

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2019

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

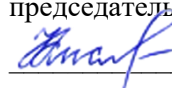
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЯ"

Психологическое консультирование в межличностном взаимодействии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии и социальной педагогики		
Учебный план	ФПСО-м26ПМв(2г5м) Направление подготовки 37.04.01 Психология, 38.04.02 Менеджмент Направленность (профиль): "Психология и управленческое консультирование"		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	288	Виды контроля в семестрах: экзамен 4 зачет 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	98		
самостоятельная работа	190		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	24	24	40	40
Практические	24	24	34	34	50	50
В том числе инт.	10	10	10	10	20	20
Итого ауд.	40	40	58	58	98	98
Контактная работа	40	40	58	58	98	98
Сам. работа	140	140	50	50	190	190
Итого	180	180	108	108	288	288

Программу составил(и):

Терентьева Наталья Петровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психологическое консультирование в межличностном взаимодействии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 952

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.04.01 Психология, 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль): «Психология и управленческое консультирование»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 23.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Е.А. Чаладзе

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системных представлений о теоретических основах и практических методах психологического консультирования в сфере межличностных отношений, развитие профессиональных компетенций в области оказания психологической помощи при решении проблем взаимодействия между людьми

Задачи изучения дисциплины: изучение основных теоретических подходов к психологическому консультированию; освоение концепций межличностного взаимодействия; формирование представлений о механизмах возникновения и развития межличностных конфликтов; изучение современных моделей консультативной работы

Область профессиональной деятельности:

03 Социальное обслуживание

08 Финансы и экономика

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Теория и практика межкультурного взаимодействия

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Конфликтология и медиации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Владеет навыками проведения консультативной беседы по психологическим проблемам участников образовательного процесса (клиентов)

ОПК-5 П. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-5.1 П. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Знает проактивные (профилактические) и реактивные (коррекционные/реабилитационные) стратегии; знает критерии выбора стратегии в зависимости от целевой группы и контекста

ОПК-5.2 П. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы

Умеет самостоятельно планировать, реализовывать и оценивать мероприятия психологической помощи, балансируя между индивидуальными потребностями клиента и популяционными стандартами психического здоровья

ОПК-5.3 П. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы

Владеет комплексом психологических методов и технологий для оказания помощи в индивидуальном и групповом формате, адаптируя их под специфику запроса и особенности клиента; способен самостоятельно планировать и проводить мероприятия с использованием современных развивающих и коррекционных подходов

ПК-1 П. Способность осуществлять постановку психологических проблем, целей и задач научного исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования

ПК-1.1 П. Способность осуществлять постановку психологических проблем, целей и задач научного исследования:
 - знает особенности постановки психологических проблем, целей и задач научного исследования;
 - умеет формулировать психологическую проблему, цели и задачи научного исследования

Знает критерии корректной формулировки проблемы; умеет ориентироваться в типологии психологических проблем

ПК-1.2 П. Владеет информацией об основных достижениях современной психологии в контексте той или иной научной проблемы:

- знает основные достижения современной психологии в контексте той или иной научной проблемы

Владеет информацией о ведущих исследовательских центрах и научных школах, занимающихся конкретной проблематикой

ПК-1.3 П. Умеет обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение научного психологического исследования

Умеет выявлять противоречия в научной литературе и практике, формулируя исследовательскую проблему; строить гипотезы на основе анализа теоретических моделей и эмпирических данных; операционализировать понятия (определять переменные и индикаторы для проверки гипотезы)

ПК-4 П. Готовность к определению целей и осуществлению консультирования по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения

ПК-4.1 П Знает особенности определения целей осуществления консультирования по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения
Знает сущность психологического консультирования как вида психологической помощи, направленного на самопознание, разрешение проблем и развитие личности; знает основные модели консультирования (гуманистическая, когнитивно-поведенческая, системная, экзистенциальная) и их подходы к целеполаганию
ПК-4.2 П Умеет определять цели осуществления консультирования по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения
Умеет самостоятельно определяет и обосновывает цели консультирования по широкому кругу вопросов, связанных с личностными особенностями, межличностными и групповыми отношениями, коммуникацией и социальным поведением
ПК-4.3 П Владеет избранными техниками определения целей, осуществления консультирования по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения
Владеет: активным слушанием; открытыми вопросами для прояснения контекста и скрытых мотивов; методом «5 почему» для выявления глубинных причин проблемы; техниками циркулярного интервью; наблюдением за невербальным поведением для дополнения вербальной информации; экспресс-диагностическими методиками

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Основы профессиональной подготовки помогающего специалиста			
1.1	Помогающий специалист: сущность, роль и место в современном обществе /Лек/	3	4	0
1.2	Помогающий специалист: сущность, роль и место в современном обществе /Пр/	3	6	2
1.3	Помогающий специалист: сущность, роль и место в современном обществе /Ср/	3	35	0
1.4	Профессионально важные качества и компетенции помогающего специалиста /Лек/	3	4	0
1.5	Профессионально важные качества и компетенции помогающего специалиста /Пр/	3	6	4
1.6	Профессионально важные качества и компетенции помогающего специалиста /Ср/	3	35	0
1.7	Этический кодекс помогающего специалиста /Лек/	3	4	0
1.8	Этический кодекс помогающего специалиста /Пр/	3	6	2
1.9	Этический кодекс помогающего специалиста /Ср/	3	35	0
1.10	Профессиональные границы и контрперенос /Лек/	3	4	0
1.11	Профессиональные границы и контрперенос /Пр/	3	6	2
1.12	Профессиональные границы и контрперенос /Ср/	3	35	0
	Раздел 2. Психодинамический подход в оказании психологической помощи			
2.1	История и эволюция психодинамического направления /Лек/	4	8	0
2.2	История и эволюция психодинамического направления /Пр/	4	10	2
2.3	История и эволюция психодинамического направления /Ср/	4	16	0
2.4	Селф-психология и теория привязанности /Лек/	4	8	0
2.5	Селф-психология и теория привязанности /Пр/	4	10	4
2.6	Селф-психология и теория привязанности /Ср/	4	16	0
2.7	Групповая психодинамическая терапия. Семейная терапия с психодинамической перспективой /Лек/	4	8	0
2.8	Групповая психодинамическая терапия. Семейная терапия с психодинамической перспективой /Пр/	4	14	4
2.9	Групповая психодинамическая терапия. Семейная терапия с психодинамической перспективой /Ср/	4	18	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)
3 семестр, 8 лекций, 12 практических занятий
Раздел 1. Основы профессиональной подготовки помогающего специалиста
Лекции № 1-2 (4 часа)
Помогающий специалист: сущность, роль и место в современном обществе
Вопросы и задания:
Определение понятия «помогающий специалист».
Основные сферы деятельности (психология, социальная работа, педагогика, коучинг и др.).
Практические занятия № 1-3 (6 часов)
Помогающий специалист: сущность, роль и место в современном обществе
Вопросы и задания:
Исторический обзор становления помогающих профессий.

Современные вызовы и тенденции развития.

Ключевые отличия от смежных профессий

Лекции № 3-4 (4 часа)

Профессионально важные качества и компетенции помогающего специалиста

Вопросы и задания:

Личностные характеристики эффективного специалиста.

Базовые профессиональные компетенции (коммуникативные, диагностические, коррекционные).

Практические занятия № 4-6 (6 часов)

Профессионально важные качества и компетенции помогающего специалиста

Вопросы и задания:

Эмоциональный интеллект как основа профессионализма.

Профилактика профессионального выгорания.

Пути профессионального саморазвития

Лекции № 5-6 (4 часа)

Этический кодекс помогающего специалиста

Вопросы и задания:

Основные этические принципы (конфиденциальность, уважение, компетентность, ответственность).

Границы профессиональной роли

Практические занятия № 7-9 (6 часов)

Этический кодекс помогающего специалиста

Вопросы и задания:

Этические дилеммы и способы их разрешения.

Правовые основы деятельности (нормативно-правовая база).

Ответственность за нарушение этических норм.

Лекции № 7-8 (4 часа)

Профессиональные границы и контрперенос

Вопросы и задания:

Понятие профессиональных границ.

Признаки нарушения границ

Практические занятия № 10-12 (6 часов)

Профессиональные границы и контрперенос

Вопросы и задания:

Перенос и контрперенос в работе специалиста.

Способы поддержания здоровых границ.

Супервизия как инструмент профессионального роста

4 семестр, 12 лекций, 17 практических занятий

Раздел 2. Психодинамический подход в оказании психологической помощи

Лекции № 9-12 (8 часов)

История и эволюция психодинамического направления

Вопросы и задания:

Зарождение психоанализа: З. Фрейд и его революционные идеи.

Основные этапы развития психодинамической мысли.

Практические занятия №13-17 (10 часов)

История и эволюция психодинамического направления

Вопросы и задания:

Ключевые фигуры и школы (К. Юнг, А. Адлер, М. Кляйн, Х. Кохут и др.).

Современные тенденции: реляционный психоанализ, интерсубъективный подход.

Психосексуальные стадии развития.

Механизмы психологической защиты.

Лекции № 13-16 (8 часов)

Селф-психология и теория привязанности

Вопросы и задания:

Концепция селф-объекта (Х. Кохут).

Потребности в зеркализации и идеализации

Практические занятия №18-22 (10 часов)

Селф-психология и теория привязанности

Вопросы и задания:

Типы привязанности и их влияние на взрослое функционирование.

Терапевтические стратегии в рамках селф-психологии

Лекции № 17-20 (8 часов)

Групповая психодинамическая терапия. Семейная терапия с психодинамической перспективой

Вопросы и задания:

Динамика группы как отражение внутренних процессов.

Перенос в групповом контексте.

Роли и проекции участников.

Ведение психодинамической группы

Практические занятия №23-29 (14 часов)

Групповая психодинамическая терапия. Семейная терапия с психодинамической перспективой			
Вопросы и задания: Транзакции в семье через призму психодинамики. Межпоколенческие паттерны. Работа с супружескими конфликтами. Системный подход и психодинамика			
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Основы профессиональной подготовки помогающего специалиста	Проведение мини-исследования по психоэмоциональные состояния (1 респондент), выработка рекомендаций	Результат мини-исследования
2	Психодинамический подход в оказании психологической помощи	Мини-исследование ценностно-смыслового аспекта внутренних ресурсов и возможностей повышения эффективности профессиональной деятельности	Результат мини-исследования
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Основы профессиональной подготовки помогающего специалиста	Разработка программы тренинга эмоциональной саморегуляции	Программа
2	Психодинамический подход в оказании психологической помощи	Разработка программы тренинга саморегуляции в экстремальных условиях	Программа
5.3.Образовательные технологии			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Зинченко, В.Г.	Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79344	Москва: ФЛИНТА, 2021
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Черноморченко, С. И.	Управление профессиональным развитием персонала организации: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571957	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat reader DC			
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security			
- GIMP			
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)			
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max			
- Архиватор 7-Zip			
- Браузер Яндекс для организаций			
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Базы данных Springer eBooks			

- Единое содержание общего образования https://edsou.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://moiuroki.rf/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических и лекционных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, курсового проектирования, промежуточной аттестации в формате веб-конференций. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук (с выходом в Интернет), проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психологическое консультирование в межличностном взаимодействии»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Основы профессиональной подготовки помогающего специалиста			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	22	40
Контрольное мероприятие по разделу		22	40
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация		-	-
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов		Темы для изучения и образовательные результаты		
Текущий контроль по разделу «Основы профессиональной подготовки помогающего специалиста»						
1	Аудиторная работа	Максимум 10 баллов Вопросы: 1. Перечислите и раскройте 5 ключевых профессионально важных качеств (ПВК) помогающего специалиста. 2. В чём суть принципа «не навреди» в работе помогающего специалиста? 3. Опишите структуру профессиональных границ в помогающих профессиях 4. Что такое профессиональное выгорание? Назовите 4 основных симптома и предложите 3 профилактические стратегии с обоснованием их эффективности для специалистов социальной сферы 5. Раскройте понятие «терапевтический альянс». Перечислите 4 компонента, необходимых для его формирования, и приведите примеры фраз/действий специалиста, укрепляющих каждый компонент. 6. Какие правовые документы регулируют деятельность помогающего специалиста в РФ? Назовите 3 ключевых нормативно-правовых акта и кратко поясните, какие аспекты работы они регламентируют (например, конфиденциальность, компетенция, ответственность). 7. Опишите алгоритм первой встречи с клиентом 8. В чём разница между сочувствием и эмпатией в профессиональной помощи? 9. Что включает понятие «супервизия» и зачем она нужна помогающему специалисту? 10. Как специалист может определить границы собственной компетенции? Критерии оценки:			Темы для изучения: Помогающий специалист: сущность, роль и место в современном обществе Профессионально важные качества и компетенции помогающего специалиста Этический кодекс помогающего специалиста Профессиональные границы и контрперенос Образовательные результаты: Владеет навыками проведения консультативной беседы по психологическим проблемам участников образовательного процесса (клиентов) Знает проактивные (профилактические) и реактивные (коррекционные/реабилитационные) стратегии; знает критерии выбора стратегии в зависимости от целевой группы и контекста Умеет самостоятельно планировать, реализовывать и оценивать мероприятия психологической помощи, балансируя между индивидуальными потребностями клиента и популяционными стандартами психического здоровья Владеет комплексом психологических методов и технологий для оказания помощи в индивидуальном и групповом формате, адаптируя их под специфику запроса и особенности клиента; способен самостоятельно планировать и проводить мероприятия с использованием современных развивающих и	
		Доклад по одному из вопросов с использованием		5 баллов	использованием современных развивающих и	

Направление подготовки 37.04.01 Психология, 38.04.02 Менеджмент
 Направленность (профиль): "Психология и управленческое консультирование"
 Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование в межличностном взаимодействии»

		соответствующих источников литературы		коррекционных подходов
		Активное участие в дискуссиях, обсуждениях, решении кейсов, задач и пр.	3 балла	Знает критерии корректной формулировки проблемы; умеет ориентироваться в типологии психологических проблем
		Дополнения при ответах других выступающих	2 балла	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Максимум 10 баллов Проведение мини-исследования по психоэмоционального состояния (1 респондент), выработка рекомендаций Критерии оценки:		Владеет информацией о ведущих исследовательских центрах и научных школах, занимающихся конкретной проблематикой Умеет выявлять противоречия в научной литературе и практике, формулируя исследовательскую проблему; строить гипотезы на основе анализа теоретических моделей и эмпирических данных; операционализировать понятия (определять переменные и индикаторы для проверки гипотезы) Знает сущность психологического консультирования как вида психологической помощи, направленного на самопознание, разрешение проблем и развитие личности; знает основные модели консультирования (гуманистическая, когнитивно-поведенческая, системная, экзистенциальная) и их подходы к целеполаганию Умеет самостоятельно определяет и обосновывает цели консультирования по широкому кругу вопросов, связанных с личностными особенностями, межличностными и групповыми отношениями, коммуникацией и социальным поведением Владеет: активным слушанием; открытыми вопросами для выяснения контекста и скрытых мотивов; методом «5 почему» для выявления глубинных причин проблемы; техниками циркулярного интервью; наблюдением за невербальным поведением для дополнения вербальной информации; экспресс-диагностическими методиками
		Учет стартовых условий задачи	0 – решение не соответствует условиям задачи 1 – указанные условия, факторы, определяющие направление решения задачи, учтены частично 2 – указанные условия, факторы, определяющие направление решения задачи, учтены в полном объеме, логически проработаны	
		Учет ситуационных рисков, последствий	0 – риски и последствия принимаемых решений обсуждаются 1 – риски и последствия принимаемых решений представлены 2 – риски и последствия принимаемых решений подробно проанализированы; представлены конкретные перспективы развития ситуации	
		Логика, последовательность решения задачи	0 – логическая последовательность в решении задачи отсутствует 1 – логическая последовательность в решении задачи представлена не явно 2 – решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий	
		Креативность в решении задачи	0 – задача решена «по шаблону», на основе стандартной в данной ситуации подхода 1 – в решении задачи присутствуют творческие элементы 2 – решение задачи оригинально, основано на нестандартном подходе применительно к данной ситуации	
		Междисциплинарность и прикладной характер решения	0 – решение практически не применимо 1 – решение потенциально применимо в прикладном плане 2 – решение задачи применимо в прикладном плане, привлекает ресурсы из различных дисциплин, сфер науки и практики	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Максимум 40 баллов Разработка программы тренинга эмоциональной саморегуляции Критерии оценки: Итого максимум 40 баллов.		

