

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 17.07.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Формы и направления психологического просвещения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии и социальной педагогики		
Учебный план	ФПСО-м25ППз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Практическая психология в социальной сфере и образовании»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачет 5	
в том числе:			
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	130		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	130	130	130	130
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Ружникова Ирина Габдулловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Формы и направления психологического просвещения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Практическая психология в социальной сфере и образовании»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирования комплексного подхода к осуществлению психолого-педагогической деятельности в социальной и образовательных сферах в одном из трех важнейших направлений – просветительском, (наряду с диагностическим и коррекционным).

Задачи изучения дисциплины:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения направления психологического просвещения;
- контроль в форме просветительских групповых консультаций за формированием у обучающихся и педагогов представлений о здоровом образе жизни, личностных ресурсах, социально-приемлемой картины мира с учетом их полоролевой идентификации;
- разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Современные проблемы науки и образования

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Знает формы, направления и особенности организации психологического просвещения в образовании

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет применять различные формы и направления организации психологического просвещения в образовании

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владеет навыками применения различных форм и направлений организации психологического просвещения субъектов образовательных отношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Формы и направления психологического просвещения			
1.1	Психологическое просвещение как вид деятельности практического психолога/Лек/	5	2	2
1.2	Психологическое просвещение как вид деятельности практического психолога/Пр/	5	2	0
1.3	Психологическое просвещение как вид деятельности практического психолога/Ср/	5	30	0
1.4	Формы психологического просвещения/Лек/	5	2	2
1.5	Формы психологического просвещения/Пр/	5	2	2
1.6	Формы психологического просвещения/Ср/	5	30	0
1.7	Особенности содержание психологического просвещения исходя из специфики организаций/Пр/	5	2	2
1.8	Особенности содержание психологического просвещения исходя из специфики организаций/Ср/	5	30	0
1.9	Педагогические и лингвистические компетенции психолога в образовании/Пр/	5	4	2
1.10	Педагогические и лингвистические компетенции психолога в образовании/Ср/	5	40	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 2 лекций, 5 практических занятий

Раздел 1. Формы и направления психологического просвещения

Лекция №1 (2 часа)

Психологическое просвещение как вид деятельности практического психолога

Вопросы и задания:

Психологическое просвещение как приобщение взрослых — воспитателей, учителей, родителей — и детей к психологическим знаниям. Условия просветительской работы. Формы проведения психологического просвещения. Вербально-коммуникативные и невербальные (наглядные) средства просветительской работы. Возможное тематическое содержание просветительской работы. Основной смысл психологического просвещения:

- 1) знакомить воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- 2) популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований;
- 3) формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
- 4) знакомить учащихся с основами самопознания, самовоспитания;
- 5) достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском учебно-воспитательном учреждении.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Психологическое просвещение как вид деятельности практического психолога

Вопросы и задания:

1. Психологическое просвещение как основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы в деятельности практического психолога.
2. Особенности содержание психологического просвещения исходя из специфики образовательных организаций.
3. Психологическое просвещение как передача и распространение психологических знаний.
4. Психологическое просвещение как форма массовых акций или непосредственных контактов.
5. Основные формы психологического просвещения: индивидуальные (беседа), групповые (тематический урок, родительское собрание).
6. Средства психологического просвещения: вербальные (беседа, лекция, тематический КВН, выступление по радио, на телевидении), публицистика (печатные и электронные СМИ), наглядные (плакат, буклет, памятка), интерактивные и др.

Лекция №2 (2 часа)

Формы психологического просвещения

Вопросы и задания:

Разнообразие формы психологического просвещения: лекции, беседы, семинары, вебинары, выставки, подборка литературы и пр. Приглашение других специалистов для реализации функций просвещения. Применение социальных/ социально-педагогических технологий в просветительской деятельности: акций, конкурсов, интернет-пространства.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Формы психологического просвещения

Вопросы и задания:

- охарактеризуйте плюсы и минусы следующих форм просветительской деятельности:
информационные стенды психологической службы в образовательном учреждении, в общежитии (в вузах); публикации статей в школьных и студенческих газетах, на страницах интернет-ресурсов (сайт образовательного учреждения, социальные сети), просветительские лекции, обсуждения, дискуссии, социальные акции, конкурсы, родительские собрания, педагогические советы, конференции, консилиум.
- рассмотрите социально-педагогические технологии как формы просветительской работы:
технологии организации просветительских акций, технологии организации конкурсов (например, конкурсов социальной рекламы против употребления психически активных веществ или рекламы за здоровый образ жизни), технологии проведения просветительских лекций, технологии проведения культурно-досуговых мероприятий, технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального и личностного становления студентов, технологии привлечения к участию в программах профилактической деятельности родственников и непосредственного окружения студентов, информационные социальные технологии размещения информации в интернет-пространстве (социальных сетях).

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Особенности содержание психологического просвещения исходя из специфики организаций

Вопросы и задания:

1. Особенности выступления психолога на родительском собрании: умение информировать о возрастных психологических особенностях детей и давать рекомендации по оптимизации межличностных отношений с ними. Ответы на вопросы родителей, особенности обратной связи в ходе просвещения.
2. Психологическое просвещение в профориентационной работе: информирование и профессиональная агитация на профессию практического психолога, информирование подрастающего поколения о психологических требованиях к профессиям в рамках работы по сознательному профессиональному самоопределению.
3. Просвещение школьников.
4. Просвещение педагогов.
5. Просвещение родителей учащихся: родительские собрания, классные собрания.
6. Просвещение родителей дошкольников: родительские собрания.
7. Просвещение по запросу в различных организациях.
8. Конкретные формы проведения психологического просвещения: лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы и

пр.

Практические занятия №4-5 (4 часа)

Педагогические и лингвистические компетенции психолога в образовании

Вопросы и задания:

1. Публикация статей по психологической проблематике в современных журналах, например, как справляться со стрессами, как стать уверенной в общении с другими (в том числе представителями противоположного пола) и т.д.
2. Психологическое просвещение педагогов как традиционная составляющая школьной психологической практики.
3. Психологическое просвещение как фактор создания условий, в рамках которых педагоги получают психологические знания и навыки, позволяющих организовать эффективный процесс предметного обучения школьников.
4. Построение взаимоотношения со школьниками и коллегами с содержательной и с методической точек зрения на взаимовыгодных началах.
5. Осознание и осмысление себя в профессии и общении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.
6. Формы и методы организации просвещения. Их эффективность.
7. Основные принципы просвещения педагогов – органическое вплетение ситуации передачи им знаний в процесс практической деятельности (т.е. знание как ответ на реально существующий и осознаваемый запрос учителя или воспитателя).
8. Дозированное и тщательно отобранное содержание как «вкрапление» в текущую деятельность учебно-методических объединений, тематических педсоветов, психолого-педагогических консилиумов и т. д.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Формы и направления психологического просвещения	Подготовка конспектов	Конспект первоисточника
		Представьте фотоотчет апробации различных форм психологического просвещения: информационные стенды психологической службы в образовательном учреждении, в общежитии); просветительские лекции, дискуссии, социальные акции, конкурсы, родительские собрания, педагогические советы, конференции и др.	Фотоотчет
		Исходя из запросов различных организаций, представьте наиболее оптимальные формы просветительской работы: конкурсы просветительские лекции, культурно-досуговые мероприятия, квесты, психолого-педагогическое сопровождение профессионального и личностного становления студентов, программы профилактической деятельности родственников и непосредственного окружения студентов и др.	Реализация на практическом занятии с однокурсниками
		Публикация статей по психологической проблематике в современных журналах, например, как справляться со стрессами, как стать уверенной в общении с другими и т.д.	Статья
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Формы и направления психологического просвещения	Написать эссе на темы: Условия просветительской работы. Формы проведения психологического просвещения. Вербально-коммуникативные и невербальные средства просветительской работы. Публицистика – печатные и электронные СМИ – как средства психологического просвещения. Основной смысл просветительской работы.	Эссе
		Привести пример одной из форм проведения психологического просвещения: Клуб для педагогов «Учителю о самом себе», Интегративные формы: Неделя психологии, научно-практические конференции, клуб «Семь - Я», Школа допрофессиональной подготовки и др.	М/м презентация
		Публикации статей на страницах интернет-ресурсов 1. «За» и «против» гендерного обучения. 2. Доступность образования и профессиональной реализации людям с ограниченными возможностями. 3. Проблема эвтаназии. 4. Проблема принятия ВИЧ-инфицированных в обществе.	Текст статьи и ее URL-адрес

		5. Школьная форма: «за» и «против».	
		6. Может ли неуспевающий студент быть честным человеком?	

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Левкин, В.Е.	Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450202&sr=1	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016
Л1.2	Старшенбаум, Г.В.	Как стать семейным психологом: тесты, упражнения, ролевые игры: учебник URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=65667&sr=1	Москва: Психотерапия, 2007
Л1.3	Самыгин, С.И., Колесникова, Г.И.	Психотерапия детей и подростков URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271485&sr=1	Ростов-на-Дону: Феникс, 2012
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Ушамирская, Г.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215	Москва: Студенческая наука, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Формы и направления психологического просвещения»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование дисциплины «Формы и направления психологического просвещения»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	16	16
Промежуточный контроль		3	10
Промежуточная аттестация		5	15
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по дисциплине «Формы и направления психологического просвещения»			
1	Аудиторная работа	<i>Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии (2-3 балла):</i> 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала. <i>Ответы на вопросы на семинарском занятии (1-3):</i> 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.	Тема: Психологическое просвещение как вид деятельности практического психолога Формы психологического просвещения Особенности содержания психологического просвещения исходя из специфики организаций Педагогические и лингвистические компетенции психолога в образовании Образовательные результаты: Знает формы, направления и особенности организации психологического просвещения в образовании Умеет применять различные формы и направления организации психологического просвещения в образовании Владеет навыками применения различных форм и направлений организации психологического просвещения субъектов образовательных отношений
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<i>Подготовка конспектов (2-3):</i> 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. <i>Фотоотчет о проделанной работе (5-10)</i> 5 баллов – фотоотчет содержит верное отражение процедуры прояснения ситуации, попытки подстройки по модальностям, верно отражает выводы по мета-моделям; 10 баллов – фотоотчет содержит верное отражение процедуры прояснения ситуации, попытки подстройки по модальностям, верно отражает выводы по мета-моделям, отражает верную подстройку по мета-моделям, предложены мотивирующие варианты действий. <i>Разработка предлагаемых форм просветительской деятельности (5-10):</i> 5 баллов – формы соответствуют заявленной проблеме и возрасту участников; 8 баллов – представлен комплексный подход к решению вопроса; 10 баллов – составлен комплекс, направленный на работу со всеми участниками образовательного процесса с учетом возрастной категории учащихся.	

		<i>Написание статьи (5-15):</i> 5 баллов – статья написана по теме, отражая ее основные положения; 10 баллов – статья отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал; 15 баллов – статья представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<i>Написание эссе (5-12):</i> 5 баллов – эссе написано по теме, отражая ее основные положения; 8 баллов – эссе отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал; 12 баллов – эссе представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса. <i>Презентация по заданной теме (разделу)(5-10):</i> 5 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения; 8 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал; 10 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы. <i>Написание статьи в интернет-ресурсах (5-15):</i> 5 баллов – статья написана по теме, отражая ее основные положения; 10 баллов – статья отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал; 15 баллов – статья представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		3-10	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	