

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Математика и информатика в условиях цифровизации образования»
Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) по «Математике в условиях цифровизации образования»
Программу составил(и):
Евелина Любовь Николаевна, Галиева Елена Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика) по «Математике в условиях цифровизации образования»

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): "Математика и информатика в условиях цифровизации образования"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол №9

Программа одобрена на заседании кафедры

Физики, математики и методики обучения

Протокол от 27.05.2025 г. №10

Зав. кафедрой Галиева Е.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: формирование и развитие практических навыков и компетенций в процессе ознакомления с системой образования, деятельностью образовательной организации, педагогических работников и обучающихся; углубление и закрепление полученных психолого-педагогических знаний, теоретических знаний и практических навыков в образовательной области «Математика», а также формирование представлений об организации учебного процесса в высшем и среднем учебном заведении

Задачи практики: изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику образовательной области «Математика» и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

Вид практики: производственная

Тип практики: (педагогическая практика)

Способ проведения: непрерывная

Форма проведения: выездная/стационарная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.О.02

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Современные проблемы науки и образования, Организация дополнительного математического образования

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Методика обучения математике в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Анализирует соответствующие методы для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом конкретных условий для их реализации на разных ступенях обучения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Владеет:

- различными технологиями обучения (активизации и интенсификации деятельности обучающихся, эффективности управления и организации учебного процесса, методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала)

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет:

- проектировать учебный процесс в рамках изучения конкретного раздела по математике с учетом конкретных условий для его реализации;

- разрабатывать различные модели уроков (занятий) по математике, способствующие реализации поставленных целей с учетом конкретных условий осуществления образовательной деятельности

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Владеет:

- навыками проектирования учебного процесса в рамках изучения конкретного раздела по математике с учетом конкретных условий для его реализации;

- навыками разработки различных моделей уроков (занятий) по математике, способствующих реализации поставленных целей с учетом конкретных условий

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Умеет: - формулировать цели, задачи и планируемые результаты образовательного процесса в рамках индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в образовательной области «Математика»; - составлять план продвижения школьника по индивидуальному образовательному маршруту с учетом способов достижения образовательных результатов на конкретной ступени общего образования - определять форму представления результатов индивидуального маршрута с учетом оценки уровня достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.
ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе изучения образовательной области «Математика».
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
Умеет: - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в урочной и внеурочной деятельности по математике; - использовать методы воспитания при построении педагогического процесса в области математики с различными категориями обучающихся
ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей
Владеет: - приемами и методами воспитания школьников, обучающихся математике
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
- организует контроль и оценку образовательных результатов в процессе обучения математике; - определяет уровень и качество учебно-воспитательного процесса в соответствии с поставленными целями обучения, воспитания и развития обучающихся - планирует и осуществляет работу по преодолению трудностей в обучении математике
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Владеет: - навыками контроля и оценки образовательных результатов в процессе обучения математике; - навыками оценки соответствия уровня организации учебно-воспитательного процесса и качества в соответствии с поставленными целями обучения, воспитания и развития обучающихся.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
Знает: - основные принципы личностно-ориентированных технологий; - основные формы сотрудничества обучающихся различных возрастных групп в процессе работы над математическими проектами; - способы и технологии организации эффективного взаимодействия с обучающимися в зависимости от поставленных целей и условий - основные методы оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, поддержания их творческих способностей в процессе реализации проектной деятельности по математике
ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений
Умеет: - самостоятельно составлять учебные программы с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей - планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Владеет: - практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей			
ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования			
ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ			
Знает: преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников по математике, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.			
ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения			
Умеет: - проектировать учебный процесс в соответствии с целью и условиями его проведения; - разрабатывать различные методические материалы, способствующие реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации образования			
ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования			
Владеет: - навыками проектирования учебного процесса в соответствии с целью и условиями его проведения - навыками разработки различных методических материалов, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации образования			
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	3	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	3	4
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Индивидуальная работа /И/	3	165.9
2.1.1	Разработать и включить в отчет фрагменты основных образовательных программ по математике (на примере одной темы в соответствии с требованиями ФГОС с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ).	3	23
2.1.2	Посетить не менее 10 уроков математики и других форм внеурочной деятельности с последующим их обсуждением с учителем.	3	23
2.1.3	Выделить направления в обучении школьников математике, актуальные в условиях модернизации математического образования и реализуемые в данном образовательном учреждении, отразить их в отчете	3	23
2.1.4	Разработать и провести не менее 10 уроков математики. Оформить и включить в отчет конспект одного урока по математике из проведенных за период практики.	3	23
2.1.5	Оказывать консультативную помощь учащимся, испытывающим трудности в усвоении математики. Разработать рекомендации для учащихся по устранению ошибок.	3	23
2.1.6	Принять участие в организации и проведении внеурочного занятия или занятия кружка, элективного курса или факультатива по математике в соответствии с планом учителя (разработанный конспект мероприятия приложить к отчету).	3	13
2.1.7	Составить каталог ресурсов по математике, востребованных в период практики (на примере одной темы по математике, изучаемой в период практики)	3	27.9
2.1.8	Разработать и провести фрагмент занятия по математике для студентов 1 курса педагогического университета в рамках демоэкзамена.	3	10
2.2	Консультации в профильных организациях /КПО/	3	27.4
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Индивидуальная работа /И/	3	11.9
3.1.1	Подготовка отчетной документации /И/	3	5
3.1.2	Подготовка к демоэкзамену	4	6,9
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	3	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	3	1,8

4.3	Демонстрация	4	1
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ			
5.1. Место проведения практики			
Базой для проведения производственной практики (педагогическая практика) по «Математике в условиях цифровизации образования» являются средние общеобразовательные учреждения, входящие в реестр договоров с профильными организациями о проведении практик			
5.2. Период проведения практики			
Производственная практика (педагогическая практика) проводится в 3 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.			
5.3. Информационные технологии			
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.			
5.4. Фонд оценочных средств			
Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.			
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»			
Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	авт.-сост. И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко, В. К. Шаповалов [и др.]	Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование: учебно-методическое пособие URL https://new.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459186	Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Крутиков М. А., Смирнова И. Н.	Дневник педагогической практики: учебное пособие URL https://new.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576870	Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2016
Л2.2	Бадина, Ю. В., Бакулина, Е. А., Галкина, А. А. [и др.]	Цифровые образовательные технологии: методология и практика URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720755	Саранск: Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, 2023
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/		
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/		
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/		
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/		
6.3 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat reader DC - Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security - GIMP - Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь) - Многофункциональный сервис обмена информацией Max - Архиватор 7-Zip - Браузер Яндекс для организаций			
6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Базы данных Springer eBooks - Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/ - Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ			
Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным			

и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (педагогическая практика) по «Математике в условиях цифровизации образования»

Курс 2 Семестр 3

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Текущий контроль							
Подготовительный	Участие в установочной конференции	Ознакомиться с планом работы на период практики и требованиями к оформлению отчета	- Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования - Подбирает соответствующие методы для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом конкретных условий для их реализации на разных ступенях обучения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-1.2). Владеет: - различными технологиями обучения (активизации и интенсификации деятельности обучающихся, эффективности управления и организации учебного процесса, методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала) (ОПК-1.3).	Представлены в оценочном листе по ведению дневника практики			
Рабочий этап	Проведение методической работы по математике в классе	Составить аннотированный каталог ресурсов по математике востребованных в период практики (на примере одной темы по математике, изучаемой в период практики)	- Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования - Подбирает соответствующие методы для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом конкретных условий для их реализации на разных ступенях обучения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-1.2). Владеет: - различными технологиями обучения (активизации и интенсификации деятельности обучающихся, эффективности управления и организации учебного процесса, методического	Представлены в оценочном листе №1	6-4	3-1	0

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) «Математика и информатика в условиях цифровизации образования»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) по «Математике в условиях цифровизации образования»»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала) (ОПК-1.3).				
Рабочий этап	Проведение методической работы по математике в классе	Разработать и включить в отчет фрагмент основной образовательной программы по математике (на примере одной темы в соответствии с требованиями ФГОС с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ).	Знает: - основные принципы личностно-ориентированных технологий; - основные формы сотрудничества обучающихся различных возрастных групп в процессе работы над математическими проектами; - способы и технологии организации эффективного взаимодействия с обучающихся в зависимости от поставленных целей и условий - основные методы оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, поддержания их творческих способностей в процессе реализации проектной деятельности по математике (ОПК-7.1) Умеет: - проектировать учебный процесс в рамках изучения конкретного раздела по математике с учетом конкретных условий для его реализации; - разрабатывать различные модели уроков (занятий) по математике, способствующие реализации поставленных целей с учетом конкретных условий (ОПК-2.2) Владеет: - навыками проектирования учебного процесса в рамках изучения конкретного раздела по математике с учетом конкретных условий для его реализации; - навыками разработки различных моделей уроков (занятий) по математике, способствующих реализации поставленных целей с учетом конкретных условий (ОПК-2.3) - навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе изучения образовательной области «Математика» (ОПК-3.3) - приемами и методами воспитания школьников, обучающихся математике (ОПК-4.2)	Представлены в оценочном листе №2	13-10	9,75-0,75	0
Рабочий этап	Проведение методической работы по	Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного	Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Представлены в оценочном листе №4	9-7	6,75-0,75	0

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) «Математика и информатика в условиях цифровизации образования»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) по «Математике в условиях цифровизации образования»»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
	математике в классе	учебника математики. Включить данные анализа в отчет	- организует контроль и оценку образовательных результатов в процессе обучения математике; - определяет уровень и качество учебно-воспитательного процесса в соответствии с поставленными целями обучения, воспитания и развития обучающихся - планирует и осуществляет работу по преодолению трудностей в обучении математике (ОПК-5.2) Владеет: - навыками контроля и оценки образовательных результатов в процессе обучения математике; - навыками оценки соответствия уровня организации учебно-воспитательного процесса и качества в соответствии с поставленными целями обучения, воспитания и развития обучающихся (ОПК-5.3)				
Рабочий этап	Проведение методической работы по математике в классе	Регулярно проверять тетради учащихся по математике (домашние работы, самостоятельные и контрольные работы по математике). Включить данные о проверке в отчет (регулярность проверки, работа по результатам проверки)	Знает: - основные принципы личностно-ориентированных технологий; - основные формы сотрудничества обучающихся различных возрастных групп в процессе работы над математическими проектами; - способы и технологии организации эффективного взаимодействия с обучающимися в зависимости от поставленных целей и условий - основные методы оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, поддержания их творческих способностей в процессе реализации проектной деятельности по математике (ОПК-7.1) Умеет: - формулировать цели, задачи и планируемые результаты образовательного процесса в рамках индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в образовательной области «Математика»; - составлять план продвижения школьника по индивидуальному образовательному маршруту с учетом способов достижения образовательных результатов на конкретной ступени общего образования - определять форму представления результатов индивидуального маршрута с учетом оценки уровня	Представлены в оценочном листе №5	3-2	1,5-0,5	0

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) «Математика и информатика в условиях цифровизации образования»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) по «Математике в условиях цифровизации образования»»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. (ОПК-3.2) Владеет: - навыками контроля и оценки образовательных результатов в процессе обучения математике; - навыками оценки соответствия уровня организации учебно-воспитательного процесса и качества в соответствии с поставленными целями обучения, воспитания и развития обучающихся (ОПК-5.3)				
Рабочий этап	Проведение методической работы по математике в классе	Разработать и провести не менее 10 уроков математики. Оформить и включить в отчет конспект одного урока по математике из проведенных вами за период практики.	Знает: - основные принципы личностно-ориентированных технологий; - основные формы сотрудничества обучающихся различных возрастных групп в процессе работы над математическими проектами; - способы и технологии организации эффективного взаимодействия с обучающихся в зависимости от поставленных целей и условий - основные методы оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, поддержания их творческих способностей в процессе реализации проектной деятельности по математике (ОПК-7.1) Умеет: - формулировать цели, задачи и планируемые результаты образовательного процесса в рамках индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в образовательной области «Математика»; - составлять план продвижения школьника по индивидуальному образовательному маршруту с учетом способов достижения образовательных результатов на конкретной ступени общего образования - определять форму представления результатов индивидуального маршрута с учетом оценки уровня достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. (ОПК-3.2) - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в урочной и внеурочной деятельности по математике;	Представлены в оценочном листе №6	26-14	16-14	3-0

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) «Математика и информатика в условиях цифровизации образования»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) по «Математике в условиях цифровизации образования»»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			- использовать методы воспитания при построении педагогического процесса в области математики с различными категориями обучающихся (ОПК-4.2) - самостоятельно составлять учебные программы с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей - планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей(ОПК-7.2) Владеет: - навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе изучения образовательной области «Математика» (ОПК-3.3) - приемами и методами воспитания школьников, обучающихся математике (ОПК-4.3) - практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей (ОПК-7.3)				
Рабочий этап	Проведение методической работы по математике в классе	Оказывать консультативную помощь учащимся в рамках дополнительных занятий по математике. Включить данные о проведении занятий в отчет (регулярность проведения занятий, количество участников, цель занятия)	Знает: - основные принципы личносно-ориентированных технологий; - основные формы сотрудничества обучающихся различных возрастных групп в процессе работы над математическими проектами; - способы и технологии организации эффективного взаимодействия с обучающихся в зависимости от поставленных целей и условий - основные методы оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, поддержания их творческих способностей в процессе реализации проектной деятельности по математике (ОПК-7.1) Умеет: - формулировать цели, задачи и планируемые результаты образовательного процесса в рамках индивидуальных	Представлены в оценочном листе №7	4-3	2-1	0

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) «Математика и информатика в условиях цифровизации образования»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) по «Математике в условиях цифровизации образования»»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			образовательных маршрутов обучающихся в образовательной области «Математика»; - составлять план продвижения школьника по индивидуальному образовательному маршруту с учетом способов достижения образовательных результатов на конкретной ступени общего образования - определять форму представления результатов индивидуального маршрута с учетом оценки уровня достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. (ОПК-3.2) Владеет: - навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе изучения образовательной области «Математика» (ОПК-3.3) - приемами и методами воспитания школьников, обучающихся математике (ОПК-4.3) - практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей (ОПК-7.3)				
Рабочий этап	Проведение методической работы по математике в классе	Принять участие в организации и проведении внеурочного занятия или занятия кружка, элективного курса или факультатива по математике в соответствии с планом учителя (разработанный конспект мероприятия приложить к отчету).	Знает: - основные принципы личностно-ориентированных технологий; - основные формы сотрудничества обучающихся различных возрастных групп в процессе работы над математическими проектами; - способы и технологии организации эффективного взаимодействия с обучающимися в зависимости от поставленных целей и условий - основные методы оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, поддержания их творческих способностей в процессе реализации проектной деятельности по математике (ОПК-7.1) Умеет: - формулировать цели, задачи и планируемые результаты образовательного процесса в рамках индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в образовательной области «Математика»;	Представлены в оценочном листе №8	7-4	3,5-1	0

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) «Математика и информатика в условиях цифровизации образования»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) по «Математике в условиях цифровизации образования»»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			- составлять план продвижения школьника по индивидуальному образовательному маршруту с учетом способов достижения образовательных результатов на конкретной ступени общего образования - определять форму представления результатов индивидуального маршрута с учетом оценки уровня достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. (ОПК-3.2) - самостоятельно составлять учебные программы с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей - планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей (ОПК-7.2) Владеет: - приемами и методами воспитания школьников, обучающихся математике (ОПК-4.3) - практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей (ОПК-7.3)				
Рабочий этап	Проведение методической работы по математике со студентами педагогического вуза	Разработать и провести фрагмент занятия по математике для студентов 1 курса педагогического университета в рамках демозамена.	Знает: преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников по математике, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ. Умеет: - проектировать учебный процесс в соответствии с целью и условиями его проведения; - разрабатывать различные методические материалы, способствующие реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации образования Владеет:	Представлены в оценочном листе №9	16-9	8-1	0

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) «Математика и информатика в условиях цифровизации образования»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) по «Математике в условиях цифровизации образования»»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			- навыками проектирования учебного процесса в соответствии с целью и условиями его проведения - навыками разработки различных методических материалов, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации образования				
Контрольно-рефлексивный	Подведение итогов практики	Подготовить отчет о результатах прохождения практики	Подбирает соответствующие методы для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом конкретных условий для их реализации на разных ступенях обучения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-1.2) Умеет осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в урочной и внеурочной деятельности по математике; - использовать методы воспитания при построении педагогического процесса в области математики с различными категориями обучающихся (ОПК-4.2); Владеет: - навыками разработки различных моделей уроков (занятий) по математике, способствующих реализации поставленных целей с учетом конкретных условий (ОПК-2.3) - практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей (ОПК-7.3)	Представлены в оценочном листе учителя математики	4	2	0
Контрольно-рефлексивный	Подведение итогов практики	Представить комиссии на демоэкзамене фрагмент занятия по математике (на примере одной темы из курсов геометрии /математического анализа /алгебры и теории чисел).	Знает: преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников по математике, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ. Умеет: - проектировать учебный процесс в соответствии с целью и условиями его проведения; - разрабатывать различные методические материалы, способствующие реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации образования Владеет:	Представлены в оценочном листе №9	16-9	8-1	0

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) «Математика и информатика в условиях цифровизации образования»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) по «Математике в условиях цифровизации образования»»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			- навыками проектирования учебного процесса в соответствии с целью и условиями его проведения - навыками разработки различных методических материалов, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации образования				
Заключительный	Подведение итогов практики	Выступить на итоговой конференции по практике	Умеет осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в урочной и внеурочной деятельности по математике; - использовать методы воспитания при построении педагогического процесса в области математики с различными категориями обучающихся (ОПК-4.2); Определяет уровень и качество учебно-воспитательного процесса в соответствии с поставленными целями обучения, воспитания и развития обучающихся (ОПК-5.2) Владеет: - приемами и методами воспитания школьников, обучающихся математике (ОПК-4.3) - навыками оценки соответствия уровня организации учебно-воспитательного процесса и качества в соответствии с поставленными целями обучения, воспитания и развития обучающихся (ОПК-5.3) Владеет практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей (ОПК-7.3).	Представлены в оценочном листе к ведению дневника практики	8-5	4-1	0
Заключительный этап	Подведение итогов практики	Демонстрация	Знает: преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников по математике, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ. Умеет: - проектировать учебный процесс в соответствии с целью и условиями его проведения;	Представлены в оценочном листе №9	16-9	8-1	0

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) «Математика и информатика в условиях цифровизации образования»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) по «Математике в условиях цифровизации образования»»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			- разрабатывать различные методические материалы, способствующие реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации образования Владеет: - навыками проектирования учебного процесса в соответствии с целью и условиями его проведения - навыками разработки различных методических материалов, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации образования				
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра физики, математики и методики обучения

Евелина Любовь Николаевна, Галиева Елена Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (педагогическая практика) по «Математике в условиях
цифровизации образования»»

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):
«Математика и информатика в условиях цифровизации образования»

Квалификация выпускника
Магистр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика) по «Математике в условиях цифровизации образования»» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль "Математика и информатика в условиях цифровизации образования", с учетом требований профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Анализирует соответствующие методы для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом конкретных условий для их реализации на разных ступенях обучения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Владеет:

- различными технологиями обучения (активизации и интенсификации деятельности обучающихся, эффективности управления и организации учебного процесса, методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала)

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет:

- проектировать учебный процесс в рамках изучения конкретного раздела по математике с учетом конкретных условий для его реализации;
- разрабатывать различные модели уроков (занятий) по математике, способствующие реализации поставленных целей с учетом конкретных условий осуществления образовательной деятельности

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Владеет:

- навыками проектирования учебного процесса в рамках изучения конкретного раздела по математике с учетом конкретных условий для его реализации;
- навыками разработки различных моделей уроков (занятий) по математике, способствующих реализации поставленных целей с учетом конкретных условий

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Умеет:

- формулировать цели, задачи и планируемые результаты образовательного процесса в рамках индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в образовательной области «Математика»;
- составлять план продвижения школьника по индивидуальному образовательному маршруту с учетом способов достижения образовательных результатов на конкретной ступени общего образования
- определять форму представления результатов индивидуального маршрута с учетом оценки уровня достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе изучения образовательной области «Математика».