Направление подготовки 37.04.01 Психология, 38.04.02 Менеджмент
 Направленность (профиль): "Психология и управленческое консультирование"
 Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование в межличностном взаимодействии»

		- 40 балла – правильный аргументированный ответ на вопрос -30 балла – правильный, но недостаточно аргументированный ответ - 20 балла – частично правильный ответ, в основном с использованием теории вопроса безотносительно практической ситуации; - 10 балл – частичный ответ на вопрос с допущением грубых ошибок - 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно	
Контрольное мероприятие по разделу		Максимум 40 баллов Кейс-задание соответствует всем параметрам модельного ответа – 40 баллов. Кейс-задание соответствует половине требований модельного ответа – 22 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Максимум 100 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 2. Психодинамический подход в оказании психологической помощи			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	16	20
Контрольное мероприятие по разделу		22	40
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация		-	-
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Психодинамический подход в оказании психологической помощи»			
1	Аудиторная работа	Максимум 10 баллов В чём заключаются ключевые отличия психодинамического подхода от когнитивно-поведенческой терапии? Перечислите не менее трёх принципиальных расхождений в теоретических основаниях и терапевтических техниках. Опишите структуру психики согласно классической психоаналитической модели З.Фрейда. Раскройте функции Ид, Эго и Супер-Эго, приведите примеры их взаимодействия в повседневной жизни. Что такое защитные механизмы психики? Назовите пять основных механизмов по А.Фрейд и проиллюстрируйте каждый конкретным примером из психологической практики.	Темы для изучения: История и эволюция психодинамического направления Селф-психология и теория привязанности Групповая психодинамическая терапия. Семейная терапия с психодинамической перспективой Образовательные результаты: Владеет навыками проведения консультативной беседы по психологическим проблемам участников образовательного процесса (клиентов) Знает проактивные (профилактические) и реактивные (коррекционные/реабилитационные) стратегии; знает критерии выбора стратегии в зависимости от целевой группы и контекста

	В чём суть понятия «перенос» в психодинамической терапии? Опишите три типичных вида переноса (эротический, агрессивный, зависимый) и объясните, как терапевт должен работать с каждым из них. Что понимается под «контрпереносом»? Перечислите три формы контрпереноса (согласующийся, дополнительный, идиосинкратический) и приведите примеры их проявления в терапевтическом процессе. Охарактеризуйте основные положения теории объектных отношений. Как ранние взаимоотношения с значимыми другими влияют на формирование внутренних репрезентаций и последующее межличностное поведение взрослого человека? Опишите технику свободных ассоциаций: правила проведения; критерии качественного материала; способы интерпретации полученных данных. Приведите фрагмент гипотетического сеанса с анализом ключевых моментов. В чём заключается специфика работы со сновидениями в психодинамическом подходе? Опишите алгоритм анализа сновидения от сбора материала до формулировки интерпретаций, используя конкретный пример. Что такое терапевтический альянс? Перечислите пять ключевых компонентов прочного терапевтического альянса и объясните, какие техники помогают его укреплять на разных этапах терапии. Охарактеризуйте особенности работы с пограничной организацией личности в психодинамическом подходе. Укажите: три диагностических критерия; две типичные формы сопротивления; одну ключевую стратегию терапии. Обоснуйте свой выбор с опорой на теоретические положения. <i>Критерии оценки:</i> <table><tr><td>Доклад по одному из вопросов с использованием соответствующих источников литературы</td><td>5 баллов</td></tr><tr><td>Активное участие в дискуссиях, обсуждениях, решении задач и пр.</td><td>3 балла</td></tr></table>	Доклад по одному из вопросов с использованием соответствующих источников литературы	5 баллов	Активное участие в дискуссиях, обсуждениях, решении задач и пр.	3 балла	Умеет самостоятельно планировать, реализовывать и оценивать мероприятия психологической помощи, балансируя между индивидуальными потребностями клиента и популяционными стандартами психического здоровья Владеет комплексом психологических методов и технологий для оказания помощи в индивидуальном и групповом формате, адаптируя их под специфику запроса и особенности клиента; способен самостоятельно планировать и проводить мероприятия с использованием современных развивающих и коррекционных подходов Знает критерии корректной формулировки проблемы; умеет ориентироваться в типологии психологических проблем Владеет информацией о ведущих исследовательских центрах и научных школах, занимающихся конкретной проблематикой Умеет выявлять противоречия в научной литературе и практике, формулируя исследовательскую проблему; строить гипотезы на основе анализа теоретических моделей и эмпирических данных; операционализировать понятия (определять переменные и индикаторы для проверки гипотезы) Знает сущность психологического консультирования как вида психологической помощи, направленного на самопознание, разрешение проблем и развитие личности; знает основные модели консультирования (гуманистическая, когнитивно-поведенческая, системная, экзистенциальная) и их подходы к целеполаганию Умеет самостоятельно определяет и обосновывает цели консультирования по широкому кругу вопросов, связанных с личностными особенностями, межличностными и групповыми отношениями, коммуникацией и социальным поведением Владеет: активным слушанием; открытыми вопросами для прояснения контекста и скрытых мотивов; методом «5 почему» для выявления глубинных причин проблемы; техниками циркулярного интервью; наблюдением за невербальным поведением для дополнения вербальной информации; экспресс-диагностическими методиками
Доклад по одному из вопросов с использованием соответствующих источников литературы	5 баллов					
Активное участие в дискуссиях, обсуждениях, решении задач и пр.	3 балла					

Направление подготовки 37.04.01 Психология, 38.04.02 Менеджмент
 Направленность (профиль): "Психология и управленческое консультирование"
 Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование в межличностном взаимодействии»

		Дополнения при ответах других выступающих	2 балла	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Максимум 30 баллов Мини-исследование ценностно-смыслового аспекта внутренних ресурсов и возможностей повышения эффективности профессиональной деятельности Критерии оценки – максимум 30 баллов, минимум 12 баллов.		
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Максимум 20 баллов Разработка программы тренинга саморегуляции в экстремальных условиях Критерии оценки: - 20 балла – правильный аргументированный ответ на вопрос - 10 балла – частично правильный ответ, в основном с использованием теории вопроса безотносительно практической ситуации;		
Контрольное мероприятие по разделу		Максимум 40 баллов Кейс-задание соответствует всем параметрам модельного ответа – 40 баллов. Кейс-задание соответствует половине требований модельного ответа – 22 баллов		
Промежуточный контроль (количество баллов)		Максимум 100 баллов		
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		