Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.10.2026 16:22:30
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ"

Общепсихологический практикум

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Психологии и социальной педагогики**
Учебный план	ФПСО-б24ПСв(4г6м) Направление подготовки: 37.03.01 Психология Направленность (профиль): "Социальная психология"
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очно-заочная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2, 3
аудиторные занятия	88	
самостоятельная работа	56	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**2(1.2)**		**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18	36	36
Лабораторные	26	26	26	26	52	52
В том числе инт.	10	10	10	10	20	20
Итого ауд.	44	44	44	44	88	88
Контактная работа	44	44	44	44	88	88
Сам. работа	28	28	28	28	56	56
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

Шарапов В.В.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Общепсихологический практикум

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): "Социальная психология"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП


Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование основ профессионального опыта посредством осуществления студентами особым образом организованной практической профессиональной деятельности; формирование культуры мышления психолога, обладающего практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач.
Задачи изучения дисциплины:
- Освоение методов исследования в психологии и процедур получения и описания эмпирических данных.
- Развитие способности студентов к видению психологической реальности и вычленению ее среди других подходов к описанию человека. Формирование психологической позиции.
- Развитие способности к профессиональному логическому общению с человеком.
- Овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, планирования эмпирических исследований.
- Развитие способности к организации самостоятельной исследовательской и практической деятельности (внутренней профессиональной мотивации, психологического мышления, профессиональных действий и операций).
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука; 03 Социальное обслуживание

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общая психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Социальная психология, Психология личности, Практикум по психологии личности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы

Владеет методологией анализа и интерпретации имеющейся литературы и прочих источников по рассматриваемой научной тематике.

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций

Владеет навыками применения и использования психодиагностических процедур при исследовании различных когнитивных процессов и психофизиологических состояний.

ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей

Владеет навыками объективного анализа эмпирических данных и их использования в профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Введение. Общая характеристика «Общего психологического практикума»			
1.1	Цели и задачи курса «Общий психологический практикум» /Лек/	2	2	0
1.2	Методы исследования в психологии /Лек/	2	2	0
1.3	Методы исследования в психологии /Лаб/	2	2	0
1.4	Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании / Лек/	2	2	0
1.5	Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании /Лаб/	2	6	2
1.6	Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании /Ср/	2	3	0
1.7	Тесты. Классификация, построение, первичный анализ. Проверка надежности, стандартизация теста /Лек/	2	2	0
1.8	Тесты. Классификация, построение, первичный анализ. Проверка надежности, стандартизация теста /Лаб/	2	4	0
1.9	Тесты. Классификация, построение, первичный анализ. Проверка надежности, стандартизация теста /Ср/	2	3	0
1.10	Малоформализованные методы в психологических исследованиях /Лек/	2	2	0
1.11	Малоформализованные методы в психологических исследованиях /Ср/	2	3	0

1.12	Ощущения. Исследование ощущений психофизическими методами /Лек/	2	2	0
1.13	Ощущения. Исследование ощущений психофизическими методами /Лаб/	2	4	2
1.14	Ощущения. Исследование ощущений психофизическими методами /Ср/	2	3	0
1.15	Исследования восприятия /Лек/	2	2	0
1.16	Исследования восприятия /Лаб/	2	2	0
1.17	Исследования восприятия /Ср/	2	3	0
1.18	Исследование процессов представления и воображения /Лаб/	2	2	0
1.19	Исследование процессов представления и воображения /Ср/	2	3	0
1.20	Исследование процессов памяти /Лек/	2	2	0
1.21	Исследование процессов памяти /Лаб/	2	2	2
1.22	Исследование процессов памяти /Ср/	2	3	0
1.23	Исследования внимания /Лек/	2	2	0
1.24	Исследования внимания /Лаб/	2	2	2
1.25	Исследования внимания /Ср/	2	3	0
1.26	Экспериментально-психологические методы исследования мышления и речи /Лаб/	2	2	2
1.27	Экспериментально-психологические методы исследования мышления и речи /Ср/	2	4	0
	Раздел 2. Исследования эмоционально-волевых процессов			
2.1	Исследования конфликтных эмоциональных состояний /Лек/	3	2	0
2.2	Исследования конфликтных эмоциональных состояний /Лаб/	3	2	0
2.3	Исследование волевых процессов /Лек/	3	2	0
2.4	Исследование волевых процессов /Лаб/	3	2	0
2.5	Методы шкалирования /Лаб/	3	2	0
2.6	Исследование темперамента. Диагностика экстраверсии – интроверсии, нейротизма, свойств нервной системы /Лек/	3	2	0
2.7	Исследование темперамента. Диагностика экстраверсии – интроверсии, нейротизма, свойств нервной системы /Лаб/	3	4	0
2.8	Исследование темперамента. Диагностика экстраверсии – интроверсии, нейротизма, свойств нервной системы /Ср/	3	4	0
2.9	Исследование акцентуаций характера /Лек/	3	2	0
2.10	Исследование акцентуаций характера /Лаб/	3	2	0
2.11	Многофакторное исследование психических свойств. Психические состояния /Лек/	3	2	0
2.12	Многофакторное исследование психических свойств. Психические состояния /Лаб/	3	2	0
2.13	Многофакторное исследование психических свойств. Психические состояния /Ср/	3	4	0
2.14	Применение проективных методик исследования личности /Лек/	3	2	0
2.15	Применение проективных методик исследования личности /Лаб/	3	4	2
2.16	Применение проективных методик исследования личности /Ср/	3	4	0
2.17	Основные принципы построения психологического портрета /Лек/	3	2	0
2.18	Основные принципы построения психологического портрета /Лаб/	3	4	2
2.19	Основные принципы построения психологического портрета /Ср/	3	4	0
2.20	Наблюдение в системе методов психологического познания /Лек/	3	2	0
2.21	Наблюдение в системе методов психологического познания /Лаб/	3	2	2
2.22	Наблюдение в системе методов психологического познания /Ср/	3	4	0
2.23	Беседа как психотехническая практика и исследовательский метод /Лек/	3	2	2
2.24	Беседа как психотехническая практика и исследовательский метод /Лаб/	3	2	2
2.25	Беседа как психотехническая практика и исследовательский метод /Ср/	3	4	0
2.26	Создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения /Ср/	3	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр, 9 лекций, 13 лабораторных занятий

Раздел 1. Введение. Общая характеристика «Общего психологического практикума»

Лекция №1 (2 часа)

Цели и задачи курса «Общий психологический практикум»

Вопросы и задания:

Цели и задачи, организационная система и логика курса. Проблема метода в психологии. Сущность психологического явления, его структура, функции и проявления. Практическая значимость показателей психического явления для объективной оценки изучаемого явления. Структура психики. Функции сознания: отражательная; порождающая (творческая); регулятивно-оценочная; рефлексивная; духовная.

Принципы изучения психологических явлений. Психодиагностические задачи. Этические нормы психолога, правила проведения тестирования. Конфиденциальность при проведении обследования и обсуждении результатов. Способы предъявления результатов испытуемому. Ответственность перед тестируемыми. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях проведения исследований.

Лекция №2 (2 часа)

Методы исследования в психологии

Вопросы и задания:

Понятие метода в психологии. Сравнительный, лонгитюдный, комплексный методы. Эмпирические методы. Планирование эмпирических исследований. Классификация методов и методик. Наблюдение и эксперимент. Тесты (успешности, интеллекта, профпригодности, проективные, психомоторные испытания). Краткая классификация психодиагностических методик. Применение психологических методов исследования на примере определения доминантности левого или правого полушария.

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Методы исследования в психологии

Вопросы и задания:

Задание 1: Проанализировать научно-исследовательскую статью из журнала «Вопросы психологии» или «Психологический журнал» по основным этапам психологического исследования:
- проблема исследования;
- определите объект и предмет исследования;
- цели и задачи исследования;
- сформулируйте гипотезы исследования;
- методы исследования;
- интерпритация результатов;
- выводы, обобщения.

Задание 2: Составьте программу самостоятельного исследования. Для этого:
- определите проблему исследования;
- проведите теоретический анализ проблемы с использованием статей из электронных поисковых систем;
- дайте теоретические и эмпирические определения основных задействованных в исследовании психологических феноменов;
- определите объект и предмет исследования;
- сформулируйте цели и задачи исследования;
- опишите выборку исследования;
- сформулируйте гипотезы исследования.

Программа должна быть составлена таким образом, чтобы в ее рамках можно было использовать разные методы исследования. Впоследствии она будет конкретизироваться с учетом каждого из методов, отрабатываемых в ходе практикума.

Лекция №3 (2 часа)

Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании

Вопросы и задания:

Дифференциальная психометрика. Психологические измерения. Психологическое пространство. Надежность, валидность и стандартизация в психологических исследованиях. Прямое и косвенное шкалирование на примере измерения порога различения длительности звуковых сигналов методом констант; анализ психометрической кривой. Дисперсионный анализ в двойных нормальных координатах, корреляционный анализ.

Лабораторные занятия №2-4 (6 часов)

Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании

Вопросы и задания:

Специфика психологических измерений. Типы шкал (Понятие измерения. Четыре типа измерительных шкал: наименований, порядка, интервалов, отношений).

Пороговые психофизические методы (Метод констант В данный класс входят методы, применяемые при измерении абсолютной и дифференциальной чувствительности, а также при локализации на психологической шкале точки субъективного равенства).

Методы обнаружения сигнала (Метод ДА-НЕТ. Исследование динамики чувствительности и критерия принятия решения в условиях неопределенности локализации целевого сигнала в поле зрения).

Методы умственной хронометрии (Виды задач: измерение времени реакции, задачи с подсказкой, метод краткого предъявления стимулов. Методы анализа данных: метод вычитания, метод аддитивных факторов).

Методы ранжирования (Метод балльных оценок: графические, числовые шкалы. Основные проблемы при их использовании. Знакомство с законом сравнительных суждений Терстоуна. Освоение вычислительного алгоритма одного из вариантов закона Терстоуна для построения групповой шкалы).

Лекция №4 (2 часа)

Тесты. Классификация, построение, первичный анализ. Проверка надежности, стандартизация теста

Вопросы и задания:

Определение теста. История применения тестирования за рубежом и в России. Классификация, построение, первичный анализ. Тесты (успешности, интеллекта, профпригодности, проективные, психомоторные испытания). Проверка надежности, стандартизации теста и валидности. Среднеквадратичное отклонение. Типы задач в психологических исследованиях и способы их решения.

Лабораторные занятия №5-6 (4 часа)**.**

Тесты. Классификация, построение, первичный анализ. Проверка надежности, стандартизация теста

Вопросы и задания:

Обзор научных источников и краткое конспектирование на тему «Тесты и их классификация, построение, первичный анализ. Проверка надежности, стандартизация теста».

Лекция №5 (2 часа)

Малоформализованные методы в психологических исследованиях

Вопросы и задания:

Классификация малоформализованных методов и методов высокой степени формализации. Достоинства и недостатки. Опросники. Беседа (интервью). Анкетирование. Анализ продуктов деятельности. Биографический метод. Метод обобщения независимых характеристик (экспертных оценок). Контент – анализ. Метод свободных словесных ассоциаций Ф. Гальтона.

Лекция №6 (2 часа)

Ощущения. Исследование ощущений психофизическими методами

Вопросы и задания:

Механизмы ощущения. Классификация по модальности ощущений (специфичности органов чувств по Ч. Шеррингтону). Разделение ощущений на зрительные, слуховые, вестибулярные, осязательные, обонятельные, вкусовые, двигательные, висцеральные, интермодальные ощущения – синестезии. Анализаторы, как совокупность взаимодействующих образований периферической и центральной нервной системы. Биологический смысл процесса адаптации. Оценка абсолютных порогов слуховой чувствительности в единицах измерения. Частоты максимальной слуховой чувствительности испытуемого. Факторы, внешние и организменные, влияющие на величину абсолютных порогов чувствительности ощущений. Закон Вебера и его значение для формулировки психофизического закона Фехнера. Особенность метода средней ошибки. Отличия метода средней ошибки от метода постоянных раздражителей.

Лабораторные занятия №7-8 (4 часа)

Ощущения. Исследование ощущений психофизическими методами

Вопросы и задания:

Применение методики «Кольцо Ландольта». Определение поля зрения. Факторы, определяющие величину поля зрения. Рецепторные элементы сетчатки глаза, обеспечивающие восприятие слабых и сильных оптических раздражителей. Абсолютный порог чувствительности и чувствительность. Определение зрительных пространственных порогов и абсолютных порогов слуховой чувствительности и тактильных ощущений.

Лекция №7 (2 часа)

Исследования восприятия

Вопросы и задания:

Восприятие как процесс и как результат. Основные подходы к анализу восприятия (стимуляционный, нейрофизиологический, деятельностный, субъектный, конструктивистский, динамический, генетический, прогностический, информационный, когнитивно-структурный). Свойства восприятия. Константность. Предметность. Целостность. Принципы организации восприятия: феномен проекции. Обобщенность. Осмысленность. Опыт по восприятию формы, величины, а также расстояния до предметов и между ними. Особенности восприятия формы при пассивном и активном осязании. Определение величины иллюзии Мюллера–Лайера методом минимальных изменений. Освоение метода минимальных изменений для оценки дифференциального порога и других пороговых индексов. Измерение объема восприятия. Законы выделения фигуры на фоне, описанные гештальт-психологами. Аккомодация. Конвергенция. Геометрические иллюзии зрительного восприятия. Пирамида. Иллюзии установки. Портрет дамы. Расходящиеся линии, отрезки. Принципы гештальт-психологии. Цвет и восприятие. Кольцо Ньютона. Методики «Чего не хватает в рисунке», «Узнавание по фрагменту», «Спрятано в рисунке», «Прогрессивные матрицы Равена». Выполнение условий: активное движение; обратная связь; поддержание определенного оптимума информации.

Лабораторное занятие №9 (2 часа)

Исследования восприятия

Вопросы и задания:

1. Что относится к сенсорно-перцептивным процессам? Почему они так называются?
2. Чем они отличаются друг от друга?
3. На каком основании выделяются виды ощущений?
4. Какие свойства и закономерности ощущений вам известны?
5. Какова их роль в жизни человека?
6. Виды ощущений по разным основаниям.
7. Свойства восприятия.
8. Восприятие времени, пространства, движения.
9. Назвать причину известных иллюзий.

Лабораторное занятие №10 (2 часа)

Исследование процессов представления и воображения

Вопросы и задания:

Представление, как процесс воспроизведения прошлых образов. Трудности представления, связанные с отсутствием наличного, непосредственно действующего объекта-раздражителя. Характеристики представлений. Панорамность. Взаимообособление фигуры от фона. Выпадение абсолютных величин. Преобразование геометрической формы в топологическую схему; схематизация образа. Превращение последовательного образа в одновременную структуру. Сдвиги в воспроизведении длительности Большая прочность сохранения образа временной последовательности сдвиги образа в сторону основных цветов спектра. Фрагментарность представлений образы. Воображение, как соответствие реальности. Виды воображения. Активное и пассивное воображение. Продуктивное и репродуктивное воображение Типизация и функции воображения. Образное представление действительности. Применение метода хронометрии умственных действий. Изучение методики «Придумай рассказ», «Придумай игру». Пример произвольного рисунка на основе методики «Несуществующее животное». Оценка яркости – четкости воображения (по методу саморанжирования).

Лекция №8 (2 часа)

Исследование процессов памяти

Вопросы и задания:

Память, как интегральная следовая форма отражения. Уровни (стадии) памяти. Мгновенная, кратковременная, долговременная память. Факторы скорости извлечения информации: величина класса (количество альтернатив, из которых производится выбор); ценности информации; установки человека. Процессы памяти: запечатление, узнавание хранение,

воспроизведение, запоминание. Способы организации информации в памяти: пространственная, ассоциативная, иерархическая организация. Исследование объема кратковременной памяти. Методика «Запомни рисунок». Факторы, влияющие на забывание: возраст; характер информации и степень ее использования. Интерференция: проактивная, связанная с событиями, происходящими до запоминания информации; ретроактивная, связанная с событиями, происходящими после запоминания материала. Способы организации информации в памяти. Факторы скорости извлечения информации из долговременной памяти: величины класса (количества альтернатив, из которых производится выбор); ценности информации; установки человека; логической категоризации. Исследование объема оперативной памяти Изучение методики «Пары слов». Факторы, определяющие сохранение информации в памяти: привычность материала; контекст; принцип специфичности кодирования; мотивация; углубление в изучаемый материал. Пространственная организация, ассоциативная, иерархическая организация. Факторы, влияющие на сохранение информации в памяти. Подавление. Мнемические приёмы запоминания и сохранения информации.

Лабораторное занятие №11 (2 часа)
Исследование процессов памяти

Вопросы и задания:

Задание 1. Изучение слуховой вербальной памяти и способов запоминания.

Цель исследования: изучение индивидуальных особенностей слуховой вербальной памяти.

Экспериментальный материал: 12 пар слов, не связанных по смыслу.

Описание методики: испытуемому нужно заучить 12 пар слов. Экспериментатор зачитывает один раз слова парами, испытуемый запоминает их. Затем экспериментатор читает первое слово каждой пары, а испытуемый записывает второе. После первой попытки экспериментатор вновь читает слова парами, испытуемый проверяет и старается запомнить то, что не удалось с первого раза. Так продолжается до полного запоминания.

Инструкция: «Сейчас Вы будете запоминать пары слов. Я прочитаю Вам слова парами, Вы должны постараться их запомнить. Затем я буду читать первое слово каждой пары, а Вы будете записывать второе. Если Вы не можете вспомнить какое-то слово, ставьте прочерк. После первой попытки я еще раз прочитаю слова парами, Вы должны проверить свои ответы, отметить правильные, ничего не записывая и постараться запомнить все еще раз. Затем я опять буду читать первые слова каждой пары, а Вы снова записывать все вторые слова, которые сможете вспомнить. Такая процедура будет продолжаться до полного заучивания. Первые слова каждой пары записывать не надо. После каждой попытки Вы должны закрыть все написанное до этого и каждый раз вспоминать заново».

Обработка и анализ результатов: фиксируются слова, воспроизведенные испытуемым в каждой попытке. Подсчитываются следующие показатели:

1. Количество проб, потребовавшихся для полного запоминания всех слов. Результаты сравниваются со шкалой оценок.
2. Количество слов, правильно воспроизведенных в каждой пробе. По результатам этих подсчетов строится график.
3. Определяется степень осмысленности запоминания. Для этого подсчитывается количество слов, запомненных механически, и слов, которые запоминались с использованием каких-либо мнемических приемов: ассоциация по сходству, по противоположности, с помощью построения зрительного образа и т.д. Записываются все использованные для запоминания приемы.
4. Показатель уровня развития вербальной памяти - количество проб, потребовавшихся для запоминания (таблица 6).

Таблица 6

Оценка	1	2	3	4	5
Количество проб	6 и более	4-5	3	2	1

5. По графику определяется характер динамики запоминания, который сопоставляется со степенью осмысленности процесса: сразу ли начали применяться мнемотехнические приемы, если нет, то на какой пробе.
6. Степень осмысленности запоминания определяется по величине отношения количества слов, запомненных механически к количеству слов, запомненных с использованием каких-либо приемов: чем больше величина этого отношения, тем ниже осмысленность запоминания. На основе сопоставления со шкалой оценок делается вывод об уровне развития слуховой вербальной памяти. По характеру и динамике запоминания определяется преобладание механического или осмысленного запоминания, владение приемами запоминания.

Задание 2. Изучение вербальной памяти (на числа)

Цель исследования: изучение индивидуальных особенностей вербальной памяти.

Экспериментальный материал: три набора двузначных чисел, секундомер.

Описание методики: испытуемому предлагается запомнить три разных набора двузначных чисел тремя различными способами: зрительно, на слух и записывая под диктовку. Время предъявления каждого набора - 30 секунд.

Инструкция: «Сейчас я покажу Вам набор двузначных чисел на короткий срок. Вы должны постараться его запомнить, а по истечении времени записать все числа, которые удастся вспомнить. Затем проделаем аналогичную работу с другим набором чисел, но Вы будете запоминать их на слух. В третьей серии Вы будете записывать числа под диктовку, а затем, не глядя на запись, постарайтесь еще раз записать те из них, которые удалось запомнить».

Обработка и анализ результатов: ответы испытуемого сравниваются с исходными данными (см. Приложение 1).

Подсчитывается количество правильно воспроизведенных чисел в каждой серии, которое затем сравнивается с оценочной шкалой (таблица 7).

Лекция №9 (2 часа)
Исследования внимания

Вопросы и задания:

Внимание, как «сквозной» психический процесс. Ограничение поля восприятия. Фиксированный объем. Две группы факторов, определяющих направление внимания: структура внешних раздражителей (физические параметры сигнала: интенсивность, частота и т.д.); структура внутреннего поля, определяемой деятельностью человека (степень новизны,

интенсивности раздражителя и т.д.). Сопровождение внимания приспособительными движениями. Направленность и сосредоточенность психической деятельности. Связь внимания с ограничением поля восприятия. Фиксированный объем, как основная характеристика внимания. Последовательность анализа среды (направление внимания), зависимость от двух групп факторов: структура внешних раздражителей (физические параметры сигнала: интенсивность, частота и т.д.); структура внутреннего поля, определяемого деятельностью человека (степень новизны, интенсивности раздражителя и т.д.). Исследование избирательности и концентрации внимания. Внимание, несводимое к приспособительным движениям. Избирательный характер психической деятельности. Непроизвольное внимание (непроизвольный характер направленности и сосредоточенности). Произвольное и послепроизвольное внимание. Характеристики внимания (концентрация, распределение переключаемость, предметность, устойчивость внимания). Колебания внимания. Зависимость периода устойчивости и длительности привлечения центрального внимания центрального внимания от возможности постоянно раскрывать в объекте новое содержание. Исследование характеристик произвольного внимания с помощью таблиц Шульте. Применение методики «Корректурная проба». Организация письменного отчёта.

Лабораторное занятие №12 (2 часа)

Исследования внимания

Вопросы и задания:

1. Определение внимания. Психологические теории внимания. Внимание и другие познавательные процессы.
2. Основные виды и свойства внимания.
3. Учет индивидуальных особенностей внимания в профессиональной и учебной деятельности.
4. Факторы, детерминирующие внимание.
5. Диагностика свойств внимания. Проблема развития внимания.
6. Понятие о памяти. Теории и законы памяти.
7. Процессы и виды памяти по различным основаниям.
8. Диагностика видов памяти.
9. Развитие памяти на уроках в начальной школе.
10. Эффективность произвольного и непроизвольного запоминания.

Лабораторное занятие №13 (2 часа)

Экспериментально-психологические методы исследования мышления и речи

Вопросы и задания:

1. Мышление как познавательный процесс. Виды мышления и их характеристика, его отличие от других познавательных процессов.
2. Мыслительные операции и процессы мышления.
3. Индивидуальные различия мышления. Развитие мышления.
4. Каково соотношение речи и языка?
5. Перечислите функции речи.
6. Виды речи, их основное назначение, способы развития.
7. Понятие воображения, его отличие от образов памяти и восприятия.
8. Какие функции выполняет воображение.
9. В каких условиях актуализируется воображение.
10. Назовите виды воображения и охарактеризуйте их.
11. Перечислите и охарактеризуйте основные приемы создания творческих образов.
12. Учебные задачи:
13. Какие из перечисленных психологических явлений можно отнести к продуктам пассивного, а какие к продуктам активного воображения? Мечта; образы сновидений; образы, направленные на тот или иной способ разрешения ситуации; образы, исходящие от самого субъекта как участника разворачивающихся событий; образы, направленные на решение творческой задачи; образы, не связанные с волей.
14. Определите особенности, характеризующие язык и речь. Наиболее совершенная, присущая человеку деятельность общения для передачи мыслей, выражения воли, чувств; исторически сложившиеся нормы средств общения; индивидуальные особенности произношения, стиля словаря; средство усвоения, сохранения и передачи культурного опыта человечества; использование звуков, букв, морфем, слов, предложений для удовлетворения потребности общения.
15. Выберите из приведенного списка особенности следующих видов речи: диалогической, монологической, письменной и внутренней. Особенности: речь, в которой отсутствуют неязыковые коммуникативные средства (жесты, мимика, пантомимика и т. п.); речь, смысл которой понятен благодаря конкретной обстановке общения; речь, в которой грамматические связи выражены наиболее полно; в значительной степени непроизвольная речь; заранее планируемая речь; грамматически бессвязная форма речи; речь, в которой последующие высказывания в большой степени обусловлены предыдущими высказываниями собеседников; речь, при которой возникает необходимость одну и ту же мысль выразить в различных последовательных высказываниях.
16. Прокомментируйте приведенные определения мышления и выберите, на ваш взгляд, наиболее правильные.
17. Мышление - это процесс, всегда опирающийся на данные чувственного опыта.
18. Мышление - это простая цепь ассоциаций, протекающих в сознании.
19. Мышление - это опосредованное и обобщенное отражение действительности, вид умственной деятельности, заключающийся в познании сущности вещей и явлений, закономерных связей и отношений между ними.
20. Мышление - это процесс переработки созерцания и представлений в понятия.
21. Мышление - это процесс переработки информации.
22. Мысль - это биотоки мозга.

3 семестр, 9 лекций, 13 лабораторных занятий

Раздел 2. Исследования эмоционально-волевых процессов

Лекция №10 (2 часа)

Исследования конфликтных эмоциональных состояний

Вопросы и задания:

Аффекты, собственно эмоции, чувства, стресс. Комплекс реакций для приспособления к новым условиям: реакция тревоги; сопротивление; истощение.

Лабораторное занятие №14 (2 часа)

Исследования конфликтных эмоциональных состояний

Вопросы и задания:

Ознакомление с методиками FACS, Изарда, Сонди. Оценка ситуативной и личностной тревожности. Опросник тревожности Ж. Тейлор. Тест Розенцвейга. Изучение методики Спилбергера-Ханина, 3-ФЛО.

Лекция №11 (2 часа)

Исследование волевых процессов

Вопросы и задания:

Воля и проблема осознанной саморегуляции. Этапы волевого акта. Компоненты волевого поведения. Концепции, связанные с установкой, мотивацией и осуществлением контроля за действием. Исследование волевых процессов с помощью опросников на силу воли.

Лабораторное занятие №15 (2 часа)

Исследование волевых процессов

Вопросы и задания:

1.Основные признаки воли как психологического явления.
2. Значение воли в организации деятельности и общения человека.
3. Связь волевой регуляции поведения с борьбой мотивов, потребностями и целями человека.
4.Определение эмоций и их функции.
5.Формы переживания эмоций (аффекты, стресс, фрустрация, страсть, настроение, чувства, интерес).
6.Эмоции и чувства. Виды чувств. Сопоставьте понятия эмоции и чувства. Объясните различия
7.Эмоции и личность. Характеристики чувств (предметность, устойчивость, полярность, амбивалентность).
9. Теории эмоций: Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина; Информационная теория эмоций.

Лабораторное занятие №16 (2 часа)

Методы шкалирования

Вопросы и задания:

Задание 1: Сравнительный анализ основных типов психологических шкал.
Цель работы: систематизировать знания об особенностях психологического шкалирования.
Задачи: 1. Рассмотреть специфику процедур измерения в психологии. 2. Провести сравнительный анализ основных типов шкал; выявить их свойства.
Содержание работы: на основании проведенного сравнительного анализа основных типов шкал, определения их свойств и специфики, студенты составляют сводную таблицу, отражающую основные свойства разных типов психологических шкал.
Задание 2: Определение наиболее привлекательной учебной дисциплины методом балльных оценок.
Цель работы: определить наиболее привлекательную учебную дисциплину методом балльных оценок.
Задачи: 1. Отработать процедуру порядкового шкалирования на примерах построения графической, числовой и стандартной шкал. 2. Оценить учебные дисциплины по ряду характеристик с помощью числовой шкалы и определить наиболее привлекательную из них.
Содержание работы: в ходе лабораторной работы студентам необходимо построить ряд графических, числовых, стандартных шкал по теме:

1. Освещенность аудитории, в которой проходит занятие.
2. Самочувствие студентов на занятии, проходящих с 8.00 до 9.30.
3. Ответственность студентов при самостоятельной подготовке к занятиям.
4. Качество ответов на семинарах по определенной психологической дисциплине.
5. Внимательность студентов на лекции.
6. Привлекательность различных моделей телефонов.

На следующем этапе работы студенты, используя метод балльных оценок, определяют наиболее привлекательную учебную дисциплину.
Задание 3: Определение наиболее привлекательной учебной дисциплины методом парных сравнений.
Цель работы: определить наиболее привлекательную учебную дисциплину методом парных сравнений.
Задачи: 1. Отработать процедуру построения интервальных шкал методом парных сравнений. 2. Определить наиболее привлекательную учебную дисциплину с помощью интервальной шкалы. 3. Сравнить данные, полученные с помощью порядковой и интервальной шкалы.
Содержание работы: в ходе лабораторной работы, студентам необходимо, используя метод парных сравнений, построить интервальную шкалу, с помощью которой определить наиболее привлекательную учебную дисциплину. Провести сравнительный анализ данных, полученных в результате порядкового и интервального шкалирования.

Лекция №12 (2 часа)

Исследование темперамента. Диагностика экстраверсии – интроверсии, нейротизма, свойств нервной системы

Вопросы и задания:

Темперамент, как биологический фундамент формирования личности. Индивидуальные особенности темперамента, регулирующие динамику психической деятельности в целом. Однозначная обусловленность общим типом нервной системы.

Лабораторные занятия №17-18 (4 часа)

Исследование темперамента. Диагностика экстраверсии – интроверсии, нейротизма, свойств нервной системы

Вопросы и задания:

Изучение практических методик оценки нервной систем (силы, подвижности, уравновешенности). Теппинг-тест. Особенности применения опросников Айзенка, Стреляу, Белова. Связь выраженности поведенческих аспектов с типом темперамента. Бланковые методы диагностики некоторых свойств нервной системы и второсигнальной деятельности. Опросник В. Русалова.

Задание. Подготовить обзор на представленные методики и провести самообследование (дополнительно обследовать еще одно человека). Подготовить протокол проделанной работы и интерпретацию.

Лекция №13 (2 часа)

Исследование акцентуаций характера

Вопросы и задания:

Общее представление о характере. Характер и темперамент человека. Типологии характеров. Формирование и изменение характера. Личность и характер. Характер, как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности. Формирование характера на основе темперамента под влиянием условий жизни. Структура характера (А. Г. Ковалев, В. Н. Мясищев): уравновешенность – неуравновешенность; сензитивность – агрессивность; широта – узость; глубина – поверхностность; богатство, содержательность – бедность; сила – слабость. Оценка акцентуаций характера с помощью опросников Леонгарда, Шмишека. Ознакомление с методикой ПДО (Личко).

Лабораторное занятие №19 (2 часа)

Исследование акцентуаций характера

Вопросы и задания:

Задание. Выбрать одну из методик и подготовить отчет. (Оценка акцентуаций характера с помощью опросников Леонгарда, Шмишека. Ознакомление с методикой ПДО (Личко)).

Лекция №14 (2 часа)

Многофакторное исследование психических свойств. Психические состояния

Вопросы и задания:

Возможности анкет и опросников в измерении интересов, мотивов, установок и других особенностей личности. Общая критическая оценка этих методов. Факторный подход в психологических исследованиях. Описание «Большой пятёрки факторов» и возможности их измерения.

Лабораторное занятие №20 (2 часа)

Многофакторное исследование психических свойств. Психические состояния

Вопросы и задания:

Проведение практического обследования с помощью многофакторных опросников на примере личностного опросника Р. Кеттелла. Компьютерные версии личностных опросников. Подготовить отчет.

Лекция №15 (2 часа)

Применение проективных методик исследования личности

Вопросы и задания:

Понятие о полупроективных методах. Методика «Неоконченные предложения». Особенности интерпретации получаемых результатов. Сложности подготовки специалистов, использующих проективные тесты. Интерпретация полученных данных по тестам непроизвольного рисунка.

Лабораторные занятия №21-22 (4 часа)

Применение проективных методик исследования личности

Вопросы и задания:

Самодиагностика посредством применения часто используемых проективных методик;

Провести с одним и тем же человеком несколько проективных (желательно разнотипных) методик и сопоставить результаты.

Описание часто используемых графических методов в психодиагностике. Указать:

- название методики;
- автора (разработчика) методики;
- цель методики;
- краткая характеристика методики;
- инструкция для испытуемых;
- обработка и интерпретация результатов.
- возрастную группу, при работе с которой может быть использована данная методика.

Проанализируйте тематический детский рисунок.

Провести самостоятельный графологический анализ почерка (Д.М. Зуев-Инсаров);

Провести самостоятельный графологический анализ почерка (Д. Сара);

Подобрать серию образцов почерка с различными выраженными графологическими признаками;

С помощью контент-анализа проанализируйте представления студентов. Для этого:

- дайте 10 определений современной женщины (мужчины, студента, ученого, бизнесмена и т.д.);
- составьте схему и проведите контент-анализ всех ответов, данных студентами.

Составьте программу анализа авторского текста известного писателя и проанализируйте его.

Лекция №16 (2 часа)

Основные принципы построения психологического портрета

Вопросы и задания:

Понятие об индивидуально-психологических особенностях, их роли в динамике протекания психических процессов, необходимость их учета в практике обучения и воспитания. Психологическая характеристика. Основные принципы построения психологического портрета.

Лабораторные занятия №23-24 (4 часа)

Основные принципы построения психологического портрета

Вопросы и задания:

Задание 1: Подобрать фотографии человека в разные возрастные периоды и выделить признаки возрастных изменений. Составить по ним психологический портрет личности;

Задание 2: Провести операционализацию двух связанных психологических переменных и составить на них карточки наблюдения;

Задание 3: Подобрать рисунки, фотографии людей, отличающихся различным типом телосложения, принадлежащих к разным расам, разного возраста. Выделить общие и характерные признаки;

Задание 4: Подобрать изображения поз, мимики, жестов с тем, чтобы предложить участникам практикума «прочитать» их;

Задание 5: Провести физиогномический анализ известных российских политиков.

Лекция №17 (2 часа)

Наблюдение в системе методов психологического познания

Вопросы и задания:

Сущность и особенности наблюдения. Процедуры получения и описания эмпирических данных. Объективное наблюдение. Самонаблюдение. Виды наблюдения в психологии: стандартизированное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное. Навыки наблюдения, обработки и интерпретации протоколов. Состав процедуры. Определение задачи и цели. Выбор объекта, предмета и ситуации. Выбор способа наблюдения. Способ регистрации наблюдаемого объекта. Фиксация получаемой информации. Обработка и интерпретация полученной информации. Возможные задачи наблюдения. Объект наблюдения. Ситуации наблюдения. Предмет наблюдения. Типы наблюдения. Методы обработки результатов наблюдения. Основные принципы. Единицы квантификации. Преимущества и недостатки наблюдения. Стереотипы, эффекты и ошибки. Закономерности наблюдения. Методические документы. Выбор адекватных методик наблюдения соответственно целям исследования. Проблема статистической обработки исходного материала. Влияние личностных особенностей исследователя при интерпретации данных наблюдения.

Лабораторное занятие №25 (2 часа)

Наблюдение в системе методов психологического познания

Вопросы и задания:

Содержание занятия предполагает рассмотрение основных понятий темы, подробное изучение наблюдения как метода психологического исследования. Путем участия в ролевых играх и упражнениях студентами отрабатываются навыки считывания и фиксации необходимой вербальной и невербальной информации в процессе наблюдения.

Второе занятие проводится в условиях детского дошкольного учреждения, где студенты, используя полученные знания и умения, осуществляют включенное и невключенное наблюдение за детьми, отрабатывают навыки ведения протоколов, приобретают опыт обработки и интерпретации полученного материала.

При обсуждении результатов анализируются преимущества и недостатки наблюдения. Выявляется влияние личностных особенностей исследователя при интерпретации данных наблюдения, стереотипы, эффекты и ошибки, а также приемы и способы избегания этих ошибок.

По окончании занятия студенты получают домашнее задание, суть которого состоит в следующем. Необходимо в течение месяца вести дневник наблюдения за поведенческими особенностями человека (члена семьи, друга и т. п.) в различных ситуациях. Задание выполняется методом включенного полевого наблюдения за поведением объекта в ситуациях семейного взаимодействия, конфликтного взаимодействия, общения со сверстниками, с противоположным полом, со старшими в формальной и неформальной обстановке и т.д. Данные наблюдения фиксируются с необходимой точностью дневниковой записи. Для интерпретации выдвигаются рабочие гипотезы по поводу свойств и черт данной личности. Полученные данные обсуждаются индивидуально с каждым студентом во время консультации, которая, кроме содержательного аспекта, учит студента основам профессионального общения. Такие навыки впоследствии могут использоваться студентами в любых областях психологии в ситуациях профессионального диалога.

Лекция №18 (2 часа)

Беседа как психотехническая практика и исследовательский метод

Вопросы и задания:

Сущность метода и его концептуальная модель. Виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы. Навыки ведения беседы. Коммуникатор (исследователь, интервьюер). Респондент (реципиент, объект интервьюирования). Инструментарий (вопросник, искусство коммуникатора). Среда (условия интервьюирования в частности). Коммуникатор (интервьюер, исследователь) Особенности взаимодействия исследователя и респондента. Создание ситуации общения. Схема наблюдения за поведением человека в ситуации открытого социального общения. Понятия: дистанция общения, контекст, контакт, диалог, занимаемая позиция в общении, социальный фасад, индивидуальный стиль ведения беседы. Ведение протокола по предложенной схеме; получение первичного опыта содержательного анализа текста интервью (вопрос-ответ); получение первичного опыта обнаружения проблемных областей личности; создание психологического портрета главного персонажа в ситуации интервью. Основная фаза. Завершение интервью. Разновидности интервью. Процедура. Регистрация данных. Этапы подготовки и проведения. Факторы повышения эффективности метода. Достоинства и недостатки. Позиции слушания. Методы воздействия в процессе беседы. Анализ работы психотерапевта в ситуации первичного приема и дальнейшего психотерапевтического процесса; наблюдение за состояниями клиента на различных стадиях консультативной работы; психологический анализ ситуации клиента; совершенствование навыка создания психологического портрета личности, рассматриваемой в контексте психологической консультации с целью выбора адекватных способов взаимодействия.

Лабораторное занятие №26 (2 часа)

Беседа как психотехническая практика и исследовательский метод

Вопросы и задания:

Содержание занятия предполагает рассмотрение основных понятий темы, подробное изучение беседы как метода

психологического исследования, рассмотрение различных видов бесед путем организации и проведения ролевых игр и упражнений.
Обсуждаются условия подготовки и проведения частично стандартизированной беседы. Отрабатываются навыки ведения беседы, с учетом особенностей исследователя и респондента.
В процессе занятия составляется схема наблюдения за поведением человека в ситуации открытого социального общения. Рассматриваются понятия: дистанция общения, контекст, контакт, диалог, занимаемая позиция в общении, социальный фасад, индивидуальный стиль ведения беседы. Осуществляется ведение протокола по предложенной схеме, получение первичного опыта содержательного анализа текста интервью, получение первичного опыта обнаружения проблемных областей личности, создание психологического портрета главного персонажа в ситуации интервью.
При обсуждении результатов анализируются достоинства и недостатки беседы как метода исследования, факторы повышения эффективности метода, приемы воздействия в процессе беседы.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Введение. Общая характеристика «Общего психологического практикума»	Теоретический анализ современных публикаций по общей психологии и общепсихологическому практикуму по определенной схеме: гипотеза, методы, результаты, выводы (не менее 3-х) Доклад (презентация)	Письменная работа Доклад
2	Исследования эмоционально-волевых процессов	Подготовить доклад и презентацию на темы: 1. Методы исследования в психологии 2. Тесты. Классификация, построение, первичный анализ. Проверка надежности, стандартизация теста 3. Ощущения. Исследование ощущений психофизическими методами 4. Исследования восприятия 5. Исследование процессов представления и воображения 6. Исследование процессов памяти 7. Исследования внимания 8.Экспериментально-психологические методы исследования мышления и речи 9. Исследование акцентуаций характера 10. Применение проективных методик исследования личности 11. Наблюдение в системе методов психологического познания 12. Беседа как психотехническая практика и исследовательский метод 13. Создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения	Доклад и презентация

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Введение. Общая характеристика «Общего психологического практикума»	1) Составление психологического словаря основных терминов по дисциплине.	Словарь
2	Исследования эмоционально-волевых процессов	1) Составление психологического словаря основных терминов по дисциплине.	Словарь

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии:
информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
(Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Разумникова, О. М.	Общая психология: когнитивные процессы и состояния: практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011
Л1.2	Безгодова, С. А.	Общепсихологический практикум: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577481	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018
Л1.3	Сухих, А. В.	Психология познавательных процессов: память и внимание; восприятие и мышление: учебное пособие: в 2 частях URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232746	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Барлас, Т. В.	Психологический практикум для начинающих: практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271641	Москва: Когито-Центр, 2014
Л2.2	Ахметгалеева, З.М.	Психология: практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2015

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Учебная лаборатория «Информационные технологии обучения». Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Общепсихологический практикум»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Введение. Общая характеристика «Общего психологического практикума»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	33	66
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	24
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	7	10
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по Раздел 1. Введение. Общая характеристика «Общего психологического практикума»			
1	Аудиторная работа	План-конспект лекционных занятий по КАЖДОЙ теме: 1 балл – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы; 2 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала. Участие в дискуссии по КАЖДОЙ теме: 2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 4 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.	Тема: Цели и задачи курса «Общий психологический практикум» Методы исследования в психологии Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании Тесты. Классификация, построение, первичный анализ. Проверка надежности, стандартизация теста Малоформализованные методы в психологических исследованиях Ощущения. Исследование ощущений психофизическими методами Исследования восприятия Исследование процессов представления и воображения Исследование процессов памяти Исследования внимания Экспериментально-психологические методы исследования мышления и речи Образовательные результаты: Владеет методологией анализа и интерпретации имеющейся литературы и прочих источников по рассматриваемой научной тематике Владеет навыками применения и использования психодиагностических процедур при исследовании различных когнитивных процессов и психофизиологических состояний Владеет навыками объективного анализа эмпирических данных и их использования в профессиональной деятельности
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	*Теоретический анализ современных публикаций по общей психологии и общепсихологическому практикуму по определенной схеме: гипотеза, методы, результаты, выводы (не менее 3-х):* 10 баллов – достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений. 14 баллов – ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Доклад (презентация): 6 баллов – содержание доклада, за исключением отдельных моментов,соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта хорошо, но не полном объёме; информации представлено недостаточно; отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно на основе представленной презентации	

		формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали презентация частично соответствует установленным требованиям. 10 баллов – содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям; представлены ссылки на все работы списка использованной литературы; все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика полностью соответствует критериям.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Психологический словарь дисциплины (Критерии оценивания глоссария): 6 балла – глоссарий содержит более более 15 основных теоретических и практических понятий, наиболее часто используемых во втором разделе при освоении учебной дисциплины. 10 баллов – глоссарий содержит более более 30 основных теоретических и практических понятий, наиболее часто используемых во втором разделе при освоении учебной дисциплины.	
Контрольное мероприятие по разделу		56/100	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 2. Исследования эмоционально-волевых процессов			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	33	66
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	12
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 2. Исследования эмоционально-волевых процессов			
1	Аудиторная работа	План-конспект лекционных занятий по КАЖДОЙ теме: 1 балл – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы; 2 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Тема: Исследования конфликтных эмоциональных состояний Исследование волевых процессов Методы шкалирования Исследование темперамента. Диагностика экстраверсии –

		Участие в дискуссии по КАЖДОЙ теме: 2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 4 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.	интроверсии, нейротизма, свойств нервной системы Исследование акцентуаций характера Многофакторное исследование психических свойств. Психические состояния Применение проективных методик исследования личности Основные принципы построения психологического портрета Наблюдение в системе методов психологического познания Беседа как психотехническая практика и исследовательский метод Создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения Образовательные результаты: Владеет методологией анализа и интерпретации имеющейся литературы и прочих источников по рассматриваемой научной тематике Владеет навыками применения и использования психодиагностических процедур при исследовании различных когнитивных процессов и психофизиологических состояний Владеет навыками объективного анализа эмпирических данных и их использования в профессиональной деятельности
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Доклад (презентация): 15 баллов – содержание доклада, за исключением отдельных моментов,соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта хорошо, но не полном объёме; информации представлено недостаточно; отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали презентация частично соответствует установленным требованиям. 20 баллов – содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям; представлены ссылки на все работы списка использованной литературы; все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика полностью соответствует критериям.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Психологический словарь дисциплины (Критерии оценивания глоссария): 8 баллов – глоссарий содержит более более 15 основных теоретических и практических понятий, наиболее часто используемых во втором разделе при освоении учебной дисциплины. 14 балла – глоссарий содержит более более 30 основных теоретических и практических понятий, наиболее часто используемых во втором разделе при освоении учебной дисциплины.	
Контрольное мероприятие по разделу		56/100	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	