

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 23.07.2025 г. 10:08:00

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96e966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
(СГСПУ)

Утвержден Ученым советом  
филологического факультета  
«27» марта 2025 г., протокол №8

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения государственной итоговой аттестации  
по направлению подготовки 45.04.01 Филология  
направленности (профилю) «Региональная журналистика и литературное  
краеведение»  
Квалификация выпускника  
магистр

Самара, 2025

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для государственной итоговой аттестации разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России №980 от 12.08.2020 г., основной профессиональной образовательной программой «Региональная журналистика и литературное краеведение» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н); «Экскурсовод(гид)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 04 августа 2014 г. №539н с изменениями, утв. приказом Минтруда России от 18 марта 2016 г. №117н, и приказом Минтруда России от 12 декабря 2016 г. №727н); «Редактор средств массовой информации» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 04 августа 2014 г. №538н).

Цель ФОС – установление уровня и качества готовности выпускника к следующим видам деятельности: научно-исследовательский, проектно-организационный.

Задачи ФОС для ГИА: контроль качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач

в области научно-исследовательского типа задач профессиональной деятельности направлены:

- на формирование умений самостоятельного пополнения, критического анализа и применения теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований;
- на самостоятельные исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;
- изучение устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов;

- квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;

- участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций.

в области проектно-организационного тип задач профессиональной деятельности направлены:

- на создание, редактирование, реферирование и систематизирование всех типов деловой документации;

- на квалифицированную трансформацию различных типов текстов (например, изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста), в том числе создание на базе трансформируемого текста новых текстов; создание, редактирование и реферирование публицистических текстов, аналитических обзоров и эссе;

- на продуцирование самостоятельных, обладающих смысловой, эстетической и практической ценностью словесных конструкторов – всех типов текстов (в том числе деловой документации, рекламных, пропагандистских, публицистических), сценариев информационных кампаний;

- планирование и осуществление публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства; на квалифицированный перевод различных типов текстов, в том числе художественных произведений, со снабжением их необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом.

Объектами профессиональной деятельности являются:

художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;

устная, письменная и виртуальная коммуникация;

языки (государственный язык Российской Федерации и иностранные языки) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;

различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

устная, письменная и виртуальная коммуникация.

В процессе прохождения процедуры государственной итоговой аттестации, включающей в себя подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы, проверяется сформированность следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области

филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

ПК-1 Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.

ПК-4 Способен руководить междисциплинарными научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием.

Оборудование: нет.

Инструменты: нет.

Расходные материалы: нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.

Нормы времени: выступление с сообщением и презентацией на защите выпускной квалификационной работы – 15 минут, отзыв научного руководителя, отзыв рецензента, ответы вопросы рецензента и дискуссия рассчитаны на 15 минут.

Комплект оценочных средств для проведения защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Оценка сформированности компетенций проверяются на разных этапах подготовки магистерской диссертации и процедуры ее защиты:

Модуль 1. Подготовка к написанию ВКРМ:

Выбор темы и планирование работы по подготовке выпускной квалификационной работы магистра.

Проверяемая компетенция УК-1:

Пороговый уровень: знает о существовании стратегических направлений

исследования и возможностях находить необходимые методы и приемы для сбора, систематизации и интерпретации научного материала;

Продвинутый уровень: владеет опытом частично выделять стратегические направления исследования и находить необходимые методы и приемы для сбора, систематизации и интерпретации научного материала;

Высокий уровень: готов выделять стратегические направления исследования и находить необходимые методы и приемы для сбора, систематизации и интерпретации научного материала;

Проверяемая компетенция ОПК-3:

Пороговый уровень: знает особенности исторического развития жанров русской литературы разных эпох в связи с закономерностями эволюции русской художественной культуры, национального и регионального самосознания;

Продвинутый уровень: умеет собирать, структурировать и излагать материал по проблемам истории и теории русской литературы и журналистики: письменно и устно в различных жанрах, актуальных в научной, популяризаторской и учебно-методической деятельности;

Высокий уровень: владеет навыками создания различных типов текстов учебной, учебно-методической и научной направленности;

Модуль 2. Процесс написания ВКРМ

Этапы подготовки выпускной квалификационной работы магистра.

а) работа по определению проблемы, цели, задач, структуры и перспектив исследования;

Проверяемая компетенция ОПК-1:

Пороговый уровень: умеет называть имена отечественных и зарубежных исследователей и их основные труды, определить принадлежность к научной школе;

Продвинутый уровень: умеет выделять и излагать основные положения той или иной методологической базы для исследования;

Высокий уровень: умеет сравнивать несколько теоретических положений и делать выводы о необходимости выбора той или иной методологической базы исследования.

б) составление библиографии (базы источников);

Проверяемая компетенция УК-4:

Пороговый уровень: знает о способах, приемах, технологии сбора, отбора, обработки научных фактов и библиографии с помощью современных информационных технологий;

Продвинутый уровень: частично владеет навыками, приемами, технологиями сбора, отбора, обработки научных фактов и библиографии с помощью современных информационных технологий;

Высокий уровень: готов к самостоятельному освоению приемов, технологий сбора, отбора, обработки научных фактов и библиографии с помощью современных информационных технологий.

в) изучение, анализ и качественная оценка источников на основе определенной методологии, с использованием научных методов исследования;

Проверяемая компетенция ОПК-2:

Пороговый уровень: имеет опыт описания не менее пяти научно-исследовательских источников в методологической части ВКРМ.

Продвинутый уровень: имеет опыт анализа не менее пяти научно-исследовательских источников в методологической части ВКРМ.

Высокий уровень: имеет опыт самостоятельной выработки методологической базы исследования на основе интерпретации более научно-исследовательских источников.

г) обработка, анализ, систематизация и фиксация в авторском тексте отобранных материалов, в том числе оригинальных научных результатов;

Проверяемая компетенция ПК-1:

Пороговый уровень: имеет опыт интерпретации художественных, публицистических, научных текстов;

Продвинутый уровень: имеет опыт анализа, систематизации и обобщения результатов интерпретации художественных, публицистических, научных текстов;

Высокий уровень: готов к проектированию, организации, реализации и оценке результатов научного исследования в профессиональной сфере с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

д) публичное представление предварительных научных результатов: ориентировочных выводов, теоретических положений, практических рекомендаций на конференциях, заседании кафедры и др.

Проверяемая компетенция ОПК-1:

Пороговый уровень: знает о возможности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Продвинутый уровень: частично готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Высокий уровень: готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Проверяемая компетенция УК-3;

Пороговый уровень: имеет представление о возможностях создания коллективных медиапроектов, связанных с проектированием, организацией, реализацией или оценкой результатов научного исследования в профессиональной сфере, с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

Продвинутый уровень: частично умеет создавать коллективные медиапроекты, связанные с проектированием, организацией, реализацией или оценкой результатов научного исследования в профессиональной сфере, с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

Высокий уровень: готов к созданию коллективных медиапроектов, связанных с проектированием, организацией, реализацией или оценкой результатов научного исследования в профессиональной сфере, с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

Проверяемая компетенция ОПК-3:

Пороговый уровень: имеет опыт составления и редактирования научно-исследовательских и научно-популярных текстов;

Продвинутый уровень: имеет опыт самостоятельной интерпретации эмпирического материала в научно-исследовательском или научно-популярном тексте;

Высокий уровень: имеет опыт самостоятельной концептуальной переработки научно-исследовательских или научно-популярных текстов.

Проверяемая компетенция УК-5:

Пороговый уровень: имеет опыт участия в подготовке социокультурных и медиапроектов разного уровня, связанных с проблемами литературного краеведения и региональной журналистики;

Продвинутый уровень: имеет опыт организации и проведения социокультурных и медиапроектов разного уровня, связанных с проблемами литературного краеведения и региональной журналистики;

Высокий уровень: имеет опыт подготовки экспертного заключения в области оценки и анализа материалов и медиапроектов, посвященных краеведению и региональной журналистики;

е) оформление ВКРМ в соответствии с установленными требованиями;

Проверяемая компетенция УК-6:

Пороговый уровень: имеет опыт анализа соотношения научно-исследовательской работы в применении к социальным и коммуникативным потребностям;

Продвинутый уровень: имеет опыт подготовки научно-популярных материалов на основе своей научно-исследовательской работы;

Высокий уровень: имеет опыт экспертной оценки научно-популярных материалов с точки зрения соответствия коммуникативной ситуации.

ж) подготовка текста автореферата и доклада для предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры и публичной защиты ВКРМ на заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК).

Проверяемая компетенция ОПК-1:

Пороговый уровень: имеет опыт составления текста автореферата и текста доклада сообщения на защите ВКРМ с изложением основных положений работы.

Продвинутый уровень: имеет опыт составления текста автореферата и текста доклада сообщения на защите ВКРМ с изложением основных положений работы и иллюстрирующих примеров.

Высокий уровень: имеет опыт составления текста автореферата и текста доклада сообщения на защите ВКРМ с изложением основных положений работы, иллюстрирующих примеров и аналитических выводов.

Модуль 3. Защита магистерской диссертации

Публичная защита ВКРМ на заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК)

а) Выступление магистранта на защите ВКРМ.

Проверяемая компетенция ОПК-1:

Пороговый уровень: имеет опыт публичного выступления с научным докладом;

Продвинутый уровень: имеет опыт участия в научной дискуссии и аргументированных ответов на задаваемые в процессе дискуссии вопросы;

Высокий уровень: имеет опыт организации научной дискуссии по теме своей научно-исследовательской работы;

б) Выступление с констатирующей частью ВКРМ на иностранном языке

Проверяемая компетенция ОПК-1:

Пороговый уровень: знает о возможности осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Продвинутый уровень: частично готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

Высокий уровень: готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Проверяемая компетенция ПК-4:

Пороговый уровень: имеет опыт перевода научно-исследовательского текста на иностранный язык или с иностранного языка;

Продвинутый уровень: имеет опыт публичного выступления с научным докладом (с фрагментами научного доклада) на иностранном языке;

Высокий уровень: имеет опыт самостоятельной подготовки, редактирования и публичного представления результатов научно-исследовательской деятельности на иностранном языке;

в) Отзыв научного руководителя:

Проверяемая компетенция УК-2:

Пороговый уровень: знает о существовании стратегических направлений исследования и возможностях находить необходимые методы и приемы для сбора, систематизации и интерпретации научного материала;

Продвинутый уровень: владеет опытом частично выделять стратегические направления исследования и находить необходимые методы и приемы для сбора, систематизации и интерпретации научного материала;

Высокий уровень: готов выделять стратегические направления исследования и находить необходимые методы и приемы для сбора, систематизации и интерпретации научного материала;

Проверяемая компетенция УК-5:

Пороговый уровень: знает о необходимости пополнения, критического анализа и применения теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований;

Продвинутый уровень: частично владеет навыками пополнения, критического анализа и применения теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований;

Высокий уровень: готов самостоятельно пополнять, критического анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований;

Проверяемая компетенция ОПК-2:

Пороговый уровень: имеет опыт описания не менее пяти научно-исследовательских источников в методологической части ВКРМ.

Продвинутый уровень: имеет опыт анализа не менее пяти научно-исследовательских источников в методологической части ВКРМ.

Высокий уровень: имеет опыт самостоятельной выработки методологической базы исследования на основе интерпретации более научно-исследовательских источников.

г) Отзыв рецензента.

Проверяемая компетенция ОПК-3:

Пороговый уровень: имеет представление об основных категориях, терминах и понятиях теории и истории литературы и журналистики;

Продвинутый уровень: владеет навыками демонстрировать в профессиональной деятельности основные категории, термины и понятия теории и истории литературы и журналистики;

Высокий уровень: готов отобрать и обобщить необходимые фундаментальные научные представления для создания методологической базы и методических стратегий филологического исследования.

Проверяемая компетенция ОПК-2:

Пороговый уровень: умеет называть имена отечественных и зарубежных исследователей и их основные труды, определить принадлежность к научной школе;

Продвинутый уровень: умеет выделять и излагать основные положения той или иной методологической базы для исследования;

Высокий уровень: умеет сравнивать несколько теоретических положений и делать выводы о необходимости выбора той или иной методологической базы исследования.

Проверяемая компетенция ПК-1:

Пороговый уровень: имеет опыт интерпретации художественных, публицистических, научных текстов;

Продвинутый уровень: имеет опыт анализа, систематизации и обобщения результатов интерпретации художественных, публицистических, научных текстов;

Высокий уровень: готов к проектированию, организации, реализации и оценке результатов научного исследования в профессиональной сфере с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

Проверяемая компетенция ОПК-3:

Пороговый уровень: имеет опыт описания не менее пяти научно-исследовательских источников в методологической части ВКРМ.

Продвинутый уровень: имеет опыт анализа не менее пяти научно-исследовательских источников в методологической части ВКРМ.

Высокий уровень: имеет опыт самостоятельной выработки методологической базы исследования на основе интерпретации более научно-исследовательских источников.

д) Ответы на вопросы рецензента.

Проверяемая компетенция УК-4:

Пороговый уровень: знает о необходимости овладения коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах профессиональной коммуникации;

Продвинутый уровень: частично овладел коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах профессиональной коммуникации;

Высокий уровень: готов самостоятельно пользоваться коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах профессиональной коммуникации.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении государственной итоговой аттестации

Уровни освоения компетенций по результатам государственной итоговой аттестации:

«отлично» - 86-100;

«хорошо» - 71-85;

«удовлетворительно» - 56-70;

«неудовлетворительно» - 0-55

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. А.Островский на самарской/куйбышевской сцене: исторический аспект и интерпретации.
2. А.Чехов на самарской/куйбышевской сцене: исторический аспект и интерпретации.
3. Бытование новейшей драмы в Самаре и Тольятти: имена, события, проекты.
4. Детско-юношеские СМИ в Самаре и Самарской губернии: исторический аспект.
5. Жанровые особенности самарской прессы начала XX века.
6. Журналистское сообщество Самары: история и современность.
7. Заволжский цикл Алексея Толстого: особенности художественного топоса.
8. Историческое взаимодействие и преемственность элитарной (дворянской) и общедоступной (всеобщей) форм образования в регионе.
9. Коды русской классики в творчестве самарских писателей.
10. Концепт «Волги» в поэзии Самарских поэтов.
11. Коммуникативные стратегии формирования имиджа Самары и Самарской губернии в региональной прессе.
12. Краеведческий сегмент в региональных массмедиа.
13. Культурные гнезда: мир городских и сельских усадеб Самары и Самарской губернии в формировании регионального литературного поля.
14. Литературная журналистика как ресурс формирования социокультурного пространства региона (на материале СМИ Самары и Самарской области).
15. Литературное сообщество Самары: темы, идеи, тексты, события.
16. Литературные места Самары и Самарской губернии: материал для литературного музея (школьного, вузовского и др.).
17. Литературные события на страницах самарских (куйбышевских) изданий в диахроническом или синхроническом аспектах.

18. Литературные чтения и театральные читки как площадка для формирования литературного сообщества Самары.
19. М.Горький на самарской / куйбышевской сцене: исторический аспект и интерпретации.
20. Медиаобраз города в текстах региональных интернет-изданий.
21. Медиаобразование в Самаре и Самарской губернии: исторический аспект и современный опыт.
22. Музыкальная критика в региональных СМИ.
23. Научное творчество представителей самарской филологической школы: история и современность.
24. Отражение народнических взглядов на будущее крестьянство в самарских очерках Н.Гарина-Михайловского, Г.Успенского, Н.Каронина-Петропавловского.
25. «Очерки деревенской жизни» Н.Г.Гарина-Михайловского: история создания и поэтика.
26. Повседневная жизнь провинциального города в произведениях самарских (куйбышевских) писателей (синхроническое или диахроническое исследование).
27. Поликультурное пространство Самары и Самарской губернии: исторический аспект (на примере региональной журналистики, издательской деятельности, образования, литературы и др.).
28. Принципы формирования контента в региональных изданиях.
29. Принципы формирования регионального контента в федеральных сетевых изданиях.
30. Потенциальные ресурсы блога в освещении краеведческой тематики.
31. Поэзия детства в повести А.Толстого «Детство Никиты».
32. Поэтика самарских рассказов М.Горького.
33. Производственная тема в произведениях Куйбышевских писателей как отражение социальной специфики города.

34. Радио в мультимедийной региональной среде Самары и Самарской области.
35. Регионалистика в филологии: подходы, проблемы, перспективы.
36. Региональное издательское дело как инструмент формирования и поддержания позитивного имиджа Самарской области (города, отрасли, предприятий и т.п.).
37. Региональные авторы на самарской / куйбышевской сцене.
38. Самара и Самарская губерния в публикациях в «толстых» журналах конца XIX – начала XX вв.
39. Самарская литература в зеркале современных медиа.
40. Самарское «поле литературы»: синхронический аспект.
41. Самарский текст русской литературы в творчестве региональных писателей.
42. Социокультурный дискурс городской провинциальной газеты: исторический аспект и современность.
43. Социокультурный феномен русской усадьбы в произведении писателей Самарского края.
44. Театральная критика в региональной медийной среде: история и современность.
45. Театральные издания Самары: история и современность.
46. Творчество Александры Бостром.
47. Творчество Артема Веселого.
48. Творчество Скитальца (Петрова).
49. Телевизионные программы культурно-просветительской тематики на региональном телевидении.
50. Темы Волги и Востока в поэтическом наследии А.Ширяевца.
51. Традиционная культура как элемент самопрезентации Самарского региона в России и мире.
52. Традиционный и современный фольклор региона.
53. Формирование поликультурного пространства Самары в публицистике.

### Оценочный лист

| Код компетенции | Компетенция                                                                                                                | Образовательный результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Оценка сформированности компетенции (в баллах) |             |         |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|---------|
|                 |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Пороговый                                      | Продвинутый | Высокий |
| УК-1            | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <p>Знает: общенаучные методы: анализа, синтеза, дедукции, индукции, аналогии и конкретно научные методы; проблемы классической и неклассической теоретической эпистемологии.</p> <p>Умеет: находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науке и образовании; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций.</p> <p>Владеет: современными науковедческими концепциями развития научного знания и методами их применения.</p> <p>Владеет: базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и истории науки, эпистемологических оснований конкретных наук и искусств; навыками и техниками аргументации в парадигме научного дискурса.</p> <p>Умеет: выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, проблемам, решениям и результатам в конкретно научной предметной деятельности с применением эпистемологических принципов классической и неклассической парадигмы</p> | 4                                              | 6           | 8       |
| УК-2            | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                            | <p>Умеет: находить оптимальный способ решения задач проектной деятельности в области массмедиа с помощью определения этапов планирования и распределения обязанностей исполнителя.</p> <p>Владеет: технологиями тайм менеджмента для решения задач в ходе проектов в области массмедиа.</p> <p>Владеет: навыками публичных выступлений в ходе представления и популяризации проектов в области</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                              | 6           | 8       |

| Код компетенции | Компетенция                                                                                                                                                | Образовательный результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Оценка сформированности компетенции (в баллах) |             |         |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|---------|
|                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Пороговый                                      | Продвинутой | Высокий |
|                 |                                                                                                                                                            | массмедиа и в различных областях литературного краеведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                |             |         |
| УК-3            | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     | <p>Знает: приемы социального взаимодействия в группе и за ее пределами; распределение социальных функций внутри группы.</p> <p>Владеет: методами оценки коммуникативных особенностей членов команды; методами выстраивания стратегии для достижения поставленной цели при взаимодействии внутри команды.</p> <p>Умеет: подвергать самоанализу и саморефлексии свои действия и поведение внутри команды, в соответствии с чем вырабатывать наиболее оптимальные стратегии достижения цели.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                              | 6           | 8       |
| УК-4            | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <p>Умеет отбирать и применять языковые и речевые средства на иностранном языке в соответствии с коммуникативной ситуацией в академической и профессиональной среде.</p> <p>Умеет: использовать технологии организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности; использовать основные технологии организации</p> <p>Владеет: опытом ведения переписки на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности (запрос информации, приглашение к сотрудничеству, претензия, извинение, благодарность, резюме, сопроводительное письмо); опытом ведения диалога на иностранном языке в ситуациях профессионального общения (знакомство, этикетный разговор, деловая встреча, совещание); опытом устных выступлений на иностранном языке в ситуациях академического профессионального общения (выступление с презентацией по направлению подготовки,</p> | 4                                              | 6           | 84      |

| Код компетенции | Компетенция                                                                                                                                                                                                     | Образовательный результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оценка сформированности компетенции (в баллах) |             |         |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|---------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Пороговый                                      | Продвинутый | Высокий |
|                 |                                                                                                                                                                                                                 | представление в устной форме результатов научной работы по направлению подготовки).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                |             |         |
| УК-5            | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                                                | Знает основные модели политкорректного поведения в рамках взаимодействия с профессионалами из региональных СМИ и специалистами высшей школы национальных институций Поволжья.<br>Умеет: выбирать и применять на практике коммуникативные стратегии в соответствии с конкретной ситуацией межкультурного взаимодействия и учитывая особенности социокультурной ситуации развития; выявлять и решать типичные проблемы, возникающие в процессе межкультурного взаимодействия. | 4                                              | 6           | 8       |
| УК-6            | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                                                                     | Владеет: способами оценки собственных ресурсов; анализом возможностей выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей; владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы в соответствии с личностными и профессиональными                                                                                                                                                                                               | 4                                              | 6           | 8       |
| ОПК-1           | Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации | Знает: знает языковые нормы и риторические приемы публицистической речи; умеет использовать их в сфере научной коммуникации и в медиатекстах.<br>Умеет: использовать коммуникационные навыки в области русского и иностранного языка в научных текстах и выступлениях.<br>Владеет: навыками использования различных коммуникативных стратегий и тактик в научных и публицистических текстах и выступлениях в области региональной культуры.                                 | 6                                              | 8           | 10      |

| Код компетенции | Компетенция                                                                                                                                                                                                                                                | Образовательный результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Оценка сформированности компетенции (в баллах) |             |         |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|---------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Пороговый                                      | Продвинутый | Высокий |
| ОПК-2           | Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования | Знает: как использовать основные категории, термины, понятия теории и истории литературы в научно-исследовательской работе.<br>Умеет: выбирать и систематизировать методологический материал для проведения филологических и медиа исследований и преподавания учебных филологических дисциплин.<br>Владеет: навыками отбора, обобщения и присвоения методологического материала для филологических исследований, в том числе и в области преподавания учебных филологических дисциплин.                                              | 6                                              | 8           | 10      |
| ОПК-3           | Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов                                                                                                                                                      | Знает: принципы и приемы создания, редактирования и рецензирования текстов различных жанров и различной направленности в области филологии и медиаисследований.<br>Умеет: собирать и систематизировать материалы для создания научных текстов в области филологии и медиа исследований в процессе подготовки выпускной квалификационной работы.<br>Владеет: навыками реферирования, редактирования и рецензирования научных, методических, популярных, художественных текстов, связанных с проблемами филологии и медиа исследований. | 6                                              | 8           | 10      |
| ПК-1            | Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области литературы в                                                                                                                                                                   | Знает: основные термины, понятия, категории в области теории литературы и медиа исследований и возможности их применения в филологических и медиа исследованиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 7                                              | 9           | 11      |

| Код компетенции | Компетенция                                                                                                                           | Образовательный результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оценка сформированности компетенции (в баллах) |             |         |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|---------|
|                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пороговый                                      | Продвинутый | Высокий |
|                 | синхроническом и диахроническом аспектах                                                                                              | <p>Умеет: определять тему, проблему, структуру филологического исследования в области современной и классической литературы, а также в процессе медиаисследований.</p> <p>Владеет: навыками анализа художественных произведений различных видов и жанров с точки зрения его видовых особенностей и социальной значимости; излагать результаты аналитической деятельности в различных видах коммуникации.</p>                                              |                                                |             |         |
| ПК-4            | Способен руководить междисциплинарным и научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности | <p>Знает: приемы и порядок создания исследовательского, творческого или педагогического проекта с целью его реализации в медиапространстве.</p> <p>Умеет: проектировать и реализовывать творческие проекты в области региональной культуры; оценивать результаты творческих проектов в области региональной культуры.</p> <p>Владеет: навыками проектирования и руководства творческими и прикладными проектами в области в области культуры региона.</p> | 7                                              | 9           | 11      |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций

По итогам проведения государственной итоговой аттестации заполняется паспорт фонда оценочных средств для выпускного курса, результаты сформированности компетенций из которого включаются в отчет председателя ГАК и обсуждаются на Ученом совете факультета.

Результаты сформированности компетенций для конкретного выпуска студентов используются при разработке заданий для государственной итоговой аттестации для последующих выпусков и для внесения изменений в рабочие программы дисциплин (модулей), практик, фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

Уровень освоения компетенций позволяет определить степень готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Паспорт фонда оценочных средств по ГИА

| Код компетенции | Максимальное количество баллов (формируется из БРК защиты ВКР) | Среднее количество баллов (формируется как средний балл защиты ВКР сдававших ГИА) | Уровень освоения компетенции (в % от максимального количества баллов) |                      |                   |
|-----------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|
|                 |                                                                |                                                                                   | Пороговый (56-70%)                                                    | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| УК-1            | 8                                                              | 4                                                                                 | 4%                                                                    | 6%                   | 8%                |
| УК-2            | 8                                                              | 4                                                                                 | 4%                                                                    | 6%                   | 8%                |
| УК-3            | 8                                                              | 4                                                                                 | 4%                                                                    | 6%                   | 8%                |
| УК-4            | 8                                                              | 4                                                                                 | 4%                                                                    | 6%                   | 8%                |
| УК-5            | 8                                                              | 4                                                                                 | 4%                                                                    | 6%                   | 8%                |
| УК-6            | 8                                                              | 4                                                                                 | 4%                                                                    | 6%                   | 8%                |
| ОПК-1           | 10                                                             | 6                                                                                 | 6%                                                                    | 8%                   | 10%               |
| ОПК-2           | 10                                                             | 6                                                                                 | 6%                                                                    | 8%                   | 10%               |
| ОПК-3           | 10                                                             | 6                                                                                 | 6%                                                                    | 8%                   | 10%               |
| ПК-1            | 11                                                             | 7                                                                                 | 7%                                                                    | 9%                   | 11%               |
| ПК-4            | 11                                                             | 7                                                                                 | 7%                                                                    | 9%                   | 11%               |

Оценка уровня сформированности компетенций может быть предусмотрена в отзыве научного руководителя и рецензии на выпускную квалификационную работу.

Примерный отзыв научного руководителя по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Региональная журналистика и литературное краеведение».

