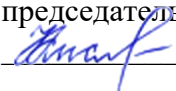


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Кислова Н.Н.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) программа практики

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-м25ППз(2г5м)
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Практическая психология в социальной сфере и образовании»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 3

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	13,2			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	2	2	2	2
Консультации	1	1	1	1
Индивидуальная работа	105	105	105	105
Итого ауд.	3	3	3	3
Контактная работа	3	3	3	3
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Практическая психология в социальной сфере и образовании»

Программа практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

Программу составил(и):

Севенюк Светлана Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Практическая психология в социальной сфере и образовании»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.05.2025 г. №10

Зав. кафедрой Севенюк С.А.

Начальник УОП



Доманина Н.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: является обеспечить достаточный и необходимый уровень практических знаний и навыков их применения в решении практических задач педагогического исследования, получение знаний об объективном и о субъективном мире, постижение объективной истины; переход от усвоения готовых знаний к овладению методами получения новых знаний и приобретение навыков самостоятельного анализа психолого-педагогических явлений и процессов с использованием научных методов и методик

Задачи практики: 1) обучение студентов навыкам планирования, организации и осуществления научного исследования, а также изложения результатов собственных научных исследований и практических работ в форме докладов, научных статей и обзоров для публикации в соответствующих изданиях;

2) обучение студентов навыкам разработки собственных учебно-методических пособий и руководств по изучению и освоению психолого-педагогических дисциплин, исходя из полученных результатов собственного исследования;

3) способствовать развитию научно-методологического и критического стиля мышления студентов;

4) способствовать раскрытию творческого и личностно-профессионального потенциала будущего магистра.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

Вид практики: учебная

Тип практики: (научно-исследовательская работа)

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.О

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:

Современные проблемы науки и образования

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Методология и методы научного исследования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Знает: нормативно-правовую базу научно-исследовательской работы; методологические основы и способы научного исследования; перспективные направления психолого-педагогических исследований в социальной сфере в образовании.

ОПК 2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет выделять научную исследовательскую проблему профессиональной деятельности и проектировать программу ее изучения.

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Владеет навыками изучения результативности осуществления основных и дополнительных образовательных программ, их научно-методического обеспечения.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает способы научного исследования возрастных и личностных особенностей обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет применять методы научного исследования возрастных и личностных особенностей обучающихся.

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной

деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Владеет умениями научного исследования возрастных и личностных особенностей обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	1	1
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	1	0,4
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Уточнение темы исследования, составление плана-графика проведения исследования, формулирование целей, задач, объекта и предмета исследования, обоснование актуальности выбранной темы, анализ современного состояния проблемы исследования, характеристика методологического аппарата, который предполагается исследовать, составление списка литературы по проблеме исследования. /И/	1	34,6
2.2	Анализ литературы по теме исследования с целью выявления теоретических основ решения проблемы, уточнение категориального аппарата по теме исследования. /И/	1	36,4
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Самоанализ деятельности, оформление отчета по итогам практики /И/	1	34
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	1	1
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	1	0,6

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Местом прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) являются базовые образовательные учреждения г.о. Самара и Самарской области.

5.2. Период проведения практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 1 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Фирсова, С.П., Голикова, Т.В.	Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461568	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017
ЛП.2	Климантова, Г.И.	Методология и методы социологического исследования: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684292	Москва: Дашков и К°, 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Филиппова, А. В.	Основы научных исследований: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012
ЛП.2	Лаптева, О. И.	Педагогика и психология: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458687	Новосибирск: Золотой колос, 2015

Л2.3	Матяш, Н. В.	Возрастная психология: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
------	--------------	--	---------------------------------------

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Курс 1 Семестр 1

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Уточнение темы исследования, составление плана-графика проведения исследования, формулирование целей, задач, объекта и предмета исследования, обоснование актуальности выбранной темы, анализ современного состояния проблемы исследования, характеристика методологического аппарата, который предполагается исследовать, составление списка литературы по проблеме исследования.	Уточнение темы исследования, составление плана-графика проведения исследования, формулирование целей, задач, объекта и предмета исследования, обоснование актуальности выбранной темы, анализ современного состояния проблемы исследования, характеристика методологического аппарата, который предполагается исследовать, составление списка литературы по проблеме исследования.	Знает: нормативно-правовую базу научно-исследовательской работы; методологические основы и способы научного исследования; перспективные направления психолого-педагогических исследований в социальной сфере в образовании Умеет выделять научную исследовательскую проблему профессиональной деятельности и проектировать программу ее изучения Владеет навыками изучения результативности осуществления основных и дополнительных образовательных программ, их научно-методического обеспечения Знает способы научного исследования возрастных и личностных особенностей обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями Умеет применять методы научного исследования возрастных и личностных особенностей обучающихся Владеет умениями научного исследования возрастных и личностных особенностей обучающихся	Во введении сформулированы противоречия, логически следующие из актуальности проблемы. Актуальность охарактеризована в виде противоречия между важностью решения проблемы и степенью ее разработанности. Сформулированы объект и предмет исследования. Предмет исследования логически связан с темой исследования. Выдвинута гипотеза исследования. Гипотеза исследования конкретна и проверяема. Степень самостоятельности при описании методологического аппарата.	12	8	4
Рабочий этап	Анализ литературы по теме	Анализ определений понятий, используемых в исследовании.	Знает: нормативно-правовую базу научно-исследовательской работы; методологические основы и способы	Выполнен обзор точек зрения на решение проблемы, изложенных в			

	исследования с целью выявления теоретических основ решения проблемы, уточнение категориального аппарата по теме исследования.	Выявление психолого-педагогических основ разрабатываемого способа решения проблемы. Формулирование выводов на основе проведенного анализа как базы для разработки собственного способа решения проблемы исследования. Оформление результатов теоретического исследования в виде научной статьи	научного исследования; перспективные направления психолого-педагогических исследований в социальной сфере в образовании Умеет выделять научную исследовательскую проблему профессиональной деятельности и проектировать программу ее изучения Владеет навыками изучения результативности осуществления основных и дополнительных образовательных программ, их научно-методического обеспечения Знает способы научного исследования возрастных и личностных особенностей обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями Умеет применять методы научного исследования возрастных и личностных особенностей обучающихся Владеет умениями научного исследования возрастных и личностных особенностей обучающихся	литературе. Выполнен сравнительный анализ трактовок понятий, используемых в исследовании, и их взаимосвязи, и взаимоотношения. Выполнен сравнительный анализ разных подходов к решению проблемы исследования. Указаны психологические и педагогические факторы, влияющие на решение проблемы исследования. Сформулированы выводы, содержащие психолого-педагогические положения, являющиеся базой для собственного способа решения проблемы. Результаты исследования оформлены в виде статьи. В статье прослеживается собственная позиция в плане решения поставленной в исследовании проблемы Степень самостоятельности при описании методологического аппарата. Представлен список литературы Все источники соответствуют теме исследования Достаточный объем списка (не менее 40 источников)	15	11	7
					6	4	3
Контрольно-рефлексивный	Проведение исследования, обработка и	Написание разделов отчета (анализ	Знает: нормативно-правовую базу научно-исследовательской работы;	Результаты исследования, оформленные в			

этап	анализ полученной информации; анализ основной литературы; формулировка выводов и заключения	основной литературы, обсуждение результатов исследования, выводы и заключение, список использованной литературы)	методологические основы и способы научного исследования; перспективные направления психолого-педагогических исследований в социальной сфере в образовании Умеет выделять научную исследовательскую проблему профессиональной деятельности и проектировать программу ее изучения Владеет навыками изучения результативности осуществления основных и дополнительных образовательных программ, их научно-методического обеспечения Знает способы научного исследования возрастных и личностных особенностей обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями Умеет применять методы научного исследования возрастных и личностных особенностей обучающихся Владеет умениями научного исследования возрастных и личностных особенностей обучающихся	качестве одного из параграфов магистерской диссертации			
Заключительный этап	Проводятся обработка и анализ полученной информации. Обобщение результатов практики.	Подготовка Портфолио научно-исследовательских достижений № 1. Подготовка дневника и отчета о выполнении научно-исследовательской работы. Защита отчета о прохождении практики Научно-исследовательская работа . Обмен опытом на итоговой конференции	Знает: нормативно-правовую базу научно-исследовательской работы; методологические основы и способы научного исследования; перспективные направления психолого-педагогических исследований в социальной сфере в образовании Умеет выделять научную исследовательскую проблему профессиональной деятельности и проектировать программу ее изучения	Устный доклад	17	7	5

			Владеет навыками изучения результативности осуществления основных и дополнительных образовательных программ, их научно-методического обеспечения Знает способы научного исследования возрастных и личностных особенностей обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями Умеет применять методы научного исследования возрастных и личностных особенностей обучающихся Владеет умениями научного исследования возрастных и личностных особенностей обучающихся				
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра психологии и социальной педагогики

Севенюк Светлана Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Практическая психология в социальной сфере и образовании»

Квалификация выпускника

Магистр

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Практическая психология в социальной сфере и образовании», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – ОПК-2; ОПК-2.1.; ОПК 2.2; ОПК-2.3; ОПК-6; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Знает: нормативно-правовую базу научно-исследовательской работы; методологические основы и способы научного исследования; перспективные направления психолого-педагогических исследований в социальной сфере в образовании.

ОПК 2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет выделять научную исследовательскую проблему профессиональной деятельности и проектировать программу ее изучения.

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Владеет навыками изучения результативности осуществления основных и дополнительных образовательных программ, их научно-методического обеспечения.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает способы научного исследования возрастных и личностных особенностей обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет применять методы научного исследования возрастных и личностных особенностей обучающихся.

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Владеет умениями научного исследования возрастных и личностных особенностей обучающихся

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты:

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ОПК 2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: нормативно-правовую базу научно-исследовательской работы; методологические основы и способы научного исследования; перспективные направления психолого-педагогических исследований в социальной сфере в образовании

Умеет выделять научную исследовательскую проблему профессиональной деятельности и проектировать программу ее изучения

Владеет навыками изучения результативности осуществления основных и дополнительных образовательных программ, их научно-методического обеспечения

Знает способы научного исследования возрастных и личностных особенностей обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями

Умеет применять методы научного исследования возрастных и личностных особенностей обучающихся.

Владеет умениями научного исследования возрастных и личностных особенностей обучающихся

Тип (форма) задания:

Задание 1. Разработать и провести диагностические, просветительские, профилактические, коррекционные и другие мероприятия, необходимые для написания опытно- экспериментальной части ВКР.

Задание 2. Составить психологическую и социально-педагогическую характеристику на воспитанника (по результатам психолого-педагогического исследования) и разработать рекомендации

Задание 3. Изучить функциональные роли и должностные обязанности педагога-психолога. Изучить методы работы педагога-психолога и разработать рекомендации по совершенствованию деятельности специалиста.

Задание 4. Изучить социально-педагогические технологии и методики разрешения проблемных ситуаций и подростков специалистами данных учреждений. Подготовить аналитическую справку по результатам мониторинга мониторинг качества деятельности педагогических работников.

Задание 5. Провести психологическую и социально-педагогическую диагностику личностных особенностей воспитанников и коллектива по запросу базового методиста. Примерные направления диагностики: социально-психологический климат, межличностные отношения, интерперсональное поведение, ценностные ориентации и др.

Каждое выполненное индивидуальное задание оценивается в баллах от 0 до 10. Обучающийся, получивший от 0 до 13 баллов – к промежуточной аттестации по практике не допускается.

Подведение итогов по этапам проведения (разделам) практики осуществляется по следующим критериям:

- практическая подготовленность обучающегося к решению конкретных профессиональных задач;
- рефлексивность обучающегося: способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);

- сформированность универсальных / общекультурных компетенций, проявляющихся в том числе в своевременности, аккуратности и полноте выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации