

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 05.10.2026 11:40:55

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e7b13008075b5726b159b76b04f8b5ae63b96a968c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

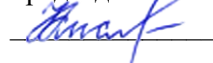
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 **Н.Н. Кислова**

Социально-педагогическая деятельность с мигрантами

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план **ФПСО-622Сз(4г6м)**
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 60

часы на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	9(5.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические занятия	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Дмитриева Наталья Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Социально-педагогическая деятельность с мигрантами

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: является подготовка обучающихся в области адаптации мигрантов к российскому социуму, умеющих практически использовать приобретенные инструментальные и профессиональные компетенции в полиэтнической и поликультурной среде, решать комплексные профессиональные задачи в контексте проблем взаимодействия с представителями различных национальных культур, этносов и конфессий в поликультурном сообществе

Задачи изучения дисциплины: работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов; выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов; организация посредничества между обучающимися и социальными институтами

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Основы социальной работы

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

умеет находить и использовать необходимую для организации социально-педагогической деятельности с мигрантами информацию о культурных особенностях и традициях различных этносов, мигрирующих на территорию Российской Федерации

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

знает основные исторические этапы развития, а также культурные традиции этнических групп, мигрирующих на территорию Российской Федерации;

знает основные правила толерантного общения

ПК-7. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

ПК-7.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации

знает этические нормы организации и проведения консультативной работы с несовершеннолетними, чьи семьи мигрировали на территорию РФ

ПК-7.2. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития

умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития с несовершеннолетними, чьи семьи мигрировали на территорию РФ

ПК-7.3. Владеет приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

владеет приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др. с несовершеннолетними, чьи семьи мигрировали на территорию РФ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
-------------	---	---------	-------	-----------

	Раздел 1. Социальная работа с мигрантами			
1.1	Современные миграционные процессы /Лек/	9	2	0
1.2	Современные миграционные процессы /Пр/	9	2	2
1.3	Современные миграционные процессы /Ср/	9	20	0
1.4	Миграционная политика. Миграционная педагогика /Пр/	9	2	2
1.5	Миграционная политика. Миграционная педагогика /Ср/	9	20	0
1.6	Социально-педагогическая помощь мигрантам /Пр/	9	2	0
1.7	Социально-педагогическая помощь мигрантам /Ср/	9	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)			
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)			
9 семестр, 1 лекция, 3 практическиз занятия Раздел 1. Социальная работа с мигрантами Лекция № 1 (2 часа) Современные миграционные процессы Вопросы и задания: 1.Сущность современных миграционных процессов. Понятия «эмиграция», «иммиграция», «реэмиграция». 2.Классификация факторов миграции. Внешняя трудовая миграция. Беженцы и вынужденные переселенцы. Практическое занятие № 1 (2 часа) Современные миграционные процессы Вопросы и задания: 1.Социальные и психологические проблемы вынужденных мигрантов. Поликультурное пространство РФ. 2.Проблемы вхождения мигрантов в поликультурное пространство РФ. Конституционное и международное право в аспекте социокультурной ситуации вхождения мигрантов в поликультурное пространство РФ. Практическое занятие № 2 (2 часа) Миграционная политика. Миграционная педагогика Вопросы и задания: 1.Определение понятия «миграционная политика». Сущность и структурное строение миграционной политики. 2.Основные типы миграционной политики. 3.Методы и направления миграционной политики. 4.Нормативно-правовая основа миграционной политики в РФ. 5.Миграционная политика в Самарской области. 6.Специфика миграционной проблемы в РФ и за рубежом. 7.Этнологические основы современной теории миграционной педагогики. 8.История развития миграционной педагогики в России. 9.Разработки отечественной школы миграционной педагогики. Практическое занятие № 3 (2 часа) Социально-педагогическая помощь мигрантам Вопросы и задания: 1.Условия и порядок предоставления социальной помощи мигрантам. 2.Социально-педагогические технологии взаимодействия с мигрантами. 3.Социальные службы, предоставляющие помощь мигрантам. 4.Работа социального педагога с детьми-мигрантами.			

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Современные миграционные процессы	- Миграция. Виды миграции. - Трудовая миграция. - Беженцы и вынужденные переселенцы. - Нелегальная миграция. - Миграционная ситуация в РФ. - Миграционная ситуация в Самарской области. - Влияние миграции на межнациональные отношения. - Психологическая помощь мигрантам. - Проблемы детей-мигрантов. Пути их решения. - Методы гармонизации межэтнических взаимоотношений. - Природа толерантности. Толерантная личность. - Методы диагностики толерантности и	Реферат

		коммуникативной компетентности. • Социально-психологические механизмы нетерпимости: стереотипы, предрассудки, этноцентризм. • Этническая и религиозная нетерпимость в поликультурной среде школы и города. • Мигрантофобия в поликультурной среде школы и города. • Формы проявления нетерпимости в СМИ: язык вражды. • Правовые основы толерантности. • Педагогика толерантности. • Формирование толерантного сознания: культура толерантности в России. Поликультурное пространство школы и города.	
2	Миграционная политика. Миграционная педагогика	Работа с современной прессой. Наличие статьи обязательно! Планирование мероприятий в образовательном учреждении по реализации государственной миграционной политики.	Эссе по статье из печатной прессы о современной миграционных процессах. План мероприятий
3	Социально-педагогическая помощь мигрантам	Конспект первоисточника: Технология социальной работы /Под редакцией И.Г. Зайнышева. -М.: Издательство МГСУ «Союз», 1998. 273 с. (Глава «Особенности технологии социальной работы с мигрантами)»	Конспект первоисточника

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Современные миграционные процессы	1. «Крики о том, что мигранты занимают рабочие места, - несерьезны. И в советское время, и сейчас были рабочие места, которые старожилы не занимали. В Москве существовал набор по лимиту, набор иностранцев для работы в СССР». Автор цитаты: Константин Ромодановский, директор Федеральной миграционной службы РФ 2. «К сожалению, это состоявшийся факт, это тенденция, и мы понимаем, что эта необузданная миграция, которая сегодня есть, она является прямым фактором, размножающим у нас наркоманию и поставки наркотиков. Люди, приезжая сюда работать, понимают, что если они будут на стройке работать, они получают зарплату 15 тыс. рублей максимум в месяц. А если они продадут наркотик, они могут сразу полтора миллиона получить». Автор цитаты: Виктор Иванов, директор Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков. 3. «Знание русского языка должно быть обязательным требованием для получения разрешения на работу в России в рамках трудовой миграции. Милости просим, но в России говорят не на английском и не на китайском, а на русском языке». Автор цитаты: Борис Грызлов, спикер Госдумы РФ 4. «Зачастую в СМИ портрет мигранта рисуется мрачный - карманник, вор. Но давайте посмотрим, сколько пользы от него. Порядка 10 миллионов квадратных метров жилья построено в Московской области, кем? Мигрантами. И теми, кто приехал из регионов России, и теми, кто приехал из ближнего и дальнего зарубежья. Посмотрите, как развивается Московская область, и Москва. Экономике Подмосковья требуется «рабочие руки» в том числе и за счет мигрантов». Автор цитаты: Олег Молодиевский, начальник УФМС РФ по	Эссе по выбору

		Московской области	
2	Миграционная политика. Миграционная педагогика	1. Миграционный обмен между Россией и Украиной 2. Миграционный обмен между Россией и Беларусью 3. Миграционный обмен между Россией и Закавказьем 4. Миграционный обмен между Россией и государствами Центральной и Средней Азии 5. Миграционный обмен между Россией и государствами Прибалтики 6. Миграционный обмен между Россией и государствами Западной Европы. Конспект первоисточника: Кожемякин Е.А. Межкультурные коммуникации: от теории к практике. Монография. – Белгород: изд-во БелГУ, 2003. – 119с.	Сообщение на тему по выбору студента Конспект первоисточника
3	Социально-педагогическая помощь мигрантам	Социально-педагогический портрет детей-мигрантов Социально-педагогические условия адаптации детей-мигрантов Службы помощи мигрантам в Самарской области	Проект (электронная презентация)

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Зыкова, Н. Н.	Социальная педагогика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Пидкасистый, П.И.	Педагогика: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280	Москва: Педагогическое общество России, 2008

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

- Единое содержание общего образования https://edsou.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://monuroki.pf/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1.Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины Изучение дисциплины призвано обеспечить формирование активной творческой личности педагога-психолога, развитие его научного мышления, способностей индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления педагогической деятельности. Формы и методы работы студентов в процессе изучения дисциплины: лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельные работы, написание реферативных работ, анализ психолого-педагогической литературы, участие в конференциях, диспутах, конкурсах научных работ и т.д. Многообразие форм и методов изучения дисциплины обеспечивает единство и сопряжение образовательных пространств всех разделов. Важнейшей аудиторной формой учебной работы студентов являются лекционные занятия, призванные систематизировать, обобщить и углубить знания, полученные при изучении учебной литературы. Важной задачей лекционных занятий является формирование у студентов навыков конспектирования материала. В связи с этим на преподавателей возлагается обязанность четко и лаконично формулировать содержание лекционного материала, изложение лекционного материала должно быть логичным и последовательным. Лекция должна носить диалоговый характер. Студенты должны проявлять свою готовность к сотрудничеству с педагогом. Для этого преподавателям рекомендуется использовать проблемный принцип построения лекционного материала, ставить перед студентами определенные задачи, определять дискуссионные аспекты рассматриваемой темы, приглашать студентов к диалогу, активно проявляя при этом свою позицию по тому или иному вопросу темы, демонстрируя студентам определенную поведенческую модель ведения дискуссии, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения. Для формирования у студентов интереса к предмету, для лучшего усвоения лекционного материала рекомендуется также использовать на лекциях активные и интерактивные формы обучения и наглядный материал. Формирование у студентов навыков конспектирования способствует выработке умений выделять главное, логично и последовательно излагать материал. Вместе с тем, лекционный материал лаконично представляет изучаемую тему, содержит суммарное знание по рассматриваемой проблеме. При подготовке к лекциям и практическим занятиям необходимо опираться на следующие принципы: - научность и информированность; - доказательность и аргументированность; - эмоциональность изложения материала; - постановка вопросов на размышление. Основными принципами освоения курса являются принципы: - исторического подхода; - интеграции; - цивилизованного подхода; - соотношения истории и современности; - связи теории и практики. На практических занятиях следует уделять внимание понятийному аппарату курса и методикам и технологиям, применяемым в работе. 8.2.Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины В ходе изучения данного курса следует использовать основной и дополнительный литературные источники. Ведущими подходами в освоении учебного материала по данной дисциплине являются активно-деятельностная форма освоения содержания обучения, диалоговый характер обучения, приоритет рефлексивного сознания. Одной из основных форм учебной работы студентов являются семинарские занятия. Семинарские занятия призваны дополнить и углубить знания, полученные на лекциях и при изучении основной учебной литературы. Важной задачей семинарских занятий является формирование навыков самостоятельной работы с научной литературой. При подготовке к семинарским занятиям следует уделить внимание основным направлениям в развитии научных концепций, а также методам и техникам исследования личности. Необходимо изучать основные термины и понятия. В ответах использовать научный язык, осваивая специальную терминологию. Темы и вопросы составлены и распределены по занятиям таким образом, чтобы студенты могли полно и последовательно изучить проблему при одновременном углубленном рассмотрении ее основных аспектов. При этом учитывается, что наиболее приемлемым типом занятий является сочетание методов фронтальной беседы и индивидуального опроса с реферативной формой работы. Реферативное выступление и его обсуждение на семинаре позволяет глубже осветить ту или	

иную проблему на основе психолого-педагогической литературы.

Рекомендуемая для подготовки к семинарским занятиям литература составлена с учетом новых и доступных для студентов публикаций. Указаны как общие работы по теме, так и специальные – для рассмотрения более узких, конкретных вопросов. Учитывая дискуссионный характер ряда вопросов, в список литературы включены работы, позволяющие выявить различные точки зрения по ним. Поскольку многие проблемы являются предметом научных споров, необходимо обратить внимание на темы для дискуссий и круглых столов. Полагаем, что это будет способствовать разнообразию форм работы со студентами и активизации студенческой аудитории.

В ходе работы на семинарском занятии студенты должны уметь всесторонне раскрыть основные положения темы, органически увязать рассматриваемые проблемы, изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам. Исходный первичный материал для подготовки к семинарскому занятию дают лекции и учебники, основой же ее является самостоятельная работа студентов над литературой. На это следует обратить особое внимание, так как только самостоятельный анализ позволит приобрести необходимые знания и навыки, развить мышление и сформулировать собственное мнение по тому или иному вопросу.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает написание рефератов, собеседование с преподавателями по наиболее сложным или недостаточно хорошо усвоенным проблемам курса, проведение коллоквиума. Для самостоятельного изучения студентам предлагается список рекомендуемой литературы.

Одной из форм самостоятельной работы является подготовка докладов, сообщений и рефератов. Это расширяет знания студентов по отдельным вопросам общего курса. Такая форма работы является важным элементом учебного процесса и призвана научить студентов творчески подходить к изучению предмета и повысить качество знаний. Работа над докладом, сообщением или рефератом начинается с подбора, изучения и конспектирования необходимой литературы. Далее студент должен продумать план доклада, сообщения или реферата.

Реферат обычно защищается на семинаре. Защита реферата, как и его написание, требует большой подготовительной работы. В качестве официального оппонента, как правило, выступает преподаватель. Свою позицию он высказывает в рецензии на реферат. Помимо преподавателя могут быть оппоненты из студенческой группы. На защиту реферата автору дается 10-15 минут.

Планы рефератов, как и списки рекомендованной литературы, являются примерными. Студент вправе включать дополнительные вопросы или внести другие коррективы в план. При этом структура плана должна сохраняться. Она состоит из:

- введения, в котором определяется тема работы, место изучаемой проблемы в науке, дается краткая характеристика и оценка использованных источников и литературы, формулируются цель и задачи реферата;
- основной части, в которой раскрываются вопросы данной темы;
- заключения, где даются основные выводы;
- списка использованных источников и литературы.

Реферат должен открываться титульным листом, где указываются: название учебного заведения и кафедры, фамилия, инициалы студента, название темы. На втором листе приводится оглавление с указанием страниц. Оно соответствует плану работы.

Текстовая часть работы представляется в компьютерном варианте. Текст печатается в Microsoft Word через полтора интервала четырнадцатым шрифтом на одной стороне стандартного листа белой бумаги (формата А-4). Страницы должны иметь поля: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 25 мм. Все страницы реферата, включая иллюстрации и приложения (если таковые имеются), нумеруются по порядку, начиная с третьего листа до последней страницы. Первой страницей считается титульный лист. Номер страницы ставится лишь на третьей странице - ставится цифра «3» и т.д.

Объем работы должен составлять примерно 15-20 страниц машинописного текста, не считая приложений.

В тексте недопустимо сокращение слов, терминологических оборотов, названий, если такие сокращения не являются общепринятыми в литературе.

При использовании в работе цитат, фактов, утверждений, заимствованных из источников и научной литературы, обязательны ссылки на использованные публикации. Ссылаясь на источник или упоминая мнение какого-либо автора, студент должен указать название источника или фамилию и инициалы автора, а затем в квадратных скобках порядковый номер ссылки. Ссылки нумеруются от первой до последней по порядку. Ссылки можно приводить как постранично (в нижней части каждого листа), так и в конце главы или параграфа.

В конце работы необходимо привести список использованной литературы. В данном случае издания располагаются в алфавитном порядке по фамилиям авторов.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Социально-педагогическая деятельность с мигрантами»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по модулю: Социальная работа с мигрантами			
1	Аудиторная работа	12	31
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	20	25
Контрольное мероприятие по модулю		10	15
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю		
1. Аудиторная работа	Ведение конспекта лекций и работа с ним. (1-2 балла) 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 2 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. Ответы на вопросы на семинарском занятии 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один-два из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым вопросам и проблемам	Тема: Современные миграционные процессы Миграционная политика. Миграционная педагогика Социально-педагогическая помощь мигрантам Образовательные результаты: умеет находить и использовать необходимую для организации социально-педагогической деятельности с мигрантами информацию о культурных особенностях и традициях различных этносов, мигрирующих на территорию Российской Федерации знает основные исторические этапы развития, а также культурные традиции этнических групп, мигрирующих на территорию Российской Федерации; знает основные правила толерантного общения знает этические нормы организации и проведения консультативной работы с несовершеннолетними, чьи семьи мигрировали на территорию РФ умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития с
2. Самост. раб (обяз.)	Подготовка реферата 4 балла – реферат раскрывает основное содержание современной миграционной политики 8баллов – реферат раскрывает основное содержание современной миграционной политики и содержит рекомендации по дальнейшему развитию и усовершенствованию проблемы Темы рефератов: • Миграция. Виды миграции. • Трудовая миграция. • Беженцы и вынужденные переселенцы. • Нелегальная миграция. • Миграционная ситуация в РФ. • Миграционная ситуация в Самарской области. • Влияние миграции на межнациональные отношения. • Психологическая помощь мигрантам. • Проблемы детей-мигрантов. Пути их решения. • Методы гармонизации межэтнических взаимоотношений.	

	• Природа толерантности. Толерантная личность. • Методы диагностики толерантности и коммуникативной компетентности. • Социально-психологические механизмы нетерпимости: стереотипы, предрассудки, этноцентризм. • Этническая и религиозная нетерпимость в поликультурной среде школы и города. • Мигрантофобия в поликультурной среде школы и города. • Формы проявления нетерпимости в СМИ: язык вражды. • Правовые основы толерантности. • Педагогика толерантности. • Формирование толерантного сознания: культура толерантности в России. • Поликультурное пространство школы и города. Написание эссе 3 балла – эссе содержит рассуждения на поставленную проблему, но не выделены перспективы ее решения 5 баллов – эссе не только содержит индивидуальный взгляд студента на проблему, но в нем представлены и перспективы решения социальной проблемы Эссе по статье из печатной прессы о современной миграционной ситуации в РФ. Наличие статьи в приложении к эссе обязательно! Подготовка плана мероприятий 3 балла - план мероприятий предназначен для начальной школы 5 баллов - план мероприятий охватывает все возрастные категории учащихся План мероприятий в образовательном учреждении по реализации государственной миграционной политики. 1. Конспектирование 3 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 5 баллов – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. Конспект первоисточника: Технология социальной работы /Под редакцией И.Г. Зайнышева. -М.: Издательство МГСУ «Союз», 1998.273 с. (Глава «Особенности технологии социальной работы с мигрантами)	несовершеннолетними, чьи семьи мигрировали на территорию РФ владеет приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др. с несовершеннолетними, чьи семьи мигрировали на территорию РФ
Сам. раб. (на выбор)	Написание эссе (одна тема на выбор студента) 8 баллов– эссе содержит рассуждения на поставленную проблему, но не выделены перспективы ее решения 10 баллов – эссе не только содержит индивидуальный взгляд студента на проблему, но в нем представлены и перспективы решения социальной проблемы 1. «Крики о том, что мигранты занимают рабочие места, - несерьезны. И в советское время, и сейчас были рабочие места, которые старожилы не занимали. В Москве существовал набор по лимиту, набор иностранцев для работы в СССР». Автор цитаты: Константин Ромодановский, директор Федеральной миграционной службы РФ 2. «К сожалению, это состоявшийся факт, это тенденция, и мы понимаем, что эта необузданная миграция, которая сегодня есть, она является прямым фактором, размножающим у нас наркоманию и поставки наркотиков. Люди, приезжая сюда работать, понимают, что если они будут на стройке работать, они получают зарплату 15 тыс. рублей максимум в месяц. А если они продадут наркотик, они могут сразу полтора миллиона получить». Автор цитаты: Виктор Иванов, директор Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков. 3. «Знание русского языка должно быть обязательным требованием для получения разрешения на работу в России в рамках трудовой миграции. Милости просим, но в России говорят не на английском и не на китайском, а на	

	русском языке». Автор цитаты: Борис Грызлов, спикер Госдумы РФ 1. 4. «Зачастую в СМИ портрет мигранта рисуется мрачный - карманник, вор. Но давайте посмотрим, сколько пользы от него. Порядка 10 миллионов квадратных метров жилья построено в Московской области, кем? Мигрантами. И теми, кто приехал из регионов России, и теми, кто приехал из ближнего и дальнего зарубежья. Посмотрите, как развивается Московская область, и Москва. Экономике Подмосковья требуется «рабочие руки» в том числе и за счет мигрантов». Автор цитаты: Олег Молодиевский, начальник УФМС РФ по Московской области	
	Подготовка и выступление с сообщением 6 баллов – сообщение соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 8 баллов – сообщение соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; продемонстрировано свободное владение материалом, сообщение сопровождался демонстрацией наглядного материала 1. Миграционный обмен между Россией и Украиной 2. Миграционный обмен между Россией и Беларусью 3. Миграционный обмен между Россией и Закавказьем 4. Миграционный обмен между Россией и государствами Центральной и Средней Азии 5. Миграционный обмен между Россией и государствами Прибалтики 6. Миграционный обмен между Россией и государствами Западной Европы.	
	Конспектирование 2балла– конспект отражает основные положения первоисточника; 3балла– конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. Конспект первоисточника: Кожемякин Е.А. Межкультурные коммуникации: от теории к практике. Монография. – Белгород: изд-во БелГУ, 2003. – 119с.	
	Подготовка и презентация электронных презентаций 3 балла – презентация соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 5 баллов – презентация соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; продемонстрировано свободное владение материалом, презентация сопровождалась демонстрацией наглядного материала (фотографии, схемы, графики, видеоматериалы) • Социально-педагогический портрет детей-мигрантов • Социально-педагогические условия адаптации детей-мигрантов • Службы помощи мигрантам в Самарской области	
Контрольное мероприятие по модулю	2 балла – студент выполнил тест по дисциплине с максимально возможным количеством ошибок 3 балла – студент допустил незначительное количество ошибок в тесте 5 баллов – студент не только выполнил тестовые задания, но и может дать пояснения к своим ответам	Контрольная работа по дисциплине