

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для государственной итоговой аттестации разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России №980 от 12.08.2020 г., основной профессиональной образовательной программой «Филология в системе культуры».

Цель подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – установление качества и уровня подготовки выпускников к следующим типам задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский, проектно-организационный, педагогический.

Задачи подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – оценивание качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач:

научно-исследовательские –

- – самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникациях;
- – квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;
- – подготовка и редактирование научных публикаций;
- – участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

педагогические –

- квалифицированная интерпретация различных типов текстов, в том числе раскрытие их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;
- проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования;
- проведение практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;
- подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам;
- подготовка методических пособий и организация профориентационной работы.

проектно-организационные:

- разработка, реализация и распространение результатов научных проектов в области филологии и гуманитарного знания; образовательных проектов, в том числе связанных с организацией креативной деятельности обучающихся; проектов в области пропаганды филологических знаний, межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения;
- разработка научных семинаров, дискуссий и конференций.

Объектами профессиональной деятельности являются:

художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах; устная, письменная и виртуальная коммуникация.

В процессе прохождения процедуры государственной итоговой аттестации, включающей в себя подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы, проверяется сформированность следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов;

ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;

ПК-2. Владеет навыками разработки программ филологических дисциплин (модулей) основных общеобразовательных программ и программ бакалавриата;

ПК-3. Способен проектировать и прогнозировать стратегии, сценарии и модели развития коммуникативного процесса и социокультурных явлений;

ПК-4. Способен руководить междисциплинарными научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием.

Оборудование: нет.

Инструменты: нет.

Расходные материалы: нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.

Нормы времени: выступление с сообщением и презентацией на защите выпускной квалификационной работы – 15 минут, отзыв научного руководителя, отзыв рецензента, ответы на вопросы рецензента и дискуссия рассчитаны на 15 минут.

Комплект оценочных средств для проведения защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Тип (ы) задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский; педагогический, проектно-организационный.

Проверяемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов;

ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;

ПК-2. Владеет навыками разработки программ филологических дисциплин (модулей) основных общеобразовательных программ и программ бакалавриата;

ПК-3. Способен проектировать и прогнозировать стратегии, сценарии и модели развития коммуникативного процесса и социокультурных явлений;

ПК-4. Способен руководить междисциплинарными научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности.

Проверяемые образовательные результаты:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Обосновывает выбранное научное направление, адекватно подбирает методы для решения поставленных задач в научном исследовании;

Демонстрирует умения применить креативные стратегии для оригинального решения исследовательских задач.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Знает критерии научного познания;

Владеет методологической базой научной исследования.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Владеет навыками организации и руководства работы команды.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Анализирует знания современной парадигмы литературоведения и умеет применить их к собственной научной деятельности.

Демонстрирует опыт формулирования научной проблематики в сфере литературоведения.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Умеет анализировать специфику культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Способен определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации

Имеет опыт применения коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Умеет применить и продемонстрировать владение требованиями к оформлению научно-исследовательской работы.

Знает требования ГОСТа к научным публикациям.

ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов

Владеет широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области литературы в синхроническом и диахроническом аспектах

Знает средства самоорганизации и самообразования личности; основные компоненты модели личности учителя как самоорганизующегося субъекта

Имеет опыт обобщения, анализа (логического), восприятия информации, постановки цели (деятельности) и выбора путей её достижения

ПК-2. Владеет навыками разработки программ филологических дисциплин (модулей) основных общеобразовательных программ и программ бакалавриата

Знает алгоритм разработки программ филологических дисциплин основных общеобразовательных программ и программ бакалавриата

ПК-3. Способен проектировать и прогнозировать стратегии, сценарии и модели развития коммуникативного процесса и социокультурных явлений

Имеет опыт проектирования и прогнозирования стратегии, сценария и модели развития коммуникативного процесса

ПК-4. Способен руководить междисциплинарными научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности

Имеет опыт руководства педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении государственной итоговой аттестации

Уровни освоения компетенций по результатам государственной итоговой аттестации:

«отлично» - 86-100;

«хорошо» - 71-85;

«удовлетворительно» - 56-70;

«неудовлетворительно» - 0-55

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Живописный экфрасис в русской литературе XIX века.
2. Круг детского чтения в России и Англии в 20–30-е годы XIX века.
3. Экранизации произведений И.С.Тургенева.
4. Рецептивное поле Ф.М.Достоевского в мировом литературном процессе XX века.
5. Интермедиаальная рецепция романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин».
6. Нарратив в «Истории села Горюхина» А.С.Пушкина.
7. Поэтика «Драмы на охоте» А.П.Чехова.
8. Готическая традиция в раннем творчестве Ф.М.Достоевского.
9. Повествовательные стратегии в прозе М.Ю.Лермонтова.
10. Рецепция творчества А.С. Пушкина в европейских литературах.
11. Творчество Ф.М. Достоевского в киноэкранизациях.
12. Л.Н. Толстой в восприятии западной культуры.
13. А.П. Чехов в восприятии западной культуры.
14. Русское присутствие на Западе: от И. Бунина до И. Бродского.
15. Мотив «случайного семейства» в «Русском Пеламе» А.С. Пушкина.
16. Сюжет «человек смотрит за уходящим поездом» в русской литературе XIX в.
17. Особенности натурализма в произведениях Д.Мамина-Сибиряка («Золото», Приваловские миллионы»).
18. Мотив «возвращения блудного сына» в повести А. С. Пушкина «Станционный смотритель» и рассказе А. П. Чехова «Невеста».
19. «Рецептивные стратегии незаконченных произведений (на материале незаконченных рассказов В.М.Гаршина)».
20. Формирование жанра социально-психологического романа в творческой лаборатории Ф.М.Достоевского (на материале незавершенной прозы).
21. Тип героя- «приживальщика» в творчестве Ф.М.Достоевского.
22. «Речной текст» в русской литературе XIX века.
23. «Усадебный текст» в творчестве М.С.Тургенева.
24. «Кавказский текст» в творчестве Л.Н.Толстого.
25. Жанровые особенности визуального романа.

Оценочный лист

Название модуля	Количество баллов по модулю	Тип (ы) задач профессиональной деятельности	Компетенции	Образовательные результаты	Количество баллов по образовательным результатам	
					образовательные результаты достигнуты	образовательные результаты достигнуты частично
Модуль 1 Подготовка (написание) магистерской диссертации	0 - 30	Педагогический	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	Обосновывает выбранное научное направление, адекватно подбирает средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании	2	1
				Демонстрирует умения применить креативные стратегии для оригинального решения исследовательских задач.	2	1
		Педагогический	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)	Анализирует знания современной парадигмы литературоведения и умеет применить их к собственной научной деятельности.	2	1
		Научно-исследовательский	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)	Умеет анализировать специфику культур в процессе межкультурного взаимодействия	2	1

		Научно-исследовательский	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2)	Умеет применить и продемонстрировать владение требованиями к оформлению научно-исследовательской работы.	2	1
		Научно-исследовательский	Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области литературы в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-1)	Знает средства самоорганизации и самообразования личности; основные компоненты модели личности учителя как самоорганизующегося субъекта	2	1
				Имеет опыт обобщения, анализа (логического), восприятия информации, постановки цели (деятельности) и выбора путей её достижения	2	1
		Научно-исследовательский	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов (ОПК-3)	Владеет широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	2	1
		Проектно-организационный	Способен организовывать и руководить работой	Владеет навыками организации и руководства работы команды.	2	1

			команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)			
		Педагогический	Владеет навыками разработки программ филологических дисциплин (модулей) основных общеобразовательных программ и программ бакалавриата (ПК-2)	Знает алгоритм разработки программ филологических дисциплин основных общеобразовательных программ и программ бакалавриата	2	1
		Педагогический	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	Умеет использовать для написания и защиты квалификационной работы (магистерской диссертации) приобретенные в процессе учебы навыки участия в организации научно-исследовательской деятельности.	2	1
				Умеет показать в процессе подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) свое профессиональное педагогическое самоопределение.	2	1
			Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	Имеет опыт создания текстов различных стилей в соответствии с поставленными целями и задачами.	2	1
			Способен организовывать и руководить работой	Умеет представить результаты научно-исследовательской деятельности в форме доклада	2	1

			команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; (УК-3)	на защите выпускной квалификационной работы. Знает стратегии публичного выступления, направленные на слушателей.		
			Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-1)	Умеет квалифицированно подготовить защитную речь на иностранном языке, а также аннотацию ВКР.	2	1
Модуль 2 Отзыв научного руководителя	0-10	Научно-исследовательский	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	Умеет профессионально сформулировать цели, задачи, продумать структуру научно-исследовательской работы.	2	1
		Проектно--организационный	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	Имеет опыт использовать накопленные знания в научно-исследовательской работе.	2	1
		Педагогический	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик,	Имеет опыт работы с информационными системами и составления библиографического списка на заданную тему.	2	1

			риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-1)			
		Научно-исследовательский	Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области литературы в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-1)	Имеет опыт публичной защиты научно-исследовательской работы (конференции, предзащита, доклады на семинаре)	2	1
		Научно-исследовательский	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-1)	Знает школы, направления и методологию отечественного и зарубежного литературоведения.	2	1
Модуль 3 Рецензия	0-20	Проектно-организационный	Способен руководить междисциплинарными научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности (ПК-4)	Обосновывает выбранное научное направление, адекватно подбирает средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании	2	1
				Знает приемы и порядок создания исследовательского, творческого или	2	1

				педагогического проекта.		
			Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	Имеет опыт работы с информационными системами и составления библиографического списка на заданную тему.	2	1
		Научно-исследовательский	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)	Анализирует знания современной парадигмы литературоведения и умеет применить их к собственной научной деятельности.	2	1
				Демонстрирует опыт формулирования научной проблематики в области литературоведческого знания.	2	1
		Педагогический	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-1)	Умеет использовать в процессе проводимого самостоятельного научного исследования полученные знания в области теории и истории науки.	2	1
				Знает теорию и историю науки	2	1
		Научно-исследовательский	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и	Демонстрирует умение осуществляет выбор средств решения исследовательских задач по конкретной проблеме образовательного учреждения	2	1
				Умеет показать владением навыками планирования,	2	1

			динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2)	организации и реализации научно-исследовательской деятельности на примере собственной квалификационной работы (магистерской диссертации)..		
		Научно-исследовательский	Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области литературы в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-1)	Умеет представить результаты научно-исследовательской деятельности в форме доклада на защите выпускной квалификационной работы.	2	1
Модуль 4 Защита магистерской диссертации	0 - 40	Педагогический	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	Умеет отвечать на неожиданные вопросы, вести защиту основных положений своей работы.	2	1
			Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)	Имеет опыт работы с информационными системами и составления библиографического списка на заданную тему.	2	1
		Научно-исследовательский	Способен применять в профессиональной деятельности, в том	Монологическое высказывание по теме диссертации на иностранном языке выстроено	2	1

			числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-1)	логично, имеет завершенный характер		
				Содержание диссертации в резюме на иностранном языке раскрыто	2	1
				Использует лексический запас и грамматические структуры, соответствующие поставленной задаче	2	1
				Использует вступительные и заключительные фразы, соответствующие теме и цели высказывания	2	1
				Ритм и интонационный рисунок высказывания соответствуют произносительным нормам	2	1
		Научно-исследовательский	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2)	Демонстрирует опыт формулирования научной проблематики в области литературоведческого знания.	2	1
				Умеет профессионально и грамотно выстроить коммуникативные стратегии на всех этапах защиты ВКР (магистерской диссертации).	2	1
		Научно-исследовательский	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов (ОПК-3)	Знает школы, направления и методологию отечественного и зарубежного литературоведения.	2	1

		Научно-исследовательский	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)	Умеет использовать в процессе проводимого самостоятельного научного исследования полученные знания в области теории и истории науки. Знает теорию и историю науки	2	1
		Педагогический	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	Умеет показать владение принципами квалифицированного литературоведческого анализа художественных произведений, оценки и реферирования научной литературы по избранной теме, оформления и защиты результатов собственной научной деятельности.	2	1
		Педагогический	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	Умеет применить навыки участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования, для создания и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).	2	1
		Научно-исследовательский	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в	Демонстрирует умение осуществлять выбор средств решения исследовательских задач по конкретной проблеме образовательного учреждения	2	1

			разных сферах коммуникации (ОПК-1)			
		Педагогический	Владеет навыками разработки программ филологических дисциплин (модулей) основных общеобразовательных программ и программ бакалавриата (ПК-2)	Умеет показать владение навыками разработки и реализации под руководством специалиста более высокой квалификации самостоятельного научного замысла, который нашел воплощение в выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации).	2	1
		Научно-исследовательский	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов (ОПК-3)	Имеет опыт создания текстов различных стилей в соответствии с поставленными целями и задачами.	2	1
		Научно-исследовательская	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-1)	Умеет представить результаты научно-исследовательской деятельности в форме доклада на защите выпускной квалификационной работы.	2	1
		Научно-исследовательский	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	Умеет квалифицированно подготовить защитную речь на иностранном языке, а также аннотацию ВКР.	2	1

			академического и профессионального взаимодействия (УК-4)			
		ИТОГО			86-100 баллов (отлично) 71-85 баллов (хорошо) 56-70 баллов (удовлетворительно)	

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций

По итогам проведения государственной итоговой аттестации заполняется паспорт фонда оценочных средств для выпускного курса, результаты сформированности компетенций из которого включаются в отчет председателя ГАК и обсуждаются на Ученом совете факультета.

Результаты сформированности компетенций для конкретного выпуска студентов используются при разработке заданий для государственной итоговой аттестации для последующих выпусков и для внесения изменений в рабочие программы дисциплин (модулей), практик, фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

Уровень освоения компетенций позволяет определить степень готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Паспорт фонда оценочных средств по ГИА

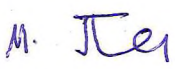
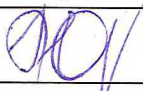
Код компетенции	Максимальное количество баллов (формируется из БРК защиты ВКР)	Среднее количество баллов (формируется как средний балл защиты ВКР сдававших ГИА)	Уровень освоения компетенции (в % от максимального количества баллов)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-1					
УК-2					
УК-3					
УК-4					
УК-5					
УК-6					
ОПК-1					
ОПК-2					
ОПК-3					
ПК-1					
ПК-2					
ПК-4					

Оценка уровня сформированности компетенций может быть предусмотрена в отзыве научного руководителя и рецензии на выпускную квалификационную работу.

Лист согласования
к фонду оценочных средств для проведения государственной итоговой
аттестации

по направлению подготовки 45.04.01 Филология
направленность (профиль) «Филология в системе культуры»

Квалификация выпускника
магистр

Должность, место работы, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Ф.И.О	Подпись	Дата
Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №12 имени героя Советского Союза Ф.М. Сафонова» городского округа Самара	С.В. Калинина		20.05.2025
Директор Самарского литературно-мемориального музея им. М. Горького	М.А. Перепелкин		22.05.2025
Начальник управления образовательных программ	Н.А. Доманина		22.05.2025
Начальник учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина		22.05.2025

Разработчик (и):

Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О	Подпись	Дата
Руководитель ОПОП ВО, доктор филологических наук, профессор кафедры литературы, журналистики и методики обучения	Е.В. Абрамовских		29.05.2025