

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2024

Уникальный программный ключ:

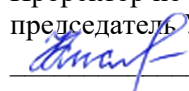
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

**МОДУЛЬ "МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ В ЛОГОПЕДИИ"
Диагностика и коррекция дизорфографии
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФПСО-м26ЛРв(2г5м) Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: профессиональный (демонстрационный) экзамен 5	
в том числе:			
аудиторные занятия	22		
самостоятельная работа	86		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	86	86	86	86
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Рабочая программа дисциплины «Диагностика и коррекция дизорфографии»

Программу составил(и):

Михайлова Елена Алексеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Диагностика и коррекция дизорфографии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 г. протокол №8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 23.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование навыков и умений для осуществления диагностики и коррекции дизорфографии	
Задачи изучения дисциплины: формирование знаний предпосылок и путей овладения орфографией, классификации и методов коррекции дизорфографии; сформировать умения и навыки диагностики симптомов и основных форм дизорфографии, выбора методов коррекции морфологической и синтаксической дизорфографии	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале: учителя-логопеда	
Медико-биологические проблемы логопедии	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Производственная практика (преддипломная практика)	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1 Способен участвовать в разработке и реализации адаптированной образовательной программы, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
ПК-1.1 Определяет, обосновывает и применяет необходимые методы, приемы и средства коррекционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знает необходимые методы, приемы и средства преодоления дизорфографии у лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-1.2 Владеет алгоритмами создания содержательных, методических, организационных и прогностических компонентов образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Владеет навыком создания содержательных, методических, организационных и прогностических компонентов образовательных программ для обучающихся с дизорфографией	
ПК-1.3 Анализирует результаты обучения, реабилитации, социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга	
Владеет навыком анализа результатов обучения лиц с дизорфографией и разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	
	Раздел 1. Дизорфография как проблема овладения орфографическими знаниями, умениями и навыками.				
1.1	Структура русского письма. Принципы правописания. Предпосылки и пути овладения орфографическими умениями. /Лек/	5	2	0	
1.2	Структура русского письма. Принципы правописания. Предпосылки и пути овладения орфографическими умениями. /Пр/	5	2	0	
1.3	Структура русского письма. Принципы правописания. Предпосылки и пути овладения орфографическими умениями. /Ср/	5	10	0	
1.4	Дизорфография. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация дизорфографии. Характеристика форм /Лек/	5	2	0	
1.5	Дизорфография. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация дизорфографии. Характеристика форм /Пр/	5	2	2	
1.6	Дизорфография. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация дизорфографии. Характеристика форм /Ср/	5	20	0	
	Раздел 2. Методы диагностики и коррекции дизорфографии				
2.1	Диагностика и методы коррекции морфологической дизорфографии /Лек/	5	2	0	
2.2	Диагностика и методы коррекции морфологической дизорфографии /Пр/	5	6	2	
2.3	Диагностика и методы коррекции морфологической дизорфографии /Ср/	5	36	0	
2.4	Диагностика и методы коррекции синтаксической дизорфографии /Лек/	5	2	0	
2.5	Диагностика и методы коррекции синтаксической дизорфографии /Пр/	5	4	2	
2.6	Диагностика и методы коррекции синтаксической дизорфографии /Ср/	5	20	0	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 4 лекций, 7 практических занятий

Раздел 1. Дизорфография как проблема овладения орфографическими знаниями, умениями и навыками

Лекции №1 (2 часа)

Структура русского письма. Принципы правописания. Предпосылки и пути овладения орфографическими умениями

Вопросы и задания:

- Алфавит, графика и орфография как структура письма.
- Характеристика основных принципов правописания.
- Предпосылки овладения орфографическими умениями.
- Пути овладения орфографией
- Фонетический, традиционный, морфологический принципы русского письма.

Практические занятия № 1 (2 часа)

Структура русского письма. Принципы правописания. Предпосылки и пути овладения орфографическими умениями

Вопросы и задания:

- Сформированность симультанного и сукцессивного анализа и синтеза как предпосылка овладения орфографическими умениями.
- Сформированность мнестических процессов и зрительно-пространственных ориентировок, и представлений как предпосылка овладения орфографическими умениями.
- Роль «языкового чутья» в овладении орфографическими умениями.
- Характеристика путей овладения орфографическими умениями.

Лекции №2 (2 часа)

Дизорфография. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация дизорфографии. Характеристика форм

Вопросы и задания:

- Основные трудности на письме детей с дизорфографией.
- Конституциональные причины дизорфографий.
- Энцефалопатические причины дизорфографии.
- Неблагоприятные социальные и средовые факторы как причины дизорфографии.
- Характеристика механизмов дизорфографии.
- Дифференциальная диагностика дизорфографии и дисграфии.
- Понятие дизорфографии
- Причины возникновения дизорфографии.
- Механизмы несформированности орфографических умений.

Практические занятия № 2 (2 часа)

Дизорфография. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация дизорфографии. Характеристика форм

Вопросы и задания:

- Характер дизорфографических ошибок.
- Морфологическая дизорфография. Патогенез.
- Виды и характер ошибок при морфологической дизорфографии.
- Синтаксическая дизорфография. Патогенез.
- Виды и характер ошибок при синтаксической дизорфографии.
- Понятие морфологической дизорфографии. Возможные механизмы. Предпосылки возникновения.
- Систематизирование симптомов морфологической дизорфографии.
- Понятие синтаксической дизорфографии. Патогенез. Предпосылки возникновения.
- Виды и характер ошибок при синтаксической дизорфографии.

Раздел 2. Методы диагностики и коррекции дизорфографии

Лекции №3 (2 часа)

Диагностика и методы коррекции морфологической дизорфографии

Вопросы и задания:

- Методы и приемы диагностики морфологических ошибок у школьников с дизорфографией.
- Этапы и направления работы по преодолению морфологической дизорфографии.
- Этапы отработки алгоритма решения орфографической задачи.
- Структурно-смысловой анализ правила.
- Методы коррекции морфологической дизорфографии.

Практические занятия № 3-5 (6 часов)

Диагностика и методы коррекции морфологической дизорфографии

Вопросы и задания:

- Формирование навыка переноса слов.
- Формирование навыка усвоения правил употребления Ъ и Ь.
- Формирование навыка правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
- Формирование навыка правописания слов с парными звонкими и глухими согласными.
- Формирование навыка правописания безударных гласных.
- Формирование навыка правописания словарных слов.
- Формирование навыка подбора родственных слов.

Лекции №4 (2 часа)

Диагностика и методы коррекции синтаксической дизорфографии

Вопросы и задания:

- Методы и приемы диагностики синтаксических ошибок у школьников с дизорфографией.
- Этапы и направления работы по преодолению синтаксической дизорфографии.
- Методы коррекции ошибок на уровне слов.
- Преодоление ошибок на уровне предложений.
- Коррекция синтаксических ошибок на уровне текстов.

Практические занятия № 6-7 (4 часа)

Диагностика и методы коррекции синтаксической дизорфографии

Вопросы и задания:

- Формирование навыка правописания имен собственных.
- Формирование навыка различения и определения частей речи.
- Этапы и методы преодоления синтаксической дизорфографии на уровне предложения.
- Формирование навыка деления текста на предложения.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Структура русского письма. Принципы правописания. Предпосылки и пути овладения орфографическими умениями	1. Составить таблицу с перечнем видов орфограмм, в основе которых лежит усвоение морфологического и традиционного принципов правописания. 2. Изучив учебники русского языка с 1 по 4 класс составить списки орфографических правил, изучаемых в каждом классе. 3. Составить перечень положительных и отрицательных характеристик каждого из путей усвоения орфографии.	1. Таблица «Виды орфограмм по принципам правописания.» 2. Список орфографических правил. 3. Перечень положительных и отрицательных характеристик каждого из путей усвоения орфографии.
2	Дизорфография. Определение. Этиология. Патогенез	1. Изучив Интернет-ресурсы отберите различные определения дизорфографии и проанализировать их. 2. Составить перечень групп риска детей по возникновению дизорфографии. 3. Составьте таблицу «Дифференциальная диагностика дизорфографии и дисграфии»	1. Определения дизорфографии из Интернет-ресурсов. 2. Перечень групп риска детей по возникновению дизорфографии. 3. Таблица «Дифференциальная диагностика дизорфографии и дисграфии»
3	Классификация дизорфографии. Характеристика форм	1. Изучив Интернет ресурсы, составьте аннотированный каталог 5-ти книг и статей по вопросам классификации дизорфографии 2. Составьте таблицу «Классификация дизорфографии» 3. Составьте буклет с перечнем орфограмм по классам, усвоение которых может нарушаться при каждой из форм дизорфографии	1. Аннотированный каталог статей. 2. Таблица «Классификация дизорфографии» 3. Буклет с перечнем орфограмм по классам
4	Диагностика и методы коррекции морфологической дизорфографии	1. Проанализировать письменные работы младших школьников и квалифицировать дизорфографические ошибки. 2. Составить буклеты с алгоритмами усвоения основных морфологических правил. 3. Составить технологическую карту группового занятия по коррекции морфологической дизорфографии с учетом ФГОС НОО 4. Составить рабочую тетрадь с заданиями для младших школьников по отработке орфографических морфологических правил. На каждое правило подобрать не менее 10 заданий. Сформулировать к каждому заданию инструкцию.	1. Методика диагностики морфологической дизорфографии. 2. Таблица «Анализ дизорфографических ошибок» 3. Технологическая карта группового занятия 4. Рабочая тетрадь по коррекции морфологической дизорфографии
5	Диагностика и методы коррекции синтаксической дизорфографии	1. Составить методику диагностики дизорфографии. 2. Проанализировать письменные работы младших школьников и квалифицировать дизорфографические ошибки.	1. Методика диагностики дизорфографии. 2. Таблица «Анализ дизорфографических ошибок» 3. Технологическая карта

Рабочая программа дисциплины «Диагностика и коррекция дизорфографии»

		3. Составить технологическую карту группового занятия по коррекции синтаксической дизорфографии с учетом ФГОС НОО 4. Составить рабочую тетрадь с заданиями для младших школьников по отработке орфографических синтаксических правил. На каждое правило подобрать не менее 10 заданий. Сформулировать к каждому заданию инструкцию.	группового занятия. 4. 4. Рабочая тетрадь по коррекции синтаксической дизорфографии
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Структура русского письма. Принципы правописания. Предпосылки и пути овладения орфографическими умениями	1. Составить буклет для родителей «Предпосылки и пути овладения ребенком орфографическими умениями»	1. Буклет для родителей
2	Дизорфография. Определение. Этиология. Патогенез	1. Составить буклет для учителей начальных классов «Дизорфография. Причины и механизмы. Виды и характер ошибок»	1. Буклет для учителей начальных классов
3	Классификация дизорфографии. Характеристика форм	1. Составить подборку письменных работ младших школьников с дизорфографией (не менее 10 работ) 2. Составить электронную презентацию по теме «классификация дизорфографии».	1. Письменные работы младших школьников с дизорфографией 2. Электронная презентация по теме «классификация дизорфографии».
4	Диагностика и методы коррекции морфологической дизорфографии	1. Провести диагностику дизорфографии, проанализировать ошибки, сформулировать заключение. 2. Составить электронную презентацию по теме "Методы коррекции морфологической дизорфографии. Алгоритмы усвоения основных правил". В презентацию поместить не менее 5-ти примеров заданий для усвоения каждого правила.	1. Анализ результатов диагностики дизорфографии 2. Электронная презентация по теме "Методы коррекции морфологической дизорфографии. Алгоритмы усвоения основных правил"
5	Диагностика и методы коррекции синтаксической дизорфографии	1. Составить электронную презентацию по теме "Методы коррекции синтаксической дизорфографии. Формирование синтаксических операций на уровне слов, предложений, текстов" В презентацию поместить не менее 5-ти примеров заданий для усвоения каждого правила.	1. Электронная презентация по теме "Методы коррекции синтаксической дизорфографии. Формирование синтаксических операций на уровне слов, предложений, текстов"

