

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бакулина Светлана Юрьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.05.2023 14:19:12
Уникальный программный ключ:
69cecd732515521593bcd52ba91fbccab381eef2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НИР

 С.О. Буранок
« 23 » 06 2023 г.

Бездухов Владимир Петрович
Ф.И.О. разработчика (разработчиков)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая педагогика, история педагогики и образования

Группа научных специальностей 5.8. ПЕДАГОГИКА
(шифр и наименование группы научных специальностей)

Научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(шифр и наименование научной специальности)

Форма обучения очная

Самара, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) утвержденными Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. N 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

1. Цели и задачи дисциплины

Цель – формирование у аспирантов целостного представления о педагогической науке и практике, проектировании, организации и осуществлении образовательного процесса в различного типа образовательных учреждениях; профессионально-педагогической позиции к оценке фактов и явлений прошлого и современного в образовании.

Задачами изучения дисциплины являются:

- способствовать формированию знаний аспирантов об основных направлениях развития педагогической науки, о категориальном аппарате педагогической науки, о методологии и методике педагогического исследования;
- обеспечить развитие у аспирантов системы историко-педагогических знаний, обеспечивающих понимание связей педагогических идей;
- обеспечить формирование у аспирантов опыта научно-исследовательской деятельности с учетом запросов педагогической практики;
- способствовать формированию у аспирантов продуктивного педагогического мышления.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» относится к дисциплинам образовательного компонента 2.1. Дисциплины (модули) (2.1.1.3).

Содержание дисциплины базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученных дисциплинах «История и философия науки», «Иностранный язык», «Акмеологические основания профессионального развития преподавателя-исследователя» и «Педагогическая антропология», «Основы педагогики и психологии высшей школы», «Профессиональная компетентность преподавателя в условиях информатизации образования», «Методология и методы педагогического исследования».

Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит эффективность прохождения практики (научно-исследовательская), а также высокое качество работы научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите диссертацией на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Дисциплина изучается в 3 и 4 семестрах. Форма аттестации – экзамен.

Структура модуля:

№ п/п	Наименование дисциплин	Семестр	Форма аттестации
1.	Общая педагогика, история педагогики и образования	3-4	Экзамен

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть получены следующие образовательные результаты:

– *знает*: знает и глубоко понимает положения фундаментальных и прикладных разделов общей педагогики и образовательных технологий;

– *умеет*: применять современные методики и технологии и решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения

– *владеет*: навыками творческого использования в профессиональной деятельности современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.

– *знает*: историю науки об образовании, теоретические проблемы педагогики и подходы к их решению, актуальные проблемы педагогической науки, приоритетные направления психолого-педагогических исследований;

– *умеет*: применять современные методики и инновационные технологии в образовательном процессе;

– *владеет*: навыками внедрения новаций в образовательный процесс.

– *умеет*: формулировать проблему, объект и предмет исследования, ставить цели и подбирать соответствующие методы, необходимые для организации научного исследования и обработки данных;

– *владеет*: навыками планирования научно-педагогических исследований.

4. Объем раздела и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц. Всего 216 часов. Аудиторные занятия 72 часов, в том числе лекции 22 часа, семинарские занятия 50 часов. Самостоятельная работа 108 часов. Форма отчетности: экзамен (36 часов).

№	Разделы и темы	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)				Контр оль
		Всег о	Аудит. раб.		Самост. работа	
			Лекции	Семинар		
Раздел 1. Философия образования, общие основы педагогики						
1.1.	Педагог: профессия, личность и деятельность. Педагогическая деятельность в контексте культуры	16	2	4	10	
1.2.	Предмет педагогики, методология и методы педагогического исследования	14	2	4	10	
1.3.	Критическое и этическое мышление преподавателя высшей школы	16	2	4	10	
1.4.	Научное и этическое мировоззрение преподавателя высшей школы	14	2	2	10	
Раздел 2. История педагогики и образования за рубежом						
2.1	Воспитание и школа в древнем мире	14	2	2	10	
2.2.	Воспитание и школа в эпоху Средневековья, Возрождения и в Новое время в странах западной Европы, в Северной Америке (середина XVII - конец XVIII вв.). Зарубежная школа и педагогика в XIX в. и в первой половине XX века.	18	2	6	10	
Раздел 3. История педагогики и образования в России						
3.1.	Особенности воспитания и обучения	14	2	6	8	

	в России до XVIII в. Воспитание и образование в России XVIII - начале XX вв.					
3.2.	Развитие отечественной школы и педагогики в советский период	16	2	8	12	
3.3.	Образование в России в конце XX века – в начале XXI века	22	2	10	12	
3.4.	Этнопедагогика (истoki и источники, общее и особенное)	20	2	2	8	
3.5.	Сравнительная педагогика	14	2	2	8	
Итого	Часов	216	22	50	108	36
	3.Е.	6	2		3	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Наименование разделов дисциплины, тем	Содержание темы
Раздел 1. Педагог: профессия, личность и деятельность. Педагогическая деятельность в контексте культуры	
1.1. Педагог: профессия, личность и деятельность. Педагогическая деятельность в контексте культуры	Возникновение педагогической профессии. Генезис научных представлений о нравственных требованиях к личности учителя и его деятельности. Социальные функции педагога. Ценностные ориентации в структуре профессионально-педагогической деятельности. Сущность единства профессионально-педагогической позиции и деятельности педагога. Нравственная культура педагога. Сущность деятельности педагога – направленность на соучастие и содействие развитию личности школьника, на его становление как человека. Педагогическая компетентность учителя: структура, содержание. Подходы к определению понятия «компетентность». Соотношение между компетентностью и компетенцией. Структура педагогической деятельности, уровни мастерства. Основы

	педагогического мастерства. Педагогическая техника и педагогическая технология. Творческий характер учительской деятельности. Категория «культура». Уровни культуры. Формы культуры: остенсивные, аксиологические, императивные формы и формы-принципы. Деятельностная концепция культуры (М.С. Каган, В.А. Конев и др.). Виды деятельности. Философское понимание деятельности. Социопрактический и психологический срез педагогической деятельности. Сущность единства педагогической деятельности и культуры. Педагогическая деятельность как культурная деятельность. Сохранение, трансляция и созидание культуры в педагогической деятельности. Образование в системе ценностей и приоритетов XXI века. Понятие «идея». Цели культуры - цели образования.
1.2. Объект и предмет педагогики, методология и методы педагогического исследования	Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Объект, предмет, основные категории педагогики. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики. Подходы к определению понятия “методология” науки. Уровни методологии: общефилософский, общенаучный, конкретно-научный, методы и техника исследования. Педагогическая теория как система знаний, описывающая и объясняющая педагогические факты и явления. Опосредованное и непосредственное использование различного типа научного знания в педагогической теории и практике. Педагогическая действительность как объект педагогического исследования. Наблюдение и отображение педагогического опыта (реализация научно-теоретической функции педагогической науки). Принципы педагогической деятельности

	(реализация конструктивно-технической функции педагогической науки). Предмет методологии педагогики. Объект педагогической деятельности. Проблема объекта и субъекта образования, обучения и воспитания. Объект научной педагогической деятельности. Комплексное и междисциплинарное исследование: «этажи» взаимодействия этического и педагогического знания. Теоретические методы (сравнительно-сопоставительный, моделирование, идеализация), анализ научной литературы. Социологические методы: опрос, анкетирование, беседы. Наблюдение (прямое, включенное, косвенное). Экспериментальные методы: констатирующий и формирующий эксперимент. Изучение и обобщение опыта работы образовательных учреждений. Математико-статистические методы исследования. Методологические характеристики специально-научного исследования. Проблема, тема исследования. Актуальность научного направления и актуальность темы внутри научного направления. Цель, объект, предмет исследования. Гипотеза, задачи исследования, его логика. Новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.
1.3. Критическое и этическое мышление преподавателя высшей школы	Понятие «педагогическое мышления». Виды педагогического мышления: критическое мышление, продуктивное мышление, моральное мышление, этическое мышление. Категориальный характер педагогического мышления. Мышление как система сознательно регулируемых интеллектуальных операций. Мышление как процесс и мышление как деятельность. Различие между практическим и теоретическим мышлением учителя. Специфика педагогического мышления. Содержание понятия «критическое мышление учителя». Критическое мышление как оценочное и рефлексивное мышление. Оценивание разнообразия, неоднородности, неоднозначности педагогических фактов и явлений и его (оценивание) нравственные критерии.

	Этическое мышление как теоретическое мышление. Этические рационализации как особая форма рациональности. Социальный план этических рационализаций (придание технократизму и сциентизму ценностно-ориентирующих свойств, снятие абсолютизации знания и науки в культуре). Смысл существования этического сознания преподавателя. Категории этики, педагогической этики как рабочие принципы мысли преподавателя для осуществления этической интерпретации педагогической ситуации с нравственным содержанием в логике: от этического отношения к социально-нравственной и педагогической действительности без отрыва рационализаций от решаемых им педагогических задач. Объект этического мышления. Этические нормы как предмет отражения этического сознания преподавателя.
1.4. Научное и этическое мировоззрение преподавателя высшей школы	Понятие «мировоззрение». Соотношение между мировоззрением и моралью, стороной или способом существования которой является моральное сознание. Виды мировоззрения. Функции мировоззрения: «дирижерская»; ценностно-ориентационная; объяснения мира и места, которое занимает человек в нем; регулятивная; организующая; задавание ценностей и стратегии движения по избранному пути в соответствии с данными ценностями. Различия между мировоззрением как феноменом и как явлением. Основной вопрос мировоззрения и предмет мировоззрения. Логические основы мировоззрения: мирозерцание, мироощущение, мировосприятие, миропонимание, мироосмысление, миромоделирование. Структура научного мировоззрения преподавателя высшей школы. Особенности, суть и назначение этического мировоззрения преподавателя. Структурные компоненты этического мировоззрения преподавателя и их содержание. Ядро этического мировоззрения учителя. «Ценности ценностей» на вертикали этического сознания преподавателя как части его этического мировоззрения. Содержание категории «этическое мировоззрение»

	учителя». Назначение морально-этических принципов как компонента этического мировоззрения преподавателя. Сущность принципов диктата гуманистической совести и морального резонанса. «Ценности ценностей» как внеситуативная опора нравственной оценки нравственно-ценностного педагогического пространства. Соотношение между этическим мировоззрением и этическим мышлением.
Раздел 2. История педагогики и образования за рубежом	
2.1. Воспитание и школа в древнем мире	Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока (Конфуций и др.). Воспитание и школа в Древней Греции. Античная традиция воспитания добродетели. Философы Древней Греции о воспитании (Пифагор, Демокрит, Протагор, Горгий, Сократ, Платон, Аристотель и др.). Воспитание и образование в эпоху Эллинизма (Зенон, Хрисипп, Эпикур и др.). Воспитание и школа в Древнем Риме. Педагогические идеи Древнего Рима (Квинтилиан, Цицерон, Сенека, Плутарх и др.). Возникновение христианской педагогики и ее влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли
2.2. Воспитание и школа в эпоху Средневековья, Возрождения и в Новое время в странах западной Европы, в Северной Америке (середина XVII - конец XVIII вв.). Зарубежная школа и педагогика в XIX в. и в первой половине XX века.	Раннее Средневековье (Типы школ. Семь свободных искусств, создание университетов.). Эпоха Возрождения (В. да Фельтре, Т. Кампанелла, М. Монтень, Т. Мор и др.). Развитие школ и их типы. Становление педагогической науки. Сенсуализм как философская основа обучения и воспитания. Педагогическая мысль начала Нового времени (Ф.Бэкон, Р.Декарт, Я.А.Коменский, В.Ратке и др.). Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо и др.). Педагогические идеи и школьные проекты Французской Революции. Тенденции развития школьного образования и новые типы учебных заведений. Педагогические идеи в философии. Классики педагогики XIX столетия (И.Ф.Герbart, А.В.Дистервег, И.Г.Песталоцци, Ф.В.А.Фребель). Главные направления развития школы.

	Основные педагогические течения: педагогический традиционализм (Э.Дюркгейм, Ж.П.Сартр, Э.Шпрангер, Р.Штайнер и др.); реформаторская педагогика (Дж.Дьюи, У.Килпатрик, М.Монтессори, С.Френе и др.). Экспериментальные учебные заведения. Генезис научных представлений о свободном воспитании. Вопросы дидактики и нравственного воспитания. Гуманистические идеи педагогики Нового времени. Личность учителя. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в трудах педагогов-классиков Западной Европы и их гуманистическая направленность. Идеи К. Роджера и Д. Фрейберга о свободе учиться.
Раздел 3. История педагогики и образования в России	
3.1. Особенности воспитания и обучения в России до XVIII в. Воспитание и образование в России XVIII в. - начале XX вв.	Воспитание у восточных славян в VI-IX вв. Воспитание и обучение в России X-XVII вв. Педагогическая мысль Древней Руси («Поучение детям» В. Мономаха. «Домострой» и др.). Церковно-религиозная педагогика. Педагогические идеи Елифания Премудрого, Максима Грека, Симеона Полоцкого и др. Братские школы, академии. Школа и педагогика в России первой половины XVIII в., школьные реформы. Школа и педагогическая мысль во второй половине XVIII в. Система образования и государственная просветительская политика в России в начале XIX в. Школьные реформы 1860-х гг. Период реакции в школьной политике (1870-1890-е гг.). Школа и педагогика России в конце XIX - начале XX вв. Педагогическая мысль в России XIX - начале XX вв. Создание системы школьного образования: начального, среднего, высшего. «Устав учебных заведений, подведомственных университетам» (1804г.). Распространение идеи европейского просвещения в России. Создание лицеев. Влияние декабристов на педагогическую мысль. Устав гимназий и училищ 1828г. Общественно-педагогическая мысль в России во второй половине XIX в. Школьные реформы 60 годов XIX в. Различные типы учебных заведений. Общественно-педагогическое движение

	60-х годов XIX в. Характеристика буржуазно-либерального и революционно-демократического и направлений в педагогическом движении. Славянофилы (И.В.Киреевский, А.С.Хомяков) и западники (А.И.Герцен и др.). Педагогическая деятельность и взгляды Н.И. Пирогова. Основные этапы педагогической деятельности Н.И. Пирогова. Место в общественно-педагогическом движении статьи “Вопросы жизни”. Система народного образования в представлении Н.И. Пирогова. Развитие революционно-демократических педагогических идей Н.А. Добролюбовым. Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского, философские основы его педагогической теории. Борьба К.Д. Ушинского за создание русской национальной системы воспитания. Дидактическое наследие К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский о личности педагога (воспитателях). Антропологические взгляды К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский о роли труда в воспитании личности. Система образования в России в конце XIX начале XX века. Тенденция развития классической педагогики XIX в. Философское осмысление проблем воспитания и развития личности. Идеи, сходные с реформаторской педагогикой Запада. Развитие идеи “свободного воспитания” в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов и др.) Влияние идей свободного воспитания на современную педагогику и школу. Педагогика П.Ф. Каптерева. Философско-религиозная педагогическая мысль. Авторские школы (Л.Н.Толстой, Н.А.Корф, Н.Ф.Бунаков, В.Я.Стоюнин, С.А.Рачинский и др.).
3.2. Развитие отечественной школы и педагогики в советский период	Октябрьская революция и изменения в области народного образования. «Положение о единой трудовой школе РСФСР», “Основные принципы единой трудовой школы». Опытно-показательные учреждения Наркомпроса. Задачи школы и развитие системы народного образования.

	Развитие системы школьного образования в 20-е годы. Типы школ. Разработка научных основ содержания общего образования. Первые учебные программы (1921-1930г.г.). Комплексные программы. Методы и организационные формы обучения в 20-е и 30 годы (Бригадно-лабораторный метод, Дальтон-план и др.). Вопросы воспитания. Педология. Её наиболее яркие представители. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого. Педагогические взгляды и деятельность П.П. Блонского, А.В. Луначарского, В.Н. Сороки-Росинского, И.Ф. Соколянского. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Теория А.С. Макаренко о воспитании личности в коллективе, о трудовом воспитании. Проблемы семейного воспитания. Воспитание сознательной дисциплины. Педагогические взгляды и деятельность В.А. Сухомлинского. Произведения В.А. Сухомлинского. Ориентация образования на утилитарные и антропоцентрические ценности. Реформа отечественного образования 1984 года и ее последствия. Гуманистические идеи педагогов-новаторов (Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов и др.).
3.3. Образование в России в конце XX века – в начале XXI века	Педагогические парадигмы базовых моделей образования. Парадигма педагогики авторитета. Парадигма педагогики манипуляции. Парадигма педагогики поддержки. Гуманистическая парадигма образования. Традиционная парадигма образования. Инновационная парадигма образования. Личностно-ориентированная парадигма образования. Личностная парадигма образования. Личность как цель образования. Личностный подход к образованию и обучению. Личностно-ориентированная ситуация в образовательном процессе. Дидактическое обеспечение личностно-ориентированного обучения. Компоненты образовательных моделей: цели, принципы, тип взаимодействия «учитель-ученик», функции и роли учителя, активность ученика и его роли, образовательная технология, обратная связь

	и вид оценивания, критерии эффективности, образовательная среда и результаты обучения, способ освоения морали. Культурологическая концепция содержания образования (И.Я. Лернер, В.Н. Скаткин, В.В. Краевский и др.). Деятельностная концепция содержания образования (В.С. Леднев). Компетентный подход к содержанию образования. Сущность ценностного и культурологического подходов к конструированию содержания образования. Содержание воспитания. Основные направления воспитания личности. Базовая культура личности и пути ее формирования. Культура жизненного самоопределения. Интеллектуальная культура. Нравственная культура. Культура труда и экономическая культура. Правовая, политическая и демократическая культура. Культура межнациональных отношений. Художественная культура. Физическая культура. Культура семейных отношений. Современные концепции воспитания: концепция системно-ролевого формирования личности (Н.М. Таланчук); концепция воспитания как педагогического компонента социализации (М.И. Рожков, Л.В. Байбародова, О.С. Гребенюк и др.), концепция формирования образа жизни, достойной человека (Н.Е. Щуркова), концепция воспитания ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская), концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман), концепция воспитания в адаптивной школе (Е.А. Ямбург). Общие методы воспитания. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания: их многообразие и взаимосвязь. Различные подходы к классификации методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Психологические основы методов воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Теории и концепции обучения: закономерности и принципы обучения, индивидуальный и дифференцированный подходы
--	---

	к обучению. Средства и методы обучения. Классификация форм и методов обучения. Инновационные процессы в образования. Качество образования и его оценивание. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Семья в системе воспитания и социализации личности. Сущность и понятие педагогической технологии и техники. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.
3.4. Этнопедагогика (истоки и источники, общее и особенное)	Педагогические проблемы как отражение социально-экономических и политических проблем в обществе. Этнопедагогические проблемы. Народная педагогика и этнопедагогика; сходство, различие, взаимосвязь. Народное воспитание в наследии классиков педагогики; опыт и идеи Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Становление отечественной этнологической школы. Этническая педагогика и её связь с общей педагогикой. Научно-практические задачи этнической педагогики. Структура этнопедагогики. Фундаментальные проблемы этнопедагогики, её научное содержание. Культурологический подход. Основные позиции изучения этнопедагогических явлений. Предмет и задачи этнопедагогики. Основные принципы этнопедагогики. Методы этнопедагогики. Связь с другими науками. Практическая значимость этнопедагогики в процессе социального воспитания и обучения. Народный идеал человека. Совершенный человек как цель народного воспитания. Этнический характер совершенного человека. Пути воспитания совершенного человека. Роль природы и религии в нравственном воспитании. Природа и духовное начало народных воспитательных традиций. Религия как источник народной этики. Проблемы детства и воспитательные традиции в народной педагогике. Отношение к детству в культурах разных народов.

	Воспитательные традиции народов, относящихся к разным конфессиям (воспитательные традиции христианских народов, воспитательные традиции мусульман, - воспитательные традиции иудеев, воспитательные традиции народов, исповедующих буддизм). Этническое и культурное разнообразие народов Среднего Поволжья. Идея гуманизма – основа народной педагогики. Нравственные принципы воспитания. Эстетическое развитие личности. Факторы народной педагогики (по Волкову Г.Н.): природа, игра, слово, труд и общение, традиции и искусство, религия, пример-идеал. Средства народной педагогики (по Волкову Г.Н.): пословицы и поговорки, загадки, народные песни, сказки.
3.5. Сравнительная педагогика	Место сравнительной педагогики в системе педагогических наук. Концептуализация сравнительной педагогики: этапы, научный статус. Понятийно-терминологический аппарат. Объект и предмет. Цель, задачи, функции. Системность сравнительной педагогики. Методы исследования. Направления и приоритеты сравнительной педагогики. Междисциплинарность сравнительной педагогики. Вызовы мультикультурализма. Концепция межкультурного диалога. Принципы организации образования в различных странах мира. Направления, содержание, формы и методы деятельности образовательных учреждений в различных странах мира. Состояние подготовки кадров педагогов в различных учебных заведениях. Общие и специфические черты деятельности педагогов в различных странах мира. Развитие образования и педагогических идей в разных странах по критериям рациональных и гуманистически ориентированных педагогических средств в профессионально-педагогической деятельности и педагогических инновациях.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование смежных дисциплин	№ разделов данной дисциплины		
		1	2	3
1.	История и философия науки	+	+	+

2.	Методология и методы педагогического исследования	+	-	-
3.	Работа по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+

5.3. Учебные занятия и образовательные технологии

№	Тема учебного занятия	Образовательные результаты	Формы группового занятия	Образовательные технологии	Продукт деятельности
Тема 1. 1. «Педагог: профессия, личность и деятельность. Педагогическая деятельность в контексте культуры»					
		<i>знать:</i> знает и глубоко понимает положения фундаментальных и прикладных разделов общей педагогики и образовательных технологий <i>знать:</i> историю науки об образовании, теоретические проблемы педагогики и подходы к их решению, актуальные проблемы педагогической науки, приоритетные направления психолого-педагогических исследований	Лекция	Технология развития критического и этического мышления	Конспект лекции
		<i>уметь:</i> применять современные методики и технологии и решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения <i>знать:</i> историю науки об образовании, теоретические проблемы педагогики и подходы к их решению, актуальные проблемы педагогической науки,	Семинары	Технология развития критического и этического мышления Технология	Составление тезауруса ключевых понятий. Практические задания

№	Тема учебного занятия	Образовательные результаты	Формы группового занятия	Образовательные технологии	Продукт деятельности
		приоритетные направления психолого-педагогических исследований <i>умеет:</i> применять современные методики и инновационные технологии в образовательном процессе		развития продуктивного мышления	
Тема 1.2. Объект и предмет педагогики, методология и методы педагогического исследования					
		– <i>знает:</i> знает и глубоко понимает положения фундаментальных и прикладных разделов общей педагогики и образовательных технологий; – <i>владеет:</i> навыками творческого использования в профессиональной деятельности современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.	Лекция	Технология развития критического и продуктивного мышления	Конспект лекции Составление тезауруса ключевых понятий

№	Тема учебного занятия	Образовательные результаты	Формы группового занятия	Образовательные технологии	Продукт деятельности
		– <i>знает:</i> методологию и методы педагогических исследований; – <i>умеет:</i> формулировать проблему, объект и предмет исследования, ставить цели и подбирать соответствующие методы, необходимые для организации научного исследования и обработки данных; – <i>владеет:</i> навыками планирования научно-педагогических исследований.	Семинары	Технология развития критического и продуктивного мышления	Практические задания
Тема 1.3. «Критическое и этическое мышление преподавателя высшей школы»					
		– <i>умеет:</i> применять современные методики и технологии и решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения – <i>владеет:</i> навыками творческого использования в профессиональной деятельности современных методик и технологий организации и реализации	Лекция	Технология развития критического и продуктивного мышления	Конспект лекции Практические задания

№	Тема учебного занятия	Образовательные результаты	Формы группового занятия	Образовательные технологии	Продукт деятельности
		образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.			
		– умеет: применять современные методики и инновационные технологии в образовательном процессе; – владеет: навыками внедрения новаций в образовательный процесс.	Семинары	Технология развития критического и этического мышления	Практические задания
Тема 1. 4. «Научное и этическое мировоззрение преподавателя высшей школы»					
		– <i>знает</i> : знает и глубоко понимает положения фундаментальных и прикладных разделов общей педагогики и образовательных технологий;	Лекция	Технология развития критического мышления	Конспект лекции
		– <i>владеет</i> : навыками творческого использования в профессиональной деятельности современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных	Семинар	Технология развития продуктивного и этического мышления	Составление тезауруса ключевых понятий. Практическое задание

№	Тема учебного занятия	Образовательные результаты	Формы группового занятия	Образовательные технологии	Продукт деятельности
		ступенях в различных образовательных учреждениях; – умеет: применять современные методики и инновационные технологии в образовательном процессе; – владеет: навыками внедрения новаций в образовательный процесс. – <i>владеет:</i> навыками проведения лекционных, практических, лабораторных занятий и учебных практик по педагогическим дисциплинам.			
Раздел 2. История педагогики и образования за рубежом					
Тема 2.1. Воспитание и школа в древнем мире. Тема 2.2. Воспитание и школа в эпоху Средневековья, Возрождения и в Новое время в странах западной Европы, в Северной Америке (середина XVII - конец XVIII вв.). Зарубежная школа и педагогика в XIX в. и в первой половине XX века.					
Раздел 3. История педагогики и образования в России					
Тема 3.1. Особенности воспитания и обучения в России до XVIII в. Воспитание и образование в России XVIII в. - начале XX вв. Тема 3.2. Развитие отечественной школы и педагогики в советский период.					

№	Тема учебного занятия	Образовательные результаты	Формы группового занятия	Образовательные технологии	Продукт деятельности
Тема 3.3. Образование в России в конце XX века – в начале XXI века.					
		– <i>знает</i>: знает и глубоко понимает положения фундаментальных и прикладных разделов общей педагогики и образовательных технологий; – <i>знает</i>: историю науки об образовании, теоретические проблемы педагогики и подходы к их решению, актуальные проблемы педагогической науки, приоритетные направления психолого-педагогических исследований; – <i>умеет</i>: применять современные методики и инновационные технологии в образовательном процессе; – <i>владеет</i>: навыками внедрения новаций в образовательный процесс.	Лекции	Технология развития продуктивного и этического мышления	Конспект лекций План лекции Составление тезауруса ключевых понятий.

№	Тема учебного занятия	Образовательные результаты	Формы группового занятия	Образовательные технологии	Продукт деятельности
		– знает: историю науки об образовании, теоретические проблемы педагогики и подходы к их решению, актуальные проблемы педагогической науки, приоритетные направления психолого-педагогических исследований; – умеет: применять современные методики и инновационные технологии в образовательном процессе; – владеет: навыками внедрения новаций в образовательный процесс.	Семинары	Технология развития продуктивного и этического мышления	План семинара Практические задания
Тема 3.4. Этнопедагогика (истoki и источники, общее и особенное) Тема 3.5. Сравнительная педагогика					
		– умеет: применять современные методики и инновационные технологии в образовательном процессе; – владеет: навыками внедрения новаций в образовательный процесс.	Лекции	Технология развития критического мышления	Составление тезауруса ключевых понятий

№	Тема учебного занятия	Образовательные результаты	Формы группового занятия	Образовательные технологии	Продукт деятельности
		– <i>знает</i>: знает и глубоко понимает положения фундаментальных и прикладных разделов общей педагогики и образовательных технологий; – <i>владеет</i>: навыками творческого использования в профессиональной деятельности современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.	Семинары	Технология развития критического мышления. Составление планов семинарских занятий	Практические задания. План семинарского задания.

5.3.1. Примерные планы учебных занятий

Раздел 1. Философия образования, общие основы педагогики

Тема 1.1. Педагог: профессия, личность и деятельность. Педагогическая деятельность в контексте культуры

Педагогическая деятельность в контексте культуры (Лекция, 2 часа)

Примерные вопросы для обсуждения

Категория «культура». Уровни культуры. Формы культуры: остенсивные, аксиологические, императивные формы и формы-принципы. Деятельностная концепция культуры (М.С. Каган, В.А. Конев и др.). Виды деятельности. Философское понимание деятельности. Социопрактический и психологический срез педагогической деятельности. Сущность единства педагогической деятельности и культуры. Педагогическая деятельность как культурная деятельность. Хранение, трансляция и созидание культуры в педагогической деятельности. Образование в системе ценностей и приоритетов XXI века. Понятие «идея». Цели культуры - цели образования.

Литература

Основная литература

1. Пивоев, В.М. Философия культуры: учебное пособие / В.М. Пивоев. - 4-е изд. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 429 с. - ISBN 978-5-4458-3487-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210654>.

2. Садохин, А.П. Культурология: теория культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 365 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00780-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115400>.

Дополнительная литература

1. Багновская, Н.М. Культурология: учебник / Н.М. Багновская. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 420 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-00963-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453418>.

2. Бездухов В.П. Мишина С.Е. Педагогическая деятельность контексте культуры // Теоретические проблемы становления педагогической компетентности учителя: коллективная монография. – Самара: Изд-во СамГПУ, 2001. – С. 7-23. Библиогр. В конце книги. – ISBN 5-8428-0275-9. Электронный ресурс: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21454452>.

2. Никитич, Л.А. Культурология: теория, философия, история культуры: учебник / Л.А. Никитич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 560 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01316-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115402>.

Тема 1.1. Педагог: профессия, личность и деятельность.

Семинар I (2 часа)

Примерные вопросы для обсуждения

Возникновение педагогической профессии. Генезис научных

представлений о нравственных требованиях к личности учителя и его деятельности. Социальные функции педагога. Ценностные ориентации в структуре профессионально-педагогической деятельности. Сущность единства профессионально-педагогической позиции и деятельности педагога. Нравственная культура педагога.

Литература

Основная литература

1. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учебник / А. Г. Бермус. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - 978-5-4458-3047-4. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

2. Шадрина, И.М. Теоретические основы формирования нравственной культуры будущего учителя: монография / И.М. Шадрина; Министерство образования и науки РФ, Мурманский государственный гуманитарный университет. - Мурманск: ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4222-0281-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429424> (28.01.2019).

Дополнительная литература

1. Бездухов, В.П. Золотое правило нравственности: педагогический аспект интерпретации и реализации / В.П. Бездухов, А.В. Бездухов, А.В. Гущина, В.С. Поздняков: монография / Под общ. ред. В.П. Бездухова. – Самара: СГСПУ, изд-во ООО «Порто-Принт», 2018. – 172с. (11 экземпляров)

2. Торосян, В.Г. История педагогики и образования: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8; о же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> (30.01.2019).

Семинар II (2 часа)

Примерные вопросы для обсуждения

Сущность деятельности педагога – направленность на соучастие и содействие развитию личности школьника, на его становление как человека. Педагогическая компетентность учителя: структура, содержание. Подходы к определению понятия «компетентность». Соотношение между компетентностью и компетенцией. Структура педагогической деятельности, уровни мастерства. Основы педагогического мастерства. Педагогическая техника и педагогическая технология. Творческий характер учительской деятельности.

Литература

Основная литература

1. Бездухов, В.П. Золотое правило нравственности: педагогический аспект интерпретации и реализации / В.П. Бездухов, А.В. Бездухов, А.В. Гущина, В.С. Поздняков: монография / Под общ. ред. В.П. Бездухова. – Самара: СГСПУ, изд-во ООО «Порто-Принт», 2018. – 172с. (11 экземпляров)

2. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учебник / А. Г. Бермус. - М.: Директ-Медиа, 2013. -

доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

Дополнительная литература

1. Шадрина, И.М. Теоретические основы формирования нравственной культуры будущего учителя: монография / И.М. Шадрина; Министерство образования и науки РФ, Мурманский государственный гуманитарный университет. - Мурманск: ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4222-0281-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429424>.

Тема 1.2. Объект и предмет педагогики, методология педагогики как система знаний и область научно-познавательной деятельности Лекция (2 часа)

Примерные вопросы для обсуждения

Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Объект, предмет, основные категории педагогики. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и этики, психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.

Литература

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 340 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>.

2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>.

Дополнительная литература

1. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>.

2. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 205 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же

[Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736>.

Семинар I (2 часа)

Примерные вопросы для обсуждения

Педагогическая теория как система знаний, описывающая и объясняющая педагогические факты и явления. Опосредованное и непосредственное использование различного типа научного знания в педагогической теории и практике. Педагогическая действительность как объект педагогического исследования. Наблюдение и отображение педагогического опыта (реализация научно-теоретической функции педагогической науки). Принципы педагогической деятельности (реализация конструктивно-технической функции педагогической науки).

Литература

Основная литература

1. Лукацкий, М.А. Описательная, объяснительная и предсказательная функции современной педагогической науки / М.А. Лукацкий. - Москва: Институт эффективных технологий, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-905736-03-2; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232282>.

2. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 205 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736>.

Дополнительная литература

1. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>.

Семинар II (2 часа)

Предмет методологии педагогики. Объект педагогической деятельности. Проблема объекта и субъекта образования, обучения и воспитания. Объект научной педагогической деятельности. Комплексное и междисциплинарное исследование: «этажи» взаимодействия этического и педагогического знания.

Теоретические методы (сравнительно-сопоставительный, моделирование, идеализация), анализ научной литературы. Социологические методы: опрос, анкетирование, беседы. Наблюдение (прямое, включенное, косвенное). Экспериментальные методы: констатирующий и формирующий эксперимент. Изучение и обобщение опыта работы образовательных учреждений. Математико-статистические методы исследования.

Методологические характеристики специально-научного исследования.

Проблема, тема исследования. Актуальность научного направления и актуальность темы внутри научного направления. Цель, объект, предмет исследования. Гипотеза, задачи исследования, его логика. Новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Литература

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 340 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>.

2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>.

Дополнительная литература

1. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>.

2. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 205 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736>.

Тема 1.3. Критическое и этическое мышление преподавателя высшей школы. Лекция (2 часа).

Примерные вопросы для обсуждения

Понятие «педагогическое мышления». Виды педагогического мышления: критическое мышление, продуктивное мышление, моральное мышление, этическое мышление.

Категориальный характер педагогического мышления. Мышление как система сознательно регулируемых интеллектуальных операций. Мышление как процесс и мышление как деятельность. Различие между практическим и теоретическим мышлением учителя. Специфика педагогического мышления.

Литература

Основная литература

1. Кашапов, М.М. Психология творческого мышления профессионала / М.М. Кашапов. - Москва: ПЕР СЭ, 2006. - 688 с. - ISBN 5-9292-0167-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233332>.

2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.

Дополнительная литература

1. Бездухов, В.П. Золотое правило нравственности: педагогический аспект интерпретации и реализации / В.П. Бездухов, А.В. Бездухов, А.В. Гущина, В.С. Поздняков: монография / Под общ. ред. В.П. Бездухова. – Самара: СГСПУ, изд-во ООО «Порто-Принт», 2018. – 172с. (11 экземпляров)

Семинар I (2 часа)

Примерные вопросы для обсуждения

Содержание понятия «критическое мышление учителя». Критическое мышление как оценочное и рефлексивное мышление. Оценивание разнообразия, неоднородности, неоднозначности педагогических фактов и явлений и его (оценивание) нравственные критерии.

Литература

Основная литература

1. Бездухов, В.П. Золотое правило нравственности: педагогический аспект интерпретации и реализации / В.П. Бездухов, А.В. Бездухов, А.В. Гущина, В.С. Поздняков: монография / Под общ. ред. В.П. Бездухова. – Самара: СГСПУ, изд-во ООО «Порто-Принт», 2018. – 172с. (11 экземпляров)

2. Кашапов, М.М. Психология творческого мышления профессионала / М.М. Кашапов. - Москва: ПЕР СЭ, 2006. - 688 с. - ISBN 5-9292-0167-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233332>.

Дополнительная литература

Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.

Семинар II (2 часа)

Этическое мышление как теоретическое мышление. Этические рационализации как особая форма рациональности. Социальный план этических рационализаций (придание технократизму и сциентизму ценностно-ориентирующих свойств, снятие абсолютизации знания и науки в культуре). Смысл существования этического сознания преподавателя.

Категории этики, педагогической этики как рабочие принципы мысли преподавателя для осуществления этической интерпретации педагогической ситуации с нравственным содержанием в логике: от этического отношения к социально-нравственной и педагогической действительности без отрыва рационализаций от решаемых им педагогических задач. Объект этического мышления. Этические нормы как предмет отражения этического сознания преподавателя.

Литература

Основная литература

1. Бездухов, В.П. Золотое правило нравственности: педагогический аспект интерпретации и реализации / В.П. Бездухов, А.В. Бездухов, А.В. Гущина, В.С. Поздняков: монография / Под общ. ред. В.П. Бездухова. – Самара: СГСПУ, изд-во ООО «Порто-Принт», 2018. – 172с. (11 экземпляров)

2. Горелова, Т.А. Этика: учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 416 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-876-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433>.

Дополнительная литература

1. Кашапов, М.М. Психология творческого мышления профессионала / М.М. Кашапов. - Москва: ПЕР СЭ, 2006. - 688 с. - ISBN 5-9292-0167-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233332>.

2. Данилкова, М.П. Этика и современность: учебное пособие / М.П. Данилкова. - Новосибирск: НГТУ, 2011. - 55 с. - ISBN 978-5-7782-1761-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228761>.

Тема 1.4. Научное и этическое мировоззрение преподавателя высшей школы Лекция. (2 часа)

Примерные вопросы для обсуждения

Понятие «мировоззрение». Соотношение между мировоззрением и моралью, стороной или способом существования которой является моральное сознание. Виды мировоззрения. Функции мировоззрения: «дирижерская»; ценностно-ориентационная; объяснения мира и места, которое занимает человек в нем; регулятивная; организующая; задавание ценностей и стратегии движения по избранному пути в соответствии с данными ценностями. Различия между мировоззрением как феноменом и как явлением. Основной вопрос мировоззрения и предмет мировоззрения. Логические основы мировоззрения: мирозерцание, мироощущение, мировосприятие, миропонимание, мироосмысление, миромоделирование. Структура научного мировоззрения преподавателя высшей школы.

Литература

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Философия образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 502 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9216-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613>.

2. Салов, А.И. Формирование этического мировоззрения учителя в процессе повышения квалификации: теория и практика: монография / А.И. Салов. – Самара: СГСПУ, 2018. – 176 с. (10 экземпляров).

3. Южанинова, Е.Р. Философия образования: учебное пособие / Е.Р. Южанинова; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - Ч. 1. История философии образования. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1209-3;

То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364902>.

Дополнительная литература

1. Грушевицкая, Т.Г. Культурология: учебник / Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01058-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115383>.

2. Культурология: учебник / Т.Ю. Быстрова, О.И. Ган, Л.Б. Вожева и др.; под общ. ред. О.И. Ган; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 192 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1163-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275745>.

Семинар I (2 часа)

Примерные вопросы для обсуждения

Особенности, суть и назначение этического мировоззрения преподавателя. Структурные компоненты этического мировоззрения преподавателя и их содержание. Ядро этического мировоззрения учителя. «Ценности ценностей» на вертикали этического сознания преподавателя как части его этического мировоззрения. Содержание категории «этическое мировоззрение учителя». Назначение морально-этических принципов как компонента этического мировоззрения преподавателя. Сущность принципов диктата гуманистической совести и морального резонанса. «Ценности ценностей» как внеситуативная опора нравственной оценки нравственно-ценностного педагогического пространства. Соотношение между этическим мировоззрением и этическим мышлением.

Литература

Основная литература

1. Бездухов, В.П. Золотое правило нравственности: педагогический аспект интерпретации и реализации / В.П. Бездухов, А.В. Бездухов, А.В. Гущина, В.С. Поздняков: монография / Под общ. ред. В.П. Бездухова. – Самара: СГСПУ, изд-во ООО «Порто-Принт», 2018. – 172с. (11 экземпляров)

2. Горелова, Т.А. Этика: учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 416 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-876-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433>.

3. Салов, А.И. Формирование этического мировоззрения учителя в процессе повышения квалификации: теория и практика: монография / А.И. Салов. – Самара: СГСПУ, 2018. – 176 с. (10 экземпляров).

Дополнительная литература

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича).

- Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.

2. Данилкова, М.П. Этика и современность: учебное пособие / М.П. Данилкова. - Новосибирск: НГТУ, 2011. - 55 с. - ISBN 978-5-7782-1761-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228761>.

Раздел 2. История педагогики и образования за рубежом

Тема 2.1. Воспитание и школа в древнем мире. Лекция. (2 часа)

Примерные вопросы для обсуждения

Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока (Конфуций и др.). Воспитание и школа в Древней Греции. Воспитание и образование в эпоху Эллинизма. Воспитание и школа в Древнем Риме. Возникновение христианской педагогики и ее влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли.

Литература

Основная литература

1. Торосян, В.Г. История педагогики и образования: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>.

Дополнительная литература

1. Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики / Г.Б. Корнетов, В.Г. Безрогов, Н.Б. Баранникова и др.; под ред. Г.Б. Корнетова; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики. - Москва: Институт эффективных технологий, 2012. - 710 с. - ISBN 978-5-904212-05-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232280>.

2. Пискунов, А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / А.И. Пискунов. - 2-е изд., перераб. - Москва: Издательство «Просвещение», 1981. - 528 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87493>.

Семинар (2 часа)

Примерные вопросы для обсуждения

Философы Древней Греции о воспитании добродетели (Пифагор, Демокрит, Протагор, Горгий, Сократ, Платон, Аристотель и др.). Педагогические идеи Древнего Рима (Квинтилиан, Цицерон и др.). Воспитание и образование в эпоху Эллинизма (Зенон, Хрисипп, Эпикур и др.). Педагогические идеи Древнего Рима (Квинтилиан, Цицерон, Сенека, Плутарх и др.).

Основная литература

1. Торосян, В.Г. История педагогики и образования: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>.

Литература

Дополнительная литература

1. Пискунов, А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / А.И. Пискунов. - 2-е изд., перераб. - Москва: Издательство «Просвещение», 1981. - 528 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87493>.

2. Бездухов, В.П. О воспитании добродетелей: актуальность проблемы и античная традиция ее осмысления / В.П. Бездухов // Известия РАО. – 2021. – № 3. – С. 34-43. [Электронный ресурс]. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=48013738>

3. Бездухов, В.П. Идеи софистов о назначении и общественном характере добродетели в контексте аксиолого-педагогических реалий современности / В.П. Бездухов // Известия РАО. – 2023. – № 3 (63). – С. 105-120. [Электронный ресурс]. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=54748168>

Тема 2.2. Школа и педагогика в странах западной Европы и северной Америки XVII — конца XIX вв. Зарубежная школа и педагогика в первой половине XX века. Лекция (2 часа).

Примерные вопросы для обсуждения

Становление педагогической науки. Сенсуализм как философская основа обучения и воспитания. Педагогическая мысль начала Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Я.А. Коменский, В. Ратке и др.).

Литература

Основная литература

1. Корнетов, Г.Б. Эвристический подход к изучению историко-педагогических феноменов Средневековья и Нового времени / Г.Б. Корнетов. - Москва: Институт эффективных технологий, 2012. - 388 с. - ISBN 978-5-904212-10-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232279>.

2. Торосян, В.Г. История педагогики и образования: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>.

Дополнительная литература

1. Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики / Г.Б. Корнетов, В.Г. Безрогов, Н.Б. Баранникова и др.; под ред. Г.Б. Корнетова ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики. - Москва: Институт эффективных технологий, 2012. - 710 с. - ISBN 978-5-904212-05-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232280>.

2. Пискунов, А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / А.И. Пискунов. - 2-е изд., перераб. - Москва: Издательство «Просвещение», 1981. - 528 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87493>.

Семинар I. (2 часа)

Примерные вопросы для обсуждения

Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо и др.). Педагогические идеи и школьные проекты Французской Революции. Тенденции развития школьного образования и новые типы учебных заведений.

Литература

Основная литература

1. Корнетов, Г.Б. Эвристический подход к изучению историко-педагогических феноменов Средневековья и Нового времени / Г.Б. Корнетов. - Москва: Институт эффективных технологий, 2012. - 388 с. - ISBN 978-5-904212-10-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232279>.

2. Торосян, В.Г. История педагогики и образования: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>.

Дополнительная литература

1. Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики / Г.Б. Корнетов, В.Г. Безрогов, Н.Б. Баранникова и др.; под ред. Г.Б. Корнетова; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики. - Москва: Институт эффективных технологий, 2012. - 710 с. - ISBN 978-5-904212-05-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232280> (30.01.2019).

2. Пискунов, А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / А.И. Пискунов. - 2-е изд., перераб. - Москва: Издательство «Просвещение», 1981. - 528 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87493>.

Семинар II. (2часа)

Примерные вопросы для обсуждения

Педагогические идеи в философии. Классики педагогики XIX столетия (И.Ф. Герbart, А.В. Дистервег, И.Г. Песталоцци, В.А. Фребель). Главные направления развития школы.

Литература

Основная литература

1. Торосян, В.Г. История педагогики и образования: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>.

2. Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики / Г.Б. Корнетов, В.Г. Безрогов, Н.Б. Баранникова и др.; под ред. Г.Б. Корнетова; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики. - Москва: Институт эффективных технологий, 2012. - 710 с. - ISBN 978-5-904212-05-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232280>.

Дополнительная литература

1. Пискунов, А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / А.И. Пискунов. - 2-е изд., перераб. - Москва: Издательство «Просвещение», 1981. - 528 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87493>.

Семинар III. (2 часа)

Примерные вопросы для обсуждения

Основные педагогические течения: педагогический традиционализм (Э.Дюркгейм, Ж.П.Сартр, Э.Шпрангер, Р.Штайнер и др.); реформаторская педагогика (Дж.Дьюи, У.Килпатрик, М.Монтессори, С.Френе и др.). Экспериментальные учебные заведения.

Генезис научных представлений о свободном воспитании. Вопросы дидактики и нравственного воспитания. Гуманистические идеи педагогики Нового времени. Личность учителя. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в трудах педагогов-классиков Западной Европы и их гуманистическая направленность. Идеи К. Роджера и Д. Фрейберга о свободе учиться.

Литература

Основная литература

1. Торосян, В.Г. История педагогики и образования: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>.

Дополнительная литература

1. Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики / Г.Б. Корнетов, В.Г. Безрогов, Н.Б. Баранникова и др.; под ред. Г.Б. Корнетова; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики. - Москва: Институт эффективных технологий, 2012. - 710 с. - ISBN 978-5-904212-05-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232280>.

2. Пискунов, А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / А.И. Пискунов. - 2-е изд., перераб. - Москва: Издательство «Просвещение», 1981. - 528 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87493>.

Раздел 3. История педагогики и образования в России

Тема 3.1. Особенности воспитания и обучения в России до XVIII в. Воспитание и образование в России XVIII в. - начале XX вв. Лекция (2 часа)

Примерные вопросы для обсуждения

Воспитание у восточных славян в VI-IX вв. Воспитание и обучение в России X-XVII вв. Педагогическая мысль Древней Руси («Поучение детям» В. Мономаха. «Домострой» и др.). Церковно-религиозная педагогика. Педагогические идеи Епифания Премудрого, Максима Грека, Симеона Полоцкого и др.

Братские школы, академии. Школа и педагогика в России первой половины XVIII в., школьные реформы. Школа и педагогическая мысль во второй половине XVIII в. Система образования и государственная просветительская

политика в России в начале XIX в. Школьные реформы 1860-х гг. Период реакции в школьной политике (1870-1890-е гг.). Школа и педагогика России в конце XIX - начале XX вв. Педагогическая мысль в России XIX - начале XX вв.

Литература

Основная литература

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва: Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>.

2. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др.; под ред. И.Ф. Плетеневой. - 2-е изд. стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 272 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8640-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611>.

Дополнительная литература

1. Курочкина, И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII - XVIII вв.): учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-366-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560>.

2. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции): учебное пособие / сост. С.Ф. Егоров. - 2-е изд., перераб. - Москва: Издательство «Просвещение», 1986. - 432 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88199>.

Семинар I. (2 часа)

Примерные вопросы для обсуждения

Создание системы школьного образования: начального, среднего, высшего. «Устав учебных заведений, подведомственных университетам» (1804г.). Распространение идеи европейского просвещения в России. Создание лицеев. Влияние декабристов на педагогическую мысль. Устав гимназий и училищ 1828г.

Общественно-педагогическая мысль в России во второй половине XIX в. Школьные реформы 60 годов XIX в. Различные типы учебных заведений. Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX в. Характеристика буржуазно-либерального и революционно-демократического и направлений в педагогическом движении. Славянофилы (И.В.Киреевский, А.С.Хомяков) и западники (А.И.Герцен и др.). Педагогическая деятельность и взгляды Н.И. Пирогова. Основные этапы педагогической деятельности Н.И. Пирогова. Место в общественно-педагогическом движении статьи “Вопросы жизни”. Система народного образования в представлении Н.И. Пирогова. Развитие революционно-демократических педагогических идей Н.А. Добролюбовым.

Литература

Основная литература

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва: Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>.

2. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др.; под ред. И.Ф. Плетеневой. - 2-е изд. стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 272 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8640-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611>.

Дополнительная литература

1. Курочкина, И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII - XVIII вв.): учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-366-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560>.

2. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции): учебное пособие / сост. С.Ф. Егоров. - 2-е изд., перераб. - Москва: Издательство «Просвещение», 1986. - 432 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88199>.

Семинар II. (2 часа)

Примерные вопросы для обсуждения

Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского, философские основы его педагогической теории. Борьба К.Д. Ушинского за создание русской национальной системы воспитания. Дидактическое наследие К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский о личности педагога (воспитателях).

Антропологические взгляды К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский о роли труда в воспитании личности.

Литература

Основная литература

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва: Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>.

2. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др.; под ред. И.Ф. Плетеневой. - 2-е изд. стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 272 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8640-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611>.

Дополнительная литература

1. Курочкина, И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII - XVIII вв.): учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. - Москва:

Издательство «Флинта», 2018. - 113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-366-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560>.

2. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции): учебное пособие / сост. С.Ф. Егоров. - 2-е изд., перераб. - Москва: Издательство «Просвещение», 1986. - 432 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88199>.

Семинар III. (2 часа)

Система образования в России в конце XIX начале XX века.

Тенденция развития классической педагогики XIX в. Философское осмысление проблем воспитания и развития личности. Идеи, сходные с реформаторской педагогикой Запада.

Развитие идеи “свободного воспитания” в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов и др.) Влияние идей свободного воспитания на современную педагогику и школу.

Педагогика П.Ф. Каптерева. Философско-религиозная педагогическая мысль. Авторские школы (Л.Н. Толстой, Н.А. Корф, Н.Ф. Бунаков, В.Я. Стоюнин, С.А. Рачинский и др.).

Основная литература

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва: Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>.

2. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др.; под ред. И.Ф. Плетеневой. - 2-е изд. стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 272 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8640-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611>.

Литература

Дополнительная литература

1. Торосян, В.Г. История педагогики и образования: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>.

2. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции): учебное пособие / сост. С.Ф. Егоров. - 2-е изд., перераб. - Москва: Издательство «Просвещение», 1986. - 432 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88199>.

Тема 3.2. Развитие отечественной школы и педагогики в советский период. Лекция (2 часа).

Примерные вопросы для обсуждения

Октябрьская революция и изменения в области народного образования.

«Положение о единой трудовой школе РСФСР», «Основные принципы единой трудовой школы». Опытно-показательные учреждения Наркомпроса.

Задачи школы и развитие системы народного образования.

Развитие системы школьного образования в 20-е годы. Типы школ. Разработка научных основ содержания общего образования. Первые учебные программы (1921-1930г.г.). Комплексные программы. Методы и организационные формы обучения в 20-е и 30 годы (Бригадно-лабораторный метод, Дальтон-план и др.).

Литература

Основная литература

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва: Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>.

2. Торосян, В.Г. История педагогики и образования: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>.

Дополнительная литература

1. Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики / Г.Б. Корнетов, В.Г. Безрогов, Н.Б. Баранникова и др.; под ред. Г.Б. Корнетова ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики. - Москва: Институт эффективных технологий, 2012. - 710 с. - ISBN 978-5-904212-05-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232280>.

2. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др.; под ред. И.Ф. Плетеневой. - 2-е изд. стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 272 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8640-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611>.

Семинар I. (2 часа)

Примерные вопросы для обсуждения

Вопросы воспитания. Педология. Её наиболее яркие представители. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого. Педагогические взгляды и деятельность П.П. Блонского, А.В. Луначарского, В.Н. Сороки-Росинского, И.Ф. Соколянского.

Литература

Основная литература

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва: Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>.

2. Торосян, В.Г. История педагогики и образования: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-4475-2579-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>.

Дополнительная литература

1. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др.; под ред. И.Ф. Плетеневой. - 2-е изд. стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 272 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8640-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611>.

Семинар II. (2 часа)

Примерные вопросы для обсуждения

Педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Теория А.С. Макаренко о воспитании личности в коллективе, о трудовом воспитании. Проблемы семейного воспитания. Воспитание сознательной дисциплины. Обсуждение некоторых художественно-публицистических исследований по творчеству А.С. Макаренко

Литература

Основная литература

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва: Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>.

2. Торосян, В.Г. История педагогики и образования: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>.

Дополнительная литература

1. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др.; под ред. И.Ф. Плетеневой. - 2-е изд. стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 272 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8640-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611>.

Семинар III. (2 часа)

Примерные вопросы для обсуждения

Педагогические взгляды и деятельность В.А. Сухомлинского. Произведения В.А. Сухомлинского.

Литература

Основная литература

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва: Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>.

2. Торосян, В.Г. История педагогики и образования: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-4475-2579-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>.

Дополнительная литература

1. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др.; под ред. И.Ф. Плетеневой. - 2-е изд. стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 272 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8640-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611>.

Семинар IV. (2 часа)

Примерные вопросы для обсуждения

Ориентация образования на утилитарные и антропоцентрические ценности. Реформа отечественного образования 1984 года и ее последствия. Гуманистические идеи педагогов-новаторов (Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов и др.).

Литература

Основная литература

1. Кулешова, Е.В. Ориентация будущих учителей на реализацию идей гуманизации образования: монография. – Самара: ПГСГА, 2010. – 180 с. (10 экземпляров).

2. Мандель, Б.Р. Философия образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 502 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9216-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613>.

Дополнительная литература

1. Торосян, В.Г. История педагогики и образования: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>.

2. Южанинова, Е.Р. Философия образования: учебное пособие / Е.Р. Южанинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - Ч. 1. История философии образования. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1209-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364902>.

Тема 3.3. Образование в России в конце XX века – в начале XXI века. Лекция (2 часа).

Примерные вопросы для обсуждения

Педагогические парадигмы базовых моделей образования. Парадигма педагогики авторитета. Парадигма педагогики манипуляции. Парадигма педагогики поддержки. Гуманистическая парадигма образования. Традиционная парадигма образования. Инновационная парадигма образования. Личностно-ориентированная парадигма образования. Личностная парадигма образования. Личность как цель образования.

Личностный подход к образованию и обучению. Личностно-ориентированная ситуация в образовательном процессе. Дидактическое обеспечение личностно-ориентированного обучения.

Литература

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Философия образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 502 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9216-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613>.

Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9; То же [Электронный 2019). ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>.

Дополнительная литература

1. Бездухов, В.П. Золотое правило нравственности: педагогический аспект интерпретации и реализации / В.П. Бездухов, А.В. Бездухов, А.В. Гущина, В.С. Поздняков: монография / Под общ. ред. В.П. Бездухова. – Самара: СГСПУ, изд-во ООО «Порто-Принт», 2018. – 172с. (11 экземпляров)

2. Южанинова, Е.Р. Философия образования: учебное пособие / Е.Р. Южанинова; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - Ч. 1. История философии образования. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1209-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364902>.

Семинар I-II. (4 часа)

Примерные вопросы для обсуждения

Закон об образовании 1992 г. Компоненты образовательных моделей: цели, принципы, тип взаимодействия «учитель-ученик», функции и роли учителя, активность ученика и его роли, образовательная технология, обратная связь и вид оценивания, критерии эффективности, образовательная среда и результаты обучения, способ освоения морали. Культурологическая концепция содержания образования (И.Я. Лернер, В.Н. Скаткин, В.В. Краевский и др.). Деятельностная концепция содержания образования (В.С. Леднев). Компетентный подход к содержанию образования. Сущность ценностного и культурологического подходов к конструированию содержания образования.

Литература

Основная литература

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9; То же [Электронный 2019). ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>.

2. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. - Москва: Педагогика, 1981. - 185 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88126>.

Дополнительная литература

1. Культурология: учебник / Т.Ю. Быстрова, О.И. Ган, Л.Б. Вожева и др.; под общ. ред. О.И. Ган; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 192 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1163-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275745>.

2. Южанинова, Е.Р. Философия образования: учебное пособие / Е.Р. Южанинова; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - Ч. 1. История философии образования. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1209-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364902>.

3. Бездухов В.П. Носков И. А. О культурологическом содержании педагогического образования и этико-педагогическом обеспечении его реализации // Мир психологии. 2020. № 3 (103). С. 94-109. [Электронный ресурс]. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=44493255>

Семинар III -IV. (4часа)

Примерные вопросы для обсуждения

Смысл и цель воспитания. Содержание воспитания. Основные направления воспитания личности. Базовая культура личности и пути ее формирования. Культура жизненного самоопределения. Интеллектуальная культура. Нравственная культура. Культура труда и экономическая культура. Правовая, политическая и демократическая культура. Культура межнациональных отношений. Художественная культура. Физическая культура. Культура семейных отношений.

Литература

Основная литература

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9; То же [Электронный 2019). ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>.

2. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - Москва: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - (Высшее образование XXI век). - ISBN 5-93134-263-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276>.

Дополнительная литература

1. Бездухов, В.П. Золотое правило нравственности: педагогический аспект интерпретации и реализации / В.П. Бездухов, А.В. Бездухов, А.В.

Гущина, В.С. Поздняков: монография / Под общ. ред. В.П. Бездухова. – Самара: СГСПУ, изд-во ООО «Порто-Принт», 2018. – 172с. (11 экземпляров)

2. Бездухов В.П. Носков И. А. О смысле и цели воспитания. // Мир образования – образование в мире. – 2021. – № 4. – С. 62-72. [Электронный ресурс]. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=48082587>

3. Культурология: учебник / Т.Ю. Быстрова, О.И. Ган, Л.Б. Вожева и др.; под общ. ред. О.И. Ган; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 192 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1163-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275745>.

Семинар V-VI. (4часа)

Примерные вопросы для обсуждения

Общие методы воспитания. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания: их многообразие и взаимосвязь. Различные подходы к классификации методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Психологические основы методов воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Литература

Основная литература

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9; То же [Электронный 2019). ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>.

2. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - Москва: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - (Высшее образование XXI век). - ISBN 5-93134-263-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276>.

Дополнительная литература

1. Бездухов, В.П. Золотое правило нравственности: педагогический аспект интерпретации и реализации / В.П. Бездухов, А.В. Бездухов, А.В. Гущина, В.С. Поздняков: монография / Под общ. ред. В.П. Бездухова. – Самара: СГСПУ, изд-во ООО «Порто-Принт», 2018. – 172с. (11 экземпляров)

Семинар VII - VIII. (4часа)

Примерные вопросы для обсуждения

Современные концепции воспитания: концепция системно-ролевого формирования личности (Н.М. Таланчук); концепция воспитания как педагогического компонента социализации (М.И. Рожков, Л.В. Байбародова, О.С. Гребенюк и др.), концепция формирования образа жизни, достойной человека (Н.Е. Щуркова), концепция воспитания ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская), концепция педагогической поддержки ребенка

и процесса его развития (О.С. Газман), концепция воспитания в адаптивной школе (Е.А. Ямбург).

Литература

Основная литература

1. Бездухов, В.П. Золотое правило нравственности: педагогический аспект интерпретации и реализации / В.П. Бездухов, А.В. Бездухов, А.В. Гущина, В.С. Поздняков: монография / Под общ. ред. В.П. Бездухова. – Самара: СГСПУ, изд-во ООО «Порто-Принт», 2018. – 172с. (11 экземпляров)

2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

Дополнительная литература

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9; То же [Электронный 2019). ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>.

2. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - Москва: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - (Высшее образование XXI век). - ISBN 5-93134-263-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276>.

Семинар IX - X. (4 часа)

Примерные вопросы для обсуждения

Теории и концепции обучения: закономерности и принципы обучения, индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению. Средства и методы обучения. Классификация форм и методов обучения. Инновационные процессы в образования. Качество образования и его оценивание.

Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Семья в системе воспитания и социализации личности. Сущность и понятие педагогической технологии и техники. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.

Литература

Основная литература

1. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. - Москва: Педагогика, 1981. - 185 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88126>.

2. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - Москва: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - (Высшее образование XXI век). - ISBN 5-93134-263-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276>.

Дополнительная литература

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9; То же [Электронный 2019). ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>.

Тема 3.4. Этнопедагогика (истоки и источники, общее и особенное). Лекция (2 часа).

Примерные вопросы для обсуждения

Педагогические проблемы как отражение социально-экономических и политических проблем в обществе. Этнопедагогические проблемы.

Народная педагогика и этнопедагогика; сходство, различие, взаимосвязь. Народное воспитание в наследии классиков педагогики; опыт и идеи Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Становление отечественной этнологической школы.

Этническая педагогика и её связь с общей педагогикой. Научно-практические задачи этнической педагогики. Структура этнопедагогики. Фундаментальные проблемы этнопедагогики, её научное содержание.

Культурологический подход. Основные позиции изучения этнопедагогических явлений. Предмет и задачи этнопедагогики. Основные принципы этнопедагогики. Методы этнопедагогики.

Связь с другими науками. Практическая значимость этнопедагогической науки в процессе социального воспитания и обучения.

Литература

Основная литература

1. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования: учебное пособие / М.И. Алдошина. - 3-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3082-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893>.

2. Духовность, культура и гуманность: история и современность: монография / С.Т. Баранов, И.А. Бокачев, В.В. Василенко, И.И. Незнамова; науч. ред. С.Т. Баранов; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 176 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0887-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483053>.

Дополнительная литература

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва: Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>.

2. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др.; под ред. И.Ф. Плетеневой. - 2-е изд. стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 272 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN

978-5-4475-8640-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611>.

Семинар. (2 часа)

Примерные вопросы для обсуждения

Народный идеал человека. Совершенный человек как цель народного воспитания. Этнический характер совершенного человека. Пути воспитания совершенного человека. Роль природы и религии в нравственном воспитании. Природа и духовное начало народных воспитательных традиций. Религия как источник народной этики.

Проблемы детства и воспитательные традиции в народной педагогике. Отношение к детству в культурах разных народов.

Воспитательные традиции народов, относящихся к разным конфессиям (воспитательные традиции христианских народов, воспитательные традиции мусульман, - воспитательные традиции иудеев, воспитательные традиции народов, исповедующих буддизм). Этническое и культурное разнообразие народов Среднего Поволжья.

Идея гуманизма – основа народной педагогики. Нравственные принципы воспитания. Эстетическое развитие личности. Факторы народной педагогики (по Волкову Г.Н.): природа, игра, слово, труд и общение, традиции и искусство, религия, пример-идеал. Средства народной педагогики (по Волкову Г.Н.): пословицы и поговорки, загадки, народные песни, сказки.

Литература

Основная литература

1. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования: учебное пособие / М.И. Алдошина. - 3-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3082-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893>.

2. Духовность, культура и гуманность: история и современность: монография / С.Т. Баранов, И.А. Бокачев, В.В. Василенко, И.И. Незнамова; науч. ред. С.Т. Баранов; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 176 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0887-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483053>.

Дополнительная литература

1. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др.; под ред. И.Ф. Плетеневой. - 2-е изд. стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 272 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8640-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611>.

2. Торосян, В.Г. История педагогики и образования: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-4475-2579-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>.

Тема 3.5. Предмет и задачи сравнительной педагогики. Лекция (2 часа).

Примерные вопросы для обсуждения

Место сравнительной педагогики в системе педагогических наук. Концептуализация сравнительной педагогики: этапы, научный статус. Понятийно-терминологический аппарат. Объект и предмет. Цель, задачи, функции. Системность сравнительной педагогики. Методы исследования. Направления и приоритеты сравнительной педагогики. Междисциплинарность сравнительной педагогики. Вызовы мультикультурализма. Концепция межкультурного диалога.

Литература

Основная литература

1. Джуринский, А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века: монография / А.Н. Джуринский. - Москва: Прометей, 2014. - 327 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2519-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437293>.

2. Джуринский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы: монография / А.Н. Джуринский. - Москва: Прометей, 2014. - 129 с.: табл. - (Монографические исследования: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2523-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437294>.

Дополнительная литература

1. Джуринский, А.Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика) =Higher Education in the Modern world: Trends and Challenges (Monographic studies: Pedagogy): монография / А.Н. Джуринский. - Москва: Прометей, 2017. - 186 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-24-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495771>.

Семинар (2 часа).

Примерные вопросы для обсуждения

Принципы организации образования в различных странах мира. Направления, содержание, формы и методы деятельности образовательных учреждений в различных странах мира. Состояние подготовки кадров педагогов в различных учебных заведениях. Общие и специфические черты деятельности педагогов в различных странах мира.

Развитие образования и педагогических идей в разных странах по критериям рациональных и гуманистически ориентированных педагогических средств в профессионально-педагогической деятельности и педагогических инновациях.

Литература

Основная литература

1. Джуринский, А.Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика) =Higher

Education in the Modern world: Trends and Challenges (Monographic studies: Pedagogy): монография / А.Н. Джуринский. - Москва: Прометей, 2017. - 186 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-24-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495771>.

2. Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст / А.Н. Джуринский. - Москва: Прометей, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-4263-0021-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742>.

Дополнительная литература

1. Джуринский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы: монография / А.Н. Джуринский. - Москва: Прометей, 2014. - 129 с.: табл. - (Монографические исследования: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2523-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437294>.

5.4. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам дисциплины

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты Деятельности
1.1.	Педагог: профессия, личность и деятельность. Педагогическая деятельность в контексте культуры	Подготовка конспекта научной литературы по плану практического занятия. Подготовка ответов на вопросы для обсуждения Составление библиографии по теме. Педагогическое эссе «Учитель нового воспитания».	Конспект. Библиография. Текст эссе «Учитель нового воспитания».
1.2.	Объект и предмет педагогики, методология и методы педагогического	Подготовка конспекта научной литературы по плану практического занятия.	Конспект. Библиография.

	исследования	Подготовка ответов на вопросы для обсуждения. Составление библиографии по теме.	
1.3.	Критическое и этическое мышление преподавателя высшей школы	Подготовка конспекта научной литературы по плану практического занятия. Подготовка ответов на вопросы для обсуждения. Составление библиографии по теме.	Конспект. Библиография.
1.4.	Научное и этическое мировоззрение преподавателя высшей школы	Подготовка конспекта научной литературы по плану практического занятия. Подготовка ответов на вопросы для обсуждения Составление библиографии по теме.	Конспект. Библиография.
2.1.	Воспитание и школа в древнем мире	Подготовка конспекта научной литературы по плану практического занятия. Подготовка ответов на вопросы для обсуждения Составление библиографии по теме. Составление планов семинарских	Конспект. Библиография. План семинарских занятий.

		занятий.	
2.2.	Школа педагогика в странах западной Европы и северной Америки XVII — конца XIX вв. Зарубежная школа педагогика в XX веке.	Подготовка конспекта научной литературы по плану практического занятия. Подготовка ответов на вопросы для обсуждения Составление библиографии по теме. Составление планов семинарских занятий. Педагогическое эссе «Образование в свободе и для свободы».	Конспект. Библиография. План семинарских занятий. Текст эссе «Образование в свободе и для свободы».
3.1.	Особенности воспитания и обучения в России до XVIII в. Воспитание и образование в России XVIII в. - начале XX вв.	Подготовка конспекта научной литературы по плану практического занятия. Подготовка ответов на вопросы для обсуждения Составление библиографии по теме. Составление планов семинарских занятий. Педагогическое эссе «Смысл общечеловеческого воспитания».	Конспект. Библиография. План семинарских занятий. Текст эссе «Смысл общечеловеческого воспитания».
3.2.	Развитие отечественной школы педагогика в советский период	Подготовка конспекта научной литературы по плану практического занятия. Подготовка ответов	Конспект. Библиография. План семинарских занятий. Текст эссе: «Гуманизм учителя».

		на вопросы для обсуждения Составление библиографии по теме. Составление планов семинарских занятий. Педагогическое эссе «Гуманизм учителя».	
3.3.	Образование в России в конце XX века – в начале XXI века	Подготовка конспекта научной литературы по плану практического занятия. Подготовка ответов на вопросы для обсуждения Составление библиографии по теме. Составление планов семинарских занятий. Педагогическое эссе «Моя концепция воспитания».	Конспект. Библиография. Текст эссе: «Моя концепция воспитания».
3.4.	Этнопедагогика (истоки и источники, общее и особенное)	Подготовка конспекта научной литературы по плану практического занятия. Подготовка ответов на вопросы для обсуждения Составление библиографии по теме. Составление планов семинарских занятий. Педагогическое	Конспект. Библиография. Эссе: «Воспитание в контексте диалоге культур».

		эссе «Воспитание в контексте диалоге культур».	
3.5.	Сравнительная педагогика.	Подготовка конспекта. Конспект научной литературы по плану практического занятия. Подготовка ответов на вопросы для обсуждения Составление библиографии по теме. Составление планов семинарских занятий. Педагогическое эссе.	Конспект. Текст эссе: «Мультикультурное воспитание».

5.5. Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты Деятельности
1.1.	Педагог: профессия, личность и деятельность. Педагогическая деятельность в контексте культуры	Нравственная культура педагога.	Реферат.
1.2.	Объект и предмет педагогики, методология и методы педагогического исследования	Объект практической и научной педагогической деятельности.	Реферат.
1.3.	Критическое и этическое мышление преподавателя высшей школы	Критическое мышление как оценочное и рефлексивное мышление.	Реферат.
1.4.	Научное и	Логические основы	Реферат.

	этическое мировоззрение преподавателя высшей школы	мировоззрения.	
2.1.	Воспитание и школа в древнем мире	Учение о нравственной природе человека (Сократ, Платон, Аристотель)	Реферат.
2.2.	Школа и педагогика в странах западной Европы и северной Америки XVII — конца XIX вв. Зарубежная школа и педагогика в XX веке.	Генезис научных представлений о принципе природосообразности.	Реферат.
3.1.	Особенности воспитания и обучения в России до XVIII в. Воспитание и образование в России XVIII в. - начале XX вв.	Проблема общечеловеческого образования.	Реферат.
3.2.	Развитие отечественной школы и педагогики в советский период	Теория детского коллектива	Реферат.
3.3.	Образование в России в конце XX века – в начале XXI века	Компоненты образовательных моделей.	Реферат.
3.4.	Этнопедагогика (истoki и источники, общее и особенное)	Этнопедагогика: предмет, задачи, принципы, методы.	Реферат.
3.5.	Сравнительная педагогика.	Направления и приоритеты сравнительной педагогики	Реферат.

6. Система оценки качества освоения дисциплины

6.1. Текущий контроль осуществляется в процессе проверки заданий, выполняемых аспирантами в процессе самостоятельной работы.

Промежуточный контроль – кандидатский экзамен.

6.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования: учебное пособие / М.И. Алдошина. - 3-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3082-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893>.

2. Бездухов, В.П. Золотое правило нравственности: педагогический аспект интерпретации и реализации / В.П. Бездухов, А.В. Бездухов, А.В. Гущина, В.С. Поздняков: монография / Под общ. ред. В.П. Бездухова. – Самара: СГСПУ, изд-во ООО «Порто-Принт», 2018. – 172с. (11 экземпляров)

3. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва: Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>.

4. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учебник / А. Г. Бермус. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

5. Горелова, Т.А. Этика: учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 416 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-876-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433>.

6. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9; То же [Электронный 2019). ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>.

7. Джуринский, А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века: монография / А.Н. Джуринский. - Москва: Прометей, 2014. - 327 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2519-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437293>.

8. Джуринский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы: монография / А.Н. Джуринский. - Москва: Прометей, 2014. - 129 с.: табл. - (Монографические исследования: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2523-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437294>.

9. Духовность, культура и гуманность: история и современность: монография / С.Т. Баранов, И.А. Бокачев, В.В. Василенко, И.И. Незнамова;

науч. ред. С.Т. Баранов; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 176 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0887-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483053>.

10. Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики / Г.Б. Корнетов, В.Г. Безрогов, Н.Б. Баранникова и др.; под ред. Г.Б. Корнетова; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики. - Москва: Институт эффективных технологий, 2012. - 710 с. - ISBN 978-5-904212-05-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232280>.

11. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др.; под ред. И.Ф. Плетеневой. - 2-е изд. стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 272 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8640-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611> (29.01.2019).

12. Кашапов, М.М. Психология творческого мышления профессионала / М.М. Кашапов. - Москва: ПЕР СЭ, 2006. - 688 с. - ISBN 5-9292-0167-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233332>.

13. Корнетов, Г.Б. Эвристический подход к изучению историко-педагогических феноменов Средневековья и Нового времени / Г.Б. Корнетов. - Москва: Институт эффективных технологий, 2012. - 388 с. - ISBN 978-5-904212-10-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232279>.

14. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. - Москва: Педагогика, 1981. - 185 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88126>.

15. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 340 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>.

16. Пивоев, В.М. Философия культуры: учебное пособие / В.М. Пивоев. - 4-е изд. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 429 с. - ISBN 978-5-4458-3487-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210654>.

17. Пискунов, А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / А.И. Пискунов. - 2-е изд., перераб. - Москва: Издательство «Просвещение», 1981. - 528 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87493>.

18. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN

978-5-238-00920-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>.

19. Салов, А.И. Формирование этического мировоззрения учителя в процессе повышения квалификации: теория и практика: монография / А.И. Салов. – Самара: СГСПУ, 2018. – 176 с. (10 экземпляров).

20. Торосян, В.Г. История педагогики и образования: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>.

21. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - Москва: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - (Высшее образование XXI век). - ISBN 5-93134-263-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276>.

Дополнительная литература

1. Бездухов В.П. Мишина С.Е. Педагогическая деятельность в контексте культуры // Теоретические проблемы становления педагогической компетентности учителя: коллективная монография. – Самара: Изд-во СамГПУ, 2001. – С. 7-23. Библиогр. В конце книги. – ISBN 5-8428-0275-9. Электронный ресурс: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21454452>.

2. Бездухов, В.П. О воспитании добродетелей: актуальность проблемы и античная традиция ее осмысления / В.П. Бездухов // Известия РАО. – 2021. – № 3. – С. 34-43. [Электронный ресурс]. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=48013738>

3. Бездухов, В.П. Идеи софистов о назначении и общественном характере добродетели в контексте аксиолого-педагогических реалий современности / В.П. Бездухов // Известия РАО. – 2023. – № 3 (63). – С. 105-120. [Электронный ресурс]. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=54748168>

4. Бездухов В.П. Носков И. А. О смысле и цели воспитания. // Мир образования – образование в мире. – 2021. – № 4. – С. 62-72. [Электронный ресурс]. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=48082587>

5. Багновская, Н.М. Культурология: учебник / Н.М. Багновская. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 420 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-00963-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453418>.

6. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.

7. Данилкова, М.П. Этика и современность: учебное пособие / М.П. Данилкова. - Новосибирск: НГТУ, 2011. - 55 с. - ISBN 978-5-7782-1761-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228761>.

8. Джуринский, А.Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика) =Higher Education in the Modern world: Trends and Challenges (Monographic studies: Pedagogy): монография / А.Н. Джуринский. - Москва: Прометей, 2017. - 186 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-24-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495771>.

9. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>.

10. Кулешова, Е.В. Ориентация будущих учителей на реализацию идей гуманизации образования: монография. – Самара: ПГСГА, 2010. – 180 с. (10 экземпляров).

11. Культурология учебник / Т.Ю. Быстрова, О.И. Ган, Л.Б. Вожева и др.; под общ. ред. О.И. Ган; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 192 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1163-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275745>.

12. Курочкина, И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII - XVIII вв.): учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-366-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560>.

13. Лукацкий, М.А. Описательная, объяснительная и предсказательная функции современной педагогической науки / М.А. Лукацкий. - Москва: Институт эффективных технологий, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-905736-03-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232282>.

14. Никитич, Л.А. Культурология: теория, философия, история культуры: учебник / Л.А. Никитич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 560 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01316-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115402>.

15. Садохин, А.П. Культурология: теория культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 365 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00780-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115400> (29.01.2019).

16. Шадрина, И.М. Теоретические основы формирования нравственной культуры будущего учителя: монография / И.М. Шадрина; Министерство

образования и науки РФ, Мурманский государственный гуманитарный университет. - Мурманск: ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4222-0281-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429424>.

17. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 205 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736>.

18. Южанинова, Е.Р. Философия образования: учебное пособие / Е.Р. Южанинова; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - Ч. 1. История философии образования. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1209-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364902>.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. СПС «Консультант-Плюс»
2. СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>;
4. Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <http://elibrary.ru>
8. Материально-техническое обеспечение.
9. Методические рекомендации для аспирантов и преподавателей по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации для аспирантов по организации изучения дисциплины

1. При подготовке к докладу следует оценить время, необходимое для написания доклада, его оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над докладом (сообщением).

2. Для написания доклада (сообщения) необходимо сначала подобрать литературу по теме доклада (используя библиографические пособия, реферативные журналы, библиотечные каталоги и проч.)

3. При изучении литературы полезно делать краткий конспект источников (рукописный или компьютерный вариант) с выделением вопросов по теме доклада, рассмотренных в каждом источнике.

4. После изучения литературы по сделанному конспекту необходимо составить список рассмотренных вопросов по теме доклада (сообщения), в котором у каждого пункта отметить источники информации.

5. На основании составленного списка составить план доклада, обсудить его с преподавателем (научным руководителем)

6. По составленному плану написать доклад, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи доклада, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части доклада необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, показать наличие проблемной ситуации по обсуждаемой теме, сформулировать цель и задачи доклада. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы доклада, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстративный материал к презентации

9. Подготовить текст устного доклада (сообщения) с учетом времени, отпущенного на доклад (7-10 минут).

10. Подготовиться к выступлению и к ответам на возможные вопросы и к дискуссии.

В процессе овладения дисциплиной необходимо соблюдать такие важнейшие принципы, как: взаимосвязь общего, особенного и единичного; теории и практики; скоординированность с другими общепрофессиональными курсами; дифференциация и индивидуализация подготовки.

Особенностью овладения данной дисциплины является наличие умений для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, проявление творческого потенциала при выполнении практических заданий.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все домашние задания;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому аспиранту;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий, решение задач;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и свое время для выполнения предложенных домашних заданий. Объем заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Рекомендуется семинарские занятия проводить в форме дискуссии, приветствуется выступление аспирантов с докладами по актуальным темам, обозначенным в плане семинарского занятия.

В начале каждого следующего занятия желательно проведение устного опроса на повторение основных понятий с целью их закрепления.

Самостоятельная работа аспирантов по темам дисциплины должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично аспирантом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;

- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);

- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);

- содержать определенные элементы новизны (если самостоятельная работа проведена в рамках научно-исследовательской работы).

Для организации самостоятельной работы аспирантов в ходе освоения содержания дисциплины им могут предлагаться педагогические задачи, педагогическое эссе. Способы решения каждой из предлагаемых педагогических задач изучаются в ходе теоретического и практического обучения.

Самостоятельная работа студентов включает: 1. Повторение представленного в ходе лекционных занятий материала. 2. Подготовку к семинарским занятиям (подготовку докладов, ответы на контрольные вопросы, выполнение практических заданий). 3. Поиск информации по рассматриваемым в рамках семинарских занятий вопросам на основе списка основной и дополнительной литературы. 4. Составление словаря терминов, изучаемых в рамках курса. 5. Работу с учебной, научно-популярной литературой, справочниками, словарями с целью самостоятельного поиска ответов на контрольные вопросы.

Темы докладов к каждому семинарскому занятию определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины. Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный, статистический

материал и провести его предварительный анализ на основе списка источников (основной и дополнительной литературы).

В ходе занятий используются такие интерактивные формы работы, предполагающие самостоятельную работу студентов под руководством преподавателя, как дискуссия – с целью развития критического мышления, умения смотреть на педагогические факты и явления с разных точек зрения, подвергать сомнению факты и идеи, высказывать свое мнение, слушать других и уметь вести дискуссию со своим оппонентом в спокойной, доброжелательной манере; анализ ситуаций с целью осмысления значения деталей, описанных в ситуации; анализа и синтеза информации и аргументов; оценки альтернатив; принятия решений; овладения навыком восприятия и понимания других людей. Интерактивное обучение – это, прежде всего, «диалоговое обучение», в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студентов. Интерактивное обучение предполагает активное участие студентов в образовательном процессе, коллективное обсуждение вопросов, рассматриваемых в ходе лекционных и практических занятий, выполнение творческих заданий, направленных на развитие мотивации студентов к обучению, их познавательной активности, выработке коммуникативных навыков, умения работать в коллективе.

Методические рекомендации аспирантам по оформлению текста диссертации.

I. Проводя историко-литературный обзор по теме своего исследования, избегайте однообразия и в этих целях используйте следующие словосочетания.

При характеристике первоисточника: автор рассматривает, описывает, анализирует, раскрывает, говорит, показывает, излагает, освещает, останавливается на..., сообщает;

характеризуя аргументацию автора первоисточника: автор приводит примеры (цифровые данные, таблицы), ссылается, опирается, аргументирует, доказывает, сравнивает, сопоставляет, соотносит, противопоставляет, исходит из, цитирует, обосновывает;

указывая на наиболее важные суждения автора первоисточника: автор выделяет, отмечает, подчёркивает, утверждает, останавливается, неоднократно возвращается, уделяет внимание, акцентирует внимание;

отмечая вопросы, затрагиваемые попутно: автор касается, замечает, затрагивает, упоминает, останавливается на... и т.п.;

при обозначении позиции автора: автор полемизирует, соглашается, спорит, противоречит, опровергает, критикует, расходится во взглядах, приводит аргументы, выдвигает возражения и т.д.

II. Проверьте текст своей научной работы, соблюдаете ли Вы при работе с первоисточниками, правила цитирования? (число используемых цитат должно быть оптимальным, а выводы, которые делаются на основе использования цитат, должны представлять научную ценность).

Типичные ошибки, которые допускаются при использовании цитат:

А) из контекста первоисточника выхватываются «нужные», «удобные» слова, тем самым искажаются идеи учёных, приписываются чуждые, а иногда и противоположные идеи;

Б) в процессе прямого (с кавычками) или косвенного (без кавычек) цитирования некоторые недобросовестные авторы, заимствуя большие фрагменты из чужих текстов, делают ссылку лишь на часть цитаты;

В) «цитатничество» - это ошибка, точнее недочёт в оформлении научного текста, который встречается в работах добросовестных и щепетильных исследователей (нередко филологов или юристов); несомненные достоинства таких авторов могут превратиться в недостаток, когда за цитатами может потеряться авторское лицо;

Г) следующий тип ошибок, допускаемых при цитировании иногда является продолжением ошибок, охарактеризованных в предыдущем пункте В: автор научной работы заключает в кавычки так называемые «общие места», то есть мысли и идеи, давно ставшие всеобщим достоянием.

Д) Ссылка не на первоисточник.

Исправьте допущенные при цитировании ошибки.

III. Изучите следующие положения, характеризующие грамматические особенности научного текста:

а) относительно слабая выраженность личности автора (автор, стремясь представить объективное и аргументированное знание, остаётся «за кадром»);

б) использование конструкций типа «мы + глагол в личной форме»;

в) применение безличных конструкций типа «далее необходимо рассмотреть», «представляется важным подчеркнуть» и пр.

г) использование страдательных конструкций, например, «далее будут описаны», «в данном параграфе охарактеризованы», «представлено доказательство» и пр.

д) широкое использование служебных и вводных слов, обеспечивающих связность текста и логику изложения.

Перечитайте текст выполненного Вами исследования, проводя корректуру с учётом грамматических особенностей научного текста.

IV. При оформлении текста Вашего исследования примените разнообразные языковые средства, обеспечивающие связность, временную соотнесённость и порядок изложения, например:

сначала, в первую очередь, прежде всего, предварительно, ранее, далее, в дальнейшем, в последующем, впоследствии, во-первых, во-вторых, в настоящее время, до настоящего времени, в последние годы, за последние годы, наконец, в заключение.

V. Анализируя позиции учёных по исследуемым в Вашей работе вопросам, выражайте оценочные суждения с использованием

- стереотипов согласия: мы принимаем (полностью принимаем) точку зрения..., мы разделяем позицию..., мы отталкиваемся от идеи...;

- стереотипов частичного согласия: в целом принимая точку зрения..., мы хотели бы возразить против..., мы частично принимаем точку зрения...;

- стереотипов возражения: мы позволим себе возразить (не согласиться) с..., нам представляется недостаточно обоснованной точка зрения..., представляется дискуссионной (далеко не бесспорной), устаревшей трактовка... и т. д.

VI. Оформляя выводы научно-педагогического исследования, используйте следующие конструкции: таким образом, итак, следовательно, в результате, в итоге, в конечном счёте, отсюда следует (вытекает, понятно, ясно), это свидетельствует, наконец, в заключение.

Составитель:

доктор педагогических наук,

профессор, член-корреспондент РАО,

профессор кафедры педагогики и психологии

В.П. Бездухов