

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 16:13:01

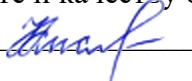
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Сафонова Евгения Викторовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

в форме профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплине

«Методика обучения культурологии»

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Культурологическое образование и цифровая педагогика»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 11 от 23.06.2026

Заседания кафедры философии, истории и теории
мировой культуры и искусства

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для проведения промежуточной аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплине «Методика обучения культурологии» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Культурологическое образование и цифровая педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции: УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ

Умеет: рационально распределить свои ресурсы при проектировании урочной и внеурочной работы по культурологии

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Умеет: планировать цели педагогической деятельности с учетом условий образовательной среды

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Умеет: выбирать образовательные ресурсы при решении поставленных задач

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в воспитательно-образовательном процессе

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Планирует обучение по культурологическим дисциплинам с учетом нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в РФ

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Анализирует образовательный процесс, собственную деятельность с точки зрения соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Знает историю становления культурологического образования в общеобразовательной школе, роль культурологического образования для личности, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий, пути достижения образовательных результатов по культурологическим дисциплинам

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет классифицировать образовательные технологии и обоснованно выбирать их с учетом специфики культурологической направленности дисциплины.

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Владеет: навыками анализа и обоснованного выбора учебной программы образовательных курсов культурологической направленности.

Владеет навыками разработки элективных курсов культурологической направленности

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Знает виды, методы и формы контроля по дисциплинам культурологической направленности

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Умеет применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области культурологии

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Владеет: методикой диагностики, контроля и коррекции образовательной деятельности учащихся культурологической направленности

ПК-3 Способен разрабатывать методические ресурсы для реализации образовательных программ

ПК-3.1 Знает: виды методических ресурсов и закономерности их разработки и возможности их использования

Знает: цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и их возможности в преподавании культуроориентированных дисциплин и организации внеурочной деятельности культурологической направленности

ПК-3.2 Умеет: осуществлять действия по разработке основных типов методических ресурсов для реализации образовательных программ

Умеет: использовать цифровые образовательные методические ресурсы к уроку по программе культурологического курса, разрабатывать технологические карты уроков по предмету

ПК-3.3 Владеет: технологиями разработки основных типов методических ресурсов для реализации образовательных программ

Владеет: технологиями разработки учебно-методических ресурсов, используемых в образовательном процессе и соответствующих требованиям ФГОС

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет. Оборудование: ноутбук. Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: текст: особых требований нет.

Нормы времени: 20 мин на подготовку, 10 мин на ответы.

4 семестр

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-3 Способен разрабатывать методические ресурсы для реализации образовательных программ

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

ПК-3.1 Знает: виды методических ресурсов и закономерности их разработки и возможности их использования
Проверяемые результаты обучения:

Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в воспитательно-образовательном процессе

Планирует обучение по культурологическим дисциплинам с учетом нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в РФ

Знает историю становления культурологического образования в общеобразовательной школе, роль культурологического образования для личности, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий, пути достижения образовательных результатов по культурологическим дисциплинам

Знает виды, методы и формы контроля по дисциплинам культурологической направленности

Знает: цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и их возможности в преподавании культуроориентированных дисциплин и организации внеурочной деятельности культурологической направленности

Тип (форма) задания: устный ответ на один вопрос.

Пример типовых заданий (оценочные материалы) для 4 семестра: на основе предлагаемой в задании темы покажите место и роль культурологического образования для личности, основные принципы цифровизации образовательного процесса, методы и приемы обучения по предмету (предметам) культурологической направленности, пути достижения образовательных результатов по культурологическим дисциплинам. В своем ответе опирайтесь на нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность в РФ.

1. Концепция современного культурологического образования в средней школе: цель, школьные предметы культурологической направленности, внеурочная деятельность.
2. Электронные образовательные ресурсы и их возможности для лостижения образовательных результатов.
3. Особенности культурологических курсов. Основные принципы организации культурологического курса в школе.
4. Интеграционная основа культурологических курсов.
5. Системно-деятельностный подход в обучении школьников культурологическим дисциплинам(на примере курса МХК).
6. Учебно-методический комплекс учителя и специфика подготовки к урокам культурологи (на примере курса МХК).
7. Методическая периодика и Интернет-ресурсы как вспомогательные средства преподавания культурологических дисциплин.
8. Роль краеведения в рамках школьного изучения культурологических дисциплин.
9. Методы и приемы обучения культурологии: репродуктивные и продуктивные.
10. Сравнительный анализ двух программ (на примере курса МХК и или ОДНКНР).
11. Культурологическое образование и цифровая компетентность педагога.
12. Цифровое образование: возможности и риски для культуротворческого развития личности

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикаторы	образовательный результат	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие	Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в воспитательно-образовательном процессе.	Системность знаний и представлений студента о содержании культурологического образования в общеобразовательной школе и месте культурологических дисциплин в воспитательно-образовательном процессе.	В ответе студент демонстрирует знания о цели, задачах, содержании, школьного курса культурологической направленности в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.	пороговый уровень: 1 продвинутый уровень: 2 высокий уровень: 3

деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.				
ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Планирует обучение по культурологическим дисциплинам с учетом нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в РФ.	Умение ставить задачи в профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ОО.	В ответе продемонстрированы навыки планирования профессиональной деятельности в сфере на основе нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в РФ.	пороговый уровень: 1 продвинутый уровень: 2 высокий уровень: 3
ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных	знает историю становления культурологического образования в общеобразовательной школе, роль культурологического образования для личности, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий, пути достижения образовательных результатов по культурологическим дисциплинам.	Системность знаний методики преподавания культурологических дисциплин в общеобразовательной школе в рамках компетентностно ориентированного образования и деятельностного подхода.	В ответе продемонстрированы методические знания о логике и путях достижения образовательных результатов по культурологическим дисциплинам.	пороговый уровень: 1 продвинутый уровень: 2 высокий уровень: 3

образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.				
ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	знает виды, методы и формы контроля по дисциплинам культурологической направленности.	Корректность предлагаемых студентом путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	В ответе продемонстрированы виды, методы и формы контроля по дисциплинам культурологической направленности, направленные на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	пороговый уровень: 1 продвинутый уровень: 2 высокий уровень: 3
ПК-3.1 Знает: виды методических ресурсов и закономерности их разработки и возможности их использования	Знает: цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и их возможности в преподавании культуроориентированных дисциплин и организации внеурочной деятельности культурологической направленности	Системность знаний о возможностях ЦОР в современном образовательном процессе по культурологии	В ответе продемонстрировано знание способов использования ЦОР в образовательно-воспитательном процессе.	пороговый уровень: 1 продвинутый уровень: 2 высокий уровень: 3

5 семестр. Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-3 Способен разрабатывать методические ресурсы для реализации образовательных программ

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

ПК-3.2 Умеет: осуществлять действия по разработке основных типов методических ресурсов для реализации образовательных программ

ПК-3.3 Владеет: технологиями разработки основных типов методических ресурсов для реализации образовательных программ

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: выбирать образовательные ресурсы при решении поставленных задач

Умеет классифицировать образовательные технологии и обоснованно выбирать их с учетом специфики культурологической направленности дисциплины

Умеет применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области культурологии

Умеет: использовать цифровые образовательные методические ресурсы к уроку по программе культурологического курса, разрабатывать технологические карты уроков по предмету

Владеет: технологиями разработки учебно-методических ресурсов, используемых в образовательном процессе и соответствующих требованиям ФГОС

Тип (форма) задания: собеседование по разработанной студентом технологической карте урока.

Составить технологическую карту урока (тему урока согласовать с преподавателем). Подготовиться к собеседованию по содержанию технокарты с преподавателем.

Технологическая карта урока – документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Технологическая карта урока составляется в форме таблицы, в которой фиксируются узловые блоки. Основное назначение технологической карты:

- определение цели урока
- фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения.
- выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке с целью активизации познавательного интереса обучающихся и создание оптимальных условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями.

Требования к технологической карте урока:

1. Единство реализации обучающихся, воспитывающих и развивающих целей.
2. Полнота реализации целей.
3. Логичность последовательности этапов урока.
4. Оптимальный набор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, методов диагностирования достижений обучающихся, соответствие их целям урока и содержанию учебного материала.
5. Мотивация учащихся к работе на уроке.
6. Вовлечение учащихся в активную познавательную и преобразующую деятельность.
7. Доля самостоятельной и творческой деятельности учащихся.
8. Использование возможностей современных информационных технологий.
9. Учет индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, склонностей.
10. Оформление карты

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикаторы	образовательный результат	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в	Умеет классифицировать образовательные технологии и обоснованно выбирать их с учетом специфики культурологической направленности дисциплины. Умеет разрабатывать отдельные компоненты программы культурологического	Соответствие технокарты урока требованиям стандарта; оптимальность набор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, соответствие их целям урока и содержанию учебного	В ответе студент демонстрирует навыки грамотного технолога образовательного процесса; выбор средств и технологий обучения обоснован познавательными и воспитательными целями урока.	пороговый уровень: 0,25 продвинутый уровень: 0,5 высокий уровень: 1

реальной и виртуальной образовательной среде.	курса, в том числе технологические карты уроков по предмету.	материала.		
ОПК-5.2. Умеет применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Умеет применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области культурологии.	Оптимальность набора методов диагностирования достижений обучающихся, соответствие их целям урока и содержанию учебного материала.	Техкарта студента включает оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся; она включает педагогическую диагностику успешности обучающихся.	пороговый уровень: 0,25 продвинутый уровень: 0,5 высокий уровень: 1
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Умеет: выбирать образовательные ресурсы при решении поставленных задач	Корректность выбора образовательных ресурсов при решении поставленных задач	Техкарта демонстрирует оптимальное распределение временных других ресурсов по этапам урока	пороговый уровень: 0,25 продвинутый уровень: 0,5 высокий уровень: 1
ПК-3.2 Умеет: осуществлять действия по разработке основных типов методических ресурсов для реализации образовательных программ	Умеет: использовать цифровые образовательные методические ресурсы к уроку по программе культурологического курса, разрабатывать технологические карты уроков по предмету	Соответствие содержания технологической карты требованиям ФГОС, ориентированность на достижение конкретных образовательных результатов	Техкарта демонстрирует умения студента разрабатывать, методически оснащать и ориентировать свой урок на достижение планируемых образовательных результатов обучающихся	пороговый уровень: 0,25 продвинутый уровень: 0,5 высокий уровень: 1
ПК-3.3 Владеет: технологиями разработки основных типов методических ресурсов для реализации образовательных программ	Владеет: технологиями разработки учебно-методических ресурсов, используемых в образовательном процессе и соответствующих требованиям ФГОС	Корректность использования учебно-методических ресурсов	Техкарта демонстрирует достаточную степень владения студентом учебно-методическими ресурсами в, направленными на достижение планируемых образовательных результатов обучающихся	пороговый уровень: 0,25 продвинутый уровень: 0,5 высокий уровень: 1

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: рационально распределить свои ресурсы при проектировании урочной и внеурочной работы по культурологии

Умеет: планировать цели педагогической деятельности с учетом условий образовательной среды

Анализирует образовательный процесс, собственную деятельность с точки зрения соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

Владеет: навыками анализа и обоснованного выбора учебной программы образовательных курсов культурологической направленности.

Владеет навыками разработки элективных курсов культурологической направленности

Владеет: методикой диагностики, контроля и коррекции образовательной деятельности учащихся культурологической направленности

Тип (форма) задания: практическое задание.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Вам предстоит реализовать курс культурологической направленности (варианты: предмет "Основы духовно-нравственной культуры народов России", учебный модуль «Светская этика» ОРКСЭ, учебный модуль «Основы православной культуры» ОРКСЭ, учебный модуль «Основы исламской культуры» ОРКСЭ, учебный модуль «Основы буддийской культуры» ОРКСЭ, учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»). Расскажите, на основании каких принципов Вы будете осуществлять выбор программы курса, по каким критериям формировать УМК (учебно-методический комплекс по предмету), каким будет календарно-тематическое планирование курса. Опишите современные технологии, которые предполагает использовать в учебном процессе по предмету; обоснуйте свой выбор. Расскажите о электронных образовательных платформах, предоставляющих контент для реализации культурологического образования по предмету. Расскажите о круге педагогических проблем по мотивации учебной деятельности учащихся, с которыми Вы можете столкнуться; покажите возможные методические пути выхода из них.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикаторы	образовательный результат	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;	Анализирует образовательный процесс, собственную деятельность с точки зрения соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.	Соответствие материалов ответа требованиям федерального государственного образовательного стандарта, целям и задачам воспитательно-образовательного процесса в целом	В ответе студент демонстрирует знания о цели, задачах, содержании, методических особенностях школьного курса с точки зрения соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.	пороговый уровень: 0,5 продвинутый уровень: 1 высокий уровень: 2

действиями по осуществлению профессиональной деятельности.				
ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	Владеет навыками анализа и обоснованного выбора учебной программы образовательных курсов культурологической направленности.	Глубина и корректность проводимого системного анализа и выбора программы образовательных курсов культурологической направленности.	В ответе студент демонстрирует навыки обоснованного выбора учебной программы образовательных курсов культурологической направленности.	пороговый уровень: 0,5 продвинутый уровень: 1 высокий уровень: 2
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Владеет: методикой диагностики, контроля и коррекции образовательной деятельности учащихся культурологической направленности.	Корректность предлагаемых студентом путей достижения образовательных результатов и способов контроля и коррекции образовательной деятельности учащихся.	В ответе студент демонстрирует владение методикой диагностики, контроля и коррекции образовательной деятельности учащихся.	пороговый уровень: 0,5 продвинутый уровень: 1 высокий уровень: 2

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ	Умеет: рационально распределить свои ресурсы при проектировании и урочной и внеурочной работы по культурологии	Корректность распределения личностных, психофизиологических, ситуативных, временных на этапы урока	В ответе студент демонстрирует владение технологиями распределения ресурсов для успешной профессиональной деятельности.	пороговый уровень: 0,5 продвинутый уровень: 1 высокий уровень: 2
УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Умеет: планировать цели педагогической деятельности с учетом условий образовательной среды	Грамотное целеполагание, осознание студентом значимости своей профессиональной деятельности	В ответе студент демонстрирует грамотное целеполагание, осознание студентом значимости своей профессиональной деятельности	пороговый уровень: 0,5 продвинутый уровень: 1 высокий уровень: 2

6 семестр. Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-3 Способен разрабатывать методические ресурсы для реализации образовательных программ

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

ОПК-5.2. Умеет применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

ПК-3.2 Умеет: осуществлять действия по разработке основных типов методических ресурсов для реализации образовательных программ

ПК-3.3 Владеет: технологиями разработки основных типов методических ресурсов для реализации образовательных программ

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: выбирать образовательные ресурсы при решении поставленных задач

Умеет классифицировать образовательные технологии и обоснованно выбирать их с учетом специфики культурологической направленности дисциплины

Умеет применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области культурологии

Умеет: использовать цифровые образовательные методические ресурсы к уроку по программе культурологического курса, разрабатывать технологические карты уроков по предмету

Владеет: технологиями разработки учебно-методических ресурсов, используемых в образовательном процессе и соответствующих требованиям ФГОС

Тип (форма) задания: заранее разработайте технологическую карту урока по согласованной с преподавателем дисциплине (ОРКСЭ, ОДНКР) и теме.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикаторы	образовательный результат	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Умеет классифицировать образовательные технологии и обоснованно выбирать их с учетом специфики культурологической направленности дисциплины. Умеет разрабатывать отдельные компоненты программы культурологического курса, в том числе технологические карты уроков по предмету.	Соответствие технокарты урока требованиям стандарта; оптимальность набор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, соответствие их целям урока и содержанию учебного материала.	В ответе студент демонстрирует навыки грамотного технолога образовательного процесса; выбор средств и технологий обучения обоснован познавательными и воспитательными целями урока.	пороговый уровень: 0,25 продвинутый уровень: 0,5 высокий уровень: 1
ОПК-5.2. Умеет применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Умеет применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области культурологии.	Оптимальность набора методов диагностирования достижений обучающихся, соответствие их целям урока и содержанию учебного материала.	Техкарта студента включает оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся; она включает педагогическую диагностику успешности обучающихся.	пороговый уровень: 0,25 продвинутый уровень: 0,5 высокий уровень: 1
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Умеет: выбирать образовательные ресурсы при решении поставленных задач	Корректность выбора образовательных ресурсов при решении поставленных задач	Техкарта демонстрирует оптимальное распределение временных других ресурсов по этапам урока	пороговый уровень: 0,25 продвинутый уровень: 0,5 высокий уровень: 1
ПК-3.2 Умеет: осуществлять действия по разработке основных типов методических ресурсов для реализации образовательных программ	Умеет: использовать цифровые образовательные методические ресурсы к уроку по программе культурологического курса, разрабатывать технологические карты уроков по предмету	Соответствие содержания технологической карты требованиям ФГОС, ориентированность на достижение конкретных образовательных результатов	Техкарта демонстрирует умения студента разрабатывать, методически оснащать и ориентировать свой урок на достижение планируемых образовательных результатов обучающихся	пороговый уровень: 0,25 продвинутый уровень: 0,5 высокий уровень: 1

ПК-3.3 Владеет: технологиями разработки основных типов методических ресурсов для реализации образовательных программ	Владеет: технологиями разработки учебно-методических ресурсов, используемых в образовательном процессе и соответствующих требованиям ФГОС	Корректность использования учебно-методических ресурсов	Техкарта демонстрирует достаточную степень владения студентом учебно-методическими ресурсами в, направленными на достижение планируемых образовательных результатов обучающихся	пороговый уровень: 0,25 продвинутый уровень: 0,5 высокий уровень: 1
---	---	---	---	---

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-3 Способен разрабатывать методические ресурсы для реализации образовательных программ

Проверяемые результаты обучения:

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

ПК-3.2 Умеет: осуществлять действия по разработке основных типов методических ресурсов для реализации образовательных программ

ПК-3.3 Владеет: технологиями разработки основных типов методических ресурсов для реализации образовательных программ

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: рационально распределить свои ресурсы при проектировании урочной и внеурочной работы по культурологии
Умеет классифицировать образовательные технологии и обоснованно выбирать их с учетом специфики культурологической направленности дисциплины.

Умеет: использовать цифровые образовательные методические ресурсы к уроку по программе культурологического курса, разрабатывать технологические карты уроков по предмету

Владеет: технологиями разработки учебно-методических ресурсов, используемых в образовательном процессе и соответствующих требованиям ФГОС

Требование к процедуре оценки:

Помещение: кабинет для проведения демонстрационного экзамена.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: текст: особых требований нет.

Нормы времени: 15 мин на ответ.

Покажите фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикаторы	образовательный результат	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ	Умеет рационально распределить свои ресурсы при проектировании урочной и внеурочной работы по культурологии	Рациональность распределения личностных, психофизиологических, ситуативных, временных ресурсов на уроке	В ответе студент демонстрирует навыки грамотного технолога образовательного процесса; оптимального выбора ресурсов для достижения цели и задач урока.	пороговый уровень: 0,25 продвинутый уровень: 0,5 высокий уровень: 1
ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные технологии и обоснованно	Умеет классифицировать образовательные технологии и обоснованно	Соответствие фрагмента урока требованиям стандарта; оптимальность	В ответе студент демонстрирует навыки грамотного технолога образовательного процесса; выбор средств и технологий	пороговый уровень: 0,5 продвинут

образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	выбирать их с учетом специфики культурологической направленности дисциплины. Умеет разрабатывать отдельные компоненты программы культурологического курса, в том числе технологические карты уроков по предмету.	набор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, соответствие их целям урока и содержанию учебного материала.	обучения обоснованы познавательными и воспитательными целями урока.	ый уровень: 1 высокий уровень: 2
ПК-3.2 Умеет: осуществлять действия по разработке основных типов методических ресурсов для реализации образовательных программ	Умеет: использовать цифровые образовательные методические ресурсы к уроку по программе культурологического курса, разрабатывать технологические карты уроков по предмету	Уместность и оптимальность предложенных ЦОР, ориентированность на достижение конкретных образовательных результатов	Фрагмент урока демонстрирует умения студента разрабатывать, методически оснащать и ориентировать свой урок на достижение планируемых образовательных результатов обучающихся	пороговый уровень: 0,25 продвинутый уровень: 0,5 высокий уровень: 1
ПК-3.3 Владеет: технологиями разработки основных типов методических ресурсов для реализации образовательных программ	Владеет: технологиями разработки учебно-методических ресурсов, используемых в образовательном процессе и соответствующих требованиям ФГОС	Корректность использования учебно-методических ресурсов	Фрагмент урока демонстрирует достаточную степень владения студентом учебно-методическими ресурсами, направленными на достижение планируемых образовательных результатов обучающихся	пороговый уровень: 0,25 продвинутый уровень: 0,5 высокий уровень: 1

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методика обучения культурологии» проводится в трех семестрах: зачет с оценкой, зачет с оценкой, экзамен, включая, таким образом, три промежуточные аттестации по дисциплине.

Оценка определяется в соответствии с установленными уровнями формальных признаков сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочном листе (столбцы 4 и 5). Пороговый уровень свидетельствует о частичном соответствии формальным признакам сформированности компетенций, продвинутый – о неполном соответствии, высокий – о полном соответствии формальным признакам сформированности компетенций.

Максимальное количество баллов, полученных в ходе каждой промежуточной аттестации, – 15 баллов. Результаты промежуточной аттестации прибавляются к результатам текущего контроля работы в семестре, что формирует итоговую оценку.

Общее максимальное количество баллов в каждом семестре составляет в зависимости от уровня сформированности компетенций: на пороговом уровне – 56 баллов, на продвинутом уровне – 71 баллов, на высоком уровне – 100 баллов.

Набранные баллы переводятся в академическую оценку по следующей системе:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0-55	Неудовлетворительно (не зачтено)
56 -70	Удовлетворительно (зачтено)
71-85	Хорошо
86-100	Отлично