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Прищепова, И. В.	Дизорфография младших школьников: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург:

Рабочая программа дисциплины «Диагностика и коррекция дизорфографии»

		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=731230	КАРО, 2022
Л1.2	Ивановская, О. Г., Гадасина, Л. Я., Николаева, Т. В., Савченко, С. Ф.	Дисграфия и дизорфография: изучение, методика, сказки: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720728	Санкт-Петербург: КАРО, 2024
Л1.3	Яковлева, Н.Н.	Преодоление нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610944	Санкт-Петербург: КАРО, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Яковлева, Н.Н.	Коррекция нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610837	Санкт-Петербург: КАРО, 2019

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Дизорфография как проблема овладения орфографическими знаниями, умениями и навыками.			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	21	21
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		14
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		26	46
Раздел 2. Методы диагностики и коррекции дизорфографии			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	1	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	26	26
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		18
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		30	54
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Дизорфография как проблема овладения орфографическими знаниями, умениями и навыками.»			
1	Аудиторная работа	Охарактеризовать алфавит, графику и орфографию как структуру письма. Раскрыть основные принципы правописания. Перечислить предпосылки овладения орфографическими умениями. Описать пути овладения орфографией Дать определение дизорфографии Описать причины возникновения дизорфографии. Охарактеризовать механизмы несформированности орфографических умений. Описать характер дизорфографических ошибок. Провести дифференциальную диагностику дизорфографии и дисграфии. Раскрыть понятие и патогенез морфологической дизорфографии. Описать виды и характер ошибок при морфологической дизорфографии. Раскрыть понятие и патогенез синтаксической дизорфографии. Описать виды и характер ошибок при синтаксической дизорфографии. Активная работа на занятии, ответ на 2\3 вопросов- 6 баллов Ответы на 1/2 вопросов – 4 балла Ответы на 1/3 вопросов – 2 балла	Темы: Структура русского письма. Принципы правописания. Предпосылки и пути овладения орфографическими умениями Дизорфография. Определение. Этиология. Патогенез Классификация дизорфографии. Характеристика форм Образовательные результаты: Знает необходимые методы, приемы и средства преодоления дизорфографии у лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеет навыком создания содержательных, методических, организационных и прогностических компонентов образовательных программ для обучающихся с дизорфографией Владеет навыком анализа результатов обучения лиц с дизорфографией и разрабатывает рекомендации по коррективке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Составить таблицу с перечнем видов орфограмм, в основе которых лежит усвоение морфологического и традиционного принципов правописания. 2 балла 2. Изучив учебники русского языка с 1 по 4 класс составить списки орфографических правил, изучаемых в каждом классе. 3 балла	

		3. Составить перечень положительных и отрицательных характеристик каждого из путей усвоения орфографии. 2 балла 4. Изучив Интернет-ресурсы отобрать различные определения дизорфографии и проанализировать их. 2 балла 5. Составить таблицу «Дифференциальная диагностика дизорфографии и дисграфии». 2 балла 6. Составить перечень групп риска детей по возникновению дизорфографии. 2 балла 7. Изучив Интернет ресурсы, составьте аннотированный каталог 5-ти книг и статей по вопросам классификации дизорфографии 3 балла 8. Составьте таблицу «Классификация дизорфографии» 2 балла 9. Составьте буклет с перечнем орфограмм по классам, усвоение которых может нарушаться при каждой из форм дизорфографии 3 балла	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Составить буклет для родителей «Предпосылки и пути овладения ребенком орфографическими умениями» 4 балла 2. Составить буклет для учителей начальных классов «Дизорфография. Причины и механизмы. Виды и характер ошибок» 4 балла 3. Составить подборку письменных работ младших школьников с дизорфографией (не менее 10 работ) 6 баллов 4. Составить электронную презентацию по теме «классификация дизорфографии». 4 балла	
Контрольное мероприятие по разделу		Анализ письменных работ младших школьников 5 баллов – все ошибки квалифицированы верно. Форма дизорфографии определена верно. 3 балла – дизорфографические ошибки частично квалифицированы верно. Форма дизорфографии определена верно.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		26-46	
Текущий контроль по разделу «Методы диагностики и коррекции дизорфографии»			
1	Аудиторная работа	Перечислить методы и приемы диагностики дизорфографии у школьников. Описать этапы и направления работы по преодолению морфологической дизорфографии. Охарактеризовать этапы отработки алгоритма решения орфографической задачи. Описать методы коррекции морфологической дизорфографии. Описать этапы и направления работы по преодолению синтаксической дизорфографии. Назвать методы коррекции ошибок на уровне слов. Описать приемы преодоления ошибок на уровне предложений. Описать методы коррекции синтаксических ошибок на уровне текстов. Активная работа на занятии, ответ на 2\3 вопросов- 5 баллов Ответы на 1/2 вопросов – 3 балла Ответы на 1/3 вопросов – 1 балл	Темы: Диагностика и методы коррекции морфологической дизорфографии Диагностика и методы коррекции синтаксической дизорфографии Образовательные результаты: Знает необходимые методы, приемы и средства преодоления дизорфографии у лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеет навыком создания содержательных, методических, организационных и прогностических компонентов образовательных программ для обучающихся с дизорфографией Владеет навыком анализа результатов обучения лиц с дизорфографией и разрабатывает рекомендации по коррективке организационных, содержательных и
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Составить методику диагностики дизорфографии. 3 балла 2. Проанализировать письменные работы младших школьников и квалифицировать дизорфографические ошибки. 3 балла 3. Составить буклеты с алгоритмами усвоения основных морфологических правил. 3 балла 4. Составить рабочую тетрадь с заданиями для младших школьников по отработке	

		орфографических морфологических правил. На каждое правило подобрать не менее 10 заданий. Сформулировать к каждому заданию инструкцию. 7 баллов 5. Составить технологическую карту группового занятия по коррекции морфологической дизорфографии с учетом ФГОС НОО. 3 балла 6. Проанализировать письменные работы младших школьников и квалифицировать дизорфографические ошибки. 1 балл 7. Составить технологическую карту группового занятия по коррекции синтаксической дизорфографии с учетом ФГОС НОО. 1 балл 8. Составить рабочую тетрадь с заданиями для младших школьников по отработке орфографических синтаксических правил. На каждое правило подобрать не менее 10 заданий. Сформулировать к каждому заданию инструкцию. 5 баллов	технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Провести диагностику дизорфографии, проанализировать ошибки, сформулировать заключение. 5 баллов 2. Составить электронную презентацию по теме "Методы коррекции морфологической дизорфографии. Алгоритмы усвоения основных правил". В презентацию поместить не менее 5-ти примеров заданий для усвоения каждого правила. 10 баллов 3. Составить электронную презентацию по теме "Методы коррекции синтаксической дизорфографии. Формирование синтаксических операций на уровне слов, предложений, текстов". В презентацию поместить не менее 5-ти примеров заданий для усвоения каждого правила. 5 баллов	
Контрольное мероприятие по разделу		Презентация тетради с заданиями по коррекции дизорфографии 5 баллов – в презентации полностью раскрыты научные подходы к созданию и систематизации материала в тетради, исчерпывающе (не менее 10 заданий) представлен практический материал. Грамотно сформулированы все инструкции к заданиям. 3 балла - в презентации не полностью раскрыты научные подходы к созданию и систематизации материала в тетради, практический материал содержит не более 5 заданий. Грамотно сформулированы не все инструкции к заданиям.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		30-54	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	