

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2024 14:44

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

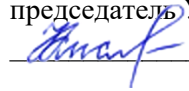
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

# **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

## **Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |                                                                                                                                                                         |                                        |  |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии</b>                                                                                                       |                                        |  |
| Учебный план            | ИФ-626ИОз(5гбм)<br>Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>Направленность (профиль): «История» и «Обществознание» |                                        |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>                                                                                                                                                         |                                        |  |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>                                                                                                                                                          |                                        |  |
| Общая трудоемкость      | <b>2 ЗЕТ</b>                                                                                                                                                            |                                        |  |
| Часов по учебному плану | 72                                                                                                                                                                      | Виды контроля в семестрах:<br>зачеты 6 |  |
| в том числе:            |                                                                                                                                                                         |                                        |  |
| аудиторные занятия      | 8                                                                                                                                                                       |                                        |  |
| самостоятельная работа  | 64                                                                                                                                                                      |                                        |  |

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 6(3.2) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Вид занятий                           |        |     |       |     |
| Лекции                                | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Практические                          | 6      | 6   | 6     | 6   |
| В том числе инт.                      | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Итого ауд.                            | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Контактная работа                     | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Сам. работа                           | 64     | 64  | 64    | 64  |
| Итого                                 | 72     | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):

Мишина Светлана Сергеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «История» и «Обществознание»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 г. протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 23.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов по направлению Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «История» и «Обществознание», общепедагогической и профессиональной компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, участвовать в проектировании их индивидуальных образовательных маршрутов, в комплексном сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи изучения дисциплины:** знать основные принципы и направления психодиагностической, коррекционно-педагогической работы и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) и инклюзивных образовательных организациях, реализующих адаптированные программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

уметь организовывать процесс обучения и социализации с учетом знаний об общих и специфических закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

владеть категориальным аппаратом современной специальной педагогики и психологии;

проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;

осуществлять педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;

овладеть методами сбора, анализа и систематизации информации о закономерностях психического развития детей в условиях психического дизонтогенеза.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Педагогика, Основы медицинских знаний

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика), Основы вожатской деятельности

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**ОПК-3.1. Знает:** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**ОПК-3.2. Умеет:** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач

**ОПК-3.3. Владеет:** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями

**ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**ОПК-5.1. Знает:** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

**ОПК-5.2. Умеет:** применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсомоторные и эмоционально-волевые нарушения, препятствующие адаптации и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство; в модельной ситуации проводит педагогическую оценку образовательных трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**ОПК-5.3. Владеет:** действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; в модельной ситуации оценивает личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  
 Владеет: действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

**ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.**

Владеет навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.  
 Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

**ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов**

Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

**ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся**

Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзии

**ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона**

Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует методы, формы и средства обучения с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возможностями социокультурной образовательной среды

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия                                                                              | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Семестр | Часов | Интеракт. |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
| <b>Раздел 1. Теоретический базис специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |       |           |
| 1.1                                                                                      | Предмет, цели, задачи дисциплины. Научные, методологические, социокультурные и нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей с ОВЗ разных нозологических групп. Специфика обучения детей с ОВЗ: общие подходы, принципы, методики /Лек/ | 6       | 2     | 0         |
| 1.2                                                                                      | ФГОС ОВЗ и ФАОП ОВЗ. Понятие адаптированной образовательной программы, структура. Индивидуальный образовательный маршрут /Пр/                                                                                                                                                                                                                    | 6       | 2     | 0         |
| 1.3                                                                                      | Аксиологические концепции, теория и история специального и инклюзивного образования /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                         | 6       | 10    | 0         |
| <b>Раздел 2. Специфика обучения лиц с разными вариантами нарушенного развития</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |       |           |
| 2.1.                                                                                     | Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзии. Организация надомного обучения. Специализированные школы и детские сады, ресурсные классы. /Пр/                                                                                                                                                             | 6       | 2     | 2         |
| 2.2.                                                                                     | Ассистивные технологии в жизни и образовании детей с сенсорными и двигательными нарушениями. Расстройство аутистического спектра как тип искажённого развития: распространённость, виды, особые образовательные потребности. Приемы коррекционно-развивающей работы учителя на уроке. /Ср/                                                       | 6       | 30    | 0         |
| 2.3.                                                                                     | Технологии оценки уровня успешности обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Тьюторское сопровождение. Применение технологий дополненной и виртуальной реальности на уроках. /Пр/                                                                                                                 | 6       | 2     | 0         |
| 2.4.                                                                                     | Контроль и оценивание образовательных результатов. Организация социального взаимодействия с обучающимся с РАС и его семьей. Практические аспекты                                                                                                                                                                                                 | 6       | 24    | 0         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                          |                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | деятельности педагога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся данных категорий./Ср/ |                                          |                              |  |
| <b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |                                          |                              |  |
| <b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                          |                              |  |
| <b>6 семестр, 1 лекции, 3 практических занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |                                          |                              |  |
| <b>Раздел 1. Теоретический базис специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                          |                              |  |
| Лекция № 1 (2 часа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |                                          |                              |  |
| Предмет, цели, задачи дисциплины. Научные, методологические, социокультурные и нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей с ОВЗ разных нозологических групп. Специфика обучения детей с ОВЗ: общие подходы, принципы, методики |                                                                                                    |                                          |                              |  |
| Вопросы и задания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |                                          |                              |  |
| 1. История развития специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    |                                          |                              |  |
| 2. Федеральные государственные стандарты основного общего образования для обучающихся с ОВЗ разных нозологий.                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |                                          |                              |  |
| 3. Понятие федеральной адаптированной образовательной программы и ее содержание.                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                    |                                          |                              |  |
| 4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения, слуха и ДЦП, речи, ЗПР и умственной отсталости их особые образовательные потребности.                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |                                          |                              |  |
| 5. Специфика обучения детей с ОВЗ: общие подходы, принципы, методики.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |                                          |                              |  |
| Практическое занятие № 1 (2 часа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |                                          |                              |  |
| ФГОС ОВЗ и ФАОП ОВЗ. Понятие адаптированной образовательной программы, структура. Индивидуальный образовательный маршрут                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                          |                              |  |
| Вопросы и задания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |                                          |                              |  |
| 1. Понятие адаптированной образовательной программы, структура.                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                          |                              |  |
| 2. Определяющая роль обучения и воспитания в процессе коррекции и компенсации дефекта.                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    |                                          |                              |  |
| 3. Важность учёта зоны актуального и ближайшего развития в работе с ребенком с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |                                          |                              |  |
| 4. Приведите примеры использования ассистивных технологий данными людьми в быту и в процессе обучения на основе просмотренного фильма «Жизнь на ощупь».                                                                                                                                                                                    |                                                                                                    |                                          |                              |  |
| 5. Какие из технологий можно использовать учителю на своих уроках по предмету для детей с нарушениями зрения?                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |                                          |                              |  |
| 6. Перечислите трудности и потребности глухих и слабослышащих детей.                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                          |                              |  |
| 7. Виды слуховых аппаратов, специфика пользования ими. Помощь ребенку.                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    |                                          |                              |  |
| 8. Понятие НОДА (нарушение функций опорно-двигательного аппарата), виды заболеваний                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |                                          |                              |  |
| 9. Неоднородность контингента детей с НОДА, психолого-педагогическая характеристика групп в зависимости от сохранности интеллекта и двигательных функций.                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |                                          |                              |  |
| 10. Образовательные потребности детей с НОДА. Адаптация условий в рамках инклюзивного образования.                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |                                          |                              |  |
| 11. Деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ДЦП.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |                                          |                              |  |
| 12. Объясните роль тьютора и ассистента-помощника.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |                                          |                              |  |
| <b>Раздел 2. Специфика обучения лиц с разными вариантами нарушенного развития</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |                                          |                              |  |
| Практическое занятие № 2 (2 часа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |                                          |                              |  |
| Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзии. Организация надомного обучения. Специализированные школы и детские сады, ресурсные классы                                                                                                                                                             |                                                                                                    |                                          |                              |  |
| Вопросы и задания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |                                          |                              |  |
| 1. Организация надомного обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |                                          |                              |  |
| 2. Специализированные школы и детские сады, ресурсные классы.                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |                                          |                              |  |
| 3. Какова специфика организации образовательного пространства и рабочего места для слабовидящего ребенка в инклюзивной школе.                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |                                          |                              |  |
| 4. Обоснуйте рекомендации по специфике организации рабочего места и общения со слабослышащим учеником.                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    |                                          |                              |  |
| 5. Выпишите требования к речи учителя предметника при работе с классом, где обучается слабослышащий ребенок.                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |                                          |                              |  |
| 6. Организация рабочего места для детей с НОДА.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                          |                              |  |
| 7. Перечислите специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзии с учениками с дисграфией, дислексией, заиканием (работа студентов в микрогруппах)                                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                          |                              |  |
| 8. Охарактеризуйте образовательные потребности обучающихся с ЗПР.                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |                                          |                              |  |
| 9. Приведите примеры приемов коррекционно-развивающей работы учителя на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    |                                          |                              |  |
| Практическое занятие № 3 (2 часа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |                                          |                              |  |
| Технологии оценки уровня успешности обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Тьюторское сопровождение. Применение технологий дополненной и виртуальной реальности на уроках                                                                                                                 |                                                                                                    |                                          |                              |  |
| Вопросы и задания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |                                          |                              |  |
| 1. Тьюторское сопровождение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |                                          |                              |  |
| 2. Применение технологий дополненной и виртуальной реальности для обучения и оценки образовательных результатов учеников с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                          |                              |  |
| 3. Обоснуйте специфику оценивания образовательных результатов обучающихся с умственной отсталостью                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |                                          |                              |  |
| 4. Организация социального взаимодействия с обучающимся с РАС и его семьей.                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |                                          |                              |  |
| <b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                          |                              |  |
| <b>Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |                                          |                              |  |
| <b>№ п/п</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Темы дисциплины</b>                                                                             | <b>Содержание самостоятельной работы</b> | <b>Продукты деятельности</b> |  |

