

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 16:23:24

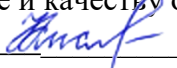
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Сафонова Евгения Викторовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методика преподавания этнологии и антропологии»

Направление подготовки
46.04.03 Антропология и этнология

Направленность (профиль)
«Культурная антропология»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 23.06.2026
Заседания кафедры философии,
истории и теории мировой культуры и искусства

Одобрено
Начальник _____ Управления
образовательных программ

 _____ Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Наименование дисциплины» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – Магистр по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1056; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология, направленность (профиль) «Культурная антропология», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 августа 2018 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 сентября 2018 г., регистрационный № 52115)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции ПК-2, ПК-5

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-2. Способен применять профессиональные знания в педагогической деятельности

ПК-2.1. Демонстрирует знания в области теории и методики преподавания этнологии и антропологии

Знает: структуру, содержание и особенности РПД, основные требования федерального государственного образовательного стандарта к РПД

Знает: современные методы и технологии обучения и диагностики в преподавании этнологии и антропологии.

ПК-2.2. Умеет проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области этнологии и антропологии, а также современные образовательные технологии и методики обучения

Умеет: проектировать и анализировать учебное занятие разных видов с использованием современных образовательных технологий;

Умеет: планировать результаты освоения учебного содержания учебного занятия с учетом требований к результатам освоения РПД.

ПК-2.3. Владеет навыками разработки образовательных программ и учебно-методических материалов, связанных с профессиональной деятельностью

Умеет: выполнять разработку программ (РПД), наглядных средств обучения и других методических продуктов

Владеет: навыками анализа образовательной программы по дисциплине на ее соответствие требованиям ФГОС

ПК-5.Способен реализовать проекты, направленные на решение профессиональных научно-исследовательских, педагогических и прикладных задач

ПК-5.2. Умеет разрабатывать проекты, направленные на решение профессиональных научно-исследовательских, педагогических и прикладных задач

Умеет: применять методы и методологии научных исследований для решения педагогических задач

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 20 мин на ответ.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-2. Способен применять профессиональные знания в педагогической деятельности

ПК-5.Способен реализовать проекты, направленные на решение профессиональных научно-исследовательских, педагогических и прикладных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.1. Демонстрирует знания в области теории и методики преподавания этнологии и антропологии

ПК-2.2. Умеет проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области этнологии и антропологии, а также современные образовательные технологии и методики обучения

ПК-2.3. Владеет навыками разработки образовательных программ и учебно-методических материалов, связанных с профессиональной деятельностью

ПК-5.2. Умеет разрабатывать проекты, направленные на решение профессиональных научно-исследовательских, педагогических и прикладных задач

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: структуру, содержание и особенности РПД, основные требования федерального государственного образовательного стандарта к РПД

Знает: современные методы и технологии обучения и диагностики в преподавании этнологии и антропологии

Умеет: проектировать и анализировать учебное занятие разных видов с использованием современных образовательных технологий;

Умеет: планировать результаты освоения учебного содержания учебного занятия с учетом требований к результатам освоения РПД

Умеет: выполнять разработку программ (РПД), наглядных средств обучения и других методических продуктов

Владеет: навыками анализа образовательной программы по дисциплине на ее соответствие требованиям ФГОС

Умеет: применять методы и методологии научных исследований для решения педагогических задач.

Тип (форма) задания: задание на моделирование профессиональной ситуации (готовится заранее) и его защита в ходе промежуточной аттестации.

Типовое задание: Вам предстоит реализовать РПД в предметной области «Антропологии и этнология».

Охарактеризуйте предложенную преподавателем программу (РПД): цель, задачи, место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы, требования к предварительной подготовке обучающегося; планируемые образовательные результаты; содержание. Спроектируйте лекционное и практическое учебные занятия по указанному преподавателем разделу РПД, объясните выбор формы его проведения. Продумайте, как вы будете применять методы и методологии научных исследований в области этнологии и антропологии для решения педагогических задач. Охарактеризуйте научную литературу и другие источники, которые необходимы для реализации занятий. Опишите образовательные технологии, которые предполагает использовать в реализации поставленных образовательных и воспитательных задач в преподавании этнологии и антропологии. Продумайте, по каким критериям можно оценить результативность проделанной работы и провести самоанализ. Оформите занятие как технологическую карту.

Оценочный лист

Индикаторы	образовательный результат	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ПК-2.1. Демонстрирует знания в области теории и методики преподавания этнологии и антропологии	Знает: структуру, содержание и особенности РПД, основные требования федерального государственного образовательного стандарта к РПД Знает: современные методы и технологии обучения и диагностики в преподавании этнологии и антропологии.	Полнота анализа РПД соответствие выбранных форм работы и технологических приемов современным методикам обучения этнологии и антропологии	Проведенный анализ носит не формальный характер, его характеризуют целостность и глубокие методические знания На занятии обоснованно использованы современные методы и технологии обучения и диагностики в преподавании этнологии и антропологии.	пороговый уровень: 1 продвинутый уровень: 1,5 высокий уровень: 2 пороговый уровень: 1 продвинутый уровень: 1,5 высокий уровень: 2
ПК-2.2. Умеет проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области этнологии и антропологии, а также современные образовательные технологии и методики обучения	Умеет: проектировать и анализировать учебное занятие разных видов с использованием современных образовательных технологий; Умеет: планировать результаты освоения учебного содержания учебного занятия с учетом требований к результатам	Обоснованность выбранных современных образовательных технологий цели и задач учебного занятия; Соответствие результатов освоения учебного содержания учебного занятия результатам освоения РПД.	В разработанной технокарте продемонстрирована корректность выбора современных образовательных технологий в соответствии цели и задач учебного занятия; В разработанной технокарте результаты освоения учебного содержания	пороговый уровень: 1 продвинутый уровень: 1,5 высокий уровень: 2 пороговый уровень: 1 продвинутый уровень: 1,5

	освоения РПД		учебного занятия соответствуют результатам освоения РПД.	высокий уровень: 2
ПК-2.3. Владеет навыками разработки образовательных программ и учебно-методических материалов, связанных с профессиональной деятельностью	Владеет: навыками анализа образовательной программы по дисциплине на ее соответствие требованиям ФГОС Умеет: выполнять разработку программ (РПД), наглядных средств обучения и других методических продуктов	Умение анализировать содержание и выявлять соответствие образовательной программы требованиям ФГОС Соответствие разрабатываемых методических продуктов требованиям ФГОС	При анализе РПД обучающийся обосновывает элементы программы требованиями образовательного стандарта Предложенный обучающимся методический продукт (продукты) соответствует требованиям образовательного стандарта	пороговый уровень: 1 продвинутый уровень: 1,5 высокий уровень: 2 пороговый уровень: 1 продвинутый уровень: 2 высокий уровень: 3
ПК-5.2. Умеет разрабатывать проекты, направленные на решение профессиональных научно-исследовательских, педагогических и прикладных задач	Умеет: применять методы и методологии научных исследований для решения педагогических задач	Соответствие применяемых методов и методологий научных исследований педагогическим задачам учебного занятия	Отраженные в технологической карте методы и методологии научных исследований соответствуют педагогическим задачам учебного занятия	пороговый уровень: 1 продвинутый уровень: 1,5 высокий уровень: 2

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих результаты формирования компетенций

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методика преподавания эт-нологии и антропологии» проводится в форме защиты заранее подготовленной исследовательской работы аналитического характера. Задание подразумевает проверку знаний по дисциплине, а также степень готовности использовать эти знания в воспитательно-образовательном процессе. Оценка определяется в соответствии с установленными формальными признаками сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочном листе (столбцы 4 и 5).

Максимальное количество баллов, полученных в ходе промежуточной аттестации, – 15 баллов. Результаты промежуточной аттестации прибавляются к результатам текущего контроля, что формирует итоговую оценку.

Общее максимальное количество баллов составляет в зависимости от уровня сформированности компетенций: на пороговом уровне – 56-70 баллов, на продвинутом уровне – 71-85 баллов, на высоком уровне – 86-100 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации