

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 01.09.2026 18:58:02

Уникальный программный ключ:

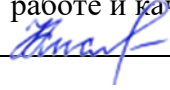
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Зубкова Людмила Михайловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Специальная психология и специальная педагогика»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия»

Квалификация Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №11 от 23.06.2026
Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Специальная психология и специальная педагогика» разработан в соответствии с:

федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 и бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123

основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Дошкольное образование» и «Логопедия» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

и профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).

Цель ФОС для промежуточной аттестации по дисциплине «Специальная психология и специальная педагогика» – установление уровня сформированности компетенции (её частей):

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)

Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; задачи и принципы деятельности специалиста в области дефектологического образования, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ; основные закономерности и правила проведения работы по формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения лиц с ОВЗ

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет: при разработке и проведении занятий и различных мероприятий, адекватно относиться к индивидуальным особенностям детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности; учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

Владеет: способами пропаганды важности деятельности специалиста в области дефектологического образования для социально-экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с ОВЗ с целью становления нравственного отношения к окружающей действительности

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает: потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методы их педагогической диагностики; программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и

индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составляя (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Умеет: выявлять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ; определять условия компенсации при разных типах нарушений психического развития; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеет: навыками моделирования коррекционно-образовательной среды с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками анализа и интерпретации информации, отраженной в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и отражающей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства.

1. Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: проектор, ноутбук с возможностью использования сети Интернет, материалы психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ.

Инструменты: не требуются. Расходные материалы: бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен. Нормы времени: 15-30 мин.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: причины и механизмы нарушенного развития; систематику нарушенного развития; основные закономерности психического дизонтогенеза лиц с отклонениями в развитии; возрастные особенности детей, их специфику и влияние на развитие личности в условиях психического дизонтогенеза; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах; основные направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции лицам с ограниченными возможностями в образовательных и реабилитационных учреждениях

Тип (форма) задания 1: тест. Пример типовых тестовых заданий:

1 вариант

1. Выберите правильный ответ.

Психический дизонтогенез можно охарактеризовать как: а) развитие, имеющее акселеративный характер
б) развитие, протекающее в рамках социальной депривации в) нарушенное пренатальное развитие
г) развитие, при котором темп, характер и специфика онтогенеза отличается от возрастной нормы.

2. Выберите правильный ответ.

Уровень психосоциального развития человека, который соответствует среднестатистическим (количественным) показателям, полученным при обследовании репрезентативной группы людей того же возрастного диапазона, пола, культуры и т.п. – это

- а) индивидуальная норма б) статистическая норма в) идеальная норма

3. Дополните.

К особым образовательным потребностям лиц с ОВЗ относятся:

- а) потребность в совпадении начала целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребенка;
б) потребность во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования

нормально развивающегося ребенка;

в) потребность в построении «обходных путей», более дифференцированное, «пошаговое» обучение, чем этого требует обучение нормально развивающегося ребенка;

г) ...

4. Выберите правильные ответы (не более 3).

К видам дизонтогенеза, выделенных В.В. Лебединским, относятся: а) задержанное развитие

б) дефицитарное развитие в) нарушенное развитие г) искаженное развитие

д) двигательные нарушения

е) нарушения сенсорной сферы.

5. Соотнесите патопсихологические параметры, определяющие характер психологического дизонтогенеза с их характеристикой:

Параметр дизонтогенеза	Характеристика параметра
а) роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза	1) либо дефект рассматривается как частный, обусловленный дефицитарностью какой-либо отдельной функции, либо как общий, связанный с нарушением регуляторных систем (корковых или подкорковых).
б) степень нарушения межфункциональных взаимодействий	2) чем раньше произошло поражение, тем вероятнее явления недоразвития. Чем позднее возникло нарушение, тем более характерны явления повреждения и распада структуры психической функции.
в) функциональная локализация нарушения	3) чем сложнее строение психической функции, тем больше она опосредована рядом межцентральных взаимодействий, тем больше различных факторов может привести к возникновению патологической симптоматики более общего порядка.
г) взаимодействие между первичным и вторичным дефектом	4) первый дефект может иметь характер недоразвития или повреждения или их сочетание. Вторичное недоразвитие характерно для функций, которые непосредственно связаны с поврежденной, а также с функциями, которые в момент возникновения вредности находятся в сензитивном периоде.

6. Выберите правильный ответ.

При общем психическом недоразвитии в структуре вторичного дефекта на первый план выступают: а) нарушения восприятия

- б) нарушения моторной сферы в) нарушения мышления и речи
г) нарушения внимания и памяти.

7. Выберите правильный ответ.

Вариант дизонтогенеза по типу асинхронии с преобладанием эмоционально-волевых нарушений – это: а) задержанное развитие

- б) искаженное развитие в) поврежденное развитие
г) дефицитарное развитие.

8. Выберите правильный ответ.

Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем при ДЦП обусловлен... а) эмоционально-волевыми нарушениями

б) вынужденной изоляцией ребенка в связи с длительной обездвиженностью или затруднениями в передвижении в) сенсорными нарушениями.

9. Выберите правильный ответ.

Психолого-педагогической коррекции лучше поддается ... а) первичный дефект

- б) вторичный дефект
в) первичный и вторичный дефект.

10. Продолжите утверждение

Недостаток речи детей с нарушением зрения, при котором словесное выражение не соответствует конкретным представлениям и понятиям - ...

2 вариант

1. Вставьте пропущенные слова.

«Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - это ... лицо, имеющее ... в физическом и/или ... развитии, подтвержденные ... и препятствующие получению образования без создания ... условий».

2. Соотнесите причины нарушений развития с соответствующей группой патогенных факторов:

Группы патогенных факторов	Причины нарушений развития
а) пренатальные факторы	1) нарушение нормального течения родовой деятельности, неправильное ведение родов врачом, неправильное поведение матери
б) натальные факторы	2) состояние здоровья матери, отклонения в ходе беременности, факторы, нарушающие развитие плода
в) постнатальные факторы	3) травмы черепа и костей, гематомы мозговые и оболочечные, инфекции: менингит, энцефалит, абсцесс мозга и т.д.

3. Выберите правильный ответ. Особые образовательные потребности – это:

- а) потребность в приспособлении к изменяющимся условиям внешней среды;
б) потребности в предоставлении медицинских, психологических и социальных услуг;
в) потребности в исправлении/ослаблении/преодолении недостатков психофизического развития через систему специальных и общепедагогических мер
г) потребности в организации специального педагогического процесса, позволяющего преодолевать имеющиеся ограничения возможностей.

4. Выберите правильный ответ.

Вторичный дефект в структуре нарушенного развития всегда связан с: а) общей соматической ослабленностью ребенка
б) нарушением социальной адаптации ребенка
в) нарушением психических функций, функциональных систем и личности ребенка в целом г) нарушением отдельных психических функций

5. Выберите правильный ответ.

Деменция является моделью дизонтогенеза по типу: а) искаженного развития

- б) задержанного развития в) поврежденного развития
г) недоразвития.

6. Выберите правильный ответ.

Возмещение недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций называется:

- а) коррекцией б) адаптацией
в) компенсацией; г) акселерацией

7. Выберите правильный ответ.

К степеням умственной отсталости относятся:

- а) олигофрения, патология эмоционально-волевой сферы б) мутизм, аутизм, персеверация
в) кретиния, истерия, инфантилизм
г) легкая, умеренная, тяжелая, глубокая.

8. Выберите правильный ответ.

Для детей с задержкой психического развития характерно:

- а) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности б) двигательные расстройства
в) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи г) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении.

9. Выберите правильный ответ.

Вариант дизонтогенеза, который характеризуется общим стойким отставанием всех функций вследствие раннего органического поражения мозга:

- а) задержанное развитие б) поврежденное развитие
в) общее стойкое недоразвитие г) искаженное развитие.

10. Выберите правильные ответы (не более 2).

К наиболее ярким проявлениям раннего детского аутизма в младенчестве относят: а) выраженная потребность в контакте с другими людьми

б) отсутствие фиксации взгляда на лице другого человека в) индифферентное отношение к окружающим

г) эмоциональный отклик на присутствие взрослого д) речевая активность

Оценочный лист к типовому заданию:

1 вариант		2 вариант	
№ вопросов	Правильный(ые) вариант(ы) ответа(ов)	№ вопросов	Правильный(ые) вариант(ы) ответа(ов)
1	Г	1	физическое недостатки психологического ПМПК специальных
2	Б	2	а2 б1 в3
3	потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной организации образовательной среды	3	г
4	а,б,г	4	в
5	а2 б3 в1 г4	5	в
6	В	6	в
7	Б	7	г
8	Б	8	а
9	Б	9	в
10	вербализм	10	б,в

2.Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: проектор, ноутбук с возможностью использования сети Интернет, материалы психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ.

Инструменты: не требуются. Расходные материалы: бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен. Нормы времени: от 15 до 40 минут на выполнение каждого задания

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; задачи и принципы деятельности специалиста в области дефектологического образования, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ; основные закономерности и правила проведения работы по формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения лиц с ОВЗ

Умеет: при разработке и проведении занятий и различных мероприятий, адекватно относиться к индивидуальным особенностям детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности; учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии

Владеет: способами пропаганды важности деятельности специалиста в области дефектологического образования для социально-экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения,

региона, области, страны; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с ОВЗ с целью становления нравственного отношения к окружающей действительности

Знает: потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методы их педагогической диагностики; программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ;

современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Умеет: выявлять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ; определять условия компенсации при разных типах нарушений психического развития; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеет: навыками моделирования коррекционно-образовательной среды с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками анализа и интерпретации информации, отраженной в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и отражающей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства

Тип (форма) задания: ответы на вопросы (письменно). Варианты письменных заданий

Вариант №1

Дайте определение понятиям «коррекционная педагогика» и «специальная педагогика». Раскройте взаимосвязь и соотношение первичных и вторичных отклонений в развитии. Назовите принципы интеграции.

Дайте краткую характеристику аксиологической концепции социальной полезности.

Вариант №2

Дайте определение понятиям «абилитация» и «реабилитация».

Назовите модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии. Классификация различных видов нарушений.

Дайте краткую характеристику аксиологической концепции гуманизма.

Вариант №3

Раскройте понятия «внутрисистемная» и «межсистемная» компенсаторная перестройка организма. Назовите цели и структуру медико-педагогического патронажа.

Система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью. Дайте краткую характеристику аксиологической концепции социальной значимости.

Вариант №4

Дайте психолого-педагогическую классификацию детей с нарушением слуха. Раскройте структуру дефекта при нарушении слуховой функции.

Раскройте сущность процесса компенсации слуховой недостаточности (использование возможностей сохранных анализаторов).

Перечислите специальные направления работы, используемые в процессе обучения слабослышащих детей.

Знания оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос.

Критерии оценки: каждый правильный и развернутый ответ оценивается по традиционной 5 бальной системе. Максимальное количество баллов - 20. Если студент набирает от 20 до 17 баллов - ставится оценка "отлично", от 17 до 13 баллов - оценка "хорошо", от 13 до 9 баллов - «удовлетворительно», если меньше 9 баллов - студент не аттестовывается.

По каждому из четырех вопросов определяем уровень овладения компетенциями ОПК-4.1.

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень:

студент знает ключевые понятия специальной педагогики и прикладное значение педагогических знаний; предмет, задачи и принципы специальной педагогики; основные закономерности психофизического развития в условиях нормального и нарушенного развития; варианты психического дизонтогенеза; причины и механизмы нарушенного развития; цели, задачи и основные направления «психолого-педагогического сопровождения» образовательного, коррекционного, реабилитационного процессов в учреждениях.

Продвинутый уровень:

студент умеет анализировать и объяснять причинно-следственные связи и отношения в динамике нарушенного развития; приводить примеры и доказательства; анализирует и оценивает различные особенности людей с отклонениями в развитии; выстраивает структуру дефекта; учитывает в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей с отклонениями в развитии;

Высокий уровень:

студент осознанно осуществляет поиск, отбор, анализ и структурирование информации с целью определения типа психического дизонтогенеза, структуры дефекта, направлений коррекционно-развивающей работы;

владеет способами интерпретации и систематизации теоретического и практического материала по проблемам нарушенного развития, моделирования программы комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в образовательном пространстве.

Структура 2 блока: варианты контрольно-тестовых заданий.

Предлагаются 7 вариантов контрольно-тестовых заданий, целью которых является определение глубины и системности знаний студентов, полученных при изучении данного курса (необходимо подчеркнуть правильные варианты ответов). Среднее время выполнения 1 варианта заданий - 15 минут.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; задачи и принципы деятельности специалиста в области дефектологического образования, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ; основные закономерности и правила проведения работы по формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения лиц с ОВЗ

Умеет: при разработке и проведении занятий и различных мероприятий, адекватно относиться к индивидуальным особенностям детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности; учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии

Владеет: способами пропаганды важности деятельности специалиста в области дефектологического образования для социально-экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с ОВЗ с целью становления нравственного отношения к окружающей действительности

Знает: потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методы их педагогической диагностики; программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Умеет: выявлять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ; определять условия компенсации при разных типах нарушений психического развития; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеет: навыками моделирования коррекционно-образовательной среды с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками анализа и интерпретации информации, отраженной в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и отражающей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства

Тип (форма) задания: ответы на вопросы (письменно).

Вариант 1. Контрольно-тестовое задание по методологии специальной педагогики

1. Активное приспособление ребенка к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе – это

- а) социальная адаптация; б) компенсация дефекта;
- в) коррекционное обучение; г) реабилитация.

2. Выберите специфические категории специальной педагогики: а) обучение;

- б) коррекция; в) воспитание; г) развитие;
- д) компенсация;

е) социальная реабилитация; ж) социальная адаптация.

3. Допишите недостающие принципы обучения в специальной (коррекционной школе): а) принцип коррекционной направленности обучения;

б) принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения; в) принцип научности и доступности обучения;

г) принцип систематичности и последовательности в обучении; д) принцип сознательности и активности учащихся в обучении; е) принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков;

- ж) принцип связи обучения с жизнью;
з) принцип индивидуального и дифференцированного подхода; и)

4. Назовите принцип обучения в специальной (коррекционной) школе, к которому относится следующее правило: «Следите за тем, чтобы наблюдения детей были систематизированы и поставлены в отношение причин и следствий, что ведет к коррекции познавательной деятельности»:

5. Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с умственной отсталостью – это:

- а) специальная педагогика; б) олигофренопедагогика; в) специальная психология.

6. Теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно – это:

- а) специальная педагогика; б) лечебная педагогика;
в) дошкольная педагогика.

7. Учащимися коррекционно-образовательного учреждения 8 вида являются: а) дети с задержкой психического развития;

- б) дети с педагогической запущенностью; в) умственно отсталые дети;
г) дети с глубокой умственной отсталостью.

8. Допишите принцип обучения в специальной (коррекционной) школе, в соответствии с которым усвоение школьных знаний необходимо связывать с практической деятельностью учащихся:

9. Обучение и воспитание умственно отсталых детей в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми – это:

- а) коррекционное обучение; б) развивающее обучение;
в) дифференцированное обучение; г) интегрированное обучение.

10. Предметом исследования специальной педагогики является:

а) специальное образование лиц с ограниченными возможностями;
б) теория и практика специального образования лиц с ограниченными возможностями; в) ученик с ограниченными возможностями.

11. Назовите основные принципы концепции интегрированного обучения: а) интеграция через раннюю коррекцию;

б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребенку; в) интеграция через закрытие сети специальных образовательных учреждений;
г) интеграция через обоснованный отбор для интегрированного обучения.

12. Замещение или перестройка нарушенных, или недоразвитых функций организма – это а) коррекция;

- б) компенсация дефекта; в) обучение;
г) реабилитация.

13. Сегрегация – это:

а) дифференцированное обучение детей с проблемами в развитии; б) совместное обучение нормальных детей и аномальных;
в) обучение и воспитание детей с проблемами в развитии в специальных коррекционных учреждениях.

14. Интеграция – это:

а) изолированное обучение детей с проблемами в развитии;
б) процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни вместе и наравне с другими членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничения возможностей;
в) совместное обучение нормально-развивающихся и детей с проблемами, которое не дает результатов в коррекции недостатков атипичского развития.

15. Умение учителя, в зависимости от ситуации и от настроения учащихся менять ход урока, ситуацию – это: а) педагогическая импровизация;

- б) педагогическое самосовершенствование; в) толерантность.

Оценочный лист к типовому заданию:

1. а	5. б	9. г	13. в
2. б, д, е, ж	6. а	10. б	14. в
3.	7. в	11. а, б, г	15. а
4. а	8.	12. б	

Знания оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос. Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос. 1 балл – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Варианты 2 -7. Контрольно-тестовое задание по системе специального образования различных категорий лиц с ОВЗ

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ

индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; задачи и принципы деятельности специалиста в области дефектологического образования, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ; основные закономерности и правила проведения работы по формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения лиц с ОВЗ

Умеет: при разработке и проведении занятий и различных мероприятий, адекватно относиться к индивидуальным особенностям детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности; учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии

Владеет: способами пропаганды важности деятельности специалиста в области дефектологического образования для социально-экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с ОВЗ с целью становления нравственного отношения к окружающей действительности

Знает: потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методы их педагогической диагностики; программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Умеет: выявлять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ; определять условия компенсации при разных типах нарушений психического развития; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеет: навыками моделирования коррекционно-образовательной среды с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками анализа и интерпретации информации, отраженной в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и отражающей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства

Тип (форма) задания: ответы на вопросы (письменно).

Вариант 2. Тестовое задание по разделу: «Специальное образование лиц с нарушением слуха»

1. Слабослышащие это дети, которые:

а) способны самостоятельно накапливать речевой запас хотя бы в ограниченном количестве; б) имеют рано приобретенную патологию слуха;

в) имеют очень ограниченные остатки слуха.

2. Наиболее распространенной причиной глухоты является:

а) инфекционные заболевания матери во время беременности; б) токсические препараты (антибиотики);

в) наследственность.

3. Глухих детей дошкольного возраста предпочтительно слухопротезировать аппаратами: а) заушного типа.

б) аппаратами, вмонтированными в очки; в) внутриушными аппаратами.

4. У глухого ребёнка преобладает:

а) слуховое восприятие; б) зрительное восприятие; в) тактильное восприятие.

5. При комплектовании школ для слабослышащих и позднооглохших детей прежде учитывается: а) состояние слуха детей;

б) уровень речевого развития;

в) уровень психического развития ребёнка.

6. Какой вид речи используется глухими людьми в условиях неофициального общения: а) калькирующая жестовая речь;

б) разговорная жестовая речь; в) дактильная речь.

7. Для обучения и воспитания глухого ребёнка в условиях семьи подходит методика: а) Э.И. Леонгард;

б) Е.А. Стребелевой; в) М. Монтессори.

Оценочный лист к типовому заданию:

1. а	5. б
2. а, б, в	6. б
3. а	7. а
4. б	

Знания оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос. Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос. 1 балл – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Вариант 3. Тестовые задания по разделу: «Специальное образование лиц с нарушением зрения»

1. Коррекционно – развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушением зрения предусматривает:

а) развитие высших психических функций;

б) модификацию учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения;

в) развитие процессов компенсации, исправление и восстановление нарушенных функций, сглаживание недостатков познавательной деятельности, поиск потенциальных возможностей в становлении личности слепых и слабовидящих детей.

- 2.Целью дошкольных учреждений для детей с нарушением зрения является: а) развитие у детей элементарных навыков самообслуживания;
б) воспитание, лечение, возможное восстановление и развитие нарушенных функций зрения, и подготовку их к обучению в школе;
в) коррекция нарушенного зрения.
- 3.В процессе обучения, воспитания педагогу, взрослым (родителям) следует исходить из того что, компенсация слепоты начинается у ребенка:
а) с трех месяцев; б) с года;
в) с первых месяцев жизни.
- 4.Слепые и слабовидящие дети могут обучаться в ГБОУ:
а) ГБОУ 1 вида;
б) ГБОУ 3 и 4 вида; в) ГБОУ 2 вида.
- 5.Обучение общеобразовательным предметам слепых и слабовидящих учащихся в основном осуществляется по программам:
а) индивидуально;
б) ГБОУ;
в) общеобразовательной массовой школы с учетом специфики развития детей.
- 6.К какому виду психического дизонтогенеза по классификации В.В. Лебединского относится нарушение зрения?
а) дифицитарное развитие; б) поврежденное развитие; в) дисгармоничное развитие.
- 7.Допишите фразу:
В основе разработки тифлотехнических средств компенсации нарушенных функций зрительного анализатора лежит перекодирование ...
- 8.Нарушение зрения приводит к недоразвитию координации:
а) между мышлением и речью; б) между речью и действием;
в) между использованием вербальных и невербальных средств общения.
- 9.Допишите недостающее слово:
В случае отсутствия коррекционной работы детей с нарушением зрения возникает явление ..., приводящее к нарушению развития как познавательной деятельности, так и личности в целом.
10. Кто является основоположником тифлопедагогики и обучения незрячих? а) Л. Брайль
б) Л.И. Солнцева в) Н.Б. Коваленко г) В. Гаюи
11. Когда было открыто первое учебное заведение для слепых в России? а) 1881 г.
б) 1928 г.
в) 1807 г.

Оценочный лист к типовому заданию:

1. в	5. в	9. в
2. б	6. а	10. г
3. в	7. в	11. в
4. б	8. б	

Знания оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос. Критерии оценки:
Оценивается каждый ответ на вопрос. 1 балл – правильный ответ на вопрос.
0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Вариант 4. Тестовые задания по разделу: «Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

- 1.От чего зависит степень выраженности нарушений при ДЦП:
а) от локализации;
б) от тяжести поражения; в) от формы;
г) от возраста
- 2.С учётом какого критерия строится КЛР с детьми с ДЦП:
а) с учётом возраста;
б) с учётом интеллектуального развития; в) с учётом психоречевого развития
- 3.С какой формой речевого нарушения чаще всего сочетается ДЦП:
а) алалией;
б) афазией;
в) дизартрией
- 4.Закончите предложение. Раннее выявление патологии доречевого и речевого развития и своевременное воздействие позволяет:
а) уменьшить психоречевые нарушения;
б) иногда исключить психоречевые нарушения; в) не усугубить психоречевые нарушения

Закончите предложение. Дети без отклонений в психическом развитии:

а) встречаются часто; б) встречаются редко; в) не встречаются

5. Где наиболее полно осуществляется закрепление достигнутых результатов у детей школьного возраста с ДЦП:

а) в специализированных санаториях; б) в школах-интернатах;

в) в обучении на дому; г) в массовой школе

6. Дети с ДЦП могут обучаться в школах:

а) 5 вида;

б) 8 вида;

в) 6 вида; г) на дому

Оценочный лист к типовому заданию:

1. а, б		5. б
2. в		6. а, б, в, г
3. в		
4. а, б		

Знания оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос. Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос. 1 балл – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Вариант 5. Тестовые задания по разделу: «Специальное образование лиц при аутизме и аутистических чертах личности»

1. Каковы возрастные границы синдрома РДА в России:

а) до 1 года;

б) без возрастных ограничений; в) не старше 15 лет

2. Моделью какого варианта психического дизонтогенеза является РДА:

а) дефицитарного; б) искаженного;

в) дисгармонического; г) повреждённого

3. Назовите основную триаду симптомов синдрома РДА, выделенную Л. Каннером: а) асинхрония развития;

б) своеобразные нарушения речевого развития;

в) стереотипное, однообразное поведение с элементами одарённости; г) явление изоляции;

д) отказ от контакта с другими людьми;

е) аутизм с аутистическими переживаниями

4. Каким факторам отводится ведущая, большая роль в возникновении РДА: а) эндогенным;

б) экзогенным; в) смешанным

5. Дайте определение понятию «оперантное обучение»:

а) это специальная программа по обучению детей с синдромом РДА в странах Западной Европы и США; б) это вид фронтальной работы с детьми с синдромом РДА;

в) поведенческая терапия

6. Что из перечисленного не характерно для речевого развития детей с синдромом РДА: а) основные этапы развития речи совпадают с нормой;

б) часто говорят о себе в 3-м лице;

в) речь с заиканием;

г) отставленные эхолалии

7. Возможно ли обучение детей с синдромом РДА по программе массовой школы в нашей стране: а) нет, такое обучение проводится только за рубежом; б) возможно, при своевременной правильной коррекционной работе; в) обучение детей возможно только по специальной программе

8. Аутизм является дефектом какого порядка:

а) первичного; б) вторичного; в) третичного

Оценочный лист к типовому заданию:

1. в	5. в
2. б	6. а, в
3. б, в, е	7. б
4. а	

Знания оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос. Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос. 1 балл – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Вариант 6. Тестовые задания по разделу: «Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития»

1. Какой тип дизонтогенеза соответствует деменции:

- а) поврежденное психическое развитие
 б) общее стойкое недоразвитие мозговых структур в) дефицитарное развитие
2. Выберите те формы умственной отсталости, которые входят в группу атипических форм умственной отсталости.
 а) с цереброастеническим или гипертензивным синдромом б) с прогрессирующей гидроцефалией
 в) с эмоционально-волевыми расстройствами г) с нарушениями зрения и слуха
 д) с частыми эпилептическими припадками е) с эндокринными расстройствами
3. Течения заболевания при олигофрении:
 а) непрогредиентный характер течения б) прогрессирующий характер течения
4. Характер поражения при деменции:
 а) парциальность (локальность) поражения, мозаичность (выборочность) поражения б) тотальность поражения, иерархичность поражения
5. В каком случае будет большая вероятность возникновения умственной отсталости у ребенка: а) если женщина перенесла краснуху в первые три месяца беременности
 б) если женщина перенесла краснуху во вторые три месяца беременности в) если ребенок перенес краснуху в первый месяц жизни
6. Что при деменции наблюдается чаще:
 а) резкие нарушения внимания, памяти и работоспособности б) резкие нарушения восприятия, мышления, речи
 в) резкие нарушения ощущения, воображения
7. Сколько степеней снижения интеллекта выделяет ВОЗ:
 а) 4 степени
 б) 3 степени
 в) 5 степеней
8. Что отличает специальные классы для детей с умственной отсталостью в массовых школах от специальных школ для детей с умственной отсталостью:
 а) обучение ведется по специальным программам
 б) возможности профессиональной подготовки значительно ниже в) социальная адаптация
9. Для какой категории лиц основной чертой является неспособность к самостоятельному понятийному мышлению:
 а) для детей с умственной отсталостью в степени идиотии
 б) для детей с умственной отсталостью в степени имбицильности в) для детей с умственной отсталостью в степени дебильности
10. В каком году было открыто первое образовательное учреждение для детей с умственной отсталостью: а) 1854
 б) 1863
 в) 1908
11. Выберите какие занятия относятся к коррекционным занятиям в младших классах в школе 8 вида:
 а) развитие речи
 б) социально—бытовая ориентировка в) ритмика
 г) профессиональная подготовка
12. Что является критерием при определении детей с умственной отсталостью в разные группы для обучения в дошкольных учреждениях:
 а) уровень общего и интеллектуального развития б) возрастные характеристики
 в) социальное положение г) желание родителей
13. Что является основными задачами воспитательной работы в школах 8 вида: а) выработать положительные качества
 б) сформировать правильную оценку окружающих и себя в) нравственное отношение к окружающим
 г) повышение регулирующей роли интеллекта в поведении
14. Всегда ли у умственно отсталых детей обнаруживаются слабость воли:
 а) да б) нет
15. Что требует обучение умственно отсталых детей в массовых учреждениях: а) повседневная помощь родителей
 б) регулярная специализированная помощь олигофренопедагога в) повседневное участие тифлопедагога
16. Наряду с коррекционно-педагогическими мероприятиями в специальных садах для детей с умственной отсталостью проводятся:
 а) психотерапевтические мероприятия
 б) коррекционно-развивающие мероприятия в) лечебно-профилактические мероприятия
 г) диагностико-консультативные мероприятия
- Оценочный лист к типовому заданию:

1. а	5. а	9. б	13. а, б, в
2. б, г, д, е	6. а	10. а	14. б

3. а	7. а	11. а, в	15. а, б
4. а	8. б	12. а	16. в, г

Знания оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос. Критерии оценки:
Оценивается каждый ответ на вопрос. 1 балл – правильный ответ на вопрос.
0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Вариант 7. Тестовые задания по разделу: «Специальное образование лиц с задержкой психического развития»

1. На основе какого принципа К.С Лебединская выделила 4 группы ЗПР:

- а) патогенетический принцип б) этиологический принцип в) клинический принцип
г) церебрально-органического генеза

2. Какую классификацию ЗПР построить трудно, в связи с тем, что степень выраженности отставания детей с ЗПР очень неоднородна:

- а) клиническую классификацию
б) психолого-педагогическую классификацию в) клинико-патогенетическую классификацию

3. Что является важным отличием детей с ЗПР от детей с умственной отсталостью: а) мозаичность поражения коры головного мозга

- б) ЗБР
в) время возникновения

Что позволяет отграничить категорию детей с ЗПР от категории детей как с умственной отсталостью, так и с ОНР:

- а) коррекционно-развивающая работа с дошкольниками б) теоретический анализ
в) диагностические методики

4. Что играет важную роль среди многих составляющих, обеспечивающих успех коррекционной работы с детьми с ЗПР:

- а) интенсивность обратных связей между воспитуемым и педагогом
б) величина, характер и обоснованность корректирующих воздействий на воспитуемого в) педагогическое взаимодействие с семьей воспитуемого

5. Что является главным при определении стратегии и технологии обучения и воспитания детей с ЗПР: а) правильное отношение к дефектам

- б) ранняя коррекция в) профилактика

6. Благодаря каким специальным предметам достигается коррекционная направленность обучения детей с ЗПР:

- а) развитие пространственной ориентировки б) нравственное обучение
в) ознакомление с окружающим миром г) развитие речи
д) ритмика

7. О каком из базовых составляющих психического развития можно сказать, как о опережающем или формирующемся в соответствии с возрастом:

- а) произвольность психической активности
б) формирование пространственных представлений в) базальная система аффективной регуляции

Оценочный лист к типовому заданию:

1. б	5. в
2. б	6. б, в
3. б	7. в, г, д
4. в	8. б

Знания оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос. Критерии оценки:
Оценивается каждый ответ на вопрос. 1 балл – правильный ответ на вопрос.
0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных

испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составляя (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; задачи и принципы деятельности специалиста в области дефектологического образования, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ; основные закономерности и правила проведения работы по формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения лиц с ОВЗ

Умеет: при разработке и проведении занятий и различных мероприятий, адекватно относиться к индивидуальным особенностям детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности; учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии

Владеет: способами пропаганды важности деятельности специалиста в области дефектологического образования для социально-экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с ОВЗ с целью становления нравственного отношения к окружающей действительности

Знает: потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методы их педагогической диагностики; программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Умеет: выявлять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ; определять условия компенсации при разных типах нарушений психического развития; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеет: навыками моделирования коррекционно-образовательной среды с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психофизических,

возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками анализа и интерпретации информации, отраженной в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и отражающей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства

Тип (форма) задания: ответы на вопросы (письменно).

Образовательная область/учебный предмет	Образовательные потребности ребенка и специалисты, необходимые для их удовлетворения	Направления психолого-педагогической помощи	Коррекционно-развивающие задачи работы специалиста

Оценочный лист к типовому заданию:

20 баллов – таблица заполнена верно, студент на основе тщательного анализа видеоматериала правильно и обоснованно определяет специалистов и коррекционно-развивающие задачи их работы, приводит примеры взаимодействия специалистов.

15 баллов – таблица заполнена, студент определяет коррекционно-развивающие задачи работы специалистов, примеры взаимодействия специалистов не всегда соотносятся с задачами.

12 баллов – задание выполнено не в полном объеме, с большим количеством ошибок, студент с трудом определяет круг коррекционно-развивающих задач.

Тип (форма) задания 4: задание практического характера (Кейс, Фишбоун) ЦТ: Когнитивные технологии в цифровом образовании:

Диаграммы Ишикавы

Метод "Фишбоун" (Рыбий скелет)

Студенту предлагается кейс в OneDrive, включающий материалы психолого-педагогического обследования детей разных нозологических групп (развернутое заключение ПМПК, характеристика сформированности познавательных процессов, особенности когнитивной и аффективной регуляции; характеристика социально-культурной среды, в которой протекает развитие и формирование личности ребенка). На основе анализа материалов кейса отобразить:



Критерий	Баллы
Дан полный развернутый ответ на каждый вопрос	15
Дана не детализированная характеристика вопроса	10
Приведена поверхностная характеристика	7
Ответ не верен или не дан	0-6

Структура 3 блока: 4 варианта заданий с модельными ответами. Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; задачи и принципы деятельности специалиста в области дефектологического образования, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ; основные закономерности и правила проведения работы по формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения лиц с ОВЗ

Умеет: при разработке и проведении занятий и различных мероприятий, адекватно относиться к индивидуальным особенностям детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности; учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии

Владеет: способами пропаганды важности деятельности специалиста в области дефектологического образования для социально-экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с ОВЗ с целью становления нравственного отношения к окружающей действительности

Знает: потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методы их педагогической диагностики; программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Умеет: выявлять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)

личности обучающегося с ОВЗ; определять условия компенсации при разных типах нарушений психического развития; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеет: навыками моделирования коррекционно-образовательной среды с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками анализа и интерпретации информации, отраженной в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и отражающей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства

Тип (форма) задания: ответы на вопросы (письменно).

Вариант 1.

На основании предоставленных данных составьте схему «Министерство - решаемые задачи - сеть учреждений»

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Министерство труда и социального развития РФ

Эти органы определяют уровень потребности в создании рабочих мест для инвалидов, оказание протезно-ортопедической помощи, реабилитацию инвалидов, проведение медико-социальной экспертизы.

Сеть специальных домов-интернатов для инвалидов, специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.

Министерство здравоохранения РФ

Указ «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации». Определение инвалидности.

Центры реабилитации инвалидов, специализированные больницы, клиники, санатории, интернаты.

Министерство образования РФ

Реализация прав инвалидов на образование, разработка и принятие указанных законов

Специализированные детские сады, школы, ПУ, логопедические кабинеты, библиотеки для слабослышащих и слабовидящих.

Вариант 2.

Дайте обоснование: «Почему специальная (коррекционная) общеобразовательная школа 8 вида не дает своим воспитанникам цензового образования?»

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Специальная школа 8 вида обеспечивает специальное образование для детей с интеллектуальным недоразвитием. Обучение в этой школе не является цензовым, имея качественно иное содержание. Основное внимание уделяется социальной адаптации и профессионально-трудовой подготовке при освоении учениками доступного им объема содержания образования по общеобразовательным предметам. Обучение в школе VIII вида завершается экзаменом по трудовому обучению. Школьники могут быть освобождены от экзамена на (аттестации) по состоянию здоровья. Порядок освобождения определяется Министерством образования и Министерством здравоохранения Российской Федерации.).

Вариант 3.

Чем обусловлено включение в структуру школы таких компонентов, как подготовительный, или пропедевтико-диагностический этап, профессиональное обучение, или этап углубленной трудовой подготовки?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Подготовительным класс позволяет не только лучше подготовить ребенка к школе, и дает возможность уточнения диагноза в ходе образовательного процесса и психолого-педагогического изучения возможностей ребенка. Анализ заболеваемости учащихся на основе изучения материалов медицинских карт, анкет родителей, учащихся по проблеме состояния здоровья их детей, результатов трудоустройства выпускников, социума, в котором находится школа, показал неблагоприятную ситуацию с физическим, социальным,

психическим здоровьем школьников. Поэтому педагогический коллектив решил ввести преобразования в школьную жизнь таким образом, чтобы ценности физического, психического, социального здоровья явились наиболее значительными сторонами школьной жизни.)

Вариант 4.

«Разработка консультации для родителей детей дошкольного возраста с нарушенным слухом» Критерии оценивания:

Обозначены цели, задачи (направления), содержание и формы консультации. Сформулированы этапы консультации.

Разработан конспект консультации. Оценка выполнения задания:

2 Балла - выполнены все 3 требования к разработке консультаций 1 Балл - выполнены 1-2 требования к разработке консультаций

0 баллов – не выполнены требования

Оценка по 3-х бальной шкале. По каждому из 4 вариантов ситуационной задачи сравниваем с модельным ответом и определяем уровень овладения компетенциями ОПК-4, ОПК-6.

Структура 4 блока: 3 варианта заданий решения ситуационных задач с модельными ответами. Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; задачи и принципы деятельности специалиста в области дефектологического образования, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ; основные закономерности и правила проведения работы по формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения лиц с ОВЗ

Умеет: при разработке и проведении занятий и различных мероприятий, адекватно относиться к индивидуальным особенностям детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с

ограниченными возможностями здоровья и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности; учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии

Владеет: способами пропаганды важности деятельности специалиста в области дефектологического образования для социально-экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с ОВЗ с целью становления нравственного отношения к окружающей действительности

Знает: потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методы их педагогической диагностики; программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Умеет: выявлять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ; определять условия компенсации при разных типах нарушений психического развития; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеет: навыками моделирования коррекционно-образовательной среды с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками анализа и интерпретации информации, отраженной в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и отражающей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства

3. Тип (форма) задания: ответы на вопросы (письменно).

Вариант 1.

Определить причины и предрасполагающие факторы, способствующие возникновению трудностей в развитии ребенка.

Сформулировать заключение о возможном варианте отклоняющегося развития у ребенка. Указать вид депривации

Определить круг специалистов в работе с ребенком

Сформулировать рекомендации родителям по организации домашнего реабилитационного пространства.

Оценка по 5-ти бальной шкале. По каждому из пяти вопросов ситуационной задачи сравниваем с модульным ответом и выставляем баллы: 0 баллов – неверно; 0,5 балла – верно, но неполно; 1 балл – верно и полно. Максимальное количество баллов – 5.

Карточка № 1

Данные: Маша - 2 года 6 мес.

Жалобы: девочка неуверенная, малоактивная. Говорит много, но понять ее трудно. Ходить начала только к 2 годам, часто падает, неловкая, сама не одевается, больше делает все левой рукой. На требования и замечания реагирует адекватно, проявляет интерес к игрушкам.

История развития:

Ребенок родился от второй беременности. От первой беременности родился здоровый сын. Во время второй беременности мать наблюдалась у врачей с токсикозами 1 и 2 половины. Роды были преждевременными. Вес ребенка при рождении - 1800 гр. Девочка закричала сразу. В раннем детстве ребенок ничем не болел.

Отец длительное время работал на предприятии химической промышленности. У мамы девочки резус-отрицательная группа крови, у ребенка - положительная.

Модельный ответ:

Причины и предрасполагающие факторы: резус-конфликт, недоношенность по весу и сроку, влияние токсических факторов на репродуктивные возможности отца.

Заключение:

ДЦП, нарушения речи, двигательная и познавательная депривация. Консультация у невропатолога, ортопеда, логопеда.

Рекомендации:

В домашних условиях стимулировать двигательное и познавательное развитие, поддерживать активность ребенка, заниматься лечебной гимнастикой и делать массаж по рекомендациям специалистов.

Карточка № 2 Данные: Оля - 9 лет.

Жалобы: Дома Оля - спокойная, уступчивая девочка, выполняет все поручения, заботится о младшем брате. В первый класс Оля ходила с большим интересом. Она - ребенок общительный, у нее много друзей в классе. Однако родителей беспокоят жалобы учителей на плохую успеваемость девочки, особенно по математике, чтению и частые ошибки на письме.

История развития:

Девочка родилась от первой беременности, возраст матери 31 год, у врачей не наблюдалась.

Роды проходили без осложнений, закричала сразу, вес при рождении 3800 грамм. В первые годы жизни часто болела гриппом, ОРВИ, наблюдался плохой аппетит, трудности засыпания. В последнее время девочка жалуется на головные боли.

Отец - военнослужащий и ожидал рождения первенца - мальчика. Семья часто меняла место жительства, и Оля большее время воспитывала бабушка, детский сад не посещала.

Модельный ответ:

Причины и предрасполагающие факторы: частые простудные заболевания в раннем детстве, эмоциональное неприятие (нежелательность по полу) ребенка в семье, поздний возраст матери, опека бабушки, отсутствие этапа дошкольного обучения.

Заключение: ЗПР психогенного происхождения, эмоциональная и социальная депривация, нарушения письменной речи.

Консультация у невропатолога, детского психиатра, психолога, логопеда. Рекомендации:

После обследования ребенка на ПМПК возможно обучение ребенка в коррекционно-развивающем классе для детей с ЗПР при массовой школе или дополнительные занятия с педагогом по восполнению пробелов в школьных знаниях. Отцу девочки необходимо пройти курс занятий с психологом с целью гармонизации родительно-детских отношений

Карточка № 3

Данные: Павлик - 8 месяцев.

Жалобы: Родителей беспокоит пассивность ребенка, безучастность к окружающим предметам, людям. На имя не откликается и не реагирует, вздрагивает на громкие звуки, его привлекают яркие игрушки, гулить начал к 4,5 месяцам.

История развития:

Мальчик родился от второй беременности, протекавшей без особенностей. Первая беременность закончилась выкидышем на раннем сроке. Роды проходили без осложнений, в срок. Масса ребенка - 2400 грамм, закричал не сразу. Переведен в реанимационное отделение, затем в городскую детскую больницу, где находился до 2 месяцев.

У мамы тяжелое заболевание почек, во время беременности проходила курс лечения антибиотиками.

Модельный ответ:

Причины и предрасполагающие факторы: хроническое заболевание почек у матери на этапе беременности, лекарственная интоксикация антибиотиками во время беременности, малый вес, асфиксия, случай невынашиваемости беременности в анамнезе.

Заключение: нарушение слуха, задержка речевого развития, сенсорная депривация.

Консультация у невропатолога, оториноларинголога, сурдолога для выяснения степени потери слуха.

Рекомендации:

В домашних условиях рекомендуется стимулировать познавательное и речевое развитие ребенка, по заключению врача необходимо раннее использование слухового аппарата.

Структура 5 блока: 3 варианты заданий решения ситуационных задач (формулировка заключения и разработка рекомендаций и памяток для родителей и специалистов).

Проверяемые образовательные результаты:

Общепрофессиональные компетенции – (ОПК-4):

Знает

потребности человека, его ценностные ориентации, психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Умеет

анализировать психофизические и социальные факторы, формирующие потребности человека, его ценностные ориентации и направленность личности.

Владеет навыками

анализа и интерпретации информации, отражающей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства.

Карточка №1.

Со слов ребенка: «Меня зовут Ромаша, мне уже 4 года! Раньше я долго лежал в больнице. Мама говорит, когда я был малюткой, у меня болело сердечко. Врачи меня лечили. А в 2 года меня ещё полечили, я проснулся в больнице и совсем выздоровел. Только совсем слабый стал и говорить перестал. Мама тогда сильно плакала. Сейчас я уже много говорю и хожу в садик. У меня там много друзей: Никита, Павлик, Артём и Милана. Мне нравятся в саду всякие лазалки, рисовать и катать с Павликом машинки.

У нас есть добрая воспитательница Юлия Петровна. Она хорошая и не ругается на нас. Она разрешает не есть до конца суп и ещё можно не спать в обед, только полежать тихонечко.

А ещё я занимаюсь с логопедом. У Светланы Михайловны много интересных картинок. Она меня хвалит. Я уже не говорю: «поросюхи» и «котёнки». Только у меня рассказы про картинки и погоду маленькие получаются.

Я не всегда люблю ходить в садик. У нас есть ещё воспитательница Елена Олеговна. Она меня зовёт не Ромаша или Ромочка, а Роман Харитонов. Тогда Павлик дразнится: «Роман - таракан», и у меня портится настроение, я злюсь и капризничаю. Елена Олеговна всегда стихи спрашивает. А я много звуков заменяю и говорю неправильно, и она сердится.

На празднике Осени я Грибом Боровиком был, забыл свои слова и всё напутал. Елена Олеговна тогда громко кричала на меня и мою маму. Она сказала, что мне другой садик нужен – для плохо соображающих.

У меня после живота по утрам болел, и я 2 недели в сад не ходил. Вот здорово было! Только я без Павлика скучал.

Мама говорит, что вы – умные тётки, и скажете, в какой мне садик ходить надо. А мне Мой садик нравится, только без Елены Олеговны! Помогите, пожалуйста!»

Задания:

Сформулируйте предварительное заключение, указав вариант отклоняющегося развития. Охарактеризуйте структуру дефекта.

Сформулируйте рекомендации для матери по дальнейшему развитию и воспитанию ребёнка.

При выполнении заданий не забудьте о взаимосвязи предлагаемых рекомендаций с особенностями педагогической ситуации и структурой дефекта в развитии ребенка.

Карточка 2.

Со слов ребенка: «Меня зовут Лиза, мне уже исполнилось 7 лет!

Скоро я пойду в школу. Я уже умею читать и считать до 20. Больше всего мне нравится читать сказки и про животных. А вот пишу и рисую я пока неловко.

Мне нравится ходить в подготовку и ещё - в Центр «Семья». Там я сижу за первой партой и меня всегда спрашивают! А в детский сад я не ходила, потому что долго лечилась в больницах и в санатории.

Дома у нас женская семья – мама, бабушка, я и кошка Алиска. Мама – самая главная, у неё важная работа, много бумаг и есть компьютер! Мама любит меня, но она очень серьёзная и строгая!

Сейчас мама часто спорит с бабушкой – в какую школу мне пойти: в обычную или там, где дети плохо видят. Я тоже плохо вижу, особенно далеко. С 3 лет я ношу очки, но только дома или на занятиях. У меня часто простужаются глазки и чешутся. А когда я рисую домик, могу не нарисовать заборчик слева. Мама тогда очень сердится на меня.

На улице я не вижу номер автобуса или название магазина. И вообще я всегда вместе с мамой или с бабушкой, потому что хожу медленно и неловко. Мама говорит, что в обычной школе большие коридоры, лестницы и дети шумят, бегают. Они меня могут толкнуть, и я упаду.

Но когда много детей – это интересно! Они - веселые и добрые, помогут мне! А в коридоре я могу держаться за стенку и идти. Я так делала, когда занималась на подготовке и захотела в туалет. У меня получилось всё сделать самой!

Уважаемые учителя, уговорите мою маму повести меня в обычную школу. Там интересно будет. А наша учительница Зоя Николаевна очень хорошая и на мою бабушку похожа. Спасибо!»

Задания:

Сформулируйте предварительное заключение, указав вариант отклоняющегося развития.

Охарактеризуйте структуру дефекта.

Сформулируйте рекомендации для матери и составьте памятку для учительницы Зои Николаевны, отразив в ней рекомендации по охранительному режиму обучения девочки в первой классе.

При выполнении заданий не забудьте о взаимосвязи предлагаемых рекомендаций с особенностями педагогической ситуации и структурой дефекта в развитии ребенка.

Карточка №3.

Со слов ребенка: «Меня зовут Юра, мне 15 лет. Вот решил поговорить с мамой серьезно о выборе профессии. А она посмеялась и сказала, что рано мне на взрослые темы думать. А если и выбирать, то между программистом и библиотекарем. С моим здоровьем особого выбора не будет.

Я думаю, что мама – не права. Но объяснить ей всё правильно не могу. Строгая она у меня, - заслуженный тренер по плаванию! Одна меня воспитала. В детстве я много болел, врачи уколы всякие делали. А мама в бассейне со мной занималась. Теперь я могу ходить самостоятельно, правда, с тростью.

Я всегда ходил в обычную школу, правда, занимался в Центре с сурдопедагогом. Сейчас я говорю нормально, домашние и в школе меня понимают. У меня есть слышащие друзья. Мы слушаем музыку, болтаем по скайпу. Только по телефону, когда тихо говорят или когда шумно, - переспрашиваю.

В школе меня часто хвалят, особенно по биологии, истории и литературе. Учителям нравится, как я умею рассуждать. Но больше всего я люблю узнавать про животных. Когда у нас шла зоология, я делал творческий проект об охране редких птиц родного края. Его послали на город и область!

Мама говорит, чтобы работать с животными, нужно быть очень здоровым человеком. А я в Интернете нашел сайт, где предлагаются услуги парикмахера для домашних кошек и собак. Ещё знаю, что можно придумывать и шить для них одежду. Это не тяжелая работа, а прилично стоит!

Убедите, пожалуйста, мою маму Елену Анатольевну поговорить со мной серьезно. Хочу, чтобы она меня поняла и помогла найти, где учатся на такую работу – делать стрижки и шить одежду для домашних животных.

Спасибо!»

Задания:

Сформулируйте предварительное заключение, указав вариант отклоняющегося развития. Охарактеризуйте структуру дефекта.

Составьте памятку для классного руководителя, отразив в ней возможные формы и тематику профориентационной работы с подростком, имеющим двигательные и слуховые ограничения.

Критерии оценки:

Полнота ответа – отражение всех сторон, компонентов, функций или факторов при формулировании заключения и составлении рекомендаций.

Учет структуры дефекта – при формулировании заключения, составлении рекомендаций и памятки.

Учет взаимосвязей – предлагаемые рекомендации должны соответствовать особенностям педагогической или семейной ситуации и структуре дефекта в развитии ребенка.

Использование профессиональной лексики – оценивается при формулировании заключения.

Доступность - предлагаемые рекомендации и содержание памятки должно быть понятно родителям и педагогам.

Реализация каждого критерия оценивается в 2 балла (0 – не реализован, 1 балл – неполно, 2 балла – реализован правильно и полно); максимальное количество баллов – 10.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции		Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
					Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
	ОПК-4.1,						
	ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2,	Блок заданий 1 (письменное задание)	20	20	9-13	13-17	17-20
	ОПК-6.3						
	ОПК-4.1,						
	ОПК-4.2,						
	ОПК-4.3, ОПК-6.1,	Блок заданий 2 (тест)	16	16	4-8	8-12	12-16
	ОПК-6.2,						
	ОПК-6.3						
	ОПК-4.1,	Блок заданий 3					

	ОПК-4.2,	(задания практического характера, Фишбоун)					
ОПК-4	ОПК-4.3,		12	12	2-4	4-8	8- 12
ОПК-6	ОПК-6.1,						
	ОПК-6.2,						
	ОПК-6.3						
	ОПК-4.1,						
	ОПК-4.2,	Блок заданий 4					
	ОПК-4.3,	Задания с модельным	12	12	2-4	4-8	8-12
	ОПК-6.1,						
	ОПК-6.2,	ответом)					
	ОПК-6.3						
	ОПК-4.1,	Блок заданий 5 (решение ситуационных задач с модельным ответом)					
	ОПК-4.2,						
	ОПК-4.3,		10	10	3	3-5	5-10
	ОПК-6.1,						
	ОПК-6.2,						
	ОПК-6.3						