

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2020 15:43

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

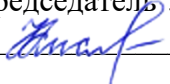
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Кислова Н.Н.

Производственная практика (преддипломная практика)

программа практики

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФПСО-м26АРв(2г5м) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	10 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	360	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 5	
в том числе:			
аудиторные занятия	6,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	14,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	2	2	2	2
Консультации	4,5	4,5	4,5	4,5
Индивидуальная работа	353,5	353,5	353,5	353,5
Итого ауд.	6,5	6,5	6,5	6,5
Контактная работа	6,5	6,5	6,5	6,5
Итого	360	360	360	360

Программу составил(и):

Винтаева Татьяна Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (преддипломная практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 23.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение ими профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также сбор, анализ и обобщение материалов для написания выпускной квалификационной (магистерской) работы

Задачи практики:

Проанализировать существующие отечественные и зарубежные исследования по теме ВКР для определения научной новизны и практической значимости собственного исследования.

Разработать программу научного исследования и спланировать этапы проведения эмпирического исследования, включая выборку участников, определение сроков и необходимых ресурсов.

Принять участие в разработке и реализации формирующего этапа эксперимента, направленного на проверку выдвинутой гипотезы.

Разработать и реализовать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения для конкретных обучающихся или группы обучающихся на основе результатов диагностики.

Организовать и провести развивающие, коррекционные или профилактические занятия (индивидуальные или групповые) в рамках формирующего эксперимента.

Взаимодействовать с родителями и специалистами организации абилитации / реабилитации для создания единого развивающего пространства и оказания комплексной поддержки инвалидам и лицам с ОВЗ.

Оценить динамику развития обучающихся с ОВЗ после завершения цикла занятий и проанализировать эффективность проведенной работы.

Спроектировать программу психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ или программу создания безопасной образовательной среды.

Апробировать разработанную программу в условиях реальной образовательной практики, реализовав ее ключевые модули.

Проанализировать результаты апробации программы, оценить степень достижения поставленных целей и задач.

Сформулировать экспертное заключение о сильных и слабых сторонах программы, предложить пути ее совершенствования и возможности внедрения в широкую практику.

Оформить материалы проделанной работы в виде главы или раздела выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

Вид практики: производственная

Тип практики: (преддипломная)

Способ проведения: стационарная, выездная

Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.В

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Комплексное взаимодействие специалистов в процессе абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ», «Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА)», Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Нейропедагогические и нейропсихологические основы абилитации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Подготовка специалиста сопровождения к инновационной деятельности»

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-6 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

ПК-6.3. Демонстрирует опыт планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере

Владеет практическими способами поиска, критического анализа, систематизации, интерпретации и отбора научной и профессиональной информации по проблеме предупреждения/преодоления нарушений психофизического развития; навыками определения этапов исследования, способами обработки, обобщения и представления продуктов экспериментальной деятельности

ПК-7 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

ПК-7.3. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

Владеет приемами организации работы исследовательской команды для поиска и применения знаний в процессе решения задач абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе организации и проведения формирующего эксперимента
ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
Демонстрирует опыт проектирования, реализации и оценки эффективности программы психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с нарушениями в развитии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	5	1
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	5	2
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Индивидуальная работа /И/	5	293,5
2.1.1	Составление индивидуального плана-графика практики	5	12
2.1.2	Определение цели, задач экспериментального исследования на базе практики.	5	36
2.1.3	Обоснование этапов экспериментального исследования с участниками коррекционно-педагогического процесса.	5	46
2.1.4	Описание комплекса коррекционно-развивающей работы для проведения экспериментального исследования	5	56
2.1.5	Проведение экспериментальной работы в рамках ВКР	5	71,5
2.1.6	Количественный и качественный анализ результатов экспериментального исследования	5	46
2.1.7	Оформление результатов выполненных исследований	5	26
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап	5	
3.1	Индивидуальная работа /И/	5	60
3.1.1	Обработка материалов практики, анализ и самоанализ деятельности; подготовка отчета о практике и портфолио итоговых документов;	5	48
3.1.2	Составление отчета	5	12
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	5	1
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	5	2,5

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Место проведения практики
Базой для проведения производственной практики (преддипломная практика) являются: «Лаборатория современных технологий коррекционно-развивающей работы в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья»
5.2. Период проведения практики
Производственная практика (преддипломная практика) проводится в 5 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.
5.3. Информационные технологии
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.
5.4. Фонд оценочных средств
Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Андронов, В. Г.	Методология научно-исследовательской и проектной деятельности: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726796	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2025
ЛП.2	Кашапов, М. М.	Инновационные образовательные технологии: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315	Ярославль: Ярославский государственный

			университет им. П.Г. Демидова, 2021
Л1.3	Усанова, О.Н.	Современные методы профилактики и коррекции нарушений развития у детей: традиции и инновации: сборник материалов II Международной междисциплинарной научной конференции, 22–23 октября 2020 года: материалы конференций URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696512	Москва: Когито-Центр, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Виндекер, О.С.	Актуальные вопросы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов: психолого-педагогические аспекты: тезисы докладов II Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 19–20 ноября 2019 г.: материалы конференций: в 2 частях, Ч. 2 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697660	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2020
Л2.2	Сальникова, О. Д.	Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712303	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023
Л2.3	Штоколов, В.С.	Реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696148	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/
6.3 Перечень программного обеспечения	
- Acrobat reader DC - Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security - GIMP - Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь) - Многофункциональный сервис обмена информацией Max - Архиватор 7-Zip - Браузер Яндекс для организаций	
6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Базы данных Springer eBooks - Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/ - Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	
Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.	

Курс 3 Семестр 5

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции	Познакомиться с целью и задачами производственной практики. Обосновать целесообразность этапов экспериментального исследования	Владеет: практическими способами поиска, критического анализа, систематизации, интерпретации и отбора научной и профессиональной информации по проблеме предупреждения/преодоления нарушений психофизического развития; навыками определения этапов исследования, способами обработки, обобщения и представления продуктов экспериментальной деятельности	Представлены в оценочном листе 1	17-20	11-16	10-8
Рабочий этап	Составление индивидуального плана-графика практики. Определение цели, задач экспериментального исследования на базе практики. Обоснование этапов экспериментального исследования с участниками коррекционно-педагогического процесса. Описание комплекса коррекционно-развивающей работы для проведения экспериментального исследования. Проведение экспериментальной работы в рамках ВКР	Определить цели, задачи, направления и принципы научного экспериментального исследования. Определить принципы проведения формирующего эксперимента; Обосновать этапы и направления экспериментального исследования Подобрать и систематизировать методический и дидактический материал для организации и проведения экспериментального исследования. Определить содержание коррекционно-развивающей работы; описать формы организации коррекционно-развивающего процесса. Описать основные технологии, методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса Апробировать разработанный комплекс коррекционно-развивающей работы; оценить его эффективность.	Владеет приемами организации работы исследовательской команды для поиска и применения знаний в процессе решения задач абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе организации и проведения формирующего эксперимента Демонстрирует опыт проектирования, реализации и оценки эффективности программы психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с нарушениями в развитии	Представлены в оценочном листе 2	52-60	34-52	33-28

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Программа практики «Производственная практика (преддипломная практика)»

	Количественный и качественный анализ результатов экспериментального исследования Оформление результатов выполненных исследований		Программа практики (производственная практика (преддипломная практика))				
Контрольно-рефлексивный этап	Обработка материалов практики, анализ и самоанализ деятельности; подготовка отчета о практике и портфолио итоговых документов; Составление отчета	Результаты исследования представить в виде текстового анализа и таблиц, диаграмм, графиков. Сформулировать выводы об эффективности проведенного эксперимента Оформить результаты формирующего эксперимента в виде главы бакалаврской работы.					
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции	Выступление с отчетом на итоговой конференции		Представлены в оценочном листе 3	17-20	11-16	10-8
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Винтаева Татьяна Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (преддипломная практика)»

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями
здоровья»

Квалификация выпускника
Магистр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (преддипломная практика)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», с учётом требований профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, 01.014 «Педагог-дефектолог» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-6 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

ПК-6.3. Демонстрирует опыт планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере

Владеет: практическими способами поиска, критического анализа, систематизации, интерпретации и отбора научной и профессиональной информации по проблеме предупреждения/преодоления нарушений психофизического развития; навыками определения этапов исследования, способами обработки, обобщения и представления продуктов экспериментальной деятельности

ПК-7 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

ПК-7.3. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

Владеет приемами организации работы исследовательской команды для поиска и применения знаний в процессе решения задач абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе организации и проведения формирующего эксперимента

ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Демонстрирует опыт проектирования, реализации и оценки эффективности программы психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с нарушениями в развитии

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория

Оборудование: ноутбук

Инструменты: ручка, тетрадь

Расходные материалы: не требуются

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени: 4 часа

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-6 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

ПК-7 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.3. Демонстрирует опыт планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере

ПК-7.3. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: практическими способами поиска, критического анализа, систематизации, интерпретации и отбора научной и профессиональной информации по проблеме предупреждения/преодоления нарушений психофизического развития; навыками определения этапов исследования, способами обработки, обобщения и представления продуктов экспериментальной деятельности

Владеет приемами организации работы исследовательской команды для поиска и применения знаний в процессе решения задач абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тип (форма) задания: задание научно-исследовательского характера Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №1:

Составьте план экспериментального исследования, реализуемый при прохождении производственной практики (преддипломной практики), включающий в себя определение цели, задач и этапов экспериментального исследования на базе практики. Обоснуйте целесообразность этапов научного экспериментального исследования

Оценочный лист к заданию №1

№	Код ИК	Критерии	Оценивание max 20 баллов		
			Соответствует в полном объеме (4)	Соответствует частично (2)	Не соответствует (0)
1	ПК-6.3	Цель экспериментального исследования соответствует предмету исследования.			
2	ПК-6.3 ПК-7.3	Задачи формирующего эксперимента позволяют полностью реализовать его цель.			
3	ПК-6.3 ПК-7.3	Направления и этапы коррекционно-развивающей работы методологически обоснованы соответствуют особым образовательным потребностям инвалидам и лиц с ОВЗ, выявленным на этапе констатирующего эксперимента.			
4	ПК-6.3 ПК-7.3	При обосновании планирования образовательно-развивающей работы в рамках формирующего эксперимента студент описал особые образовательные потребности инвалидам и лиц с ОВЗ.			
5	ПК-6.3 ПК-7.3	Произведено планирование контрольного эксперимента.			
Итого:					
Общее количество баллов:					

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-6 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

ПК-7 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.3. Демонстрирует опыт планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере

ПК-7.3. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: практическими способами поиска, критического анализа, систематизации, интерпретации и отбора научной и профессиональной информации по проблеме предупреждения/преодоления нарушений психофизического

развития; навыками определения этапов исследования, способами обработки, обобщения и представления продуктов экспериментальной деятельности

Владеет приемами организации работы исследовательской команды для поиска и применения знаний в процессе решения задач абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе организации и проведения формирующего эксперимента

Демонстрирует опыт проектирования, реализации и оценки эффективности программы психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с нарушениями в развитии

Тип (форма) задания:

Тип (форма) задания: задание научно-исследовательского характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №2: Подготовить отчет о преддипломной практике в соответствии с оценочным листом

Оценочный лист к заданию № 2

№	Код ИК	Критерии	Оценивание max 60 баллов		
			Соответствует в полном объеме (4)	Соответствует частично (2)	Не соответствует (0)
1	ПК-6.3 ПК-8.3.	При описании формирующей работы указаны способы учета психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ для реализации задач формирующего эксперимента			
2	ПК-7.3. ПК-8.3	При описании процесса отбора коррекционно-образовательных программ названы конкретные особенности психического развития детей с ОВЗ, выявленные на этапе констатирующего эксперимента.			
3	ПК-9.3.	Использованный в процессе исследования диагностический инструментальный позволил обосновать необходимость коррекционно-образовательной формирующей работы			
4	ПК-9.3	Анализ эффективности проводимой в ходе исследования формирующей коррекционно-педагогической работы позволяет оценить показатели ее динамики			
5	ПК-8.3	Отбор методического обеспечения для осуществления коррекционно-развивающей работы произведен в соответствии с задачами исследования			
6	ПК-8.3	Для решения исследовательских задач использованы способы математической обработки информации			
7	ПК-9.3.	Результаты исследования представлены в виде таблиц (или графиков); представление числовых данных сопровождается выводами.			
8	ПК-9.3	На основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц ОВЗ обоснована необходимость коррекционно-развивающей формирующей работы.			
9	ПК-6.3 ПК-8.3	При обосновании коррекционно-образовательной формирующей работы в ходе проведения исследования использованы сведения о клинико-психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ.			

10	ПК-7.3 ПК-9.3	При обосновании коррекционно-образовательной формирующей работы в ходе проведения исследования использованы сведения о формах организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.			
11	ПК-7.3 ПК-9.3	При обосновании коррекционно-образовательной формирующей работы в ходе проведения исследования использованы сведения о принципах, методах, приемах и средствах организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса			
12	ПК-8.3	При обосновании коррекционно-образовательной формирующей работы в ходе исследования использованы сведения о специальных методиках и современных технологиях психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ			
13	ПК-9.3	При проведении психолого-педагогической диагностики и оценке динамики формирующей работы учтены требования к способам разработки программ комплексного обследования; инструментарию, методам диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития лиц с ОВЗ			
14	ПК-8.3	Отбор методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения произведен в соответствии с поставленными целями и задачами, учитывая особенности развития детей с ОВЗ.			
15	ПК-9.3	Оценка результативности формирующей работы при проведении исследования произведена с использованием современного диагностического инструментария оценки уровня и динамики развития инвалидов и лиц с ОВЗ.			

Задание № 3: Подготовить выступление на конференции по преддипломной практике в соответствии с оценочным листом

Оценочный лист к заданию №3

№	Код ИК	Критерии	Оценивание max 20 балла		
			Соответствует в полном объеме (4)	Соответствует частично (2)	Не соответствует (0)
1	ПК-6.3	Выступление с отчетом на итоговой конференции содержит описание опыта планирования и проведения научных исследований в сфере абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ			
2	ПК-7.3	Выступление с отчетом на итоговой конференции содержит описание приемов организации работы исследовательской команды для применения знаний в процессе решения задач комплексного сопровождения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
3	ПК-8.3	Выступление с отчетом на итоговой конференции содержит описание опыта психолого-педагогического сопровождения инвалидов и обучающихся с ограниченными			

		возможностями здоровья в процессе организации и проведения формирующего эксперимента			
4	ПК-9.3	Выступление с отчетом на итоговой конференции содержит описание опыта проектирования и реализации программы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями в развитии.			
5	ПК-9.3.	Выступление с отчетом на итоговой конференции содержит описание опыта оценки программы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушения в развитии			

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенции (в баллах)		
				Пороговый уровень (56-71%)	Продвинутый (72-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-6.3 ПК-7.3	Задание №1: Составьте план экспериментального исследования, реализуемый при прохождении производственной практики (преддипломной практики), включающий в себя определение цели, задач и этапов экспериментального исследования на базе практики. Обоснуйте целесообразность этапов научного экспериментального исследования	20	20	11-13	14-16	17-20
ПК-6.3; ПК-7.3; ПК-8.3; ПК-9.3.	Задание 2. Подготовить отчет о преддипломной практике в соответствии с оценочным листом	60	60	34-44	43-53	52-60
ПК-6.3; ПК-7.3; ПК-8.3; ПК-9.3.	Задание № 3: Подготовить выступление на конференции по преддипломной практике в соответствии с оценочным листом	20	20	11-13	14-16	17-20
Всего	За 3 курс 5 семестр	100	100	56-70	71-85	86-100