Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 29.10.2025 08:54:45
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра психологии и социальной педагогики**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ"
# Этнопсихология
## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-623ПСо(4г)
Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): "Социальная психология"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 60
самостоятельная работа 12

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **7(4.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 40 | 40 | 40 | 40 |
| В том числе инт. | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Итого ауд. | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Контактная работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Сам. работа | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

**Шарапов В.В.**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Этнопсихология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): "Социальная психология"
утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии и социальной педагогики**

Протокол от 27.09.2022 г. №2
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП


Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины:
является ознакомление с основными понятиями, разделами и проблемами этнопсихологии, подготовка их к профессиональной деятельности в условиях интенсификации межэтнического взаимодействия и роста межэтнической напряженности.

Задачи изучения дисциплины:
- формирование представлений об особенностях национального характера и ментальности, социальной и этнической идентичности, универсальных и культурно-специфических аспектов общения, политико-психологических механизмов разрешения этнопсихологических проблем;
- формирование знаний об психологические детерминанты межэтнических отношений,
- выработка у студентов первичных навыков определения и классификации этнических конфликтов и способов их урегулирования, техники повышения межкультурной сензитивности.

Область профессиональной деятельности:
01 Образование и наука; 03 Социальное обслуживание

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.05 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Социология, | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Дифференциальная психология | |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп**

Знает о культурном своеобразии и уникальности различных этнических групп и сообществ.

**УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции**

Знает о типах этнической толерантности и видах этнической идентичности.
Умеет гибко и конструктивно выстраивать коммуникацию между различными этно-культурными группами и объединениями.
Владеет навыками и приёмами профилактики и предотвращения межэтнических и межкультурных противоречий и конфликтов.

**ПК-4 Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества**

**ПК-4.1 Знает особенности научно-популярного изложения психологических знаний**

Владеет навыками объективного и критического анализа широкого спектра научно-популярной литературы и иных источников по психологической тематике.

**ПК-4.3 Владеет навыками составления текстов для просветительской деятельности среди населения по вопросам психологического здоровья и благополучия**

Умеет разрабатывать психодиагностические батареи в целях определения потенциальных межэтнических и межкультурных противоречий.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Место этнопсихологии в системе научного знания** | | | |
| 1.1 | Этнопсихология как междисциплинарная область знаний /Лек/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.2 | Этнопсихология как междисциплинарная область знаний /Пр/ | 7 | 4 | 2 |
| 1.3 | Этнопсихология как междисциплинарная область знаний /Ср/ | 7 | 1 | 0 |
| 1.4 | История возникновения и становления этнопсихологии /Лек/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.5 | История возникновения и становления этнопсихологии /Пр/ | 7 | 4 | 2 |
| 1.6 | История возникновения и становления этнопсихологии /Ср/ | 7 | 1 | 0 |
| 1.7 | Основные направления этнопсихологических исследований /Лек/ | 7 | 2 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.8 | Основные направления этнопсихологических исследований /Пр/ | 7 | 4 | 0 |
| 1.9 | Основные направления этнопсихологических исследований /Ср/ | 7 | 1 | 0 |
| | **Раздел 2. Человек и группа в культурах и этносах** | | | |
| 2.1 | Природа и сущность этнопсихологических явлений /Пр/ | 7 | 4 | 2 |
| 2.2 | Методологические проблемы изучения этнопсихологических явлений /Лек/ | 7 | 2 | 0 |
| 2.3 | Методологические проблемы изучения этнопсихологических явлений /Пр/ | 7 | 4 | 2 |
| 2.4 | Методологические проблемы изучения этнопсихологических явлений /Ср/ | 7 | 1 | 0 |
| 2.5 | Этнопсихологические проблемы исследования личности /Пр/ | 7 | 4 | 2 |
| 2.6 | Этнопсихологические проблемы исследования личности /Ср/ | 7 | 1 | 0 |
| 2.7 | Культурная вариантивность регуляторов социального поведения личности /Пр/ | 7 | 4 | 0 |
| 2.8 | Культурная вариантивность регуляторов социального поведения личности /Ср/ | 7 | 1 | 0 |
| | **Раздел 3. Психология межэтнических отношений** | | | |
| 3.1 | Межэтнические отношения и когнитивные процессы /Пр/ | 7 | 4 | 0 |
| 3.2 | Межэтнические отношения и когнитивные процессы /Ср/ | 7 | 1 | 0 |
| 3.3 | Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования /Лек/ | 7 | 4 | 0 |
| 3.4 | Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования /Пр/ | 7 | 4 | 2 |
| 3.5 | Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования /Ср/ | 7 | 1 | 0 |
| 3.6 | Адаптация к новой культурной среде /Лек/ | 7 | 4 | 0 |
| 3.7 | Адаптация к новой культурной среде /Пр/ | 7 | 4 | 2 |
| 3.8 | Адаптация к новой культурной среде /Ср/ | 7 | 2 | 0 |
| 3.9 | Национально-психологические особенности народов мира /Лек/ | 7 | 4 | 0 |
| 3.10 | Национально-психологические особенности народов мира /Ср/ | 7 | 2 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**7 семестр, 10 лекций, 20 практических занятий**

**Раздел 1. Место этнопсихологии в системе научного знания.**

Лекция №1 (2 часа)

Этнопсихология как междисциплинарная область знаний

Этнопсихология как отрасль научного знания, возникшая на стыке социологии, сравнительной психологии и этнографии. Взаимоотношения этнопсихологии с другими науками. Этнопсихология и этнография. Этнопсихология и социология. Этнопсихология и философия. Этнопсихология и культурология. Различные взгляды на предмет этнопсихологии. Понятия психологической антропологии и сравнительно-культурной (кросс-культурной) психологии. Предмет психологической антропологии.

Практические занятия №1-2 (4 часа)

Этнопсихология как междисциплинарная область знаний

Предмет сравнительно-культурной психологии. Психология межэтнических отношений. Объект и предмет этнопсихологии как науки. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний, изучающих систематические связи между психологическими и культурными переменными при сравнении этнических общностей. Методологические принципы этнопсихологии как науки. Основные задачи этнопсихологической науки, вытекающие из практических потребностей необходимости совершенствования национальных отношений в России.

Лекция №2 (2 часа)

История возникновения и становления этнопсихологии

Зарождение этнопсихологии в истории и философии. Этнопсихологические знания в трудах античных авторов (Геродот, Гиппократ, Тацит, Плиний, Страбон) и мыслителей Нового времени (Ш. Монтескье, И. Гердер, Д. Юм, И. Кант, Г. Гегель). Зарождение этнопсихологии как самостоятельной научной дисциплины в середине XIX века. Основатели этнопсихологии в Германии (М. Лацарус и Г. Штейнталь) и России (К. Кавелин, И. Сеченов, В. Ключевский, В. Соловьев, Н. Бердяев, А. Потебня).

Практические занятия № 3-4 (4 часа)

История возникновения и становления этнопсихологии

Психология народов как первая форма социально-психологического знания в воззрениях В. Вундта. Г. Шпет о предмете этнической психологии. Ф. Боас как родоначальник культурной антропологии в США. Новаторская идея о фундаментальных различиях культур Р. Бенедикт. Доминирующий тип личности (базовая личность) А. Кардинера. Модальная личность и концепция мульти модальных обществ Р. Линтона. Ф. Хсю (Сюй Лангаун) о междисциплинарном характере психологической антропологии. Основные школы и подходы в психологической антропологии американского культурантрополога Ф. Бока. Вклад отечественных психологов в разработку актуальных этнопсихологических проблем. Основные направления современных этнопсихологических исследований в России.

Лекция №3 (2 часа)

Основные направления этнопсихологических исследований

Основные тенденции этнопсихологических исследований. Культурный релятивизм и его характеристика. Абсолютизм как игнорирование очевидных различий между культурами народов. Универсализм: единство психики с возможными достаточно существенными внешними различиями. Социологическое направление в этнологической науке Э.Дюркгейма. Концепция Л.Леви-Брюля о ментальности первобытного и современного человека, качественных различиях между

первобытным и современным мышлением.

Практические занятия №5-6 (4 часа)

Основные направления этнопсихологических исследований

Теория К.Леви-Строса об универсальности структуры мышления. Основные направления исследования национального характера. Культурно-центрированный и личностно-центрированный подходы в исследованиях национального характера. Роль психоанализа в исследовании национального характера. К.Леви-Строс об идее психического единства человечества, универсальности операций человеческого ума. Ведущие теоретические положения, лежащие в основании историко-этнологических исследований. Постмодернистский подход в символической антропологии и его последствия.

**Раздел 2. Человек и группа в культурах и этносах.**

Практические занятия №7-8 (4 часа)

Природа и сущность этнопсихологических явлений

Основные источники и факторы формирования национальной психологии. Влияние особенностей исторического развития общества, условий жизни и других факторов на формирование национально-психологических особенностей людей как представителей конкретных этнических общностей. Сущность национальной психологии и ее структура. Характеристика структурообразующей стороны национальной психики. Общая характеристика динамической стороны национальной психики. Понятие национально-психологических особенностей людей. Понятие национального характера, его особенности как этнопсихологического явления. Сущность и основные особенности национального самосознания. Национальный темперамент. Национальные интересы и ценностные ориентации. Национальные чувства и настроения. Национальные традиции и обычаи. Национальные стереотипы. Национальные установки. Сущность мотивационно-фоновых национально-психологических особенностей. Характеристика интеллектуально-познавательных национально-психологических особенностей людей. Своеобразие эмоционально-волевых национально-психологических особенностей. Характеристика коммуникативно-поведенческих национально-психологических особенностей. Специфика проявления национально-психологических особенностей людей в их поведении и деятельности.

Лекция №4 (2 часа)

Методологические проблемы изучения этнопсихологических явлений

Актуальность изучения национально-психологических аспектов общественной жизни. Методологические подходы к проблеме изучения национальной психологии представителей конкретных этнических общностей. Общая характеристика методов изучения и анализа этнопсихологических явлений. Характеристика стандартного этнопсихологического исследования.

Практические занятия №9-10 (4 часа)

Методологические проблемы изучения этнопсихологических явлений

Метод контент-анализа и его роль в систематизации этнопсихологической информации. Использование метода наблюдения в этнопсихологии. Характеристика методов опроса в этнопсихологических исследованиях. Метод эксперимента в этнопсихологии. Характеристика метода «подбора черт» и «свободного описания». Использование тестов в этнопсихологических исследованиях. Специфика кросс-культурного этнопсихологического исследования. Принципы построения и программа этнопсихологического исследования.

Практические занятия №11-12 (4 часа)

Этнопсихологические проблемы исследования личности

Этнокультурная вариативность социализации. Социализация, инкультурация и культурная трансмиссия личности. Сравнительно-культурное изучение социализации: архивные, полевые и экспериментальные исследования. Проблемы изучения личности в сравнительно-культурной психологии. Сравнительно-культурные исследования локуса контроля. Внутренний аффективный локус контроль. Концепции африканской личности. Концентрическая модель личности сенегальского психиатра И. Сау. Модели японской, индийской, филиппинской личности и их отличие от теорий личности, разрабатываемых в Европе и Северной Америке. Понятие и подходы к интерпретации национального характера в этнопсихологии. Соотношение понятий «национальный характер» и «ментальность». Идея С.В. Лурье о выделении центральной зоны ментальности. Норма и патология в поведении личности и их культурная детерминированность. Универсальный и релятивистский подходы к вопросу о степени влияния культуры на разные аспекты психических расстройств. Понятие этнического психоза и его проявления у различных народов (амок, публокток, сусто, витико).

Практические занятия №13-14 (4 часа)

Культурная вариантивность регуляторов социального поведения личности

Регулятивная функция культуры. Дихотомические измерения культуры (индивидуализм/коллективизм; маскулинность /феминность; эмоциональный троль/эмоциональная экспрессивность; высокая контекстность/низкая контекстность и др.). Индивидуализм и коллективизм: основной смысл и приоритеты. Вертикальный и горизонтальный коллективизм. Социологическая концепция коммунитарианизма (гармонии с окружающим миром). Вина и стыд как механизмы социального контроля личности. Нравственные нормы как системы представлений о «правильном» и «неправильном» поведении личности. Культура вины и культура стыда. Комфортность как регулятор поведения личности в группе. Самоутверждение и уступчивость в культуре воспитания как мотивационные основы комфортных реакций. Вариативность комфортности в реальной жизни.

**Раздел 3. Психология межэтнических отношений.**

Практические занятия №15-16 (4 часа)

Межэтнические отношения и когнитивные процессы

Проблемы социально-психологического анализа межэтнических отношений. Межэтнические отношения: межгрупповой и межличностный уровни. Влияние межгрупповых отношений на межличностные этнические отношения. Психологические детерминанты межэтнических отношений. Когнитивный процесс категоризации как отражение категориальности объективного мира. Идентификация и дифференциация когнитивных процессов. Этническая идентичность как результат когнитивно-эмоционального процесса осознания себя представителем этноса. Когнитивный компонент этнической идентичности. Этническая осведомленность и этническое самоназвание. Формы идентичности (горизонтальное

родство, осознание общности происхождения). Этнодифференцирующие признаки: территориальная общность, этническая эндогамия, родной язык и культура, общность исторической судьбы. Аффективный компонент этнической идентичности. Позитивные аттитюды (удовлетворенность членством в этнической общности, гордость за достижения своего народа и т.п.). Негативные аттютюды этнической общности (отрицание собственной этнической идентичности, предпочтение других групп в качестве референтных и т.п.).

Лекции №5-6 (4 часа)

Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования

Понятие и генезис этнического конфликта. Этнический конфликт как продукт универсальных психологических характеристик. Социально-психологическая концепция «драчливости» В.Макдугалла. З.Фрейд о неизбежности насилия в социальных отношениях. Идея К.Лоренца о биологически заданной агрессивности поведения человека. Гипотеза фрустрации-агрессии Н.Миллера и Д.Долларда. Индивидуальные различия как основа межгрупповых этнических конфликтов. Концепция «авторитарной личности» (Т.Адорно, Э.Френкель-Брунсвик, Д.Левинсон, Р.Санфорд).

Практические занятия №17-18 (4 часа)

Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования

Теория «реального конфликта» о несовместимости этнических групповых интересов. Теория «социальной идентичности» как основание дискриминационного поведения. Определение и классификация этнических конфликтов. Когнитивные процессы, влияющие на протекание этнических конфликтов: социальная категоризация, межгрупповая дифференциация, иллюзорная корреляция, социальная каузальная атрибуция. Способы урегулирования межгрупповых этнических конфликтов. Основные стратегии разрешения этнических конфликтов на макроуровне.

Лекции №7-8 (4 часа)

Адаптация к новой культурной среде

Межэтнические контакты и взаимодействие культур. Понятия межкультурной адаптации, психологической аккультурации, приспособления к новой культурной среде. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Индивидуальные и групповые факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.

Практические занятия №19-20 (4 часа)

Адаптация к новой культурной среде

Дидактические и эмпирические способы подготовки к межкультурному взаимодействию. Программы общекультурного и культурно-специфичного тренинга. «Культурный ассимилятор» как техника повышения межкультурной сензитивности.

Лекции №9-10 (4 часа)

Национально-психологические особенности народов мира

Проблемы национально-психологических особенностей народов зарубежных стран в трудах отечественных исследователей. Характеристика национально-психологических особенностей американцев. Национально-психологические особенности некоторых европейских народов (немцев, англичан, французов, испанцев). Специфические характеристики национального характера японцев, китайцев и арабов. Общая характеристика современного состояния и проблем этнопсихологического изучения народов России и стран ближнего зарубежья. Характеристика национально-психологических особенностей славянских народов (русских, украинцев, белорусов). Национально-психологические особенности народов Поволжья (татар, чувашей, марийцев, удмуртов). Национально-психологические особенности народов Северного Кавказа и Закавказья (чеченцев, ингушей, дагестанцев, армян, азербайджанцев, грузин).

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Место этнопсихологии в системе научного знания | Словарь основных понятий | Словарь |
| | | План – конспект | Конспект |
| 2 | Человек и группа в культурах и этносах | Словарь основных понятий | Словарь |
| | | План – конспект | Конспект |
| | | Выполнение задания | Задание |
| 3 | Психология межэтнических отношений | Словарь основных понятий | Словарь |
| | | План – конспект | Конспект |
| | | Выполнение задания | Задание |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Психология межэтнических отношений | 1. Подготовить вопросы на тему: «Межнациональные проблемы в современной России: пути преодоления».<br>2. Подобрать научные статьи, посвященные этническим конфликтам и межэтнической толерантности.<br>3. Подобрать примеры этнических конфликтов и предложить пути их преодоления. | Реферат |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
**(Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Стефаненко, Т. Г. | Этнопсихология: учебник для студентов вузов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456936 | Москва: Аспект Пресс, 2014 |

**6.1.2. Дополнительная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Браун, О. А. | Этнопсихология: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700743 | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2022 |

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

**6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Этнопсихология»

Курс 4 Семестр 7

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Место этнопсихологии в системе научного знания** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 9 | 18 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8 | 12 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | | |
| Промежуточный контроль | | | |
| **Раздел 2. Человек и группа в культурах и этносах** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 8 | 14 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8 | 14 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | | |
| Промежуточный контроль | | | |
| **Раздел 3. Психология межэтнических отношений** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 7 | 14 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 10 | 18 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 6 | 10 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | | |
| Промежуточный контроль | | | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Итого: | | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по Раздел 1. Место этнопсихологии в системе научного знания** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | *План-конспект лекционных занятий по теме (баллы начисляются за каждую тему):*<br>2 балла – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы;<br>4 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.<br><br>*Участие в дискуссии:*<br>3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.<br>6 баллов – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.<br><br>*Выступление с сообщением на практическом занятии:*<br>4 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым | Тема:<br>Этнопсихология как междисциплинарная область знаний<br>История возникновения и становления этнопсихологии<br>Основные направления этнопсихологических исследований<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает о культурном своеобразии и уникальности различных этнических групп и сообществ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.<br>8 баллов – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное. | Знает о типах этнической толерантности и видах этнической идентичности.<br>Умеет гибко и конструктивно выстраивать коммуникацию между различными этно-культурными группами и объединениями.<br>Владеет навыками и приёмами профилактики и предотвращения межэтнических и межкультурных противоречий и конфликтов<br>Владеет навыками объективного и критического анализа широкого спектра научно-популярной литературы и иных источников по психологической тематике<br>Умеет разрабатывать психодиагностические батареи в целях определения потенциальных межэтнических и межкультурных противоречий |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | *Словарь основных понятий*<br>4 балла – словарик содержит 10 - 15 терминов с пояснениями и указаниями на источник;<br>6 баллов – словарик содержит 20 терминов с пояснениями и указаниями на источник.<br>*План – конспект*<br>4 балла – выполненная работа соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.<br>6 баллов – выполненная работа соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное, материал иллюстрирован вспомогательным содержанием. | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | нет | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 17/30 | |
| **Текущий контроль по Раздел 2. Человек и группа в культурах и этносах** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | План-конспект лекционных занятий по теме (баллы начисляются за каждую тему):<br>2 балла – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы;<br>4 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.<br>Участие в дискуссии:<br>2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.<br>4 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.<br>Выступление с сообщением на практическом занятии:<br>4 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.<br>6 баллов – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное. | Тема:<br>Природа и сущность этнопсихологических явлений<br>Методологические проблемы изучения этнопсихологических явлений<br>Этнопсихологические проблемы исследования личности<br>Культурная вариантивность регуляторов социального поведения личности<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает о культурном своеобразии и уникальности различных этнических групп и сообществ<br>Знает о типах этнической толерантности и видах этнической идентичности.<br>Умеет гибко и конструктивно выстраивать коммуникацию между различными этно-культурными группами и объединениями.<br>Владеет навыками и приёмами профилактики |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | *Словарь основных понятий*<br>2 балла – словарик содержит 10 - 15 терминов с пояснениями и указаниями на источник;<br>4 балла – словарик содержит 20 терминов с пояснениями и указаниями на источник.<br>*План – конспект*<br>2 балла – выполненная работа соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.<br>4 балла – выполненная работа соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное, материал иллюстрирован вспомогательным содержанием.<br>Выполнение задания<br>4 балла – студентом продемонстрировано понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу;<br>6 баллов – студент не только продемонстрировал понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу; проявляет интерес к научной работе, ведет полемику, отвечает на вопросы по теме, задает вопросы сам. | и предотвращения межэтнических и межкультурных противоречий и конфликтов<br>Владеет навыками объективного и критического анализа широкого спектра научно-популярной литературы и иных источников по психологической тематике<br>Умеет разрабатывать психодиагностические батареи в целях определения потенциальных межэтнических и межкультурных противоречий |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | нет | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 16/28 | |
| **Текущий контроль по Раздел 3. Психология межэтнических отношений** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | План-конспект лекционных занятий по теме (баллы начисляются за каждую тему):<br>2 балла – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы;<br>4 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.<br>Участие в дискуссии:<br>3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.<br>6 баллов – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.<br>Выступление с сообщением на практическом занятии:<br>2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.<br>4 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное. | Тема:<br>Межэтнические отношения и когнитивные процессы<br>Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования<br>Адаптация к новой культурной среде<br>Национально-психологические особенности народов мира<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает о культурном своеобразии и уникальности различных этнических групп и сообществ |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | *Словарь основных понятий*<br>2 балла – словарик содержит 10 - 15 терминов с пояснениями и указаниями на источник;<br>4 балла – словарик содержит 20 терминов с пояснениями и указаниями на источник.<br>*План – конспект*<br>4 балла – выполненная работа соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.<br>6 балла – выполненная работа соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное, материал иллюстрирован вспомогательным содержанием.<br>Выполнение задания<br>4 балла - продемонстрировано понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу;<br>8 баллов – студент не только продемонстрировал понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу; проявляет интерес к научной работе, ведет полемику, отвечает на вопросы по | Знает о типах этнической толерантности и видах этнической идентичности.<br>Умеет гибко и конструктивно выстраивать коммуникацию между различными этно-культурными группами и объединениями.<br>Владеет навыками и приёмами профилактики и предотвращения межэтнических и межкультурных противоречий и конфликтов<br>Владеет навыками объективного и критического анализа широкого спектра научно-популярной литературы и иных источников по психологической тематике<br>Умеет разрабатывать психодиагностические батареи в целях определения потенциальных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | теме, задает вопросы сам. | межэтнических и межкультурных противоречий |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Подготовить вопросы на тему:<br>«Межнациональные проблемы в современной России: пути преодоления».<br>2. Подобрать научные статьи, посвященные этническим конфликтам и межэтнической толерантности.<br>3. Подобрать примеры этнических конфликтов и предложить пути их преодоления.<br>6 баллов - продемонстрировано понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу;<br>10 баллов – студент не только продемонстрировал понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу; проявляет интерес к научной работе, ведет полемику, отвечает на вопросы по теме, задает вопросы сам; найдены принципиальные различия, представлены аргументы и подготовлена презентация; | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 23/42 | |
| Промежуточная аттестация | | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |