

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2018

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

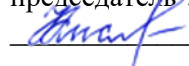
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Теория и практика обучения русскому языку как иностранному в среднем общем образовании рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русского языка, культуры речи и методики их преподавания		
Учебный план	ФФ-м26РШЗ(2г5м) Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	82		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	82	82	82	82
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»
Рабочая программа дисциплины «Теория и практика обучения русскому языку как иностранному в среднем общем образовании»
Программу составил(и):
Клюшина Алёна Михайловна
Кальнова Ольга Ивановна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
Теория и практика обучения русскому языку как иностранному в среднем общем образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол № 8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 30.06.2026 г. № 11
Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: представить обучающимся современную теорию методики обучения учащихся-иностранцев русскому языку – современные лингводидактические принципы, методы, средства обучения.	
Задачи изучения дисциплины: в области педагогической деятельности: научить отбирать учебное содержание в различных условиях обучения, использовать современные методы практического обучения иноязычных лиц всем видам речевой деятельности на русском языке (говорению, аудированию, чтению, письму) в объёме, соответствующем конкретным целям обучения	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале: Теория и методика обучения в области образования	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Производственная практика (педагогическая практика);	
Интерактивные методы обучения русскому языку в образовательных организациях высшего образования.	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования	
ПК-1.1 Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ	
Знает преподаваемую предметную область русский язык как иностранный в среднем общем образовании в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников по обучению русскому языку как иностранному в среднем общем образовании, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ	
ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения	
Знает критерии и параметры отбора содержания обучения по преподаваемой предметной области русский язык как иностранный, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения.	
Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области русский язык как иностранный, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения.	
ПК-6 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	
ПК-6.1 Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание	
Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание в процессе обучения русскому языку как иностранному в среднем общем образовании	
ПК-6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе	
Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе исследования проблем обучения русскому языку как иностранному, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе по преподаванию русского языка как иностранного в среднем образовательном учреждении.	
ПК-6.3 Демонстрирует опыт внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в практику образовательного процесса	
Демонстрирует опыт внедрения результатов научно-исследовательской деятельности проблемам обучения русскому языку как иностранному в среднем общем образовании в практику образовательного процесса по преподаванию русского языка как иностранного в среднем общем образовании	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Лингводидактические основы преподавания русского языка как иностранного			
1.1	Лингводидактические основы преподавания русского языка как иностранного /Лек/	4	6	0

1.2	Психолингвистические основы овладения иностранным языком /Пр/	4	4	2
1.3	Психолингвистические основы овладения иностранным языком /Ср/	4	18	0
1.4	Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному /Пр/	4	4	0
1.5	Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному /Ср/	4	18	0
Раздел 2. Методы и приёмы обучения русскому языку как иностранному				
2.1	Структура, содержание обучения русскому языку как иностранному /Пр/	4	4	0
2.2	Структура, содержание обучения русскому языку как иностранному /Ср/	4	22	0
2.3	Методы и приёмы обучения русскому языку как иностранному /Пр/	4	8	0
2.4	Методы и приёмы обучения русскому языку как иностранному /Ср/	4	24	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 3 лекции, 10 практических занятий

Раздел 1. Лингводидактические основы преподавания русского языка как иностранного

Лекции № 1-3 (6 часов)

Лингводидактические основы преподавания русского языка как иностранного

Вопросы и задания:

Двуязычие.

Психолингвистические основы овладения иностранным языком.

Методологические основы психолингвистики.

Принципы обучения русскому языку как иностранному: общедидактические принципы; психологические принципы; лингвистические принципы; частные методические принципы.

Интерференция и трансференция

Формы учебной работы с использованием телекоммуникаций

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Психолингвистические основы овладения иностранным языком

Вопросы и задания:

Двуязычие.

История преподавания русского языка как иностранного.

Культура России в контексте преподавания русского языка как иностранного.

Стратегии овладения иностранным языком.

Практические занятия № 3-4 (4 часа)

Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному

Вопросы и задания:

Российская государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку

Сертификационные уровни владения русским языком гражданами зарубежных стран

Минимальные обязательные требования к уровням владения русским языком.

Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному

Раздел 2. Методы и приёмы обучения русскому языку как иностранному

Практические занятия № 5-6 (4 часа)

Структура, содержание обучения русскому языку как иностранному

Вопросы и задания:

Принципы работы по изучению лексической системы языка.

Проблемы развития речи учащихся-иностранцев.

Учебные пособия по русскому языку как иностранному

Практические занятия № 7-10 (4 часа)

Методы и приёмы обучения русскому языку как иностранному

Вопросы и задания:

Объяснение.

Показ.

Организация тренировки.

Организация практики.

Корректирование.

Оценка.

Ознакомление.

Осмысливание.

Участие в тренировке.

Практика.

Самоконтроль. Самооценка.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Психолингвистические основы овладения иностранным языком	Анализ и описание научных публикаций по проблемам обучения русскому языку как иностранному	Лингводидактическое описание языкового материала определённого сертификационного уровня на выбор
2	Государственный образовательный стандарт	Анализ и описание государственных документов, программ, учебных пособий	Анкеты по сертификационным уровням владения русским языком гражданами зарубежных стран

	по русскому языку как иностранному		
3	Структура, содержание обучения русскому языку как иностранному	Разработка структуры, содержания преподавания русского языка как иностранного	Программа преподавания русского языка как иностранного для определённого уровня на выбор
4	Методы и приёмы обучения русскому языку как иностранному	Разработка структуры, содержания обучения русскому языку как иностранному	Рабочий план обучения русскому языку как иностранному для определённого уровня на выбор
		Разработка методических приёмов и форм организации учения русскому языку как иностранному	Конспект урока русского языка как иностранного

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Психолингвистические основы овладения иностранным языком	Изучение публикаций по проблемам преподавания русского языка как иностранного	Аннотированный каталог публикаций по проблемам обучения русскому языку как иностранному
2	Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному	Изучение государственных документов по преподаванию русского языка иностранным гражданам	Конспект текста Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному
3	Структура, содержание обучения русскому языку как иностранному	Изучение Российской государственной системы тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку и программ по РКИ	Конспект текста Российской государственной системы тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку
4	Методы и приёмы обучения русскому языку как иностранному	Изучение учебных пособий по РКИ на соответствие Сертификационным тестам	Описание содержания типовых тестов для 1 – 3 уровней на выбор
		Изучение учебных пособий и передового опыта преподавания РКИ	Описание лексических минимумов для 1 – 3 уровней на выбор

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	О. С. Горобец	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (русский язык) : практикум / Северо-Кавказский федеральный университет. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494718 .	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018.
Л1.2	Вишняков, С. А.	Русский язык как иностранный : учебник : [16+] / С. А. Вишняков. – 11-е изд., стер. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364255 .	Москва : ФЛИНТА, 2020.

6.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Е. Н. Богатова, Р. Р. Аганина, Г. Д. Фархетдинова [и др.]	Русский язык как иностранный : базовый и первый уровни : учебное пособие : [16+] / Казанский национальный исследовательский технологический университет. – 3-е изд., стер. – 186 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701263 .	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2022.
------	---	--	--

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Базы данных Springer eBooks

- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

- Библиотека цифрового образовательного контента <https://moiuroki.pf/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Экран - 1 шт.

7.2 Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Методические рекомендации для преподавателя

Говоря об инновационных подходах к преподаванию, следует особое внимание уделить интерактивным технологиям обучения, которые являются универсальными и могут быть использованы в рамках реализации любого предмета.

Выбор образовательных технологий должен позволить:

- оценить уровень образовательных достижений обучающихся, их мотивационную, содержательную и технологическую готовность к реализации профессиональной деятельности;
- стимулировать развитие самостоятельности и сотрудничества;
- сделать процесс обучения прозрачным и выявить динамику образовательных достижений с целью коррекции деятельности и повышения её результативности;
- обеспечить проверку понимания обучающимися проблемы исследования;
- создать условия для демонстрации обучающимися образовательных достижений.

Особую значимость в указанном аспекте представляют различные сетевые службы и сервисы, поскольку уникальное свойство сети – это возможность взаимодействия, общения, в том числе и профессионального (о чем свидетельствует лавинообразный рост профессиональных сетевых сообществ). Для фиксации результатов деятельности обучающихся рекомендуется активная совместная деятельность.

Основной вид деятельности – аналитическая, продуктивная. Говоря о формируемых компетенциях, следует отметить значимость средств интернет-технологий, ориентированных на развитие умение создавать, применять и преобразовывать информационные объекты, модели и схемы для решения профессиональных задач.

В этом плане видится актуальным использование социальных интернет-сервисов, позволяющих использовать различные техники визуализации результатов интеллектуальной деятельности и априори ориентированных на коллективный подход к разработке интеллектуальных продуктов при децентрализованном участии большого количества участников образовательного процесса. Познавательная, творческая и учебная деятельность на основе этих сервисов приобретает коллективный характер.

При таком подходе современный образовательный процесс может рассматриваться как процесс создания нового уникального контента и активного взаимодействия субъектов между собой посредством этого контента. Реализация такого подхода требует наличия среды, позволяющей участникам образовательного процесса совершать достаточно простые действия по структурированию, представлению и коллективному обсуждению публикуемого материала.

Учитывая вышесказанное, высшая школа должна ориентироваться на активное использование интернет-технологий в образовательном процессе, разрабатывая и внедряя методики их эффективного применения.

Задания представляют из себя проектные задачи, в которых через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система действий, направленных на получение не существовавшего в практике обучающегося результата, и в ходе решения которой происходит присвоение определённого опыта использования средств интернет-технологий в профессиональной сфере. Таким образом, проектные задачи по своему определению направлены на формирование способов коммуникации и сотрудничества, поскольку выполняются обучающимися совместно. Проектная задача, в отличие от проекта, предполагает формулировку проблемы обучающимися исходя из личных и профессиональных потребностей. Основное же назначение проектной задачи состоит в овладении новыми способами действий с использованием средств интернет-технологий и приобретении умения применять их в нестандартных ситуациях, приближенных к реальным.

Наиболее значимые, существенные принципы формирования электронного банка педагогической информации базируются на основных закономерностях учебного процесса и отражают его специфику. При этом каждый из перечисленных ниже принципов, выступая в качестве **нормативного требования**, в то же самое время служит **критерием** для повышения эффективности использования учебно-методических материалов в педагогической практике.

Базовые принципы, принятые в качестве основополагающих при создании электронного банка педагогической информации, можно рассматривать в двух аспектах: **содержательном** (оценка качества образовательного контента ресурсов при отборе информации) и **организационном** (выбор способа каталогизации и систематизации, способов хранения и технологии доступа к ресурсам).

Важно обратить внимание на то, что при формировании компетенций центральным, **системообразующим** принципом, исходя из современной концепции обучения, должен выступать принцип **теоретической и практической значимости** образовательных ресурсов (содержательный аспект). Именно на основе этого принципа ведётся отбор материалов в электронный банк педагогической информации. Оценка качества материалов с указанных позиций должна осуществляться коллегиально на заседаниях кафедр, учебно-методических комиссий, экспертных советов или каких-либо других объединений специалистов, способных оценить качество этих ресурсов. Реализуемый при этом принцип **коллективности** выступает как гарант качества образовательного контента компетенций и является ключевым принципом в организационном аспекте.

С другой стороны, на роль базового принципа при создании банков педагогической информации может претендовать принцип **системности**, актуальность которого очевидна и определяется рядом факторов. Прежде всего, данный принцип базируется на том, что педагогический процесс - это система, представляющая собой взаимосвязь и взаимообусловленность процессов обучения и учения, самообучения, формирования и развития творческой личности и т.п. Принцип системности в реальном педагогическом процессе реализуется через следующие педагогические принципы:

- целостности (создание учебно-методической поддержки для всех этапов процесса обучения с позиции единства информационных образовательных ресурсов и подчинённости главным целям обучения);
- соблюдения преемственности в содержательном аспекте (через реализацию внутрипредметных связей) и в выборе организационных форм обучения.

Принцип информативности базируется на следующей закономерности: компетенция является **открытой** педагогической системой и вследствие этого педагогический процесс осуществляется тем результативнее, чем эффективнее осуществляется доступ к информации, поиск, передача, преобразование, распределение, хранение и т.п. при её функциональном использовании.

Среди принципов информативности процесса формирования электронного банка педагогической информации наибольшую важность, на наш взгляд, имеет принцип **генерализации** информации. Педагогический процесс осуществляется тем более эффективно, чем более системно представлена информация. Генерализация информации требует отбора наиболее качественной в содержательном плане информации посредством той же экспертной оценки; исключения возможности дублирования информации, которое влечёт рост хранилища в объёмном соотношении, но отнюдь не в качественном.

Говоря о способах оптимизации размещения и структуризации информации, следует отметить, что в основу создания номенклатуры ЭБПИ может быть положен **авторский** принцип (это, в свою очередь, позволяет определить вклад каждого из членов педагогического коллектива).

Признавая преимущества авторского принципа, тем не менее, следует признать практическую ценность в методическом плане **тематического рубризатора**, который позволяет оптимизировать процесс доступа к педагогической информации, отслеживать полноту и равномерность его наполнения.

Анализ и сопоставление наиболее общепринятых педагогических принципов показывает, что они не перекрывают друг друга, а каждый из принципов существенно дополняет другой. Систему характеризует взаимная обусловленность и взаимопроникновение принципов. Каждый из них действен только при условии действия всех остальных, проявляется в них и вбирает их в себя.

Принципы не просто связаны, не просто дополняют друг друга, их взаимодействие выступает как действие каждого из принципов через все другие, как интеграция каждым принципом всех других в качестве своей содержательной основы, как преломление каждого принципа через все другие.

Методические рекомендации к проведению практических занятий

Современные методические технологии, которые составляют основу изучения курса «Теория и практика обучения русскому языку как иностранному в среднем общем образовании» развиваются так стремительно, что в плане их рассмотрения и применения для решения задач возникает достаточное количество проблем организационного, материального, а главное учебно-методического характера.

При распределении учебного времени между разделами учитывались сложность содержания, объём представленной в них информации и её значимость, а также степень формирования практических умений и навыков. Целью курса является формирование комплексного представления о методах и технологиях обучения русскому языку как иностранному.

В ходе практических занятий, дискуссий, тренингов обучающихся предполагается изучение следующих технических приёмов: методы обучения РКИ: показ, объяснение, организация тренировки, организация практики, корректирование, оценка; методы учения РКИ: ознакомление, осмысливание, участие в тренировке, практика, самоконтроль, самооценка.

На самостоятельную работу обучающихся по курсу «Теория и практика обучения русскому языку как иностранному» отводится 67% учебного времени от общей трудоёмкости курса. Сопровождение самостоятельной работы обучающихся по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы обучающегося в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением «виртуальной консультационной площадки»;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде.

В качестве сетевой информационной и коммуникационной среды для организации самостоятельной работы рекомендуется wiki-среда, сайт.

- темы учебной программы, обеспеченные информационными ресурсами, которые обучающийся осваивает самостоятельно или по индивидуальному плану;
- задания для индивидуальной или малогрупповой самостоятельной работы;
- сроки выполнения заданий;
- форму представления результатов и критерии оценки самостоятельной работы.

Перед тем как приступить непосредственно к выполнению практических работ обучающиеся должны обладать навыками работы с компьютером, сетью интернет. Программа ориентирована на большой объём практической работы, которая выполняется на компьютере по всем изучаемым модулям.

Практические занятия проводятся при одновременной демонстрации, например, изучаемых языковых явлений при введении учебного материала с необходимыми комментариями, затем выполняются индивидуальные упражнения. На занятиях используются печатный раздаточный материал, информационный материал в электронном виде по всем темам.

Материал практической работы включает:

- основные понятия;
- основные приёмы работы, а именно, описание последовательности алгоритмов для реализации основных задач. Все задания должны выполняться последовательно, так как они расположены в порядке возрастания сложности;
- упражнения и проекты для самостоятельного выполнения.

Курс «Теория и практика обучения русскому языку как иностранному в среднем общем образовании» носит практический характер, поэтому обучающиеся самостоятельно выполняют практические работы. После этого обучающиеся выполняют индивидуальные практические задания творческого характера (проектные задачи), которые способствуют формированию заявленного спектра компетенций.

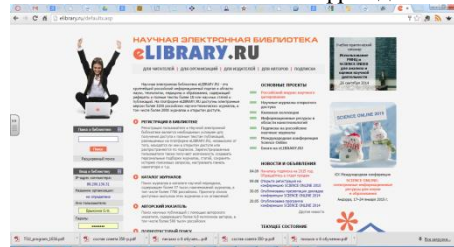
Деятельность обучающегося в течение семестра оценивается по критериально-оценочной шкале и фиксируется как в рабочем журнале преподавателя, так и в листе индивидуальных образовательных достижений.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Одним из ключевых аспектов организации самостоятельной работы обучающихся является анализ СРС. Это, несомненно, будет являться стимулом для профессионального саморазвития, повышения квалификации и расширения представлений о современных тенденциях

Использование средств информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях и практической деятельности. Обучающимся обеспечивается доступ к электронным изданиям через сайт (www.pgsga.ru / Студентам / Библиотека / Доступ к электронным библиотекам):

- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (крупнейший российский информационный портал в области науки и образования, в базе которого 37 000 наименований журналов, в том числе более 7700 российских, 4,8 миллионов авторов, в том числе более 590 тысяч российских, более 7 млн. ключевых слов и фраз для контекстного поиска);



<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

- университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru), в которой сегодня представлено 52 825 авторов, 105 778 книг, 10 498 журналов, 72 / 1 234 678 энциклопедий/статей и др. информационные ресурсы;

- полнотекстовая база данных научных диссертаций ProQuest Dissertations and Theses (www.search.proquest.com), в которой представлены работы 2,7 млн. докторских и магистерских диссертаций, 1,2 млн. полнотекстовых диссертаций из 80 стран мира на 40 языках.

Таким образом, сеть Интернет должна стать источником разного рода профессиональной информации.

Благодаря свободному доступу к сети Интернет обучающиеся могут активно использовать информационные ресурсы Академии Google (<http://scholar.google.ru/>), в которой в сотрудничестве с издателями научной литературы индексируются и делаются доступными для поиска работы по всем областям знаний.

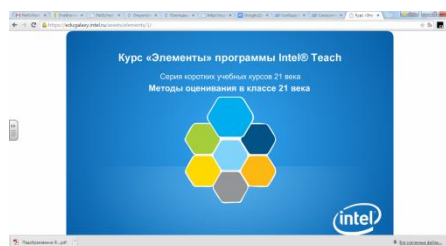
Кроме того, в образовательном процессе используются электронные образовательные ресурсы, предоставляемые в рамках партнерских отношений Программой Intel “Обучение для будущего”.

Это мультимедийный дистанционный курс “Методы оценивания в классе 21 века”, которые обучающиеся могут изучать в рамках самостоятельной работы в удобном для них темпе (точка доступа - <https://edugalaxy.intel.ru/?act=teachyourself>):

По результатам обучения обучающиеся получают соответствующие свидетельства.

Освоение учебного материала требует от обучающегося навыков самостоятельного обучения и саморазвития.

Именно поэтому для самостоятельной работы **рекомендуется** освоение тренингов в образовательной Галактике Intel®.



<http://edugalaxy.intel.ru/?act=teachyourself>

Курс специально разработан для профессионального развития преподавателей и позволяют обучающимся самостоятельно планировать график занятий.

Цель курса – познакомить с инновационными технологиями и методиками оценивания и научить применять их в своей практической деятельности в классе.

Анимированные преподаватели, интуитивно-понятный интерфейс курса, увлекательное и ёмкое содержание, интерактивные упражнения – всё это сделает процесс обучения интересным и захватывающим.

Таким образом, Программы Intel® «Обучение для будущего» на сегодняшний день предлагает достаточно достаточно мощный ресурс для расширения спектра ИКТ-компетенций педагога, касающихся его технологической и методической подготовки, готовности к организации и сопровождению образовательного процесса современными средствами ИКТ.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Теория и практика обучения русскому языку как иностранному в среднем общем образовании»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Лингводидактические основы преподавания русского языка как иностранного»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	19	34
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	9
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)		28	50
Наименование раздела: «Методы и приёмы обучения русскому языку как иностранному»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	19	34
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	9
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)		28	50
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Лингводидактические основы преподавания русского языка как иностранного»			
1	Аудиторная работа	Реферат-обзор (15 баллов): Описание типов двуязычия. Характеристика этапов истории преподавания русского языка как иностранного. Выявление аспектов культуры России в контексте преподавания русского языка как иностранного. Анализ источников по проблемам стратегии овладения иностранным языком. Критерии оценивания: 15 баллов – обучающийся даёт исчерпывающие ответы, правильно использует термины, знает точные определения, может привести примеры; 12 баллов – обучающийся даёт полный ответ, раскрывает основные методические закономерности, может привести примеры; допускается наличие двух-трёх неточностей, не изменяющих суть ответа; 9 баллов – ответ неполный, основные положения изложены ограниченно, недостаточно чётко определены понятия, изложение непоследовательно, отсутствуют примеры; 6 баллов - отсутствует ответ или ответ неполный, непоследовательный, нечётко сформулирован, нет примеров, обучающийся не знает научных терминов, понятий, в ответе допускаются неточные формулировки. Ответ или выполнение лабораторной работы, оцененные в 6 баллов, подлежат пересдаче. Реферат-обзор (15 баллов) Российская государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку Сертификационные уровни владения русским языком гражданами зарубежных стран	Психолингвистические основы овладения иностранным языком Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному Образовательные результаты: Знает преподаваемую предметную область русский язык как иностранный в среднем общем образовании в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников по обучению русскому языку как иностранному в среднем общем образовании, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»
 Рабочая программа дисциплины «Теория и практика обучения русскому языку как иностранному в среднем общем образовании»

		Минимальные обязательные требования к уровням владения русским языком. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному Критерии оценивания: 15 баллов – обучающийся даёт исчерпывающие ответы, правильно использует термины, знает точные определения, может привести примеры; 12 баллов – обучающийся даёт полный ответ, раскрывает основные методические закономерности, может привести примеры; допускается наличие двух-трёх неточностей, не изменяющих суть ответа; 9 баллов – ответ неполный, основные положения изложены ограниченно, недостаточно чётко определены понятия, изложение непоследовательно, отсутствуют примеры; 6 баллов – отсутствует ответ или ответ неполный, непоследовательный, нечётко сформулирован, нет примеров, обучающийся не знает научных терминов, понятий, в ответе допускаются неточные формулировки. Ответ или выполнение лабораторной работы, оцененные в 6 баллов, подлежат пересдаче.	Знает критерии и параметры отбора содержания обучения по преподаваемой предметной области русский язык как иностранный, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области русский язык как иностранный, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Анализ и описание научных публикаций по проблемам обучения русскому языку как иностранному Анализ и описание государственных документов, программ	Психолингвистические основы овладения иностранным языком Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Изучение публикаций практиков по проблемам преподавания русского языка как иностранного - Аннотированный каталог публикаций по проблемам обучения русскому языку как иностранному Изучение государственных документов по преподаванию русского языка иностранным гражданам, учебных пособий - Конспект текста Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному	Образовательные результаты: Знает преподаваемую предметную область русский язык как иностранный в среднем общем образовании в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников по обучению русскому языку как иностранному в среднем общем образовании, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ Знает критерии и параметры отбора содержания обучения по преподаваемой предметной области русский язык как иностранный, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области русский язык как иностранный, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения.
Контрольное мероприятие по разделу		Тест	

Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу «Методы и приёмы обучения русскому языку как иностранному»»			
1	Аудиторная работа	Реферат-обзор (15 баллов) по проблемам: Принципы работы по изучению лексической системы языка. Проблемы развития речи учащихся-иностранцев. Учебные пособия по русскому языку как иностранному Критерии оценивания: 15 баллов – обучающийся даёт исчерпывающие ответы, правильно использует термины, знает точные определения, может привести примеры; 12 баллов – обучающийся даёт полный ответ, раскрывает основные методические закономерности, может привести примеры; допускается наличие двух-трёх неточностей, не изменяющих суть ответа; 9 баллов – ответ неполный, основные положения изложены ограниченно, недостаточно чётко определены понятия, изложение непоследовательно, отсутствуют примеры; 6 баллов – отсутствует ответ или ответ неполный, непоследовательный, нечётко сформулирован, нет примеров, обучающийся не знает научных терминов, понятий, в ответе допускаются неточные формулировки. Ответ или выполнение лабораторной работы, оцененные в 6 баллов, подлежат пересдаче. Подготовка и защита конспекта урока (100 б.) Критерии оценивания: 1. Соответствие темы занятия его содержанию. – 6 б. 2. Чёткость в определении целей и задач задания, их взаимосвязь. – 6 б. 3. Соответствие целей и задач урока коммуникативно-когнитивному подходу в обучении русскому языку как иностранному. – 6 б. 4. Соответствие используемых учебных материалов коммуникативно-когнитивному подходу в обучении русскому языку как иностранному. – 6 б. 5. Разнообразие используемых дидактических материалов. Использование технических средств обучения. – 6 б. 6. Наличие основных этапов занятия. Логичность и последовательность отдельных частей занятия, их направленность на достижение поставленной цели. – 6 б. 7. Распределение времени между основными этапами и отдельными частями занятия. – 6 б. 8. Способы привлечения к работе на занятии всех учащихся. – 6 б. 9. Домашнее задание как закрепление и подготовка к решению новых коммуникативных задач. Форма проверки домашнего задания. – 6 б. 10. Способ введения нового материала. – 6 б. 11. Разнообразие планируемых видов речевой деятельности на занятии, их взаимосвязь. – 6 б. 12. Работа по формированию лингвистической компетенции, её привлечение к решению коммуникативных задач. – 6 б.	Структура, содержание обучения русскому языку как иностранному Методы и приёмы обучения русскому языку как иностранному Образовательные результаты: Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание в процессе обучения русскому языку как иностранному в среднем общем образовании Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе исследования проблем обучения русскому языку как иностранному, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе по преподаванию русского языка как иностранного в среднем образовательном учреждении. Демонстрирует опыт внедрения результатов научно-исследовательской деятельности проблемам обучения русскому языку как иностранному в среднем общем образовании в практику образовательного процесса по преподаванию русского языка как иностранного в среднем общем образовании

		13. Работа по формированию социокультурной компетенции. – 6 б. 14. Общее соответствие содержания занятия поставленным целям и задачам. – 6 б. 15. Соответствие содержания занятия дидактическим принципам обучения. – 6 б. 16. Соответствие содержания занятия методическим принципам коммуникативной и когнитивной направленности обучения русскому языку. – 6 б. 17. Оформление конспекта, грамотность. – 4 б. От 85 до 100 = 5 (отлично) От 60 до 84 = 4 (хорошо) От 40 до 59 = 3 (удовлетворительно) Менее 40 баллов = 2 (неудовлетворительно) Защита презентации «Методы обучения русскому как иностранному» Критерии оценивания (по 15 б.): – Представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования), раскрыты основные понятия темы – Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала – Достигнута цель исследования, решены поставленные задачи – Сформулированы выводы по теме. Текст отражает авторскую позицию – Выдержана структура презентации – Стиль соответствует проблеме (теме) исследования – Текст лаконичен, "дозирован" по объему и емко по содержанию – Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники – Речь грамотная, отсутствие орфографических ошибок Единый стиль оформления презентации, адекватный выбор цветовой гаммы, грамотное размещение информационных объектов на слайдах	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Разработка структуры, содержания преподавания русского языка как иностранного Разработка структуры, содержания обучения русскому языку как иностранному Разработка методических приёмов и форм организации учения русскому языку как иностранному	Структура, содержание обучения русскому языку как иностранному Методы и приёмы обучения русскому языку как иностранному
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Изучение Российской государственной системы тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку и программ по РКИ - Конспект текста Российской государственной системы тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку Изучение учебных пособий и передового опыта преподавания РКИ - Описание содержания типовых тестов для 1 – 3 уровней на выбор Изучение учебных пособий по РКИ на соответствие Сертификационным тестам - Описание лексических минимумов для 1 – 3 уровней на выбор	Образовательные результаты: Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией в целях ее трансформации в учебное содержание в процессе обучения русскому языку как иностранному в среднем общем образовании Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе исследования проблем обучения русскому языку как иностранному, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе по преподаванию русского

			языка как иностранного в среднем образовательном учреждении. Демонстрирует опыт внедрения результатов научно-исследовательской деятельности проблемам обучения русскому языку как иностранному в среднем общем образовании в практику образовательного процесса по преподаванию русского языка как иностранного в среднем общем образовании
Контрольное мероприятие по разделу	Разработка методических приёмов и форм организации обучения русскому языку как иностранному		
	Тест		
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		