|    |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1. | Теоретический базис специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ | На основе анализа литературы и, возможно, имеющегося личного опыта написать эссе на тему ««Мой ученик с ОВЗ: проблема или подарок?», привести три аргумента                                                                                                                                                                                                                               | Эссе «Мой ученик с ОВЗ: проблема или подарок?»  |
|    |                                                                         | На сайте <a href="http://www.fgosreestr.ru">www.fgosreestr.ru</a> найти ФГОС ООО ОВЗ или ФАОП ООО ОВЗ, сравнить с ФГОС для нормотипичных учеников согласно критериям: целевые ориентиры, учебный план, научно-методические подходы к обучению, требования к результатам обучения, учебно-методическое обеспечение, материально-техническое оснащение, кадровый состав, портрет выпускника | Сравнительная таблица ФГОС ООО и ФГОС ООО ОВЗ   |
| 2  | Специфика обучения лиц с разными вариантами нарушенного развития        | Подготовьте 5 коррекционно-развивающих и 5 дидактических заданий для детей с ЗПР на своих уроках. Опишите название задания, цель, инструкция (адаптированная), оборудование или ход проведения.                                                                                                                                                                                           | 10 заданий для ученика с ЗПР                    |
|    |                                                                         | На основе анализа психолого-педагогической литературы отобрать контрольно-измерительный материал для оценки образовательных результатов обучающихся с нарушениям                                                                                                                                                                                                                          | КИМ для ученика с легкой умственной отсталостью |

#### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

| № п/п | Темы дисциплины                                                         | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Продукты деятельности                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1     | Теоретический базис специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ | На основе анализа информационно - цифровых ресурсов выберите и продемонстрируйте их применение на своих уроке для детей с нарушениями речи                                                                                                                                                                                                                                  | Демонстрация внедрения цифровых ресурсов на уроках с учеником с ТНР |
| 3     | Специфика обучения детей с РАС в ресурсном классе                       | Создайте буклет к родительскому собранию для родителей , воспитывающих детей с РАС на одну из предложенных тем.:<br>«Инклюзивное образование для детей с аутизмом: проблемы и решения», «Игры для детей с РАС», «Поведение аутиста дома и на улице», «РАС - не приговор». Соблюдайте структуру и рекомендации для разработки буклета и расположения информации внутри него. | Буклет для родителей ребенка с РАС                                  |
|       |                                                                         | Провести анализ кейсов, предложить методы и приемы преодоления имеющихся у детей трудностей                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Анализ кейсов                                                       |

#### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

#### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы,                                 | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                                                                    | Издательство, год                                                                                      |
|------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Шаповал, И. А.                          | Основы дефектологии: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=726588">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=726588</a>                                                                                                              | Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2024                                                                 |
| Л1.2 | И. С. Богачек, Д. И. Бойков, В. Н. Вовк | Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика образования и психологического сопровождения : учебно-методическое пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=718782">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=718782</a> | Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2024. |
| Л1.3 | Григорьева Е. В                         | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495207">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495207</a>                               | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017                                               |
| Л1.4 | Калашникова В.А.,                       | Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие.                                                                                                                                                                              | Ставрополь, СКФУ, 2019                                                                                 |

|      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |
|------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|      | Артеменко О.Н.   | URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596338">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596338</a>                                                                                                                               |                                      |
| Л1.5 | Подольская О. А. | Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599639">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599639</a> | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020 |

### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                                                                                           | Издательство, год                                                                                 |
|------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Федина Н.В.         | Психология и педагогика инклюзивного образования: технологии, результативность, качество: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693862">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693862</a> | Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021 |
| Л2.2 | Федина Н.В.         | Психология и педагогика инклюзивного образования: технологии, результативность, качество: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693862">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693862</a> | Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ                                                                                                                   |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

Курс 3 Семестр 6

| Вид контроля                                                                             |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Раздел 1. Теоретический базис специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ</b> |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                             |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                        | Аудиторная работа                                       | 2                             | 5                              |
| 2                                                                                        | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 10                            | 30                             |
| 3                                                                                        | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 2                             | 10                             |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                       |                                                         | 2                             | 10                             |
| Промежуточный контроль                                                                   |                                                         | <b>16</b>                     | <b>55</b>                      |
| <b>Раздел 2. Специфика обучения лиц с разными вариантами нарушенного развития</b>        |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                             |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                        | Аудиторная работа                                       | 0                             | 2                              |
| 2                                                                                        | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 5                             | 23                             |
| 3                                                                                        | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 4                             | 10                             |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                       |                                                         | 10                            | 10                             |
| Промежуточный контроль                                                                   |                                                         | <b>19</b>                     | <b>45</b>                      |
| Промежуточная аттестация                                                                 |                                                         |                               |                                |
| Итого:                                                                                   |                                                         | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля                                                                                                 |                   | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу 1. Теоретический базис специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ</b> |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                                                                                                             | Аудиторная работа | <p><b>1.</b> Ответы на вопросы дисциплины по лекции .<br/> <i>5 баллов</i> - активная работа на занятии, аргументированные и полные ответы<br/> <i>2 балла</i> - краткие дополнения</p> <p>1.Федеральные государственные стандарты основного общего образования для обучающихся с ОВЗ разных нозологий.<br/>                 2.Понятие федеральной адаптированной образовательной программы и ее содержание.<br/>                 3.Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения, слуха и ДЦП, речи, ЗПР и умственной отсталости их особые образовательные потребности.<br/>                 4.Специфика обучения детей с ОВЗ: общие подходы, принципы, методики.<br/>                 5. Индивидуальный образовательный маршрут<br/>                 6.Роль тьютора и ассистента-помощника.<br/>                 7. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзии.<br/>                 8.Организация надомного обучения.<br/>                 9.Специализированные школы и детские сады, ресурсные классы.</p> | <p>Темы для изучения:<br/>                 Предмет, цели, задачи дисциплины. Научные, методологические, социокультурные и нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей с ОВЗ разных нозологических групп. Специфика обучения детей с ОВЗ: общие подходы, принципы, методики ФГОС ОВЗ и ФАОП ОВЗ. Понятие адаптированной образовательной программы, структура. Индивидуальный образовательный маршрут<br/>                 Аксиологические концепции, теория и история специального и инклюзивного образования</p> <p>Образовательные результаты:<br/>                 Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p><b>1. Эссе «Мой ученик с ОВЗ: проблема или подарок?»</b><br/> <i>10 баллов</i> - четко сформулирован собственный взгляд на поставленный вопрос, приведены три аргумента<br/> <i>8-6 баллов</i> - сформулирован взгляд на поставленный вопрос с опорой на литературу, приведены менее трех аргументов<br/> <i>5 баллов</i> - размышления с опорой на литературу.</p> <p><b>2. Сравнительная таблица ФГОС ООО и ФГОС ООО ОВЗ.</b> На сайте <a href="http://www.fgosreestr.ru">www.fgosreestr.ru</a> найти стандарты обучения и сравнить ФГОСы для нормотипичных учеников и обучающихся с ОВЗ согласно критериям: целевые ориентиры, учебный план, научно-методические подходы к обучению, требования к результатам обучения, учебно-методическое обеспечение, материально-техническое оснащение, кадровый состав, портрет выпускника<br/> <i>20 баллов</i> - таблица отражает полноту информации, кратко и грамотно раскрывает каждый критерий.<br/> <i>5 баллов</i> - задание выполнено, но есть некоторые неточности</p> | <p>Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач<br/>         Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями<br/>         Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья<br/>         Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсомоторные и эмоционально-волевые нарушения, препятствующие адаптации и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство;<br/>         в модельной ситуации проводит педагогическую оценку образовательных трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br/>         Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; в модельной ситуации оценивает личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br/>         Владеет: действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br/>         Владеет: навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.<br/>         Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор)           | <p><b>1. На основе анализа информационно - цифровых ресурсов выберите и продемонстрируйте их применение на своих уроке для детей с нарушениями речи</b><br/> <i>10 баллов</i> - выбранный цифровой ресурс соответствует структуре дефекта ученика, студент демонстрирует уверенное методическое сопровождение работы.<br/> <i>8-6 баллов</i> - ресурс подобран верно и применена методически грамотно, однако есть незначительные недочеты (избыточная анимация на экране, паузы в речевом сопровождении или недостаточно точная обратная связь на ошибку ребенка)<br/> <i>4-3 балла</i> - цифровой ресурс используется как наглядное пособие, речевая работа ведется слабо, студент занимает пассивную роль наблюдателя, либо возникают технические заминки, нарушающие темп занятия.<br/> <i>2 балла</i> - ресурс подобран, но не имеет коррекционной ценности для заявленного нарушения</p>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p> <p>Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзии</p> <p>Владет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует методы, формы и средства обучения с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возможностями социокультурной образовательной среды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                     | <p>➤ Определение нарушений в развитии конкретных детей по фото - и видеоматериалам и психолого-педагогическим характеристикам.</p> <p>10 баллов - активная участие в обсуждении, аргументированные и полные ответы</p> <p>5 баллов - краткие дополнения</p> <p>2 балла - студент не активен, но отвечает правильно.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Промежуточный контроль (количество баллов)                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Текущий контроль по разделу 2. Специфика обучения лиц с разными вариантами нарушенного развития</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1                                                                                                      | Аудиторная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1. Ответы на вопросы дисциплины по лекции .</p> <p>2 балла - активная работа на занятии, аргументированные и полные ответы</p> <p>1 балл - краткие дополнения</p> <p>0 баллов - на занятии пассивен</p> <p>1. В групповой дискуссии определить приоритетные направления государственной политики в области специального образования.</p> <p>2. На основе анализа психолого-педагогической литературы дать характеристику изменениям аксиологической концепции в отношении лиц с ОВЗ</p> <p>3. В групповой дискуссии сформулировать сущность психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной практики: его цель, задачи, принципы, условия</p> <p>Перечислить и обосновать субъекты психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>4. В процессе анализа психолого-педагогических исследований систематизирует разные варианты нарушенного развития.</p> <p>5. В ходе коллективного анализа ситуации выделить основные принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ</p> <p>6. В процессе анализа психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ определить структуру дефекта, назвать возможные образовательные трудности и особые образовательные потребности</p> <p>7. В ходе анализа проблемной ситуации выделить условия нормального психического развития ребенка с ОВЗ, их значимость.</p> | <p>Темы для изучения:</p> <p>Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзии. Организация домашнего обучения. Специализированные школы и детские сады, ресурсные классы</p> <p>Ассистивные технологии в жизни и образовании детей с сенсорными и двигательными нарушениями. Расстройство аутистического спектра как тип искажённого развития: распространённость, виды, особые образовательные потребности. Приемы коррекционно-развивающей работы учителя на уроке</p> <p>Технологии оценки уровня успешности обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Тьюторское сопровождение. Применение технологий дополненной и виртуальной реальности на уроках</p> <p>Контроль и оценивание образовательных результатов. Организация социального взаимодействия с обучающимся с РАС и его семьей. Практические аспекты деятельности педагога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся данных категорий</p> |

|   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                       | <p>8. Проанализировать ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Сформулировать подходы к сопровождению лиц с ОВЗ различных нозологий.</p> <p>9. Сформулировать требования к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ различных нозологий</p> <p>10. Выделить четыре варианта образовательных программ для детей с нарушениями в развитии, охарактеризовать их, сделать сравнительный анализ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач</p> <p>Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсомоторные и эмоционально-волевые нарушения, препятствующие адаптации и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство;</p> <p>в модельной ситуации проводит педагогическую оценку образовательных трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; в модельной ситуации оценивает личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеет: действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с образовательными трудностями обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет: навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательная) | <p><b>1.</b> Подобрать 5 коррекционно-развивающих игр и 5 дидактических заданий для ученика с ЗПР по своему предмету. Опишите название задания, цель, инструкция (адаптированная), оборудование или ход проведения.<br/> <i>10 - 0 баллов</i> - количество баллов равно числу правильно подобранных и описанных заданий : игры и задания соответствуют цели и типу, описаны с учетом требований.</p> <p><b>2.</b> КИМы для ученика с легкой умственной отсталостью.<br/>             На основе анализа психолого-педагогической литературы отобрать контрольно-измерительный материал для оценки образовательных результатов обучающихся с нарушениям.<br/> <i>13 баллов</i> - контрольно-измерительные материалы разработаны с учетом психофизических особенностей ученика, инструкции четкие, стимульный материал адаптирован, оценка критериальна и однозначна.<br/> <i>10 баллов</i> - КИМы содержат недочеты: например, слишком мелкий шрифт в одном из заданий, одна инструкция состоит из двух предложений вместо одного или есть избыточный визуальный фон.<br/> <i>5 баллов</i> - работа выполнена формально, использованы стандартные школьные тесты, лишь слегка упрощенные (меньше вариантов ответа), не прослеживается связь с жизненными компетенциями, возможны неоднозначные трактовки правильности ответа</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2 | Самостоятельная работа (на выбор)     | <p><b>1.</b> На основе представленных кейсов разработайте задания или примеры адаптации учебного задания для учеников с разными типами нарушения зрения<br/> <i>5 баллов</i> - продемонстрировано глубокое понимание специфики работы с нарушениями зрения. Задания полностью автономны, методически грамотны и могут быть использованы в реальной практике без доработок.<br/> <i>4 балла</i> - идея адаптации верна и реализована качественно, но есть незначительные недочеты: недостаточно подробные инструкции, спорный выбор одного из сенсорных каналов<br/> <i>3 -2 балла</i> - идея адаптации фрагментарна, сохранен высокий уровень зависимости ребенка от помощи взрослого, материал требует существенной переработки.<br/> <i>1 балл</i> - формальная подмена адаптации (например, простое увеличение картинок без учета особенностей восприятия слабовидящего ребенка),</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль): «История» и «Обществознание»  
 Рабочая программа дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>нарушение логики учебного процесса, игнорирование коррекционных требований</p> <p>2. Создайте буклет к родительскому собранию для родителей , воспитывающих детей с РАС на одну из предложенных тем.: «Инклюзивное образование для детей с аутизмом: проблемы и решения», «Игры для детей с РАС», «Поведение аутиста дома и на улице», «РАС - не приговор». Соблюдайте структуру и рекомендации для разработки буклета и расположения информации внутри него.<br/> <i>5 баллов</i> -буклет разработан в соответствии с требованиями, содержит рекомендации и контакты помощи семье<br/>                     3 балла - задание выполнено частично</p> | <p>индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p> <p>Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзии</p> <p>Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует методы, формы и средства обучения с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возможностями социокультурной образовательной среды</p> |
| Контрольное мероприятие по разделу         | Итоговое тестирование - 10 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Промежуточный контроль (количество баллов) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | 56                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Промежуточная аттестация                   | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |