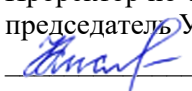


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Диагностика и коррекция отклонений в развитии ШКОЛЬНИКОВ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии		
Учебный план	ФПСО-626ПОо(4г) Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Психология образования»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах: зачеты 6	
в том числе:			
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	22		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	22	22	22	22
Итого	36	36	36	36

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования»

Рабочая программа дисциплины «Диагностика и коррекция отклонений в развитии школьников»

Программу составил(и):

Забродина Любовь Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Диагностика и коррекция отклонений в развитии школьников

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 23.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений об особенностях психологической диагностики и коррекции отклонений в развитии обучающихся на разных ступенях образования, умений в организации и проведении психологической диагностики и коррекции отклонений в развитии школьников.

Задачи изучения дисциплины: создать представление о федеральных государственных образовательных стандартах; о методологических основах организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; о методах организационно-методического сопровождения основных образовательных программ; научить анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; научить проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; научить разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психологическая диагностика развития младших школьников

Здоровьесберегающие технологии в образовании

Психологическое просвещение в образовательных организациях

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-6.1 Знает федеральные государственные образовательные стандарты; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ

Знает федеральные государственные образовательные стандарты; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ

ПК-6.2 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

Умеет:

- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся

- проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы

ПК-6.3 Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Особенности организации и проведения психологической диагностики отклонений в развитии школьников			
1.1	Особенности психологической диагностики отклонений в развитии школьников /Лек/	6	2	0

1.2	Особенности психологической диагностики отклонений в развитии школьников /Ср/	6	2	0
1.3	Диагностика отклонений в личностном развитии школьников. Диагностика отклонений в развитии познавательной сферы школьников. Диагностика отклонений в развитии эмоционально-волевой и коммуникативной сферах школьников. /Пр/	6	2	0
1.4	Диагностика отклонений в личностном развитии школьников. Диагностика отклонений в развитии познавательной сферы школьников. Диагностика отклонений в развитии эмоционально-волевой и коммуникативной сферах школьников /Ср/	6	10	0
Раздел 2. Особенности психологической коррекции отклонений в развитии школьников				
2.1	Особенности психокоррекции отклонений в психическом развития школьников /Лек/	6	4	0
2.2	Особенности психокоррекции отклонений в психическом развития школьников /Ср/	6	2	0
2.3	Психокоррекция отклонений в личностном развитии школьников /Пр/	6	2	2
2.4	Психокоррекция отклонений в личностном развитии школьников /Ср/	6	2	0
2.5	Психокоррекция отклонений в развитии познавательной сферы школьников /Пр/	6	2	0
2.6	Психокоррекция отклонений в развитии познавательной сферы /Ср/	6	4	0
2.7	Психокоррекция отклонений в коммуникативной сфере, межличностных отношениях и поведении школьников /Пр/	6	2	2
2.8	Психокоррекция отклонений в коммуникативной сфере, межличностных отношениях и поведении школьников /Ср/	6	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 3 лекции, 4 практических занятия

Раздел 1. Особенности организации и проведения психологической диагностики отклонений в развитии школьников

Лекция № 1 (2 часа)

Особенности психологической диагностики отклонений в развитии школьников

Вопросы и задания:

1. Виды отклонений в личностном развитии школьников.
2. Раскройте причины возникновения отклонений в личностном развитии школьников.
3. Раскройте особенности диагностики отклонений личностного развития школьников.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Диагностика отклонений в личностном развитии школьников. Диагностика отклонений в развитии познавательной сферы школьников. Диагностика отклонений в развитии эмоционально-волевой и коммуникативной сферах школьников

Вопросы и задания:

1. Составьте таблицу «Диагностика отклонений личностного развития школьников».
2. Составьте перечень требований к организации диагностики с учетом возраста школьников.
3. Составьте перечень правил отбора диагностических методик с учетом с учетом возраста обучающихся
4. Назовите виды отклонений в развитии познавательной сферы школьников.
5. Раскройте причины возникновения отклонений в развитии познавательной сферы школьников.
6. Раскройте особенности диагностики отклонений в развитии познавательных процессов школьников.
7. Составить таблицу: «Диагностика отклонений в развитии познавательных процессов школьников».
8. Раскройте виды отклонений в развитии эмоциональной сферы школьников и их причины.
9. Особенности диагностики отклонений в развитии эмоциональной сферы школьников.
10. Назовите виды отклонений в развитии волевой сферы школьников и их причины.
11. Раскройте особенности диагностики отклонений в развитии произвольности школьников.
12. Раскройте особенности отклонений в коммуникативной сфере школьников и межличностных отношений среди учеников и их диагностику.
13. Обработать результаты диагностики, выявления эмоционального состояния обучающихся с помощью теста Люшера, написать психологическое заключение, разработать рекомендации.
14. Разработать план целенаправленного наблюдения за учебной деятельностью школьников с целью выявления уровня развития произвольности.
15. По протоколу социометрического исследования особенностей статуса обучающихся в классе (Дж. Морено), составьте психологическое заключение, напишите рекомендации классному руководителю.

Раздел 2. Особенности психологической коррекции отклонений в развитии школьников

Лекции № 2 – 3 (4 часа)

Особенности психокоррекции отклонений в психическом развития школьников

Вопросы и задания:

1. Раскройте особенности психокоррекции отклонений в личностном развитии школьников.
2. Психокоррекция самооценки школьников на разных ступенях образования.

3. Особенности психокоррекции отклонений в эмоциональной сфере школьников.
4. Особенности психокоррекции отклонений в волевой сфере школьников.
5. Раскройте особенности психокоррекции школьной тревожности.
Практическое занятие № 2 (2 часа)
Психокоррекция отклонений в личностном развитии школьников
Вопросы и задания:
1. Подобрать приемы оптимизации эмоционального состояния у школьников, аргументировать свой выбор.
2. Составить план-конспект психокоррекционного занятия с младшими школьниками по развитию произвольности.
Практическое занятие № 3 (2 часа)
Психокоррекция отклонений в развитии познавательной сферы школьников
Вопросы и задания:
1. Раскройте особенности психокоррекции отклонений в развитии познавательной сферы школьников.
2. Психокоррекционные методы и приемы трудностей в обучении.
3. Психокоррекция дефицита внимания.
4. Составьте план коррекционной программы по развитию познавательной сферы школьников (познавательный процесс и возраст школьников- на выбор студента).
Практическое занятие № 4 (2 часа)
Психокоррекция отклонений в коммуникативной сфере, межличностных отношениях и поведении школьников
Вопросы и задания:
1. Психокоррекция отклонений в коммуникативной сфере у школьников.
2. Психокоррекция отклонений в межличностных отношениях школьников.
3. Психокоррекция статуса школьника в классе.
4. Особенности психокоррекции проблем поведения школьников: гиперактивное, агрессивное поведение...
5. Психокоррекция отклоняющегося поведения школьников.
6. Методы и приемы коррекции девиантного поведения.
7. Подобрать игровые методы и приемы коррекции межличностных отношений у школьников.
8. Составить план тренингового занятия по развитию межличностных отношений у школьников.
9. Разработать рекомендации для родителей по профилактике проблем нарушения поведения у школьников (агрессивное и гиперактивное поведение), представить в виде памятки.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Особенности психологической диагностики отклонений в развитии школьников	Составьте перечень правил и требований отбора диагностических методик с учетом с учетом возраста обучающихся.	Перечень правил и требований
2	Диагностика отклонений в личностном развитии школьников.	Составить таблицу: «Диагностика отклонений в развитии познавательных процессов школьников».	Таблица
3	Диагностика отклонений в развитии познавательной сферы школьников.	Составьте таблицу «Диагностика отклонений личностного развития школьников».	Таблица
4	Диагностика отклонений в развитии эмоционально-волевой и коммуникативной сферах школьников	По протоколу обследования обучающихся (теста Люшера), выявления эмоционального состояния обучающихся, написать психологическое заключение, разработать рекомендации.	Психологическое заключение, рекомендации.
5	Особенности психокоррекции отклонений в психическом развитии школьников	Составить план-конспект психокоррекционного занятия с младшими школьниками по развитию произвольности.	План-конспект психокоррекционного занятия
	Психокоррекция отклонений в личностном развитии школьников		
6	Психокоррекция отклонений в развитии познавательной сферы	Подобрать игровые методы и приемы коррекции межличностных отношений у школьников.	Перечень игровых методов и приемов
	Психокоррекция отклонений в коммуникативной сфере, межличностных отношениях и поведении школьников	Составить план тренингового занятия по развитию межличностных отношений у школьников.	План тренингового занятия
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности

1.	Диагностика отклонений в личностном развитии школьников. Диагностика отклонений в развитии познавательной сферы школьников. Диагностика отклонений в развитии эмоционально-волевой и коммуникативной сферах школьников	По протоколу обследования обучающихся (матрица Равена), выявления особенности развития познавательной сферы, интеллектуального развития обучающихся, написать психологическое заключение, разработать рекомендации.	Психологическое заключение, рекомендации.
2.	Диагностика отклонений в развитии эмоционально-волевой и коммуникативной сферах школьников	Подобрать комплект психодиагностических методик для определения развития произвольности у школьников.	Комплект психодиагностических методик
		По протоколу социометрического исследования особенностей статуса обучающихся в классе (Дж. Морено), составить психологическое заключение, напишите рекомендации классному руководителю.	Психологическое заключение, рекомендации.
3.	Особенности психокоррекции отклонений в психическом развитии школьников	Составить таблицу «Основные методы психокоррекции личностных отклонений в психическом развитии школьников и их характеристика»	Таблица
4.	Психокоррекция отклонений в развитии познавательной сферы	Составьте план коррекционной программы по развитию познавательной сферы школьников (познавательный процесс и возраст школьников- на выбор).	План коррекционной программы
5.	Психокоррекция отклонений в коммуникативной сфере, межличностных отношениях и поведении школьников	Разработать рекомендации для родителей по профилактике проблем нарушения поведения у школьников (агрессивное и гиперактивное поведение), представить в виде памятки.	Рекомендации

5.3.Образовательные технологии			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Немов, Р.С.	Психология: учебник: в 3 книгах. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593	Москва: Владос, 2016
Л1.2			
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Рабочая книга практического психолога: практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552	Ростов-н/Д: Феникс, 2013
Л2.2	Кузьмина, Е.Г.	Психодиагностика в сфере образования: учебное издание: учебное пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683	Москва: ФЛИНТА, 2014
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat reader DC			
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security			
- GIMP			
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)			
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах			
- Архиватор 7-Zip			
- Браузер Яндекс для организаций			
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Базы данных Springer eBooks			
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/			

- Библиотека цифрового образовательного контента <https://moiproki.pf/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Диагностика и коррекция отклонений в развитии школьников»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Особенности организации и проведения психологической диагностики отклонений в развитии школьников»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	13	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	13
Контрольное мероприятие по разделу		4	10
Промежуточный контроль		32	57
Наименование раздела: «Особенности психологической коррекции отклонений в развитии школьников»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	9
Контрольное мероприятие по разделу		4	10
Промежуточный контроль		24	43
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу: «Особенности организации и проведения психологической диагностики отклонений в развитии школьников»			
1	Аудиторная работа	1. Выступление с докладом или сообщением на занятии 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала 2. Ответы на вопросы занятия 1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Тема: Особенности психологической диагностики отклонений в развитии школьников Диагностика отклонений в личностном развитии школьников. Диагностика отклонений в развитии познавательной сферы школьников. Диагностика отклонений в развитии эмоционально-волевой и коммуникативной сферах школьников Образовательные результаты: Знает федеральные государственные образовательные стандарты; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Составьте перечень правил и требований отбора диагностических методик с учетом с учетом возраста обучающихся 2 балла: перечень правил и требований отбора диагностических методик с учетом с учетом возраста обучающихся составлен, но не учтены все требования к его разработке;	

		3 балла: перечень правил и требований отбора диагностических методик с учетом с учетом возраста обучающихся составлен полно с учетом всех требований. 2. Составить таблицу: «Диагностика отклонений в развитии познавательных процессов школьников» 2 балла: таблица составлена, причины отклонений в развитии раскрыты поверхностно, комплекс диагностик представлен, но не в полном объеме, не учтены все требования к содержанию и оформлению таблицы; 4 балла: таблица составлена, причины отклонений в развитии раскрыты полностью, комплекс диагностик представлен, но не в полном объеме, учтены все требования к содержанию и оформлению таблицы; 5 баллов: таблица составлена, причины отклонений в развитии раскрыты полностью, комплекс диагностик представлен в полном объеме, учтены все требования к содержанию и оформлению таблицы. 3. Составьте таблицу «Диагностика отклонений личностного развития школьников». 3 балла: таблица составлена, причины отклонений в развитии раскрыты поверхностно, комплекс диагностик представлен, но не в полном объеме, не учтены все требования к содержанию и оформлению таблицы; 4 балла: таблица составлена, причины отклонений в развитии раскрыты полностью, комплекс диагностик представлен, но не в полном объеме, учтены все требования к содержанию и оформлению таблицы; 5 баллов: таблица составлена, причины отклонений в развитии раскрыты полностью, комплекс диагностик представлен в полном объеме, учтены все требования к содержанию и оформлению таблицы. 4. По протоколу обследования обучающихся (теста Люшера), выявления эмоционального состояния обучающихся, написать психологическое заключение, разработать рекомендации. 3 балла: анализ эмоционального состояния обучающихся группы школьников проведен, нарушены требования к описанию психологического заключения, рекомендации представлены схематично; 4 балла: анализ эмоционального состояния обучающихся группы школьников проведен, разработано психологическое заключение, рекомендации представлены в обобщенной форме, не конкретны; 5 баллов: анализ эмоционального состояния обучающихся группы школьников проведен полностью, учтены все требования к написанию психологического заключения и к составлению рекомендаций.	образования; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ Умеет: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся - проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. По протоколу обследования обучающихся (матрица Равена), выявления особенности развития познавательной сферы, интеллектуального развития обучающихся, написать психологическое заключение, разработать рекомендации. 2 балла: анализ диагностики развития познавательных процессов и интеллектуального развития обучающихся проведен, нарушены требования к описанию психологического заключения, рекомендации представлены схематично; 4 балла: анализ диагностики развития познавательных процессов и	

	интеллектуального развития школьников проведен, разработано психологическое заключение, рекомендации представлены в обобщенной форме, не конкретны; 6 баллов: анализ диагностики развития познавательных процессов школьников и интеллектуального развития проведен полностью, учтены все требования к написанию психологического заключения и к составлению рекомендаций. 2. Подобрать комплект психодиагностических методик для определения развития произвольности у школьников 1 балл – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, не отвечает всем требованиям; 2 балла – задание выполнено на высоком уровне, подобрано большое количество проективных диагностических методик, оформлены диагностики с учетом требований. 3. По протоколу социометрического исследования особенностей статуса обучающихся в классе (Дж. Морено), составьте психологическое заключение, напишите рекомендации классному руководителю. 2 балла: анализ диагностики особенностей статуса обучающихся в классе проведен, нарушены требования к описанию психологического заключения, рекомендации представлены схематично; 3 балла: анализ диагностики особенностей статуса обучающихся в классе проведен, разработано психологическое заключение, рекомендации представлены в обобщенной форме, не конкретны; 5 баллов: анализ диагностики особенностей статуса обучающихся в классе проведен полностью, учтены все требования к написанию психологического заключения и к составлению рекомендаций.	
Контрольное мероприятие по разделу	Контрольная работа: 4 балла – понимание целей, задач, принципов психодиагностической работы психолога, специфики разных видов психодиагностики, недостаточно четкое представление о использовании различных диагностических методик. 6 баллов – понимание целей, задач, принципов психодиагностической работы психолога, специфики разных видов психодиагностики и их применения в зависимости от проблем в развитии школьника; имеет представление о использовании различных диагностических методик, недостаточно освоил правила составления психологического диагноза и рекомендаций. 8 баллов – понимание специфики психодиагностической работы как основного вида деятельности психолога в школе; имеет представление о использовании различных диагностических методик, стремление к их использованию при проблемах в развитии школьника. 10 баллов – целостное понимание специфики психодиагностической работы психолога в школе; полное представление о принципах психодиагностической работы, о использовании различных диагностических методик, освоил правила составления психологического диагноза и рекомендаций.	
Промежуточный контроль (количество баллов)	25 баллов /52 баллов	
Текущий контроль по разделу: «Особенности психологической коррекции отклонений в развитии школьников»		

1	Аудиторная работа	1. Выступление с докладом или сообщением на занятии 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала 2. Ответы на вопросы занятия 1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Тема: Особенности психокоррекции отклонений в психическом развитии школьников Психокоррекция отклонений в личностном развитии школьников Психокоррекция отклонений в развитии познавательной сферы школьников Психокоррекция отклонений в коммуникативной сфере, межличностных отношениях и поведении школьников Образовательные результаты:
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Составить план-конспект психокоррекционного занятия с младшими школьниками по развитию произвольности 2 балла – небрежное выполнение задания, план-конспект сдан позже срока, не полностью отвечает требованиям; 3 балла – план-конспект занятия выполнен и сдан в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении задания; 4 балла – план-конспект занятия выполнен на высоком уровне, требования к содержанию и оформлению выполнены, подобраны эффективные психокоррекционные методы решения проблемы развития произвольности у школьников. 2. Подобрать игровые методы и приемы коррекции межличностных отношений у школьников 1 балл – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, игровые методы и приемы коррекции межличностных отношений у школьников описаны поверхностно, не продумано применение данного метода в решении проблем межличностных отношений у школьников; 2 балла – задание выполнено на высоком уровне, игровые методы психокоррекции межличностных отношений школьников раскрыты полностью, дана полная характеристика метода и приемов, их применения в решении проблем межличностных отношений у школьников. 3. Составить план тренингового занятия по развитию межличностных отношений у школьников 2 балла – небрежное выполнение задания, план-конспект тренингового занятия сдан позже срока, не полностью отвечает требованиям; 3 балла – план-конспект тренингового занятия выполнен и сдан в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении задания; 4 балла – план-конспект тренингового занятия выполнен на высоком уровне, требования к содержанию и оформлению выполнены, подобраны эффективные психокоррекционные методы решения проблемы развития межличностных отношений у школьников.	Знает федеральные государственные образовательные стандарты; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ Умеет: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся - проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Составить таблицу «Основные методы психокоррекции личностных отклонений»	

	в психическом развитии школьников и их характеристика» 1 балл – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, в таблице представлены основные методы, описание метода поверхностное, не продумано применение данного метода в решении проблем психического развития школьников; 2 балла - задание выполнено, сдано согласно срокам, в таблице представлены основные методы, описание метода полное, не продумано применение данного метода в решении проблем психического развития школьников; 3 балла – задание выполнено на высоком уровне, в таблице представлены различные методы психокоррекции школьников, дана полная характеристика методов, их применения в решении различных проблем психического развития школьников. 2. Составьте план коррекционной программы по развитию познавательной сферы школьников (познавательный процесс и возраст школьников- на выбор) 1 балл – небрежное выполнение задания, план коррекционной программы сдан позже срока, не отвечает требованиям; 2 балла – план психокоррекционной программы сдан в срок, материал оформлен в соответствии с принципами и требованиями к составлению психокоррекционных программ, допущены незначительные неточности при выполнении задания; 3 балла – план психокоррекционной программы оформлен в соответствии с принципами и требованиями к составлению психокоррекционных программ, использованы теоретические знания при выборе разнообразных методов психокоррекции решения проблем развития эмоциональной сферы. 3. Разработать рекомендации для родителей по профилактике проблем нарушения поведения у школьников (агрессивное и гиперактивное поведение), представить в виде памятки. 1 балл – небрежное выполнение задания, рекомендации сданы позже срока, не конкретные, не полностью отвечает требованиям; 2 балла – рекомендации составлены в срок, оформлены в соответствии с требованиями, не конкретные; 3 балла – рекомендации составлены в срок, оформлены в соответствии с требованиями, конкретные, практикоориентированные.	
Контрольное мероприятие по разделу	Контрольная работа: 4 балла – общие представления о специфике психокоррекции проблем развития школьников, об основных методах психокоррекции, их применении в преодолении проблем развития обучающихся. 6 баллов – понимание особенностей психокоррекции проблем развития школьников, основных методов психокоррекции отклонений развития обучающихся; недостаточно четкое представление о разработке психокоррекционных программ для школьников. 8 баллов – понимание специфики психокоррекции проблем развития школьников, основных методов психокоррекции отклонений развития обучающихся; имеет представление о разработке психокоррекционных программ для школьников. 10 баллов – целостное понимание специфики психокоррекции проблем развития школьников, об основных методах психокоррекции различных отклонений в развитии	

	школьного возраста, их использование в преодолении проблем развития обучающихся. Стремление к использованию полученных знаний в практической деятельности.	
Промежуточный контроль (количество баллов)	31 балла /48 балл	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	