

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 14.07.2021 15:08:39

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3a9b17008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

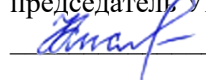
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ"
Классика отечественной и зарубежной этнологии и
социокультурной антропологии
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философии, истории и теории мировой культуры и искусства**

Учебный план ФКИ-м25Кз(2г5м)
Направление подготовки: 46.04.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль): "Культурная антропология"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	48	зачеты с оценкой 2
самостоятельная работа	132	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8	16	16
Практические	14	14	18	18	32	32
В том числе инт.	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	20	20	26	26	48	48
Контактная работа	20	20	26	26	48	48
Сам. работа	50	50	82	82	132	132
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

Ягафова Екатерина Андреевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Классика отечественной и зарубежной этнологии и социокультурной антропологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1056)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 46.04.03 Антропология и этнология

Направленность (профиль): "Культурная антропология"

утвержденного учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Протокол от 27.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Е.А. Ягафова

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: целостная характеристика развития российской социокультурной антропологии (этнографии, этнологии) с середины XIX до начала XXI вв., выявление этапов, специфики предметного поля и взаимодействия со смежными дисциплинами

Задачи изучения дисциплины: сформировать у студентов представление об основных этапах развития российской социальной антропологии (этнографии, этнологии) в русле развития мировой научной традиции и в контексте истории России; ознакомить студентов с основными работами, составившими классику российской социальной антропологии

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, 07 Административно-управленческая и офисная деятельность

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Этнология и социокультурная антропология народов мира

Теория и методология современного социогуманитарного знания

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Современные течения отечественной и зарубежной этнологии и социокультурной антропологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2. Способен применять знания о процессах развития социальных, гуманитарных и биологических наук в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

ОПК-2.1. Знает этапы и направления развития социальных, гуманитарных и биологических наук

Знает: основные этапы истории российской и зарубежной этнологии и социокультурной антропологии;

ОПК-2.2. Умеет анализировать и интерпретировать процессы развития социальных, гуманитарных и биологических наук

Умеет: характеризовать классические подходы к истории российской социальной антропологии, а также основные трактовки ее ключевых проблем;

ПК-1. Способен применять глубокие знания в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин в решении профессиональных задач

ПК-1.1. Демонстрирует знания в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин

Знает: содержание теоретико-методологических течений в истории этнологии и социокультурной антропологии и их субдисциплин

ПК-1.2. Умеет формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию

Умеет: критически анализировать основные концептуально-теоретические и методологические направления в российской этнолого-антропологической историографии в целом и историографические массивы по ключевым проблемам дисциплины, в частности; раскрывать общегуманитарные позиции исследователей в области этнологии и антропологии, их вклад в формирование уважительного отношения к историям и традициям народов;

Владеет: навыками критического анализа течений и направлений в истории этнологии и социокультурной антропологии; понятийным аппаратом и научной терминологией в области этнологии и социокультурной антропологии; навыками анализа первоисточников – классических трудов по истории и теории этнологии и социокультурной антропологии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Зарождение этнографии как науки. Этнографические исследования в России и за рубежом во второй половине XIX в.			
1.1	Этнографические исследования в России и за рубежом в XVIII - второй половине XIX в./Лек/	2	8	0
1.2	Этнографические исследования в России и за рубежом во второй половине XIX в. /Ср/	2	20	0
1.3	Академические экспедиции и развитие российской этнографии в XVIII в./Пр/	2	2	0
1.4	М.А.Кастрен – исследователь народов Европейского Севера России и Сибири /Пр/	2	2	2
1.5	Д.Н.Анучин (1843-1923) – основатель русской антропологической школы./Пр/	2	2	2
1.6	Научная деятельность Н.Н. Миклухо-Маклая /Пр/	2	4	0
1.7	Проблема семьи и брака в трудах Л.Г.Моргана /Пр/	2	4	0
1.8	Зарождение этнографии как науки. Донаучный этап (до начала XVIII в.) /Ср/	2	15	0
1.9	Предпосылки становления этнографии в XVIII – первой половине XIX в. /Ср/	2	15	0
	Раздел 2. Развитие этнологии в XX в.			
2.1	Исследовательские приоритеты конца XIX – начала XX в./Лек/	3	2	0
2.2	Исследовательские приоритеты конца XIX – начала XX в. /Ср/	3	21	0

2.3	Основные научные направления в этнологии и социокультурной антропологии первой половины XX в. /Лек/	3	2	0
2.4	Основные научные направления в этнологии и социокультурной антропологии первой половины XX в. /Ср/	3	21	0
2.5	Основные концепции социокультурной антропологии середины и второй половины XX в. /Лек/	3	2	0
2.6	Основные концепции социокультурной антропологии середины и второй половины XX в. /Ср/	3	19	0
2.7	Основные междисциплинарные исследовательские направления в современной российской социальной антропологии /Лек/	3	2	0
2.8	Основные междисциплинарные исследовательские направления в современной российской социальной антропологии /Ср/	3	21	0
2.9	“Антропогеография” Ф. Ратцеля и исследование пространственно-временных характеристик культуры /Пр/	3	2	0
2.10	Концепция первобытного мышления Л. Леви-Брюля /Пр/	3	2	0
2.11	“Коллективное бессознательное” и проблема архетипов в работах К. Юнга /Пр/	3	2	0
2.12	Структурный функционализм Б.Малиновский и А. Рэдклифф-Брауна /Пр/	3	2	2
2.13	Концепции хозяйственно-культурного типа и историко-культурной области М.Г.Левина и Н.Н.Чебоксарова /Пр/	3	2	0
2.14	Проблемы первобытного языка, мышления, культуры и общества в трудах К.Леви-Стросса /Пр/	3	4	2
2.15	Неоэволюционизм Л. Уайта /Пр/	3	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр, 4 лекция, 7 практических занятий

Раздел 1. Зарождение этнографии как науки. Этнографические исследования в России и за рубежом во второй половине XIX в.

Лекции № 1-4 (8 часов)

Этнографические исследования в России и за рубежом в XVIII - второй половине XIX в.

Вопросы и задания:

1. Развитие концепций о человеке и культуре в истории европейской мысли
2. Исторические этапы формирования этнологического знания.
3. Предпосылки становления этнографии в XVIII – первой половине XIX в.
4. Развитие этнологии в России и за рубежом во второй половине XIX в.
5. Эволюционизм.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Академические экспедиции и развитие российской этнографии в XVIII в.

Вопросы и задания:

1. Этнографические экспедиции первой половины XVIII в.
2. Этнографические экспедиции второй половины XVIII в.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

М.А.Кастрен – исследователь народов Европейского Севера России и Сибири

Вопросы и задания:

1. М.А.Кастрен – исследователь финских языков
2. Вклад М.А.Кастрена в изучении фольклора финно-угорских народов

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Д.Н.Анучин (1843-1923) – основатель русской антропологической школы

Вопросы и задания:

1. Научное наследие Д.Н.Анучина
2. Вклад Д.Н.Анучина в развитие этнографии в России.

Практические занятия № 4-5 (4 часа)

Научная деятельность Н.Н. Миклухо-Маклая

Вопросы и задания:

(обсуждение реферата)

Практические занятия № 6-7 (4 часа)

Проблема семьи и брака в трудах Л.Г.Моргана

Вопросы и задания:

(обсуждение реферата)

3 семестр, 4 лекции, 9 практических занятий

Раздел 2. Развитие этнологии в XX в.

Лекция № 5 (2 часа)

Исследовательские приоритеты конца XIX – начала XX в.

Вопросы и задания:

1. Программы РГО и региональные исследования
2. Критическое осмысление теоретических оснований отечественной и зарубежной науки.
3. Исследование культур в пространственно-временной определенности. Диффузионизм.
4. Культурно-историческая школа Ф. Боаса.
5. Социологическое направление.

Лекция №6 (2 часа)

Основные научные направления в этнологии и социокультурной антропологии первой половины XX в.

Вопросы и задания:

1. Психологическое направление
2. Функционализм
3. Этнологическая антропологическая наука в эпоху революционных трансформаций российского общества.

Лекция № 7 (2 часа)

Основные концепции социокультурной антропологии середины и второй половины XX в.

Вопросы и задания:

1. Неозволюционизм
2. Структурно-функциональный подход.
3. Проблема личности и культуры.
4. Российская этнография в середине и второй половине XX в.

Лекция № 8 (2 часа)

Основные междисциплинарные исследовательские направления в современной российской социальной антропологии

Вопросы и задания:

1. Этносоциологические исследования.
2. Новая политическая антропология в российской этнологии
3. Прикладная этнология

Практическое занятие № 8 (2 часа)

“Антропогеография” Ф. Ратцеля и исследование пространственно-временных характеристик культуры

Вопросы и задания:

(обсуждение реферата)

Практическое занятие № 9 (2 часа)

Концепция первобытного мышления Л. Леви-Брюля

Вопросы и задания:

(обсуждение реферата)

Практическое занятие № 10 (2 часа)

“Коллективное бессознательное” и проблема архетипов в работах К. Юнга

Вопросы и задания:

(обсуждение реферата)

Практическое занятие № 11 (2 часа)

Структурный функционализм Б.Малиновский и А. Рэдклифф-Брауна

Вопросы и задания:

(обсуждение реферата)

Практическое занятие № 12 (2 часа)

Концепции хозяйственно-культурного типа и историко-культурной области М.Г.Левина и Н.Н.Чебоксарова

Вопросы и задания:

1. Хозяйственно-культурная классификация народов мира: основные принципы.
2. Хозяйственно-культурные типы (ХКТ) и историко-этнографические области (ИЭО)

Практические занятия № 13-14 (4 часа)

Проблемы первобытного языка, мышления, культуры и общества в трудах К.Леви-Стросса

Вопросы и задания:

(обсуждение реферата)

Практические занятия № 15-16 (4 часа)

Неозволюционизм Л. Уайта

Вопросы и задания:

(обсуждение реферата)

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Зарождение этнографии как науки. Донаучный этап (до нач. XVIII в.)	Написание реферата (1 реферат из списка)	Защита реферата на практических занятиях
2	Предпосылки становления этнографии в XVIII – первой половине XIX в.	Подготовка конспектов к практическому занятию	Конспекты на практическое занятие
3	Этнографические исследования в России и за рубежом во второй		

Таблица программы дисциплины «Классика этноистории и зарубежной этнологии и социокультурной антропологии»			
	половине XIX в.		
4	Исследовательские приоритеты конца XIX – начала XX в.	Написание реферата (1 реферат из списка)	Защита реферата на практических занятиях Конспекты на практическое занятие
5	Основные научные направления в этнологии и социокультурной антропологии первой половины XX в.	Подготовка конспектов к практическому занятию	
6	Основные концепции социокультурной антропологии середины и второй половины XX в.		
7	Основные междисциплинарные исследовательские направления в современной российской социальной антропологии		
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Зарождение этнографии как науки. Донаучный этап (до нач. XVIII в.)	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по проблеме (на выбор)	Конспекты научных статей и монографий, первоисточников Презентация
2	Предпосылки становления этнографии в XVIII – первой половине XIX в.	Презентация по заданной теме (разделу) на выбор	
3	Этнографические исследования в России и за рубежом во второй половине XIX в.		
4	Исследовательские приоритеты конца XIX – начала XX в.	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по проблеме (на выбор)	Конспекты научных статей и монографий, первоисточников Презентация
5	Основные научные направления в этнологии и социокультурной антропологии первой половины XX в.	Презентация по заданной теме (разделу) на выбор	
6	Основные концепции социокультурной антропологии середины и второй половины XX в.		
7	Основные междисциплинарные исследовательские направления в современной российской социальной антропологии		

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Борко, Т.И.	Культурная антропология: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571933	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011
Л1.2	Луговая, О.М.	Социальная антропология: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457416	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Арутюнов, С. А.	Культуры, традиции и их развитие и взаимодействие: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235159	Москва: Директ-Медиа, 2014
Л2.2	Арутюнов, С. А., Рыжакова, С. И.	Культурная антропология: курс лекций URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161	Москва: Директ-Медиа, 2014
Л2.4	Тайлор, Э.Б.	Первобытная культура: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427495	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021

6.2 Перечень программного обеспечения	
- Acrobat Reader DC	
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite	
- GIMP	
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).	
- Microsoft Windows 10 Education	
- XnView	
- Архиватор 7-Zip	
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1 шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины Классика отечественной и зарубежной этнологии и социокультурной антропологии

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Этнографические исследования в XVIII- второй половине XIX в.			
Текущий контроль по модулю:		46	71
1	Аудиторная работа	19	32
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	39
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	11	0
Контрольное мероприятие по модулю		10	29
Промежуточная аттестация		56	100

Таблица 2.

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Этнографические исследования в XVIII- второй половине XIX в.			
Текущий контроль по модулю		Минимум – 46 баллов; Максимум – 71 балл	
1	Аудиторная работа	Конспект лекций (1-2 балла – 1 лекция) – макс. 4 баллов; 2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован 4 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, <i>содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников</i> Выступление (защита реферата, доклад) на практическом занятии (макс. 4 балла) 1 балл – выступление структурировано, отражает основные положения и выводы реферативной работы/ доклада, докладчик ответил на большинство вопросов оппонента; 2 балла – выступление структурировано, отражает основные положения и выводы реферативной работы/ доклада, докладчик ответил на все вопросы оппонента; защита проведена в соответствии с графиком; 4 балла – выступление структурировано, отражает основные положения и выводы реферативной работы/ доклада, докладчик ответил на все вопросы оппонента; защита проведена в соответствии с графиком; <i>продемонстрировано свободное владение материалом, выступление сопровождалось демонстрацией наглядного материала</i> Участие (выступления, ответы на вопросы) на практическом занятии – макс. 24 баллов 3 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам, содержательный ответ на один из вопросов занятия; 6 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса,	Тема: Этнографические исследования в России и за рубежом в XVIII - второй половине XIX в. Академические экспедиции и развитие российской этнографии в XVIII в. М.А.Кастрен – исследователь народов Европейского Севера России и Сибири Д.Н.Анучин (1843-1923) – основатель русской антропологической школы. Научная деятельность Н.Н. Миклухо-Маклая Проблема семьи и брака в трудах Л.Г.Моргана Зарождение этнографии как науки. Донаучный этап (до начала XVIII в.) Предпосылки становления этнографии в XVIII – первой половине XIX в. Этнографические исследования в России и за рубежом во второй половине XIX в. Образовательные результаты: Знает: основные этапы истории российской и зарубежной этнологии и социокультурной антропологии Знает: содержание теоретико-методологических течений в истории этнологии и социокультурной антропологии и их субдисциплин Умеет: характеризовать классические подходы к истории российской социальной антропологии, а также основные трактовки ее ключевых проблем; Умеет: критически анализировать основные

		глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	концептуально-теоретические и методологические направления в российской этнолого-антропологической историографии в целом и историографические массивы по ключевым проблемам дисциплины, в частности; раскрывать общегуманитарные позиции исследователей в области этнологии и антропологии, их вклад в формирование уважительного отношения к историям и традициям народов; Владеет: навыками критического анализа течений и направлений в истории этнологии и социокультурной антропологии; понятийным аппаратом и научной терминологией в области этнологии и социокультурной антропологии; навыками анализа первоисточников – классических трудов по истории и теории этнологии и социокультурной антропологии
2	Сам. раб. (обяз.)	Написание реферата (1 реферат из списка) – макс. 15 баллов 5 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута; 10 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; 15 баллов - реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; на защите студент верно ответил на все вопросы; <i>реферат подготовлен самостоятельно на основе научной литературы</i> Подготовка конспектов к практическому занятию – макс. 24 баллов 3 балла – конспект всех рекомендованных источников (публикаций), имеются недостатки в содержании и оформлении конспектов; 6 баллов - конспект всех рекомендованных источников (публикаций), содержание и оформление конспектов без замечаний;	
3	Сам. раб. (на выбор)	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по проблеме (на выбор); 3-9 баллов 3 балла - задание выполнено не полностью (менее 5 наименований литературы), имеются недостатки в содержании и оформлении работы; 6 баллов - задание выполнено (не менее 10 наименований литературы и источников), имеются незначительные недостатки в содержании и оформлении работы; 9 баллов – задание выполнено полностью, замечания по анализу и оформлению информации отсутствуют, представлены 10-15 наименований литературы и источников. Презентация по заданной теме (разделу) на выбор; 2-6 баллов; 6 баллов 2 балла - задание выполнено не полностью (менее 10 слайдов), имеются недостатки в содержании и оформлении презентации 4 балла - задание выполнено (не менее 15 слайдов), имеются незначительные недостатки в содержании и оформлении презентации 6 баллов - задание выполнено полностью (не менее 20 слайдов), замечания по содержанию и оформлению информации отсутствуют	
Контрольное мероприятие по модулю		Контрольная работа: до 29 баллов 10 баллов – задание выполнено не полностью, имеются недостатки в содержании и оформлении работы 19 баллов – задание выполнено, но имеются незначительные недостатки в содержании и оформлении работы 29 баллов – задание выполнено полностью и в соответствии с требованиями к контрольным работам	<u>Вопросы:</u> 1. Основные этапы развития социальной и культурной антропологии. 2. Развитие концепций о человеке и культуре в истории европейской мысли (античность, средневековье, новое время). 3. Этнографические сведения в отечественных источниках X–XVII вв. 4. Академические экспедиции и развитие российской этнографии в XVIII в. 5. Предпосылки становления этнографии в XVIII – первой половине XIX в.
Промежуточный контроль		Минимум – 56 баллов; максимум – 100 баллов	

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 2. Развитие этнологии в XX в.			
Текущий контроль по модулю:		48	77
1	Аудиторная работа	19	56
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	21
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	13	0
Контрольное мероприятие по модулю		8	23
Промежуточная аттестация		56	100

Таблица 4

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 2. Развитие этнологии в XX в.			
Текущий контроль по модулю		Минимум – 48 балл; Максимум – 77 баллов	
	Аудиторная работа	Конспект лекций (1-2 балла – 1 лекция) – макс. 16 баллов; 2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован 4 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, <i>содержит дополнительные сведения, подчеркнутые студентом из других источников</i>	Тема: Исследовательские приоритеты конца XIX – начала XX в Основные научные направления в этнологии и социокультурной антропологии первой половины XX в Основные концепции социокультурной антропологии середины и второй половины XX в Основные междисциплинарные исследовательские направления в современной российской социальной антропологии “Антропогеография” Ф. Ратцеля и исследование пространственно-временных характеристик культуры Концепция первобытного мышления Л. Леви-Брюля “Коллективное бессознательное” и проблема архетипов в работах К. Юнга Структурный функционализм Б.Малиновский и А. Рэдклифф-Брауна Концепции хозяйственно-культурного типа и историко-культурной области М.Г.Левина и Н.Н.Чебоксарова Проблемы первобытного языка, мышления, культуры и общества в трудах К.Леви-Стросса Неоэволюционизм Л. Уайта
		Выступление (защита реферата, доклад) на практическом занятии (макс. 4 балла) 1 балл – выступление структурировано, отражает основные положения и выводы реферативной работы/ доклада, докладчик ответил на большинство вопросов оппонента; 2 балла – выступление структурировано, отражает основные положения и выводы реферативной работы/ доклада, докладчик ответил на все вопросы оппонента; защита проведена в соответствии с графиком; 4 балла – выступление структурировано, отражает основные положения и выводы реферативной работы/ доклада, докладчик ответил на все вопросы оппонента; защита проведена в соответствии с графиком; <i>продемонстрировано свободное владение материалом, выступление сопровождалось демонстрацией наглядного материала</i>	
		Участие (выступления, ответы на вопросы, оппонирование) на практическом занятии – макс. 36 баллов 3 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам, содержательный ответ на один из вопросов занятия; 6 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса,	
			Образовательные результаты: Знает: основные этапы истории российской и зарубежной этнологии и социокультурной антропологии

		глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Знает: содержание теоретико-методологических течений в истории этнологии и социокультурной антропологии и их субдисциплин Умеет: характеризовать классические подходы к истории российской социальной антропологии, а также основные трактовки ее ключевых проблем; Умеет: критически анализировать основные концептуально-теоретические и методологические направления в российской этнологии-антропологической историографии в целом и историографические массивы по ключевым проблемам дисциплины, в частности; раскрывать общегуманитарные позиции исследователей в области этнологии и антропологии, их вклад в формирование уважительного отношения к историям и традициям народов; Владеет: навыками критического анализа течений и направлений в истории этнологии и социокультурной антропологии; понятийным аппаратом и научной терминологией в области этнологии и социокультурной антропологии; навыками анализа первоисточников – классических трудов по истории и теории этнологии и социокультурной антропологии
2	Сам. раб. (обяз.)	Написание реферата (1 реферат из списка) – макс. 15 баллов 5 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута; 10 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; 15 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; на защите студент верно ответил на все вопросы; <i>реферат подготовлен самостоятельно на основе научной литературы</i> Подготовка конспектов к практическому занятию – макс. 6 баллов 3 балла – конспект всех рекомендованных источников (публикаций), имеются недостатки в содержании и оформлении конспектов; 6 баллов – конспект всех рекомендованных источников (публикаций), содержание и оформление конспектов без замечаний;	
2	Сам. раб. (на выбор)	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по проблеме (на выбор); 3-9 баллов 3 балла – задание выполнено не полностью (менее 5 наименований литературы), имеются недостатки в содержании и оформлении работы; 6 баллов – задание выполнено (не менее 10 наименований литературы и источников), имеются незначительные недостатки в содержании и оформлении работы; 9 баллов – задание выполнено полностью, замечания по анализу и оформлению информации отсутствуют, представлены 10-15 наименований литературы и источников. Презентация по заданной теме (разделу) на выбор; 2-6 баллов; 6 баллов 2 балла – задание выполнено не полностью (менее 10 слайдов), имеются недостатки в содержании и оформлении презентации 4 балла – задание выполнено (не менее 15 слайдов), имеются незначительные недостатки в содержании и оформлении презентации 6 баллов – задание выполнено полностью (не менее 20 слайдов), замечания по содержанию и оформлению информации отсутствуют	
Контрольное мероприятие по модулю		Контрольная работа: до 23 баллов 8 баллов – задание выполнено не полностью, имеются недостатки в содержании и оформлении работы 16 баллов – задание выполнено, но имеются незначительные недостатки в содержании и оформлении работы 23 баллов – задание выполнено полностью и в соответствии с требованиями к контрольным работам	Вопросы: 1. “Теория потребностей” и определение культуры Б. Малиновского. 2. Структурный функционализм А. Рэдклифф-Брауна. 3. Социологическое направление культурной антропологии (О. Конт, Э. Дюркгейм, М. Мосс). 4. Концепция первобытного мышления Л. Леви-Брюля. 5. Американская культурно-историческая школа Ф. Боаса.
Промежуточная аттестация		Минимум – 56 баллов; максимум – 100 баллов	