**Отзыв**  
руководителя выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполнена  
Магистрантом \_\_\_\_\_  
Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Профиль подготовки \_\_\_\_\_  
Наименование темы \_\_\_\_\_  
Руководитель \_\_\_\_\_

| Код компетенции | Компетенция                                                                                                                                                                                                                                                 | Оценка сформированности компетенции (в баллах) |             |         |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|---------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                             | Пороговый                                      | Продвинутый | Высокий |
| ОПК-1           | Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.                                            |                                                |             |         |
| ОПК-2           | Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования. |                                                |             |         |
| ОПК-3           | Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.                                                                                                                                                      |                                                |             |         |
| ПК-1            | Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.                                                                                                                          |                                                |             |         |
| ПК-4            | Способен руководить междисциплинарными научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности.                                                                                                                       |                                                |             |         |

Отмеченные достоинства \_\_\_\_\_  
Отмеченные недостатки \_\_\_\_\_  
Заключение, общая оценка \_\_\_\_\_  
Руководитель \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Примерная рецензия по направлению 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Региональная журналистика и литературное краеведение»

### Рецензия

на выпускную квалификационную работу

Выпускная квалификационная работа выполнена

Магистрантом \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль подготовки \_\_\_\_\_

Наименование темы \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

| Код компетенции | Компетенция                                                                                                                                                                                                                                                 | Оценка сформированности компетенции (в баллах) |             |         |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|---------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                             | Пороговый                                      | Продвинутый | Высокий |
| ОПК-1           | Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.                                            |                                                |             |         |
| ОПК-2           | Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования. |                                                |             |         |
| ОПК-3           | Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.                                                                                                                                                      |                                                |             |         |
| ПК-1            | Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.                                                                                                                          |                                                |             |         |
| ПК-4            | Способен руководить междисциплинарными научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности.                                                                                                                       |                                                |             |         |

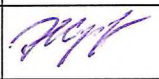
Отмеченные достоинства \_\_\_\_\_  
Отмеченные недостатки \_\_\_\_\_  
Заключение, общая оценка \_\_\_\_\_  
Рецензент \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ подпись  
М.П.

Лист согласования  
к фонду оценочных средств для проведения государственной итоговой  
аттестации  
по направлению подготовки 45.04.01 Филология  
направленность (профиль) «Региональная журналистика и литературное  
краеведение»  
Квалификация выпускника  
магистр

| Должность, место работы, ученая степень<br>(при наличии), ученое звание (при<br>наличии) | Ф.И.О           | Подпись                                                                             | Дата       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Директор Самарского литературно-<br>мемориального музея им. М. Горького                  | М.А. Перепелкин |  | 24.03.2025 |
| Начальник управления образовательных<br>программ                                         | Н.А. Доманина   |  | 24.03.2025 |
| Начальник учебно-методического<br>управления                                             | Н.Ю. Еремина    |  | 24.03.2025 |

Разработчик (и):

| Должность, ученая степень, ученое<br>звание                       | Ф.И.О        | Подпись                                                                               | Дата       |
|-------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Профессор кафедры литературы,<br>журналистики и методики обучения | О.В. Журчева |  | 24.03.2025 |

Экспертный лист  
фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой  
аттестации  
по направлению подготовки 45.04.01 Филология  
направленность (профиль) «Региональная журналистика и литературное  
краеведение»  
Квалификация выпускника  
магистр

| 1. Формальное оценивание                                                       |               |                        |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|------------------|
| Показатели                                                                     | Присутствуют  | Отсутствуют            |                  |
| Наличие обязательных структурных элементов:                                    |               |                        |                  |
| – титульный лист                                                               | +             |                        |                  |
| – пояснительная записка                                                        | +             |                        |                  |
| – комплект оценочных средств                                                   | +             |                        |                  |
| – методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания         | +             |                        |                  |
| - лист согласования                                                            | +             |                        |                  |
| Наличие дополнительных структурных элементов:                                  |               |                        |                  |
| – наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)                      | +             |                        |                  |
| Содержательное оценивание                                                      |               |                        |                  |
| Показатели                                                                     | Соответствует | Соответствует частично | Не соответствует |
| Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы              | +             |                        |                  |
| Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы              | +             |                        |                  |
| Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС) | +             |                        |                  |
| Соответствует формируемым компетенциям                                         | +             |                        |                  |

**Заключение:** ФОС рекомендуется к внедрению

Эксперт,  
Директор Самарского  
литературно-мемориального музея  
им. М. Горького

М. Попов / Перепелкин М.А.  
(подпись)

«26» 03 20 25 Г.