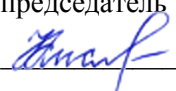


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Проектирование дополнительных программ экологической направленности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Биологии, экологии и методики обучения		
Учебный план	ЕГФ-626УПз(4г6м) Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование Направленность (профиль): «Управление природопользованием и экологическая экспертиза»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: экзамены 9	
в том числе:			
Аудиторные занятия	26		
Самостоятельная работа	190		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	9(5.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. Работа	190	190	190	190
Итого	216	216	216	216

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Проектирование дополнительных программ экологической направленности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль): «Управление природопользованием и экологическая экспертиза»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 г, протокол № 8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии, экологии и методики обучения

Протокол от 23.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой А.А. Семенов

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Цель изучения дисциплины:изучение основ проектирования дополнительных образовательных программ экологической направленности.				
Задачи изучения дисциплины: выявить особенности проектирования дополнительных образовательных программ экологической направленности.				
Область профессиональной деятельности:				
01 Образование и наука				
40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности				
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.02		
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:				
Содержание дисциплины базируется на материале:				
Общая методика обучения по программам дополнительного образования				
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:				
Экологический контроль				
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
ПК-6 Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ				
ПК-6.1. Организует и проводит массовые досуговые мероприятия				
Знает: основные закономерности составления дополнительных программ экологической направленности и принципы их реализации в досуговой деятельности обучающихся.				
ПК-6.2 Организует дополнительное образование детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности				
Умеет: проектировать дополнительные программы экологической направленности и проводить досуговые мероприятия с обучающимися.				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.			
1.1	Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ/Лек/	9	2	2
1.2	Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ/Пр/	9	4	4
1.3	Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ/Ср/	9	30	0
	Раздел 2. Теоретические и практические аспекты проектирования дополнительных образовательных программ.			
2.1	Понятие, структура, содержание и назначение примерных дополнительных образовательных программ экологической направленности/Лек/	9	2	0
2.2	Понятие, структура, содержание и назначение примерных дополнительных образовательных программ экологической направленности/Пр/	9	2	0
2.3	Понятие, структура, содержание и назначение примерных дополнительных образовательных программ экологической направленности/Ср/	9	30	0
2.4	Основные объекты педагогического проектирования/Лек/	9	2	0
2.5	Основные объекты педагогического проектирования/Пр/	9	2	0
2.6	Основные объекты педагогического проектирования/Ср/	9	30	0
2.7	Понятие и виды рабочих программ /Лек/	9	2	0
2.8	Понятие и виды рабочих программ /Пр/	9	2	0
2.9	Понятие и виды рабочих программ /Ср/	9	30	0
2.10	Требования к разработке дополнительных образовательных программ экологической направленности /Лек/	9	2	0
2.11	Требования к разработке дополнительных образовательных программ экологической направленности /Пр/	9	2	2
2.12	Требования к разработке дополнительных образовательных программ экологической направленности /Ср/	9	30	0
2.13	Проектирование дополнительной образовательной программы экологической направленности/Пр/.	9	4	2
2.14	Проектирование дополнительной образовательной программы экологической направленности/Ср/.	9	38	0
2.15	/Экзамен/	9	0	0
5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)				

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

9 семестр 5 лекций, 8 практических занятий

Раздел 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.

Лекция №1 (2 часа)

Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ

Вопросы и задания:

1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.
2. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.

Практическое занятие №1-2 (4 часа)

Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ

Вопросы и задания:

1. ФГОС ООО и ФГОС СОО как нормативно-правовая база проектирования образовательных программ.
2. Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов.

Раздел 2. Теоретические и практические аспекты проектирования дополнительных образовательных программ.

Лекция №2 (2 часа)

Понятие, структура, содержание и назначение примерных дополнительных образовательных программ экологической направленности

Вопросы и задания:

1. Понятие и структура примерных дополнительных образовательных программ экологической направленности.
2. Содержание и назначение примерных дополнительных образовательных программ экологической направленности.

Лекция №3 (2 часа)

Основные объекты педагогического проектирования

Вопросы и задания:

1. Объекты педагогического проектирования (педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации, педагогические технологии).
2. Этапы педагогического проектирования.

Лекция №4 (2 часа)

Понятие и виды рабочих программ.

Вопросы и задания:

1. Понятие рабочей программы и ее место в основной общеобразовательной программе.
2. Основные виды рабочих программ.

Лекция №5 (2 часа)

Требования к разработке дополнительных образовательных программ экологической направленности

Вопросы и задания:

1. Сущностные, целевые, содержательные характеристики дополнительной образовательной программы.
2. Условия реализации дополнительных образовательных программ экологической направленности.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Понятие, структура, содержание и назначение примерных дополнительных образовательных программ экологической направленности

Вопросы и задания:

1. Логика проектирования примерных дополнительных образовательных программ экологической направленности.
2. Принципы проектирования дополнительных образовательных программ экологической направленности.

Практическое занятие №4 (2 часа)

Основные объекты педагогического проектирования

Вопросы и задания:

1. Сущность педагогического проектирования.
2. Требования к участникам педагогического проектирования.

Практическое занятие №5 (2 часа)

Понятие и виды рабочих программ.

Вопросы и задания:

1. Авторская образовательная программа дополнительного образования.
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа экологической направленности.

Практическое занятие №6 (2 часа)

Требования к разработке дополнительных образовательных программ экологической направленности.

Вопросы и задания:

1. Содержание дополнительной образовательной программы экологической направленности.
2. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы экологической направленности.

Практическое занятие №7-8 (4 часа)

Проектирование дополнительной образовательной программы экологической направленности.

Вопросы и задания:

1. Структура дополнительной образовательной программы экологической направленности.
2. Технология проектирования дополнительной образовательной программы экологической направленности.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Продукты деятельности
1.1.	Нормативно-правовая база и	Перечень нормативно-правовой документации,	Таблица

	методологическая основа проектирования образовательных программ.	регламентирующей деятельность учителя в процессе проектирования образовательных программ экологической направленности.	
1.2.	Понятие, структура, содержание и назначение примерных дополнительных образовательных программ экологической направленности.	Основные понятия, такие как: образование, образовательная программа, основная образовательная программа, дополнительная образовательная программа, педагогическое проектирование, объект педагогического проектирования, субъект педагогического проектирования, педагогическая система, педагогические ситуации, ФГОС и др.	Терминологический словарь.
	Основные объекты педагогического проектирования.	Подготовка к дискуссии об основных объектах педагогического проектирования.	Сообщение
	Понятие и виды рабочих программ.	Составить таблицу «Основные виды образовательных программ».	Таблица
1.3.	Требования к разработке дополнительных образовательных программ экологической направленности.	Подготовка презентации по требованиям к проектированию дополнительной образовательной программы экологической направленности.	Презентация
1.4.	Проектирование дополнительной образовательной программы экологической направленности.	Разработка дополнительной образовательной программы экологической направленности.	Проект программы

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.1.	Основные объекты педагогического проектирования.	Подготовка к дискуссии об основных объектах педагогического проектирования.	Сообщение
1.2.	Понятие и виды рабочих программ.	Составить таблицу «Основные виды образовательных программ».	Таблица

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология развития критического мышления

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Клименко А. В.	Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / А. В. Клименко, М. Л. Несмелова, М. В. Пономарев. – 124 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272 . – ISBN 978-5-9906134-4-7. – Текст : электронный.	Москва : Прометей, 2015.
Л1.2	Скоробогатов, А.В.Борисова, Н.Р.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983	Казань: Познание, 2014.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Письменский, Г.И.	Дистанционное и виртуальное обучение: журнал – Режим доступа: по подписке. – ISSN 1561-2449. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436930 .	Москва: Современный гуманитарный университет, 2016.
Л2.2	Бермус, А.Г.	Введение в педагогическую деятельность: учебник - ISBN 978-5-4458-3047-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242	Москва: Директ-Медиа, 2013.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
 - Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
 - GIMP

- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)	
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах	
- Архиватор 7-Zip	
- Браузер Яндекс для организаций	
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/	
- Библиотека цифрового образовательного контента https://moiuroki.rf	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт.,с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Проектирование дополнительных программ экологической направленности»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	0
Контрольное мероприятие по разделу		24	40
Промежуточный контроль		31	51
Теоретические и практические аспекты проектирования дополнительных образовательных программ			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	21
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	7
Контрольное мероприятие по разделу		0	0
Промежуточный контроль		25	34
Промежуточная аттестация		0	15
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ»			
1	Аудиторная работа	1. Работа на лекции. Написание конспекта. Критерии оценки: на лекции не был, конспект отсутствует – 0 баллов; на лекции работал, конспект неполный – 2 балла; на лекции работал активно, конспект полный – 3 балла. Максимальное количество баллов за задание – 3, минимальное – 2. 2. Ответы на теоретические вопросы, предваряющие или завершающие семинар. Критерии оценки: 0 баллов – отсутствие на семинаре; 2 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 3 балла – глубокий и содержательный ответ по нескольким обсуждаемым вопросам. Максимальное количество баллов за задание – 3, минимальное – 2. Количество баллов: max – 6 баллов (2 задания × 3 балла), min – 4 балла (2 балла × 2 задания).	Тема: 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ. Результаты обучения: Знает: основные закономерности составления дополнительных программ экологической направленности и принципы их реализации в досуговой деятельности обучающихся.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Заполнение таблицы. Критерии оценки: таблица заполнена полностью – 5 баллов; на занятиях работал, таблица заполнена не полностью – 3 балла; на занятии не был, таблица отсутствует – 0 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 5, минимальное – 3. Количество баллов: max – 5 баллов, min – 3 балла.	Тема: 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ Результаты обучения: Знает: основные закономерности составления

			дополнительных программ экологической направленности и принципы их реализации в досуговой деятельности обучающихся.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Контрольное мероприятие по разделу		Задание: выполнение теста с заданиями закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных. Критерии оценки: за каждый правильный ответ - 2 балла. Количество баллов: max – 40 баллов, min – 24 баллов.	Тема: 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ Результаты обучения: Знает: основные закономерности составления дополнительных программ экологической направленности и принципы их реализации в досуговой деятельности обучающихся.
Промежуточный контроль (количество баллов)		Максимальное количество баллов за промежуточный контроль – 51, минимальное – 27.	Тема: 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ Результаты обучения: Знает: основные закономерности составления дополнительных программ экологической направленности и принципы их реализации в досуговой деятельности обучающихся.
Текущий контроль по разделу «Теоретические и практические аспекты проектирования дополнительных образовательных программ»			
1	Аудиторная работа	1. Работа на лекции. Написание конспекта. Критерии оценки: на лекции не был, конспект отсутствует – 0 баллов; на лекции работал, конспект неполный – 2 балла; на лекции работал активно, конспект полный – 3 балла. Максимальное количество баллов за задание – 3, минимальное – 2. 2. Ответы на теоретические вопросы, предваряющие или завершающие семинар. Критерии оценки: 0 баллов – отсутствие на семинаре; 2 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 3 балла – глубокий и содержательный ответ по нескольким обсуждаемым вопросам. Максимальное количество баллов за задание – 3, минимальное – 2. Количество баллов: max – 6 баллов (2 задания × 3 балла), min – 4 балла (2 балла × 2 задания).	Темы: 1. Понятие, структура, содержание и назначение примерных дополнительных образовательных программ экологической направленности 2. Основные объекты педагогического проектирования. Результаты обучения: Знает: основные закономерности составления дополнительных программ экологической направленности и принципы их реализации в досуговой деятельности обучающихся.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Выполнение сообщений по заданной теме. Критерии оценки: 0 баллов – материал не подготовлен; 2 балла – произведен правильный выбор материала, согласно формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме; 3 балла – материал подготовлен содержательно и должен перед аудиторией. Максимальное количество баллов за задание – 3, минимальное – 2. 2. Составление терминологического словаря из следующих понятий: образование, образовательная программа, основная образовательная программа, дополнительная образовательная программа, педагогическое проектирование, объект педагогического проектирования, субъект педагогического проектирования, педагогическая система, педагогические ситуации, ФГОС. Критерии оценки: за каждое определение – 1 балл. Максимальное количество баллов за задание – 10, минимальное – 8.	Темы: 1. Понятие, структура, содержание и назначение примерных дополнительных образовательных программ экологической направленности 2. Требования к разработке дополнительных образовательных программ экологической направленности. 3. Проектирование дополнительной образовательной программы экологической направленности. Результаты обучения:

		3. Подготовка презентации. Критерии оценки: 4 балла – презентация составлена правильно; 3 балла – мультимедийная презентация составлена с некоторыми техническими недочетами; 0 баллов – презентация составлена с ошибками. Максимальное количество баллов за задание – 4, минимальное – 3. 4. Разработан проект программы дополнительного образования. Критерии оценки: 4 баллов - превосходное владение материалом, использованы надлежащие источники в нужном количестве, структура программы соответствует поставленным задачам; 3 балла - хорошее владение материалом, использованы надлежащие источники, структура программы в основном соответствует поставленным задачам; 0 баллов - неудовлетворительное владение материалом, использованные источники недостаточны, структура программы не соответствует поставленным задачам. Максимальное количество баллов за задание – 4, минимальное – 3. Количество баллов: max – 21 баллов, min – 16 баллов.	Умеет: проектировать дополнительные программы экологической направленности и проводить досуговые мероприятия с обучающимися.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Заполнение таблицы. Критерии оценки: таблица заполнена полностью – 3 баллов; на занятиях работал, таблица заполнена не полностью – 2 балла; на занятии не был, таблица отсутствует – 0 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 3, минимальное – 2. 2. Разработан проект дополнительной программы экологической направленности. Критерии оценки: 4 баллов - превосходное владение материалом, использованы надлежащие источники в нужном количестве, структура программы соответствует поставленным задачам; 3 баллов - хорошее владение материалом, использованы надлежащие источники, структура программы в основном соответствует поставленным задачам; 0 балл - неудовлетворительное владение материалом, использованные источники недостаточны, структура программы не соответствует поставленным задачам. Максимальное количество баллов за задание – 4, минимальное – 3. Количество баллов: max – 7 баллов, min – 5 баллов.	Темы: 1.Основные объекты педагогического проектирования. 2.Понятие и виды рабочих программ. Результаты обучения: Умеет: проектировать дополнительные программы экологической направленности и проводить досуговые мероприятия с обучающимися.
Контрольное мероприятие по разделу		Не предусмотрено	Не предусмотрено
Промежуточный контроль (количество баллов)		Количество баллов: max – 34 балла, min – 25 баллов.	Темы: 1.Проектирование дополнительной образовательной программы экологической направленности. Результаты обучения: Умеет: проектировать дополнительные программы экологической направленности и проводить досуговые мероприятия с обучающимися.
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	