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет:

- осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в урочной и внеурочной деятельности по математике;
- использовать методы воспитания при построении педагогического процесса в области математики с различными категориями обучающихся;

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Владеет:

- приемами и методами воспитания школьников, обучающихся математике

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.2. Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

- организует контроль и оценку образовательных результатов в процессе обучения математике;
- определяет уровень и качество учебно-воспитательного процесса в соответствии с поставленными целями обучения, воспитания и развития обучающихся

-планирует и осуществляет работу по преодолению трудностей в обучении математике

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Владеет:

- навыками контроля и оценки образовательных результатов в процессе обучения математике;
- навыками оценки соответствия уровня организации учебно-воспитательного процесса и качества в соответствии с поставленными целями обучения, воспитания и развития обучающихся.

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Знает:

- основные принципы личностно-ориентированных технологий;
- основные формы сотрудничества обучающихся различных возрастных групп в процессе работы над математическими проектами;
- способы и технологии организации эффективного взаимодействия с обучающимися в зависимости от поставленных целей и условий

- основные методы оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, поддержания их творческих способностей в процессе реализации проектной деятельности по математике

ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

Умеет:

- самостоятельно составлять учебные программы с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
- планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей

ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Владеет:

- практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Знает: преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых

образовательных программ, учебников по математике, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Умеет:

- проектировать учебный процесс в соответствии с целью и условиями его проведения;
- разрабатывать различные методические материалы, способствующие реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации образования

ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Владеет:

- навыками проектирования учебного процесса в соответствии с целью и условиями его проведения
- навыками разработки различных методических материалов, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации образования

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Группа _____ Учебный год _____

[illegible]

Потоковый руководитель практики _____ / _____
должность ФИО подпись

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на _____ производственную _____ практику _____ (педагогическая _____ практика) _____ для _____ обучающегося _____

фамилия имя отчество полностью _____

Учебная группа _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Анализирует соответствующие методы для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом конкретных условий для их реализации на разных ступенях обучения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Владеет:

- различными технологиями обучения (активизации и интенсификации деятельности обучающихся, эффективности управления и организации учебного процесса, методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала)

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет:

- проектировать учебный процесс в рамках изучения конкретного раздела по математике с учетом конкретных условий для его реализации;
- разрабатывать различные модели уроков (занятий) по математике, способствующие реализации поставленных целей с учетом конкретных условий осуществления образовательной деятельности

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Владеет:

- навыками проектирования учебного процесса в рамках изучения конкретного раздела по математике с учетом конкретных условий для его реализации;
- навыками разработки различных моделей уроков (занятий) по математике, способствующих реализации поставленных целей с учетом конкретных условий

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Умеет:

- формулировать цели, задачи и планируемые результаты образовательного процесса в рамках индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в образовательной области «Математика»;
- составлять план продвижения школьника по индивидуальному образовательному маршруту с учетом способов достижения образовательных результатов на конкретной ступени общего образования
- определять форму представления результатов индивидуального маршрута с учетом оценки уровня достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе изучения образовательной области «Математика».

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет:

- осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в урочной и внеурочной деятельности по математике;
- использовать методы воспитания при построении педагогического процесса в области математики с различными категориями обучающихся;

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Владеет:

- приемами и методами воспитания школьников, обучающихся математике

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.2. Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

- организует контроль и оценку образовательных результатов в процессе обучения математике;
- определяет уровень и качество учебно-воспитательного процесса в соответствии с поставленными целями обучения, воспитания и развития обучающихся

-планирует и осуществляет работу по преодолению трудностей в обучении математике

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Владеет:

- навыками контроля и оценки образовательных результатов в процессе обучения математике;
- навыками оценки соответствия уровня организации учебно-воспитательного процесса и качества в соответствии с поставленными целями обучения, воспитания и развития обучающихся.

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Знает:

- основные принципы личностно-ориентированных технологий;
- основные формы сотрудничества обучающихся различных возрастных групп в процессе работы над математическими проектами;
- способы и технологии организации эффективного взаимодействия с обучающимися в зависимости от поставленных целей и условий

- основные методы оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, поддержания их творческих способностей в процессе реализации проектной деятельности по математике

ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

Умеет:

- самостоятельно составлять учебные программы с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
- планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей

ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Владеет:

- практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Знает: преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников по математике, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Умеет:

- проектировать учебный процесс в соответствии с целью и условиями его проведения;

- разрабатывать различные методические материалы, способствующие реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации образования

ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Владеет:

- навыками проектирования учебного процесса в соответствии с целью и условиями его проведения

- навыками разработки различных методических материалов, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации образования

Задания на практику:

- 1) Составить аннотированный каталог ресурсов по математике, востребованных в период практики (на примере одной темы по математике, изучаемой в период практики)

2) Разработать и включить в отчет фрагменты основных образовательных программ по математике (на примере одной темы в соответствии с требованиями ФГОС с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ).

3) Посетить не менее 10 уроков математики и других форм внеурочной деятельности. Включить данные о посещениях уроков в отчет.

4) Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника математики. Включить данные анализа в отчет.

5) Регулярно проверять тетради учащихся по математике (домашние работы, самостоятельные и контрольные работы по математике). Включить данные о проверке в отчет (регулярность проверки, работа по результатам проверки)

6) Разработать и провести не менее 10 уроков математики. Оформить и включить в отчет конспект или технологическую карту одного урока по математике из проведенных вами за период практики

7) Оказывать консультативную помощь учащимся в рамках дополнительных занятий по математике. Включить данные о проведении занятий в отчет (регулярность проведения занятий, количество участников, цель занятия)

8) Принять участие в организации и проведении внеурочного занятия или занятия кружка, элективного курса или факультатива по математике в соответствии с планом учителя (разработанный конспект мероприятия приложить к отчету).

9) Разработать и представить комиссии на демоэкзамене фрагмент занятия по математике (на примере одной темы из курсов геометрии/математического анализа/алгебры и теории чисел).

10) Принять участие в установочной и итоговой конференции по практике. На итоговой конференции представить творческий отчет по итогам практики

Руководители практики:

Групповой руководитель от СГСПУ _____ / _____
должность подпись расшифровка подписи

Руководитель практики от профильной организации

_____ / _____
должность подпись расшифровка подписи

Индивидуальное задание принято к исполнению:

подпись обучающегося _____ расшифровка подписи _____

Дата « » 20

Оценочные листы к практике

Задание № 1:

Составить аннотированный каталог ресурсов по математике, востребованных в период практики (на примере одной темы по математике, изучаемой в период практики)

Оценочный лист к заданию № 1

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (6 баллов)	Соответствует частично (3 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
Приведен список ресурсов (учебников, научно-методических пособий и дидактических материалов, электронных средств) по одной из тем математики, изучаемой в период практики (не менее 8 источников)	1	0,5	0
Указаны разделы, темы и вопросы по одной из тем по математике, изучаемой в период практики, для которых информация из приведенных источников позволяет формировать предметные результаты	1	0,5	0
Указаны разделы, темы и вопросы по одной из тем по математике, изучаемой в период практики, для которых информация из приведенных источников позволяет формировать компетентностные результаты	1	0,5	0
Указаны разделы, темы и вопросы по одной из тем по математике, изучаемой в период практики, для которых информация из приведенных источников позволяет формировать личностные результаты	1	0,5	0
Анализ ресурсов содержит необходимые активные ссылки	1	0,5	0
Источники имеют различный характер (учебники; методические пособия; дидактические материалы; электронные ресурсы; наглядные пособия и демонстрационные материалы по математике; материалы для контроля и оценки результатов обучения, нормативные документы)	1	0,5	0
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____ /
подпись группового руководителя по математике от СГСПУ

_____ /
расшифровка подписи

Задание № 2:

Разработать и включить в отчет фрагмент основной образовательной программы по математике (на примере одной темы в соответствии с требованиями ФГОС с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ).

Оценочный лист к заданию № 2

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (13 баллов)	Соответствует частично (9,75 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
В процессе ознакомления с ООП по математике распределено количество всех уроков по изучаемым в период практики темам	1	0,75	0
Обозначены типы запланированных уроков	1	0,75	0
Указана последовательность уроков по теме	1	0,75	0
Указаны цели (содержательная и деятельностная) для каждого урока	1	0,75	0
Определены, на основе изучения программы по математике, требования к предметным образовательным результатам для каждого урока	1	0,75	0
Определены, на основе изучения программы по математике, требования к метапредметным образовательным результатам для каждого урока	1	0,75	0
Определены, на основе изучения программы по математике, требования к личностным образовательным результатам для каждого урока	1	0,75	0
Выделены основные научные понятия, законы, правила, изучаемые в рамках темы	1	0,75	0
Выделены воспитательные идеи, реализуемые в рамках изучения темы	1	0,75	0
Выделены виды и формы наглядности, которые можно использовать в процессе изучения данной темы.	1	0,75	0
Перечислены основные виды математических задач, рассмотренных в данной теме.	1	0,75	0
Определено содержание домашней работы учащихся.	1	0,75	0
Указаны формы контроля результатов учебной деятельности на каждом уроке	1	0,75	0
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____ /
подпись группового руководителя по математике от СГСПУ

_____ /
расшифровка подписи

Задание №3: оценивается в характеристике учителя.

Оценочный лист к заданию № 3 (заполняется учителем математики)

Характеристика обучающегося

(владеет фактическим материалом, применяет различные формы и методы обучения на уроке, умеет организовывать различные внеклассные мероприятия, умеет устанавливать контакт с учащимися, грамотно анализирует свою педагогическую деятельность, дисциплинирован в поведении и сроках выполнения всех видов деятельности в период практики, объем выполненной работы по предмету соответствует (не соответствует) плану, если не соответствует, то указать причину)

Критерии	Соответствует в полном объеме (8 баллов)	Соответствует частично (4 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Посещено не менее 10 уроков математики и физики с последующим обсуждением их результатов	0,5	0,25	0
Посещены внеурочные мероприятия (не менее одного) с последующим обсуждением их результатов	0,5	0,25	0
Проверка домашних работ учащихся осуществлялась (ежеурочно у всех учащихся класса/ ежеурочно выборочно - еженедельно у всех учащихся - еженедельно выборочно	0,5	0,25	0
Самостоятельная работа по предмету проводилась: - раз в неделю - не менее 2 раз в неделю - ежеурочно	0,5	0,25	0
Проверка самостоятельных работ учащихся осуществлялась - систематически после проведения работы у всех учащихся класса - выборочно после проведения работы	0,5	0,25	0
После проведения самостоятельных и контрольных работ студент уделял время на уроке работе над допущенными ошибками с целью их коррекции.	0,5	0,25	0
Оценка ответа ученика студентом осуществлялась в соответствии с едиными требованиями к организации орфографического и речевого режима согласно требованиям Профессионального стандарта педагога, принятого в 2017 году.	0,5	0,25	0
Проведено не менее 10 уроков математики	0,5	0,25	0
Среди проведенных уроков присутствуют уроки разных типов	0,5	0,25	0
Структура урока соответствует данному типу урока, установлен соответствующий данному типу регламент частей урока, методы обучения соответствуют типу урока, его цели и результатам	0,5	0,25	0
Организация учебно-познавательной деятельности учащихся соответствует цели, типу урока и конкретным условиям достижения результатов урока	0,5	0,25	0
На протяжении всего урока учитель организует обратную связь с учащимися с целью проверки уровня усвоения материала по математике на каждом этапе урока в соответствии с конкретными условиями для их достижения, подведение итогов урока соответствует цели, типу урока и конкретным условиям достижения результатов урока	0,5	0,25	0
Использует средства ИКТ для проведения занятия	0,5	0,25	0

Регулярность оказания консультативной помощи учащимся, цель проведения консультации по предмету	0,5	0,25	0
Проведено не менее 1 внеурочного занятия по математике	0,5	0,25	0
Тематика занятий согласована с планом работы учителя/ занятия проведены по собственной инициативе студента	0,5	0,25	0
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			
Особое мнение	Готов к выполнению функций учителя математики		
	Умеет грамотно решать проблемы, возникающие в процессе педагогической деятельности		
	Установил педагогически-целесообразные отношения с обучающимися и педагогическим коллективом		

Задание № 4:

Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника математики

Оценочный лист к заданию № 4

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (9 баллов)	Соответствует частично (6,75 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
Анализ задач выполнен с учетом выделенных теоретических фактов в содержании учебного материала	1	0,75	0
Приведено решение задач к данному пункту учебника	1	0,75	0
Указан вид каждой задачи (на доказательство, вычисление, построение, исследование; абстрактного или прикладного характера; заданная текстом, рисунком, чертежом или графиком).	1	0,75	0
Выделены ранее изученные теоретические факты, необходимые для решения задач к данному пункту учебника	1	0,75	0
Указано назначение каждой задачи	1	0,75	0
Выделены организационные формы работы с учащимися по решению задач (фронтальная, индивидуальная)	1	0,75	0
Выделены задачи для решения на уроке и в домашних условиях	1	0,75	0
Выделены задачи для организации коррекционной работы по теме	1	0,75	0
Выделены задачи для организации работы с одаренными детьми в области математики	1	0,75	0
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

 подпись группового руководителя по математике от СГСПУ расшифровка подписи

Задание № 5:

Регулярно проверять тетради учащихся по математике (домашние работы, самостоятельные и контрольные работы по математике). Включить данные о проверке в отчет (регулярность проверки, работа по результатам проверки).

Оценочный лист к заданию № 5

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (3 баллов)	Соответствует частично (1,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Регулярно (ежеурочно, еженедельно) проверяет работы учащихся по математике. Регулярность проверки оценивается учителем математики	Регулярность проверки фиксируется в дневнике и оценочном листе учителя математики		
Выделены ошибки в письменных работах учащихся	1	0,5	0
Составлены рекомендации по устранению выявленной ошибки ученика	1	0,5	0
Описана работа с учеником (учениками) по устранению выявленной ошибки	1	0,5	0
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____ / _____
подпись группового руководителя по математике от СГСПУ

_____ / _____
расшифровка подписи

Задание № 6:

Разработать и провести не менее 10 уроков математики. Оформить и включить в отчет конспект одного урока по математике из проведенных вами за период практики.

Оценочный лист к заданию № 6

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (26 баллов)	Соответствует частично (13 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
Проведено не менее 10 уроков математики	Отмечается в дневнике и оценочном листе учителя математики		
В дневнике практики, среди проведенных уроков, указаны уроки разных типов	2	1	0
В конспекте урока сформулированы цели урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения	2	1	0
В конспекте урока сформулированы предметные образовательные результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения	2	1	0
В конспекте урока сформулированы личностные образовательные результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения	2	1	0
В конспекте урока сформулированы метапредметные образовательные результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения	2	1	0
Структура урока соответствует данному типу урока	2	1	0
Установлен соответствующий данному типу урока регламент этапов урока	2	1	0
Описана деятельность учителя на каждом этапе урока	2	1	0
Описана деятельность обучающихся на каждом этапе урока	2	1	0
Организация учебно-познавательной деятельности учащихся соответствует цели, типу урока и конкретным условиям достижения результатов урока	2	1	0
Составлены вопросы и задания для учащихся с целью проверки уровня усвоения материала по математике на каждом этапе урока в соответствии с конкретными условиями для их достижения	2	1	0

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (26 баллов)	Соответствует частично (13 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
Сформулированы вопросы для учащихся на этапе подведения итогов урока	2	1	0
Итоги урока подведены, домашнее задание прокомментировано	2	1	0
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____ / _____
подпись группового руководителя по математике от СГСПУ

_____ / _____
расшифровка подписи

Задание № 7:

Оказывать консультативную помощь учащимся в рамках дополнительных занятий по математике

Оценочный лист к заданию № 7

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (4 баллов)	Соответствует частично (2 балла)	Не соответствует (0 баллов)
В дневнике практики обозначено количество проведенных в период практики консультаций по математике для учащихся	1	0,5	0
В дневнике практики для каждой консультации сформулирована цель проведения консультации по математике	1	0,5	0
Обозначено число учащихся на консультации по математике	1	0,5	0
Описана организация деятельности учащихся в период проведения консультации по математике	1	0,5	0
Факт проведения консультаций и их количество	фиксируется в дневнике и ОЛ учителя математики		
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____ / _____
подпись группового руководителя по математике от СГСПУ

_____ / _____
расшифровка подписи

Задание № 8:

Принять участие в организации и проведении внеурочного занятия или занятия кружка, элективного курса или факультатива по математике в соответствии с планом учителя (разработанный конспект мероприятия приложить к отчету).

Оценочный лист к заданию № 8

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (7 баллов)	Соответствует частично (3,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Количество проведенных в период практики внеурочных мероприятий по математике или физике	Отмечается в дневнике и оценочном листе учителя математики		
В конспекте сформулированы цели мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения	1	0,5	0
В конспекте сформулированы образовательные результаты мероприятия (предметные, личностные, метапредметные) в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения	1	0,5	0
Структура мероприятия соответствует возрасту, индивидуальным особенностям учащихся и конкретным условиям	1	0,5	0
Описана деятельность учителя на каждом этапе внеурочного мероприятия	1	0,5	0
Описана деятельность обучающихся на каждом этапе внеурочного мероприятия	1	0,5	0

Организация учебно-познавательной деятельности учащихся соответствует цели, типу мероприятия и конкретным условиям достижения результатов	1	0,5	0
Содержание мероприятия соответствует возрасту, индивидуальным особенностям учащихся и конкретным условиям	1	0,5	0
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись группового руководителя по математике от СГСПУ расшифровка подписи

Задание № 9:

Разработать и представить комиссии на демоэкзамене фрагмент занятия по математике для студентов ФМФИ (на примере одной темы из курсов геометрии/математического анализа/алгебры и теории чисел).

Оценочный лист к заданию № 9

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (16 баллов)	Соответствует частично (8 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Структура занятия соответствует данному уровню образования	2	0,5	0
Установлен соответствующий данному регламент этапов занятия	2	0,5	0
Описана деятельность преподавателя на каждом этапе урока	2	0,5	0
Описана деятельность обучающихся на каждом этапе урока	2	0,5	0
Организация учебно-познавательной деятельности студентов соответствует цели, типу занятия и конкретным условиям достижения результатов занятия	2	0,5	0
Составлены вопросы и задания для студентов с целью проверки уровня усвоения материала по математике в соответствии с конкретными условиями для их достижения	2	0,5	0
Сформулированы вопросы для студентов на этапе подведения итогов занятия	2	0,5	0
Итоги занятия подведены, домашнее задание прокомментировано	2		
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись группового руководителя по математике от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист №9 по итогам работы в школе

Оценочный лист по итогам практики – ведение дневника практики

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (8 баллов)	Соответствует частично (4 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Составлен план работы на период практики с указанием всех основных видов деятельности	2	1	0
В дневнике отражены особенности учебно-методической, воспитательной работы и традиции школы	2	1	0
В дневнике указан перечень документов, с которыми пришлось работать в период педагогической практики	2	1	0

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (8 баллов)	Соответствует частично (4 балла)	Не соответствует (0 баллов)
В дневнике указан список учебной и научно - методической литературы по математике, востребованной в период практики	2	1	0

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

Балльно-рейтинговая ведомость

Задание, оценочный лист	баллы
Задание 1 (оценочный лист № 1)	6
Задание 2 (оценочный лист № 2)	13
Задание 3 (оценочный лист № 3) (заполняется учителем)	8
Задание 4 (оценочный лист № 4)	9
Задание 5 (оценочный лист № 5)	3
Задание 6 (оценочный лист № 6)	26
Задание 7 (оценочный лист № 7)	4
Задание 8 (оценочный лист № 8)	7
Задание 9 (оценочный лист № 9)	16
Оценочный лист №10 по итогам работы в школе	8
Общее количество баллов	100

_____/_____
подпись руководителя от СГСПУ расшифровка подписи