

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 12.08.2019

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

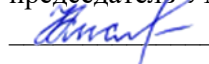
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Основы профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Дошкольного образования**

Учебный план ФНО-м25УДв(2г5м)
Направленность подготовки: «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 28

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	36	36	36	36

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования»
Рабочая программа дисциплины «Основы профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации»

Программу составил(и):

Пудовкина Наталья Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного образования

Протокол от 27.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Гурова И.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: активизация личностного потенциала магистрантов и привлечение их к проектированию траектории профессионального саморазвития.

Задачи изучения дисциплины:

- обогащение представлений магистрантов об основах профессионального саморазвития педагога;
- расширение представлений магистрантов о формах и методах самопознания и самооценки (рефлексии);
- ознакомление со стимулирующими и препятствующими факторами профессионального саморазвития педагога;
- ознакомление с технологией проектирования траектории профессионального саморазвития.

Область профессиональной деятельности: (указывается в соответствии с ФГОС ВО) 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: ФТД

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Управление дошкольным образованием», «Управление персоналом в дошкольной образовательной организации», «Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольной образовательной организации», Учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений), Производственная практика (организационно-управленческая практика) и др.

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит эффективность изучения таких дисциплин, как «Технологии управленческой деятельности современного руководителя дошкольной образовательной организации», «Имидж современного руководителя дошкольной образовательной организации», Производственная практика (технологическая практика), Производственная практика (преддипломная практика) и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.2 Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.

Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития; формулировать цели личностного и профессионального развития и выявлять условия их достижения; анализировать актуальную ситуацию профессиональной деятельности и определять на ее основе актуальные для себя траектории профессионального развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Основы профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации			
1.1	Тема лекции /Лек/	4	2	0
	Особенности профессионального становления педагога. Основные компоненты и механизмы профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации. Факторы, условия и источники профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации.	4	2	2
1.2	Тема практического занятия /Пр/	4	6	2
	Барьеры профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации.	4	2	2
	Стимулы профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации.	4	2	
	Проектирование траектории профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации.	4	2	
1.3	Тема самостоятельной работы /Ср/	4	28	0
	Особенности профессионального становления педагога. Основные компоненты и механизмы профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации.	4	4	

	Факторы, условия и источники профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации.	4	6	
	Барьеры профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации.	4	6	
	Стимулы профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации.	4	6	
	Проектирование траектории профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации.	4	6	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 1 лекция, 3 практических занятий

Раздел 1 Основы профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации

Лекция 1. (2 часа)

Тема: Особенности профессионального становления педагога. Основные компоненты и механизмы профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации.

Вопросы:

1. Сущность понятий «профессиональное саморазвитие, самовоспитание, самообразование».
2. Роль саморазвития в профессиональном становлении педагога дошкольной образовательной организации .
3. Этапы профессионального становления педагога дошкольной образовательной организации.
4. Взаимосвязь личностного и профессионального саморазвития.
5. Характеристика механизмов и компонентов профессионального саморазвития.
6. Критерии профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации.
7. Этапы и уровни профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации.

Тема: Факторы, условия и источники профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации.

Вопросы:

1. Внешние и внутренние источники саморазвития.
2. Самообразование как составная часть профессионального саморазвития.
3. Стимулирующие, препятствующие факторы профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации..
4. Оценка эффективности профессионального саморазвития.
5. Варианты саморазвития педагога дошкольной образовательной организации.: активное, несложившееся, остановившееся.

Практическое занятие 1. (2 часа)

Тема: Барьеры профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации.

Вопросы:

1. Кризисы профессионального развития.
2. Профессиональные деструкции личности (деформации, педагогические фобии, мифологемы, акцентуации личности). Стратегии преодоления профессиональных деструкций.

Практическое занятие 2. (2 часа)

Тема: Стимулы профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации.

Вопросы:

1. Профессиональная направленность и мотивация личности.
2. Профессионально значимые личностные качества и способности педагога.
3. Стратегии профессионального самосохранения личности.

Практическое занятие 3. (2 часа)

Тема: Проектирование траектории профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации.

Вопросы:

1. Самопознание и самооценка (рефлексивная компетентность) как важнейший механизм профессионального саморазвития.
2. Методы и техники самопознания.
3. Диагностирование готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию.
4. Методы представления этапов профессионального роста.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Особенности профессионального становления педагога.	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом;	Конспект, план-схема, опорная схема, таблица, глоссарий

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования»
Рабочая программа дисциплины «Основы профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации»

	Основные компоненты и механизмы профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации.	– проработка конспекта лекций, подготовка к контрольной работе – выполнение заданий, предусмотренных планом практического и семинарского занятия, – составление глоссария; подготовка опорного конспекта для ответа на практическом и семинарском занятии	
2	Факторы, условия и источники профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации.	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом; – проработка конспекта лекций, подготовка к контрольной работе – выполнение заданий, предусмотренных планом практического и семинарского занятия, – составление глоссария; подготовка опорного конспекта для ответа на практическом и семинарском занятии	Конспект, план-схема, опорная схема, таблица, глоссарий
3	Барьеры профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации.	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом; – проработка конспекта лекций, подготовка к контрольной работе – выполнение заданий, предусмотренных планом практического и семинарского занятия, – составление глоссария; подготовка опорного конспекта для ответа на практическом и семинарском занятии	Конспект, план-схема, опорная схема, таблица, глоссарий
4	Стимулы профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации.	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом; – проработка конспекта лекций, подготовка к контрольной работе – выполнение заданий, предусмотренных планом практического и семинарского занятия, – составление глоссария; подготовка опорного конспекта для ответа на практическом и семинарском занятии	Конспект, план-схема, опорная схема, таблица, глоссарий
5	Проектирование траектории профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации.	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом; – проработка конспекта лекций, подготовка к контрольной работе – выполнение заданий, предусмотренных планом практического и семинарского занятия, – составление глоссария; подготовка опорного конспекта для ответа на практическом и семинарском занятии	Конспект, план-схема, опорная схема, таблица, глоссарий

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Особенности профессионального становления педагога. Основные компоненты и механизмы профессионального саморазвития педагога	изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;	Устное сообщение, доклад, презентация

	дошкольной образовательной организации.		
2	Факторы, условия и источники профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации.	изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;	Устное сообщение, доклад, презентация
3	Барьеры профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации.	изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;	Устное сообщение, доклад, презентация
4	Стимулы профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации.	изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;	Устное сообщение, доклад, презентация
5	Проектирование траектории профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации.	изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;	Устное сообщение, доклад, презентация
5.3.Образовательные технологии			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Майер, А. А.	Профессиональные деформации педагога дошкольного образования: от профилактики к саморазвитию : учебно-методическое пособие : – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607270	Москва : Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с.
Л1.2	Вифлеемский, А. Б.	Стандарт дошкольного образования: новый взгляд на дошкольную организацию с юридической и экономической точек зрения : методическое пособие Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602954	Москва : Творческий центр Сфера, 2016. – 128 с.
Л1.3	Федина, Н.В.	Характеристика муниципальной системы дошкольного образования и условия повышения ее эффективности: учебно-методическое пособие к курсу по выбору /. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272350	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. – 141 с

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Богославец, Л. Г., Давыдова, О.И.	Положения, регламентирующие деятельность ДОО : учебно-методическое пособие Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607276	Москва : Творческий центр Сфера, 2016. – Книга 2. – 128 с.
Л2.2	Белоусова, Р.Ю., Новоселова, А.Н., Подоплелова, Н.М.	Управление ДОО в условиях нового законодательства : учебно-методическое пособие Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607282	Москва : Творческий центр Сфера, 2017. – 128 с.
Л2.3	Баранова, В. Н.	Информатизация дошкольной образовательной организации : управленческие и педагогические аспекты : методическое пособие : [16+] / В. Н. Баранова, Р. Ю. Белоусова, И. Н. Дурнова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607256 – Библиогр.: с. 121-123. – ISBN 978-5-9949-1705-3. – Текст : электронный.	Москва : Творческий центр Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом).
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).			
- Microsoft Windows 10 Education			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Базы данных Springer eBooks			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1.			
Текущий контроль по разделу:		16	33
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	11
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	5	10
Контрольное мероприятие по разделу		4	7
Промежуточный контроль		20	40
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1			
1	Аудиторная работа	0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников	Темы: Особенности профессионального становления педагога. Основные компоненты и механизмы профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации. Факторы, условия и источники профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации. Барьеры профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации. Стимулы профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации. Проектирование траектории профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации. Образовательные результаты: Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития; формулировать цели личностного и профессионального развития и выявлять условия их достижения; анализировать актуальную ситуацию в профессиональной деятельности и определять на ее основе актуальные для себя траектории профессионального развития.

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования»

Рабочая программа дисциплины «Основы профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации»

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовка конспектов к практическому и семинарскому занятию (2 конспекта) 1 балл – полный краткий конспект 2 балла – полный краткий конспект с обобщающей схемой Ответы на вопросы на практическом и семинарском занятии 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 4 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам	Темы : Особенности профессионального становления педагога. Основные компоненты и механизмы профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации. Факторы, условия и источники профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации. Барьеры профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации. Стимулы профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации. Проектирование траектории профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации. Образовательные результаты: Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития; формулировать цели личностного и профессионального развития и выявлять условия их достижения; анализировать актуальную ситуацию в профессиональной деятельности и определять на ее основе актуальные для себя траектории профессионального развития.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Выполнение домашней контрольной работы 2– 3 балла Презентация по заданной теме (разделу) 1 -2 баллов Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала	Темы : Особенности профессионального становления педагога. Основные компоненты и механизмы профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации. Факторы, условия и источники профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации. Барьеры профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации. Стимулы профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации. Проектирование траектории профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации. Образовательные результаты: Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития; формулировать цели личностного и профессионального развития и выявлять условия их достижения; анализировать актуальную ситуацию в

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования»

Рабочая программа дисциплины «Основы профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации»

		профессиональной деятельности и определять на ее основе актуальные для себя траектории профессионального развития.
Контрольное мероприятие по разделу	2,5 балла – дан ответ на один теоретический вопрос; 5 баллов – даны ответы на два теоретических вопроса; Контрольная работа по темам модуля 3 балл – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) проанализированы (при этом допущены серьезные ошибки); работа выполнена небрежно; 4 балла – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) проанализированы (допущены некоторые ошибки); работа выполнена недостаточно качественно; 5 балла – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) безошибочно проанализированы; работа выполнена качественно	Образовательные результаты: Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития; формулировать цели личностного и профессионального развития и выявлять условия их достижения; анализировать актуальную ситуацию в профессиональной деятельности и определять на ее основе актуальные для себя траектории профессионального развития.
Промежуточный контроль (количество баллов)	2,5 балла – дан ответ на один теоретический вопрос; 5 баллов – даны ответы на два теоретических вопроса; 7,5 баллов - даны ответы на два теоретических вопроса и выполнена меньшая часть практического задания; 10 баллов – даны ответы на два теоретических вопроса и выполнена половина практического задания; 15 баллов – даны ответы на два теоретических вопроса и выполнено полностью практическое задание	Образовательные результаты: Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития; формулировать цели личностного и профессионального развития и выявлять условия их достижения; анализировать актуальную ситуацию в профессиональной деятельности и определять на ее основе актуальные для себя траектории профессионального развития.
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования»

Рабочая программа дисциплины «Основы профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации»