

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 10.06.2025 14:41:32

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

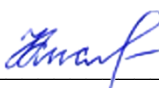
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н.Кислова

Ружникова Ирина Габдулловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Формы и направления психологического просвещения в образовании»

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Практическая психология в социальной сфере и образовании»

Квалификация выпускника

Магистр

Рассмотрено

Протокол № 10 от 27.05.2025

Заседания кафедры психологии и социальной педаго-
гики

Одобрено

Начальник Управления образова-
тельных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Формы и направления психологического просвещения в образовании» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Практическая психология в социальной сфере и образовании», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Знает формы, направления и особенности организации психологического просвещения в образовании

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет применять различные формы и направления организации психологического просвещения в образовании

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владеет навыками применения различных форм и направлений организации психологического просвещения субъектов образовательных отношений

.

Требование к процедуре оценки

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: проектор, ноутбук (контроль с помощью технических средств и информационных систем).

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется

Нормы времени для подготовки к экзамену: 1 час 30 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Знает формы, направления и особенности организации психологического просвещения в образовании

Задание 1

Тип (форма) задания: синквейн

Примерные темы для составления синквейна:

1. Виды просветительской деятельности в образовательном учреждении: контактные, дистантные.

2. Формы просвещения в образовании:

информационные стенды психологической службы в образовательном учреждении, в общежитии (в вузах); публикации статей в школьных и студенческих газетах, на страницах интернет-ресурсов (сайт образовательного учреждения, социальные сети),

просветительские лекции,

обсуждения, дискуссии,

социальные акции,

конкурсы,

родительские собрания,

педагогические советы,
конференции,
консилиум.

3. Социальные/ социально-педагогические технологии в просветительской деятельности:

1. Технологии организации просветительских акций.
2. Технологии организации конкурсов (например, конкурсов социальной рекламы против употребления психически активных веществ или рекламы за здоровый образ жизни).
3. Технологии проведения просветительских лекций.
4. Технологии проведения культурно-досуговых мероприятий.
5. Технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального и личностного становления студентов.
6. Технологии привлечения к участию в программах профилактической деятельности родственников и непосредственного окружения студентов.
7. Информационные социальные технологии размещения информации в интернет-пространстве (социальных сетях).

4. Педагогические и лингвистические компетенции психолога в образовании: багаж активного психологического знания и психологической компетентности, литературные навыки, ораторское мастерство.

Модельный ответ (№4):

Психолингвистические компетенции психолога

Научное, научно-популярное

Знать, уметь, создавать

Умения, связанные с определением специфики и тематики создаваемых психологических текстов, написанием научно-популярных статей, комментированием текстов в Интернете, правильным реагированием на агрессивное поведение пользователей интернет-среды, интерпретацией и переложением научных теорий, а также навыками библиотерапии и дистантного консультирования являются необходимыми в просветительской деятельности.

Просвещение.

Оценочный лист к синквейну

Предлагаемые темы	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
1. Виды просветительской деятельности в образовательном учреждении: контактное, дистантное. 2. Формы просвещения в образовании 3. Социальные/ социально-педагогические технологии в просветительской деятельности. 4. Педагогические и лингвистические компетенции психолога в образовании: багаж активного психологического знания и психологической компетентности, литературные навыки, ораторское мастерство.	Структура синквейна соблюдена, указаны значимые для раскрытия темы характеристики	4
	Структура синквейна соблюдена, указаны не все значимые характеристики для раскрытия темы	3
	Структура синквейна соблюдена, тема не раскрыта	2
	Структура синквейна не соблюдена, тема не раскрыта	1
Итого за задание:		4 балла

Проверяемые компетенции

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет применять различные формы и направления организации психологического просвещения в образовании

Задание 2

Тип (форма) задания: устный ответ

Процедура: студент представляет примеры различных форм психологического просвещения с учетом особенностей аудитории, возраста, ситуации и др. (готовится заранее) по следующим темам:

1. Психологическое просвещение как основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы в деятельности практического психолога.
2. Особенности содержания психологического просвещения исходя из специфики образовательных организаций.
3. Психологическое просвещение как передача и распространение психологических знаний.
4. Психологическое просвещение как форма массовых акций или непосредственных контактов.
5. Основные формы психологического просвещения: индивидуальные (беседа), групповые (тематический урок, родительское собрание).
6. Средства психологического просвещения: вербальные (беседа, лекция, тематический КВН, выступление по радио, на телевидении), публицистика (печатные и электронные СМИ), наглядные (плакат, буклет, памятка), интерактивные и т. п.
7. Особенности выступления психолога на родительском собрании: умение информировать о возрастных психологических особенностях детей и давать рекомендации по оптимизации межличностных отношений с ними. Ответы на вопросы родителей, особенности обратной связи в ходе просвещения.
8. Публикация статей по психологической проблематике в современных журналах, например, как справляться со стрессами, как стать уверенной в общении с другими (в том числе представителями противоположного пола) и т. д.
9. Психологическое просвещение в профориентационной работе: информирование и профессиональная агитация на профессию практического психолога, информирование подрастающего поколения о психологических требованиях к профессиям в рамках работы по сознательному профессиональному самоопределению.
10. Особенности коммуникативной составляющей просветительской деятельности: оратора - лектора, лектора-собеседника и др.
11. Конкретные формы проведения психологического просвещения: лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы и пр.
12. Просвещение школьников.
13. Просвещение педагогов.
14. Просвещение родителей: родительские собрания, классные собрания.

Модельный ответ: №13

Просвещение педагогов

План ответа:

- Психологическое просвещение педагогов как традиционная составляющая школьной психологической практики.
- Психологическое просвещение как фактор создания условий, в рамках которых педагоги получают психологические знания и навыки, позволяющих организовать эффективный процесс предметного обучения школьников; с содержательной и с методической точек зрения построить взаимоотношения со школьниками и коллегами на взаимовыгодных началах; осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.
- Формы и методы организации просвещения. Их эффективность.
- Основные принципы просвещения педагогов – органическое вплетение ситуации передачи им знаний в процесс практической деятельности (то есть знание как ответ на реально существующий и осознаваемый запрос учителя или воспитателя).
- Дозированное и тщательно отобранное содержание как «вкрапление» в текущую деятельность учебно-методических объединений, тематических педсоветов, психолого-педагогических консилиумов и т. д.

Оценочный лист к устному ответу

Примерные темы	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
	Глубокие систематизированные знания, студент владеет	5

1. Психологическое просвещение как основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы в деятельности практического психолога. 2. Особенности содержание психологического просвещения исходя из специфики образовательных организаций. 3. Психологическое просвещение как передача и распространение психологических знаний. 4. Психологическое просвещение как форма массовых акций или непосредственных контактов. 5. Основные формы психологического просвещения: индивидуальные (беседа), групповые (тематический урок, родительское собрание). 6. Средства психологического просвещения: вербальные (беседа, лекция, тематический КВН, выступление по радио, на телевидении), публицистика (печатные и электронные СМИ), наглядные (плакат, буклет, памятка), интерактивные и т. п. 7. Особенности выступления психолога на родительском собрании: умение информировать о возрастных психологических особенностях детей и давать рекомендации по оптимизации межличностных отношений с ними. Ответы на вопросы родителей, особенности обратной связи в ходе просвещения. 8. Публикация статей по психологической проблематике в современных журналах, например, как справляться со стрессами, как стать уверенной в общении с другими (в том числе представителями противоположного пола) и т.д. 9. Психологическое просвещение в профориентационной работе: информирование и профессиональная агитация на профессию практического психолога, информирование подрастающего поколения о психологических требованиях к профессиям в рамках работы по сознательному профессиональному самоопределению. 10. Особенности коммуникативной составляющей просветительской деятельности: оратора - лектора, лектора-собеседника и др. 11. Конкретные формы проведения психологического просвещения: лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы и пр. 12. Просвещение школьников. 13. Просвещение педагогов. 14. Просвещение родителей: родительские собрания, классные собрания.	приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой.	
	Аргументированный ответ с приведением примеров.	4
	Краткий ответ без подкрепления примерами.	3
	Поверхностные знания, примеры не соответствуют заданной теме.	2
Итого за задание:		5 бал-
лов		

Проверяемые компетенции

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владеет навыками применения различных форм и направлений организации психологического просвещения субъектов образовательных отношений.

Задание 3

Тип (форма) задания: пример одной из форм проведения психологического просвещения: лекции, беседы, семинара, выставки, подборки литературы и пр. (готовится заранее по выбору студента)

Процедура: студент тезисно излагает суть проводимого мероприятия, иллюстрируя текст м/м

презентацией.

Примерный перечень тем для проведения психологического просвещения

1. Гражданский брак: плюсы и минусы.
2. Проблемы совместного проживания в коммунальной квартире и их решение.
3. Детско-родительские отношения: конфликты подросткового возраста.
4. Значение игры для детей дошкольного возраста.
5. Проблемы трудоустройства молодых специалистов.
6. Посещение лекций и их значение в учебной деятельности студентов-заочников.
7. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
8. Роль родителей в психологической подготовке детей к школе.
9. Проявление одаренности у детей.
10. Роль физического воспитания в жизни ребенка.
11. Конфликты в семье на почве ревности.
12. Как удачно выйти замуж.
13. Как весело отметить выпускной.
14. Как выспаться перед учебой.
15. Как дать образование ребенку, если обучение на платной основе.
16. Как организовать свой досуг.
17. Как организовать режим дня, чтобы все успевать.
18. Легко ли найти работу по специальности.
19. Как без подготовки успешно сдать экзамен.
20. Проблемы нравственного воспитания подрастающего поколения.
21. Смертная казнь: за и против.
22. Как улучшить экологическую обстановку города.
23. Влияние рекламы на жизнь человека.
24. Проблема наркомании среди подростков.
25. Проблема алкоголизма среди подростков.
26. Аборты: за и против.
27. Проблема усыновления иностранными гражданами детей из России.
28. ЕГЭ: за и против.
29. Компьютер: друг или враг.
30. Как легальным путем стать миллионером.
31. Проблема ранних браков.
32. Влияние консервантов на здоровье.
33. Проблемы «дедовщины» в армии.
34. Суицид: сила или слабость.
35. Что лучше: платное или бесплатное медицинское обслуживание.
36. Проблема врачебной ошибки.
37. Влияние гиперактивности дошкольников на проблемы обучения в школе.
38. Доступность дополнительного образования в школе.
39. Актуальность сексуального просвещения в школе.
40. «За» и «против» гендерного обучения.
41. Доступность образования и профессиональной реализации людям с ограниченными возможностями.
42. Проблема эвтаназии.
43. Проблема принятия ВИЧ-инфицированных в обществе.
44. Школьная форма: «за» и «против».

Оценочный лист к устному ответу

Примерные темы	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
Кроме представленных выше тем, возможны	Глубокие систематизированные знания, студент владеет коммуникативными умениями; теорию связывает с практикой. В презентации использованы разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.	6

Клуб для педагогов «Учителю о самом себе», Интегративные формы: Неделя психологии, научно-практические конференции клуб «Семь - Я», Школа допрофессиональной подготовки и др.	Аргументированный ответ с приведением примеров. В презентации использованы разные виды слайдов с текстом.	5
	Краткий ответ без подкрепления примерами. В презентации не отражены технологии и способы различных видов деятельности в ДОО.	4
	Поверхностные знания, презентация не соответствует теме.	3
	Поверхностные знания, примеры не соответствуют теме, презентация отсутствует.	2
Итого за задание:		6 баллов

Экзамен представляет собой форму промежуточной аттестации усвоения студентом учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, который
 - прочно усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
 - показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
 - без ошибок выполнил практические задания.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, который
 - прочно усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
 - без ошибок выполнил практические задания.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который
 - в целом усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на вопросы без подкрепления примерами;
 - с ошибками выполнил практические задания.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который
 - не справился с 50% вопросов и заданий;
 - в ответах на вопросы допустил существенные ошибки;
 - не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на зачете – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Синквейн	1	4	1-4
Устный ответ	2	5	2-5
Пример одной из форм просветительской работы с презентацией	2	6	2-6
Итого:			5-15