

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМ и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 18:00:29

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

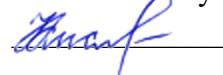
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Михайлова Елена Алексеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Диагностика и коррекция дизорфографии»

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Квалификация выпускника
магистр

Рассмотрено

Протокол № 11 от 23.06.2026

Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Диагностика и коррекция дизорфографии» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 128, основной профессиональной образовательной программой «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи», с учетом требований профессионального стандарта «01.014 «Педагог-дефектолог» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции: ПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: ПК-1

ПК-1 Способен участвовать в разработке и реализации адаптированной образовательной программы, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-1.1 Определяет, обосновывает и применяет необходимые методы, приемы и средства коррекционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знает необходимые методы, приемы и средства преодоления дизорфографии у лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.2 Владеет алгоритмами создания содержательных, методических, организационных и прогностических компонентов образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеет навыком создания содержательных, методических, организационных и прогностических компонентов образовательных программ для обучающихся с дизорфографией

ПК-1.3 Анализирует результаты обучения, реабилитации, социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга

Владеет навыком анализа результатов обучения лиц с дизорфографией и разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: нет

Расходные материалы: комплект заданий, ручка, листы бумаги

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 90 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-1 Способен участвовать в разработке и реализации адаптированной образовательной программы, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1 Определяет, обосновывает и применяет необходимые методы, приемы и средства коррекционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает необходимые методы, приемы и средства преодоления дизорфографии у лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тип (форма) задания 1. Организация: Студент получает на выбор по 1-му вопросу из каждого из двух разделов.

Раздел 1.

1. Перечислить и охарактеризовать этапы, методы и приемы формирования навыка переноса слов. Описать алгоритм правила. Привести по 2 примера заданий, используемых на каждом этапе коррекции, сформулировать инструкции.

2. Перечислить и охарактеризовать этапы, методы и приемы формирования навыка усвоения правил употребления Ъ и Ъ. Описать алгоритм правила. Привести по 2 примера заданий, используемых на каждом этапе коррекции, сформулировать инструкции.

3. Перечислить и охарактеризовать этапы, методы и приемы формирования навыка правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Описать алгоритм правила. Привести по 2 примера заданий, используемых на каждом этапе коррекции, сформулировать инструкции.

4. Перечислить и охарактеризовать этапы, методы и приемы формирования навыка правописания слов с парными звонкими и глухими согласными. Описать алгоритм правила. Привести по 2 примера заданий, используемых на каждом этапе коррекции, сформулировать инструкции.

5. Перечислить и охарактеризовать этапы, методы и приемы формирования навыка правописания безударных гласных. Описать алгоритм правила. Привести по 2 примера заданий, используемых на каждом этапе коррекции, сформулировать инструкции.

6. Перечислить и охарактеризовать этапы, методы и приемы формирования навыка правописания словарных слов. Описать алгоритм правила. Привести по 2 примера заданий, используемых на каждом этапе коррекции, сформулировать инструкции.

7. Перечислить и охарактеризовать этапы, методы и приемы формирования навыка подбора родственных слов. Описать алгоритм правила. Привести по 2 примера заданий, используемых на каждом этапе коррекции, сформулировать инструкции.

Раздел 2.

1. Перечислить и охарактеризовать этапы, методы и приемы коррекции синтаксической дизорфографии на уровне слов. Описать алгоритм правила. Привести по 2 примера заданий, используемых на каждом этапе коррекции, сформулировать инструкции.

2. Перечислить и охарактеризовать этапы, методы и приемы коррекции синтаксической дизорфографии на уровне предложений. Описать алгоритм правила. Привести по 2 примера заданий, используемых на каждом этапе коррекции, сформулировать инструкции.

3. Перечислить и охарактеризовать этапы, методы и приемы коррекции синтаксической дизорфографии на уровне текстов. Описать алгоритм правила. Привести по 2 примера заданий, используемых на каждом этапе коррекции, сформулировать инструкции.

Оценочный лист к заданию 1.

Каждый параметр оценивается по следующим критериям и заносится в оценочный лист:

2 балла – дано полное и верное описание выполнения данного действия;

1 балл – дано неполное и/или неверное описание данного действия;

0 баллов – отсутствует описание данного действия.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов за выполнение заданий 1 и 2 разделов. Максимально 24 балла.

Параметры оценивания	Оценка (в баллах)
Названы все 3 этапа коррекции	0-2
Описаны цели и задачи каждого этапа	0-2
Перечислено не менее 3-х методов и приемов работы на каждом этапе коррекции	0-2
Описан алгоритм усвоения орфографического правила.	0-2
Выбор примеров заданий соответствует этапу коррекции и виду орфограммы	0-2
Сформулированы инструкции ко всем заданиям.	0-2

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ООП ВО):

ПК-1 Способен участвовать в разработке и реализации адаптированной образовательной программы, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2 Владеет алгоритмами создания содержательных, методических, организационных и прогностических компонентов образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.3 Анализирует результаты обучения, реабилитации, социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет навыком создания содержательных, методических, организационных и прогностических компонентов образовательных программ для обучающихся с дизорфографией

Владеет навыком анализа результатов обучения лиц с дизорфографией и разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга

Тип (форма) задания 2. Изучите письменную работу младшего школьника и выполните следующие задания:

1. Квалифицируйте ошибки, назовите их механизмы, разделите ошибки на дисграфические и дизорфографические.

2. Сформулируйте логопедическое заключение.
 3. Составьте план коррекционной работы по преодолению дизорфографии у данного ребенка.
 4. Разработайте технологическую карту индивидуального логопедического занятия по коррекции выявленных дизорфографических ошибок.
 5. Опишите формы взаимодействия учителя-логопеда с учителем начальных классов по коррекции выявленных дизорфографических ошибок. Назовите цель каждой формы взаимодействия.
- Оценочный лист к заданию 2.

Критерии	Максимально 32 балла		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Названы все виды ошибок			
Названы механизмы каждой ошибки			
Ошибки распределены на 2 группы: дизорфографические и дисграфические			
В логопедическом заключении верно определена форма/формы дисграфии			
В логопедическом заключении верно определена форма/формы дизорфографии			
План коррекционной работы соответствует выявленным ошибкам и направлен на преодоление их механизмов			
В плане коррекционной работы отражены этапы и направления преодоления всех выявленных дизорфографических ошибок			
План составлен с учетом основных принципов коррекционного воздействия			
Структура образовательной деятельности соответствует программе и ФГОС начального общего образования			
Технологическая карта оформлена в соответствии с требованиями, соответствует программе и ФГОС НОО			
Цель образовательной деятельности указывает на результат			
В технологической карте сформулированы коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие и коррекционно-воспитательные задачи			
В технологической карте сформулированы задачи по формированию 2-х и более УУД школьников			
Методы и приемы соответствуют программе коррекции дизорфографии, теме, цели и задачам деятельности, требованиям ФГОС НОО			
Инструкции к заданиям сформулированы доступно для ребенка, грамотно и лаконично			
Описано не менее 3-х форм взаимодействия логопеда и учителя начальных классов по коррекции дизорфографии, названы их цели			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-1.1	Задание 1	24	10-14	15-19	20-24
ПК-1.2, ПК-1.3	Задание 2	32	10-17	18-25	26-32