

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМ и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 17:55:40

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

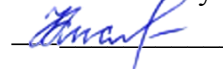
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Панарина Лариса Юрьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Нормативно-правовое обеспечение работы с детьми-инвалидами»

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с
ограниченными возможностями здоровья»

Квалификация выпускника

Магистр

Рассмотрено

Протокол № 11 от 23.06.2026

Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение работы с детьми-инвалидами» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», с учётом требований профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, 01.014 «Педагог-дефектолог» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции: ОПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

Знает приоритетные направления развития системы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере абилитации и реабилитации инвалидов в Российской Федерации

ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере абилитации и реабилитации инвалидов и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с действующим законодательством; правильно оценивать образовательные правоотношения, правовой статус субъектов образовательных правоотношений, ответственность за нарушение прав инвалидов.

Владеет навыками правовой оценки юридически значимых фактов и обстоятельств для разрешения вопросов абилитации реабилитации инвалидов

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: ответ на зачете: 15 минут

Проверяемая компетенция:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает приоритетные направления развития системы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере абилитации и реабилитации инвалидов в Российской Федерации

Тип (форма) задания: задание аналитического характера.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1: Составьте хронологическую таблицу ключевых нормативных правовых актов (не менее 10 документов), регулирующих правовой статус детей-инвалидов в России, с краткой характеристикой изменений, внесённых каждым актом.

Компонент	Описание/Содержательная характеристика
Год принятия	
Полное наименование нормативного акта	
Вид документа (закон, постановление, приказ и т.д.)	
Краткая характеристика изменений / нововведений	
Значение для правового статуса детей-инвалидов	

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Баллы
Приведены 10 и более нормативных актов, высокая точность реквизитов, соблюдена логика хронологического построения, все описания изменений/нововведений верны, дана комплексная оценка значения для правового статуса детей-инвалидов.	36-40
Приведены 7-9 нормативных актов, высокая точность реквизитов, соблюдена логика хронологического построения, в описании изменений/нововведений допустимы 1-2 неточности, оценка значения для правового статуса детей-инвалидов сводится к повторению текста преамбулы документа.	21-35
Приведены 7-9 нормативных актов, в реквизитах допущены 3-5 ошибок (неверно указан вид документа, номер или дата), хронологическая последовательность частично нарушена (1-2 перестановки), в описании изменений/нововведений допущены 3-4 неточности или неполнота, оценка значения для правового статуса детей-инвалидов фрагментарна (указана не для всех документов).	11-20
Приведено менее 7 нормативных актов или приведены НПА, утратившие силу, в реквизитах допущены более 5 ошибок, хронологическая последовательность нарушена (более 2 перестановок), в описании изменений/нововведений допущены грубые фактические ошибки, оценка значения для правового статуса детей-инвалидов отсутствует или не соответствует содержанию документа.	0-10

Проверяемая компетенция:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере абилитации и реабилитации инвалидов и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с действующим законодательством; правильно оценивать образовательные правоотношения, правовой статус субъектов образовательных правоотношений, ответственность за нарушение прав инвалидов.

Владеет навыками правовой оценки юридически значимых фактов и обстоятельств для разрешения вопросов абилитации реабилитации инвалидов

Тип (форма) задания: задания практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 2: Ребёнок-инвалид 8 лет (нарушение опорно-двигательного аппарата, передвигается с помощью коляски) поступил в 1-й класс общеобразовательной школы по месту жительства. :

- Заключение ПМПК (приказ Минпросвещения № 763) с рекомендацией обучения по АООП (вариант 6.3) и рекомендацией тьюторского сопровождения;
- ИПРА, в которой указана необходимость создания доступной среды (пандус, расширенные дверные проёмы, специальный санузел), тьюторского сопровождения, ассистента (помощника), специальных учебников.

Администрация школы:

1. Отказывает в приёме ребёнка в 1-й класс, ссылаясь на отсутствие архитектурной доступности и штатного тьютора;
2. Предлагает родителям перевести ребёнка на домашнее обучение или в специальную (коррекционную) школу;
3. Заявляет, что приём ребёнка возможен только при условии, что родители самостоятельно обеспечат тьюторское сопровождение и оплатят установку пандуса.

Вопросы и задания:

1. Правомерен ли отказ школы в приёме ребёнка? Обоснуйте ответ ссылками на ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», Конвенцию ООН о правах инвалидов.
2. Какие права ребёнка нарушены? Перечислите конкретные права и укажите нормативные акты, их закрепляющие.
3. Разработайте алгоритм действий родителей: от подачи заявления о приёме до обжалования отказа (в случае необходимости). Укажите сроки, инстанции и перечень документов.
4. Разработайте алгоритм действий администрации школы: какие запросы и в какие органы (органы управления образованием, социальной защиты, ПМПК, МСЭК) необходимо направить для создания специальных условий?

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Баллы
Дана верная квалификация, позиция аргументирована ссылками на конкретные статьи ФЗ № 273-ФЗ, ФЗ № 181-ФЗ, перечислены все существенные права (не со ссылками на НПА. Разработан пошаговый, полный алгоритм действий родителей с указанием сроков и документов, разработан образец претензии, в алгоритме действий администрации школы присутствует чёткое распределение функций, указаны инстанции, сроки	46-60
Квалификация верная, но аргументация неполная (ссылки на НПА приведены, но не по всем ключевым позициям). Перечень прав неполный (пропущено 1–2 существенных права). Алгоритм действий родителей составлен, но отсутствует указание сроков или пропущен один этап обжалования. В алгоритме действий администрации школы распределение функций дано в общем виде, без указания конкретных инстанций и сроков.	31–45
Квалификация верная, но ссылки на НПА отсутствуют или носят общий характер (указаны только названия законов без статей). Перечень прав фрагментарный (перечислены 2–3 права). Алгоритм действий родителей неполный (пропущены этапы досудебного обжалования или судебной защиты). Алгоритм действий администрации школы отсутствует или содержит только общие рекомендации («создать условия» без конкретики).	21–30
Квалификация неверная или отсутствует. Перечень нарушенных прав не соответствует ситуации. Алгоритм действий родителей и/или алгоритм действий администрации школы отсутствует или содержит грубые ошибки (противоречит законодательству).	0–10

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-1.1	Задание 1.	40		22-28	29-34	35-40
ОПК-1.2	Задание 2	60		34-42	43-51	52-60

Набранные баллы переводятся в академическую оценку по следующей системе:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0-55	Неудовлетворительно (не зачтено)
56 -70	Удовлетворительно (зачтено)
71-85	Хорошо
86-100	Отлично