

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 17:46:10

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

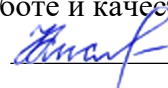
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Еремина Наталья Юрьевна

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Семейное психологическое консультирование»

Направление подготовки (специальность)  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)  
«Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника  
Магистр

Рассмотрено

Протокол № 11 от 23.06.2026

Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено

Начальник Управления  
образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Семейное психологическое консультирование» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психологическое консультирование», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности частей компетенций: ПК-8, ПК-9.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся с проблемами в семье

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса с учетом особенностей семейных отношений

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Умеет: составлять психологические рекомендации психологической поддержки обучающихся с учетом особенностей семейных отношений

ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-9.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности

Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы программ семейного психологического консультирования

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

Проверяемый индикатор обучения:

ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Проверяемые образовательные результаты:

Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся с проблемами в семье

Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса с учетом особенностей семейных отношений

Умеет: составлять психологические рекомендации психологической поддержки обучающихся с учетом особенностей семейных отношений

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Задание 1 Составить схему «Роль и место педагога-психолога в структуре образовательной организации». Студенту необходимо выбрать образовательную организацию, указать содержание основных направлений деятельности педагога-

психолога и нормативные документы, которыми он должен руководствоваться в профессиональной деятельности, обозначить профессиональные цели и задачи, принципы профессиональной этики, показать способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, а также особенности взаимодействия с другими специалистами по вопросам развития способностей обучающихся в процессе семейного психологического консультирования.

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

| №                               | Критерий                                                                                                                                                                                                           | Индикатор        |                                  |                               |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|-------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                    | 0<br>(не соотв.) | 1<br>(частичное<br>соответствие) | 2<br>(полное<br>соответствие) |
| 1.                              | Схема состоит из нескольких блоков, отражающих деятельность педагога-психолога в системе общего образования                                                                                                        |                  |                                  |                               |
| 2.                              | Указаны основные направления деятельности педагога-психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психологическая профилактика, психологическое просвещение. |                  |                                  |                               |
| 3.                              | Описано содержание каждого направления деятельности педагога-психолога в системе общего образования                                                                                                                |                  |                                  |                               |
| 4.                              | Указано не менее трех нормативных документов, которые использует педагог-психолог, работающий образовательной организации                                                                                          |                  |                                  |                               |
| 5.                              | Обозначены профессиональные цели и задачи, охватывающие всех участников образовательного процесса                                                                                                                  |                  |                                  |                               |
| 6.                              | Перечислены принципы профессиональной этики педагога-психолога: принципы уважения, компетентности, ответственности, честности                                                                                      |                  |                                  |                               |
| 7.                              | Описаны способы взаимодействия с участниками образовательного процесса                                                                                                                                             |                  |                                  |                               |
| 8.                              | Указаны типичные запросы от участников образовательного процесса в области семейных отношений                                                                                                                      |                  |                                  |                               |
| 9.                              | Обозначены виды психологической помощи для разных участников образовательного процесса в области семейных отношений                                                                                                |                  |                                  |                               |
| 10.                             | Наглядно показан процесс взаимодействия педагога-психолога с другими специалистами для повышения эффективности профессиональной деятельности                                                                       |                  |                                  |                               |
| 11.                             | Фрагменты схемы логически между собой связаны                                                                                                                                                                      |                  |                                  |                               |
| Максимальное количество баллов: |                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                  | 22                            |

Проверяемые компетенции:

ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Проверяемый индикатор обучения.

ПК-9.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности

Проверяемые образовательные результаты:

Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы программ семейного психологического консультирования

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Задание 2. Составить план рекомендаций для участников образовательных отношений по вопросам развития способностей обучающихся в процессе семейного психологического консультирования (проблемы и участники образовательного процесса на выбор студента)

Оценочный лист к заданию 2 (модельный ответ):

| №                               | Критерий                                                                                                                                                                   | Индикатор        |                                  |                               |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|-------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                            | 0<br>(не соотв.) | 1<br>(частичное<br>соответствие) | 2<br>(полное<br>соответствие) |
| 1.                              | Составлен план рекомендаций для участников образовательного процесса                                                                                                       |                  |                                  |                               |
| 2.                              | В плане рекомендаций перечислены инновационные обучающие технологии                                                                                                        |                  |                                  |                               |
| 3.                              | В плане рекомендаций приведены способы использования инновационных технологий в обучении                                                                                   |                  |                                  |                               |
| 4.                              | В плане рекомендаций приведены основные виды и методы семейного психологического консультирования по вопросам развития способностей обучающихся                            |                  |                                  |                               |
| 5.                              | В плане рекомендаций учтены возрастные особенности участников образовательного процесса                                                                                    |                  |                                  |                               |
| 6.                              | План рекомендаций составлен с учетом психолого-педагогических знаний (знаний о возрастных и индивидуальных особенностях, о построении развивающих учебных ситуаций и т.д.) |                  |                                  |                               |
| 7.                              | План рекомендаций составлен с учетом нормативно-правовых знаний (названы не менее трех нормативных документов современной системы образования)                             |                  |                                  |                               |
| 8.                              | Содержание плана рекомендаций выстроено логически                                                                                                                          |                  |                                  |                               |
| 9.                              | Приведенные примеры показывают, как можно использовать виды и методы семейного психологического консультирования                                                           |                  |                                  |                               |
| 10.                             | Приведено не менее трех методов семейного психологического консультирования                                                                                                |                  |                                  |                               |
| 11.                             | В приведенных примерах учтены особенности консультирования участников образовательного процесса                                                                            |                  |                                  |                               |
| 12.                             | Приведенные примеры наглядно иллюстрируют применение методов семейного психологического консультирования                                                                   |                  |                                  |                               |
| 13.                             | Рекомендации оформлены в форме доклада, мультимедийной презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами                                                      |                  |                                  |                               |
| Максимальное количество баллов: |                                                                                                                                                                            |                  |                                  | 26                            |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенций (в баллах) |                      |                   |
|-----------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------|-----------------------------------------|----------------------|-------------------|
|                                               |                                  |                                |              | Пороговый (56-70%)                      | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| ПК-8                                          | Задание 1                        | 22                             | 22           | 11-15                                   | 16-19                | 20-22             |
| ПК-9                                          | Задание 2                        | 26                             | 26           | 13-18                                   | 19-23                | 24-26             |