

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

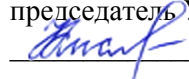
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
"ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА"
Оценивание и организация контроля качества
обучения
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Информационно-коммуникационных технологий в образовании		
Учебный план	ФКИ-626КЦо(4г) Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): «Культурологическое образование и цифровая педагогика»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачет с оценкой 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	34		
самостоятельная работа	74		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	30	30	30	30
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Арзыбова О.В.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Оценивание и организация контроля качества обучения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Культурологическое образование и цифровая педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 г. протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 30.06.2026 г. №10

Зав. кафедрой Тараканова Е.Н.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний в области использования современных средств оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с нормативными документами в сфере образования, методологических и теоретических основ педагогического контроля и мониторинга. Задачи изучения дисциплины: • освоение современных средств оценивания образовательных результатов, обучающихся в соответствии с ФГОС; • формирование навыков разработки инструментов для критериального и формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Технологии цифрового образования	
Психология	
Педагогика	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Цифровые инструменты организации проектной деятельности	
Организация научно-исследовательской деятельности школьников средствами информационно-коммуникационных технологий	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	
Знает: технологии формирующего и итогового оценивания, принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; формы и методы диагностики школьников, выявления их внутреннего потенциала и достижений через систему учебных заданий	
ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	
Умеет: использовать современные способы оценивания на основе информационно-коммуникационных технологий; способы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); осуществлять профессиональную рефлексию - анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические основы оценивания качества образования			
1.1	История и теория организации контроля качества обучения /Лек/	4	2	0
1.2	История и теория организации контроля качества обучения /Пр/	4	4	0
1.3	История и теория организации контроля качества обучения /Ср/	4	10	0
1.4	Основные термины и понятия проблемного поля «Оценочная деятельность» /Пр/	4	4	0
1.5	Основные термины и понятия проблемного поля «Оценочная деятельность» /Ср/	4	12	0
1.6	Качество образовательного процесса в современной школе/Пр/	4	4	0
1.7	Качество образовательного процесса в современной школе/Ср/	4	12	0
	Раздел 2. Методические основы оценивания качества образования			
2.1	Критериальное и формирующее оценивание образовательных результатов обучающихся /Лек/	4	2	0
2.2	Критериальное и формирующее оценивание образовательных результатов обучающихся /Пр/	4	6	2
2.3	Критериальное и формирующее оценивание образовательных результатов обучающихся /Ср/	4	12	0
2.4	Критерий как способ оценивания цифровых продуктов обучающихся/Пр/	4	4	2

2.5	Критерий как способ оценивания цифровых продуктов обучающихся/Ср/	4	12	0
2.6	Формирующее оценивание на уроках/Пр/	4	8	2
2.7	Формирующее оценивание на уроках/Ср/	4	16	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)				
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)				
4 семестр, 2 лекции, 15 практических занятий Раздел 1. Теоретические основы оценивания качества образования Лекция №1 (2 часа) История и теория организации контроля качества обучения Вопросы и задания: 1. Проблема измерения достижений обучающихся в истории образования в мире: этапы развития педагогической теории и практики оценивания 2. Основные термины и понятия теории оценивания на данном этапе развития педагогики 3. Нормативная база для оценки образовательных достижений обучающихся в РФ Практические занятия №1-2 (4 часа) История и теория организации контроля качества обучения Вопросы и задания: 1. Составьте таблицу (ленту времени) трансформации взглядов педагогов в истории образования на оценивание достижений обучающихся 2. Представьте сравнительный анализ современных взглядов педагогов на оценивание и концепций оценивания в истории образования в мире 4. Расскажите об современном состоянии нормативной базы для оценки образовательных достижений обучающихся в РФ Практические занятия №3-4 (4 часа) Основные термины и понятия проблемного поля «Оценочная деятельность» Вопросы и задания: 3. Составьте список терминов и понятий по теме. 4. Подберите несколько определений каждого термина и понятия. 5. Составьте ментальную карту понятий проблемного поля «Оценочная деятельность» с включением иллюстраций на сервисе. Практические занятия №5-6 (4 часа) Качество образовательного процесса в современной школе Вопросы и задания: 1. Образовательные результаты обучающихся как показатель качества образования. 2. Внешняя и внутренняя экспертиза достижений обучающихся. 3. Способы оценки и измерения достижений обучающихся. Само- и взаимооценка как важные инструменты. 4. Виды и функции оценивания. 5. Средства оценивания образовательных результатов обучающихся. 6. Цифровая отметка и словесная оценка образовательных результатов обучающихся. 7. Понятие «образовательные результаты обучающихся». Определение в современной школе. 8. Итоговые и промежуточные образовательные результаты. 9. Критерии измеримости и конкретности при формулировке образовательных результатов обучающихся. Примеры формулировок образовательных результатов. Алгоритм формулирования. Вопросы и задания: 1. Выберите учебный предмет, класс и тему урока (для примера). 2. Изучите ФГОС этой ступени образования, ПООП, учебную программу по выбранному предмету. 3. Найдите перечень итоговых образовательных результатов обучающихся (личностные, метапредметные, предметные). 4. Сформулируйте перечень промежуточных образовательных результатов обучающихся (для данной темы). 5. Проведите процедуру взаимопроверки в группе студентов в соответствии с критериями конкретности и измеримости формулировок образовательных результатов. 6. Обсудите в группе и составьте алгоритм работы над формулировкой образовательных результатов. 7. Представьте его в виде схемы (кластера) на одном из сервисов по вашему выбору. Раздел 2. Методические основы оценивания качества образования Лекция №2 (2 часа) Критериальное и формирующее оценивание образовательных результатов обучающихся Вопросы и задания: 1. Критерии как индикатор качества образования в школе.				

2. Принципы и подходы к разработке критериев в образовательном процессе .
3. Оценка как фактор, ведущий к росту мотивации и образовательных достижений обучающихся.
4. Формирующее оценивание. Его роль в оценивании личностных образовательных результатов.
5. Алгоритм разработки материалов для формирующего оценивания в соответствии с перечнем образовательных результатов по ФГОС.

Практические занятия №7-9 (6 часов)

Критериальное и формирующее оценивание образовательных результатов обучающихся

Вопросы и задания:

1. Критерий, показатель, индикатор: определения понятий. Особенности использования понятий при разработке учебных заданий по предметам для обучающихся.
2. Оценочный лист педагога. Оценочный лист обучающегося
3. Бально-рейтинговая система оценивания в школе: возможности ее использования.

Вопросы и задания:

1. Составьте список терминов и понятий по теме.
2. Подберите несколько определений каждого термина и понятия.
3. Сконструируйте инфографику по теме «Критерий как способ оценивания цифровых продуктов обучающихся» с включением иллюстраций на сервисе.

Практические занятия №10-11 (4 часа)

Критерий как способ оценивания цифровых продуктов обучающихся

Вопросы и задания:

1. Разработайте оценочные листы педагога и обучающегося к цифровому продукту обучающегося. Для этого выберите предмет, класс, тему урока.
2. Составьте перечень образовательных результатов обучающихся; примерное задание, выберите соответствующий этим показателям сервис, в котором обучающейся могли бы выполнить данное задание.
3. Выполните работу от имени обучающегося. И разработайте оценочные лист педагога и обучающегося с соответствующими критериями оценки.
4. Обсудите получившиеся оценочные листы в группе.

Практические занятия № 12-15 (8 часов)

Формирующее оценивание на уроках

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «формирующее оценивание». Исследование истории возникновения этого понятия
2. Проектная деятельность обучающихся: методики формирующего оценивания – способ измерения качеств личности 21 века.
3. Классификация методов и методик формирующего оценивания. Характеристика методик/приемов формирующего оценивания
4. Портфолио обучающегося как инструмент формирующего оценивания. Требования к разделам и отбору материалов
5. Функции и типы портфолио. Электронное (облачное) портфолио обучающегося.

Вопросы и задания:

1. Составьте список терминов и понятий по теме.
2. Подберите несколько определений каждого термина и понятия.
3. Представьте результат работы в виде схемы (кластера) на одном из сервисов по вашему выбору.
1. Разработайте технологическую карту учебной ситуации с включением в нее формирующего оценивания. Для этого.
 - а. Отберите конспект или технологическую карту (разработанную вами ранее, из открытых источников сети Интернет).
 - б. Проведите ее анализ. Рассмотрите перечень планируемых на данном уроке образовательных результатов обучающихся. При необходимости внесите коррективы в их формулировки.
2. Проведите отбор методик формирующего оценивания, которые соответствовали бы содержанию работы обучающихся на уроке и их образовательным результатам.
3. Включите методики в карту урока, приведите письменное обоснование применению данных методик.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	История и теория организации контроля качества обучения	Составьте ленту времени: Этапы развития оценочной системы в образовании	Лента времени в сервисе (шаблон «календарь» в Яндекс.Досках, Яндекс.Презентация)
		Составьте цикл Шухарта-Деминга для анализа этапов оценочной деятельности педагога. Для составления рассмотрите этапы оценочной деятельности. Работу	Цикл Шухарта-Деминга (на сервисе Яндекс.Доска или по выбору студента)

		выполните в онлайн-сервисе (например, miro.com или по выбору студента)	
		Составьте сравнительную таблицу (схему на виртуальной доске) «Отметочные и безотметочные системы в истории образования». Сделайте выводы о преимуществах и недостатках обоих вариантов оценивания результатов обучающихся	Схема (в облачном документе, презентации, таблице, на виртуальной доске) Возможна работа в сервисах для создания инфографики (Supra, https://heyteaser.ru/ и/или др)
2	Основные термины и понятия проблемного поля «Оценочная деятельность»	Сравните понятия: «педагогический контроль», «педагогический мониторинг», «педагогическая диагностика». Результаты отразите в схеме	Сравнительная схема в облачном сервисе по выбору студента
3	Качество образовательного процесса в современной школе	Составьте методический материал для педагогов по проблеме оценивания образовательных результатов по материалам нормативно-правовых документов РФ. Рассмотрите для этого следующие документы: «Закон об образовании», ФГОС (2021), Основные образовательные программы (по ступеням образования)	Облачный документ/гипертекстовый формат документа с выдержками из нормативных документов в области образования
		Составьте SWOT-анализ по теме «Применение тестов при измерении образовательных результатов обучающихся»	SWOT-анализ (на сервисе Яндекс.Доска или другом по выбору студента)
4	Критериальное и формирующее оценивание образовательных результатов обучающихся	Проведите анализ примеров ВПР для обучающихся. Для этого: 1. Выберите учебный предмет, класс. 2. Найдите материалы соответствующей ВПР. Сопоставьте материалы ВПР и перечень итоговых образовательных результатов обучающихся по ФГОС	Облачный документ/таблица с результатами аналитической работы «ВПР, образовательные результаты по ФГОС и критерии их оценивания»
5	Критерий как способ оценивания цифровых продуктов обучающихся	Разработайте рейтинговую ведомость для оценки результатов обучающихся. Для этого: 1. Выберите учебный предмет, класс, раздел (тему). 2. Составьте перечень примерных заданий, выполните подсчёты веса заданий в общем количестве, распределите критерии и баллы. Приготовьте ведомость в облачном хранилище для обсуждения в группе	БР ведомость в облачном документе/таблице
6	Формирующее оценивание на уроках	Составьте каталог методик/приемов формирующего оценивания (на выбор: студента в таблице/облачном сервисе). Отрадите в каталоге следующие параметры методики формирующего оценивания: • название; • цель (какие результаты личностные в соответствии с ФГОС можно измерить, шаблон для обучающихся, примерное время на проведение данной методики на уроке).	Каталог в облачном хранилище (на выбор студента: презентация/таблица/сайт и др)
		Разработайте шаблоны для обучающихся, которые можно использовать на уроках с целью выполнения задачи формирующего оценивания. Используйте для работы сервисы (в соответствии с задачей оценивания, с возрастом обучающихся, временем на уроке)	Перечень шаблонов для работы с формирующим оцениванием на уроке (презентация или другой сервис по выбору студента)
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	История и теория организации контроля качества обучения	Рассмотрите подробно деятельность одного из ведущих ученых и методистов, изучавших проблему оценивания. Выпишите основные положения его работ в области оценки достижений обучающихся (Б.Блум, Ш.Аномашвили) Составьте схему «Динамика понятия «результаты обучения школьника». Возьмите за основу историю вопроса.	Виртуальная книга/презентация/инфографика (сервисы для примера: Supra, https://heyteaser.ru/ или по выбору студента) Схема о развитии понятия «Результаты обучения школьника. Исторический аспект» (в сервисе по выбору студента)

2	Качество образовательного процесса в современной школе	Напишите эссе на тему: «Балльная отметка как средство мотивации обучающихся: как выполнить задачу».	Эссе в облачном документе
3	Формирующее оценивание на уроках	Напишите эссе на тему: «Преимущества формирующего оценивания»	Эссе в облачном документе

5.3.Образовательные технологии			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Быкова, С.С.	Средства оценивания результатов образования: учебно-методическое пособие URL: https://e.lanbook.com/book/516164	Киров : ВятГУ, 2025
Л1.2	Гашаров, Н. Г.	Современные средства оценивания учебных достижений школьников: учебно-методическое пособие URL: https://e.lanbook.com/book/330050	Махачкала : ДГПУ, 2023
Л1.3	Даутова, О.Б., Игнатъева, Е.Ю.	Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610895	Санкт-Петербург: КАРО, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Шадриков, В. Д.	Дидактика: компетентностный подход: учебное пособие для учителей, методистов и студентов педагогических учебных заведений, Ч. 2 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=732102	Москва: Когито-Центр, 2024
Л2.2	Шадриков, В. Д., Гаврилова, Л. В., Стюхина, Г. А., Зотова, Т. В., Клюева, Н. Ю., Макарова, К. В., Башкирова, Е. Н., Абрамова, М. Г., Шадриков, В. Д., Шадрикова, И. А.	Диагностика и учёт в образовательном процессе индивидуальных свойств обучающихся: учебное пособие URL: https://e.lanbook.com/book/339065	Москва : МПГУ, 2022

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max

- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Оценивание и организация контроля качества обучения»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Теоретические основы оценивания качества образования			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	22
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль		23	40
Раздел 2. Методические основы оценивания качества образования			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	11	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	11	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	5
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль		25	45
Промежуточная аттестация		8	15
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1. «Теоретические основы оценивания качества образования»			
1	Аудиторная работа (8 баллов)	Задание: - Составьте список терминов и понятий по теме. - Подберите несколько определений каждого термина и понятия. - Составьте ментальную карту понятий проблемного поля «Оценочная деятельность» с включением иллюстраций в сервисе. Продукт студентов: Ментальная карта Критерии оценивания (по 0,5 балла за каждый критерий): Итого: 4 балла - глубина отражения содержания сути проблемы; - высокий уровень структуризации материала; - заметки к вершинам позволяют однозначно идентифицировать объект и/или его свойства; - информация в поле заметок содержит лаконичные и достоверные сведения; - адекватность использования нетекстовых компонентов; - корректность цитирования источников; - наличие ассоциативных связей и семантическая насыщенность;	Темы для изучения: История и теория организации контроля качества обучения Основные термины и понятия проблемного поля «Оценочная деятельность» Качество образовательного процесса в современной школе Образовательные результаты: Знает: технологии формирующего и итогового оценивания, принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; формы и методы диагностики школьников, выявления их внутреннего потенциала и достижений через систему учебных заданий

		• высокий уровень технологичности карты (использование возможностей сервиса: наличие гиперссылок, использование цветовых решений и т.п.); Вопросы для обсуждения: 1. Понятие «образовательные результаты обучающихся». Определение в современной школе 2. Итоговые и промежуточные образовательные результаты. 3. Критерии измеримости и конкретности при формулировке образовательных результатов обучающихся. Примеры формулировок образовательных результатов. Алгоритм формулирования. Задания: 1. Выберите учебный предмет, класс и тему урока (для примера). 2. Изучите ФГОС этой ступени образования, ПООП, учебную программу по выбранному предмету. 3. Найдите перечень итоговых образовательных результатов обучающихся (личностные, метапредметные, предметные). 4. Сформулируйте перечень промежуточных образовательных результатов обучающихся (для данной темы). 5. Проведите процедуру взаимопроверки в группе студентов в соответствии с критериями конкретности и измеримости формулировок образовательных результатов. 6. Обсудите в группе и составьте алгоритм работы над формулировкой образовательных результатов. Представьте его в виде схемы (кластера) в одном из сервисов по вашему выбору Критерии оценки (по 1 баллу за каждый критерий): Итого: 4 балла • выбран этап, соответствующий алгоритму работы по формулировке образовательных результатов обучающихся; • правильно отобраны действия, наиболее точно характеризующие цель этого этапа • слова отражают ключевые действия выбранного этапа, заголовок точно отражает содержание метки • пояснения и примеры к действиям лаконичны и содержательны, к каждому действию приведены примеры	Умеет: использовать современные способы оценивания на основе информационно-коммуникационных технологий; способы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); осуществлять профессиональную рефлексию - анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (22 балла)	Сконструируйте ленту времени «Этапы развития оценочной системы в образовании» на онлайн-сервисе (например, шаблон «календарь» на Яндекс.Доске или др). Критерии оценки (по 1 баллу за каждый критерий): Итого: 4 балла • выбран период, соответствующий теме ленты времени; • правильно отобраны события, факты, наиболее точно характеризующие цель исследования; • метки отражают ключевые события выбранной темы, заголовок точно отражает содержание метки;	

		• пояснения к меткам лаконичны и содержательны, к каждой метке поставлена соответствующая графическая ассоциация. Составьте цикл Шухарта-Деминга для анализа этапов оценочной деятельности педагога. Для составления рассмотрите этапы оценочной деятельности. Работу выполните на онлайн-сервисе (например, Яндекс.Доска или по выбору студента). Критерии оценки (по 1 баллу за каждый критерий): Итого: 4 балла • выбран этап цикла, соответствующий этапу оценочной деятельности; • правильно отобраны факты, пункты, мелкие шаги, наиболее точно характеризующие цель этапа; • метки отражают ключевые шаги данного этапа оценочной деятельности, заголовок точно отражает содержание этапа; • пояснения к шагам и пунктам лаконичны и содержательны, к каждому шагу поставлена соответствующая графическая ассоциация; Составьте сравнительную таблицу (схему на виртуальной доске) «Отметочные и безотметочные системы в истории образования». Сделайте выводы о преимуществах и недостатках обоих вариантов оценивания результатов обучающихся. Возможна работа в сервисах для создания инфографики (Supra, https://heyteaser.ru/ и/или др). Критерии оценки (по 0,5 балла за каждый критерий): Итого: 4 балла • представленные в таблице/схеме материалы соответствуют теме (проблеме исследования); • раскрыты основные понятия, прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала; • сформулирована ключевая идея, сделаны выводы по теме; • выдержана структура таблицы/схемы, стиль соответствует проблеме (теме) исследования; • текст лаконичен, «дозирован» по объему и емко по содержанию, отражает авторскую позицию; • выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники; • размещение объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д.); • используемые выразительные средства соответствуют представляемой информации (раскрывают, дополняют, конкретизируют). Сравните понятия: «педагогический контроль», «педагогический мониторинг», «педагогическая диагностика». Результаты отразите в схеме (сравнительная схема в облачном сервисе по выбору студента). Критерии оценки (по 0,5 балла за каждый критерий): Итого – 3 балла:	
--	--	---	--

		- представленные в таблице/схеме материалы соответствуют теме (проблеме исследования); - раскрыты основные понятия, прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала; сделаны выводы по теме; - выдержана структура таблицы/схемы, стиль соответствует проблеме (теме) исследования; - текст лаконичен, «дозирован» по объему и емко по содержанию, отражает авторскую позицию; - выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники; - используемые выразительные средства соответствуют представляемой информации (раскрывают, дополняют, конкретизируют).	
		Составьте методический материал для педагогов по проблеме оценивания образовательных результатов по материалам нормативно-правовых документов РФ. Рассмотрите для этого следующие документы: «Закон об образовании», ФГОС, Основные образовательные программы (по ступеням образования). Облачный документ/гипертекстовый формат документа с выдержками из документов РФ в области образования. Критерии оценки (по 1 баллу за каждый критерий): Итого: 4 балла - в методическом материале введены тематические рубрики; его структура обеспечивает прозрачность; - умение выявить общее и частное, располагать цитаты из документов и ссылки на них в определенной логике; - методический материал в целом содержит исчерпывающую информацию по проблеме исследования; - методический материал содержит информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, картинки, видео, тесты и др.).	
		Составьте SWOT-анализ по теме «Применение тестов при измерении образовательных результатов обучающихся». SWOT-анализ в сервисе Яндекс.Доска (или другом по выбору студента). Критерии оценки (по 1 баллу за каждый критерий): Итого: 3 балла - корректно определены «сильные» стороны средства сетевого общения; определены «слабые» стороны средства сетевого общения; - описаны угрозы «извне»; проведен анализ возможностей средства сетевого общения; - сделаны лаконичные выводы (как сильными сторонами противодействовать угрозам, а слабые устранять за счет возможностей).	
3	Самостоятельная работа (на выбор) (10 баллов)	Рассмотрите подробно деятельность одного из ведущих ученых и методистов, изучавших проблему оценивания. Выпишите основные положения его работ в области оценки достижений обучающихся (Б.Блум, Ш.Аномашвили).	

		Виртуальная книга/презентация/инфографика (сервисы для примера: Яндекс.Доска, https://heyteaser.ru/ или по выбору студента). Критерии оценки (по 0,5 баллов за каждый критерий): Итого: 4 балла • представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования); • раскрыты основные понятия, прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала; • сформулирована ключевая идея, сделаны выводы по теме; • выдержана структура презентации, стиль соответствует проблеме (теме) исследования; • текст лаконичен, «дозирован» по объему и емко по содержанию, отражает авторскую позицию; • выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники; • размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д.); • используемые выразительные средства соответствуют представляемой информации (раскрывают, дополняют, конкретизируют). Составьте схему «Динамика понятия «результаты обучения школьника». Возьмите за основу историю вопроса. Схема о развитии понятия «Результаты обучения школьника. Исторический аспект» Критерии оценки (по 0,5 балла за каждый критерий): Итого: 3 балла • представленные в таблице/схеме материалы соответствуют теме (проблеме исследования); • раскрыты основные понятия, прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала; сделаны выводы по теме; • выдержана структура таблицы/схемы, стиль соответствует проблеме (теме) исследования; • текст лаконичен, «дозирован» по объему и емко по содержанию, отражает авторскую позицию; • выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники; • используемые выразительные средства соответствуют представляемой информации (раскрывают, дополняют, конкретизируют). Напишите эссе на тему: «Балльная отметка как средство мотивации обучающихся: как выполнить задачу». Эссе в облачном документе Критерии оценки (по 1 баллу за каждый критерий): Итого: 3 балла • содержание эссе соответствует изучаемому предметному полю, текст лаконичен, «дозирован» по объему и емко по содержанию, отражает авторскую позицию; • выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники; • отсутствуют стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки.	
--	--	--	--

Контрольное мероприятие по разделу		-	
Промежуточный контроль (количество баллов)		40	
Текущий контроль по разделу 2 «Методические основы оценивания качества образования»			
1	Аудиторная работа (20 баллов)	Вопросы для обсуждения: 1. Критерий, показатель, индикатор: определения понятий. Особенности использования понятий при разработке учебных заданий по предметам для обучающихся 2. Оценочный лист педагога. Оценочный лист обучающегося. 3. Бально-рейтинговая система оценивания в школе: возможности ее использования Задание: Разработайте оценочные листы педагога и обучающегося к цифровому продукту обучающегося. Для этого: 1. Подберите предмет, класс, тему урока. 2. Составьте перечень образовательных результатов обучающихся; примерное задание, выберите соответствующий этим показателям сервис, в котором обучающейся могли бы выполнить данное задание. 3. Выполните работу от имени обучающегося. 4. Разработайте оценочные лист педагога и обучающегося с соответствующими критериями оценки. 5. Обсудите получившиеся оценочные листы в группе Критерии оценки (по 2 балла за каждый критерий): Итого: 10 баллов • наличие вводных данных: учебник, тема, описание задания, продукт от имени обучающегося • Наличие всех необходимых показателей в оценочном листе педагога; • показатели соответствуют критериям (в оценочном листе педагога); • показатели соответствуют содержанию задания для обучающихся; • показатели в листе педагога соответствуют показателям в листе обучающегося; • оценочный лист доступен для работы обучающимся (по возрасту).	Темы для изучения: Критериальное и формирующее оценивание образовательных результатов обучающихся Критерий как способ оценивания цифровых продуктов обучающихся Формирующее оценивание на уроках Образовательные результаты: Знает: технологии формирующего и итогового оценивания, принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; формы и методы диагностики школьников, выявления их внутреннего потенциала и достижений через систему учебных заданий Умеет: использовать современные способы оценивания на основе информационно-коммуникационных технологий; способы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); осуществлять профессиональную рефлексию - анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации
		Вопросы для обсуждения: 1. Понятие «формирующее оценивание». Исследование истории возникновения этого понятия 2. Проектная деятельность обучающихся: методики формирующего оценивания – способ измерения качеств личности 21 века. 3. Классификация методов и методик формирующего оценивания. Характеристика методик/приемов формирующего оценивания 4. Портфолио обучающегося как инструмент формирующего оценивания. Требования к разделам и отбору материалов 5. Функции и типы портфолио. Электронное (облачное) портфолио обучающегося Задание: Разработайте технологическую карту учебной ситуации с включением в нее формирующего оценивания. Для этого: 1. Отберите конспект или технологическую карту (разработанную вами ранее, из открытых источников сети Интернет).	

		- Проведите ее анализ. - Рассмотрите перечень планируемых на данном уроке образовательных результатов обучающихся. - При необходимости внесите коррективы в их формулировки. - Проведите отбор методик формирующего оценивания, которые соответствовали бы содержанию работы обучающихся на уроке и их образовательным результатам. Включите методики в карту урока, приведите письменное обоснование применению данных методик. Критерии оценки (по 2 балла за каждый критерий): Итого: 10 баллов: - в конспекте правильно сформулированы образовательные результаты (исправлены, внесены изменения); - методики формирующего оценивания соответствуют образовательным результатам учащихся; - верно определено место методик формирующего оценивания на уроке (по этапам урока); - описана необходимость применения именно этих методик формирующего оценивания; - выполнены шаблоны листов по методикам формирующего оценивания для обучающихся.	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (20 баллов)	Проведите анализ примеров ВПР для обучающихся. Для этого: - Выберите учебный предмет, класс. - Найдите материалы соответствующей ВПР. - Сопоставьте материалы ВПР и перечень итоговых образовательных результатов обучающихся по ФГОС. Продукт: облачный документ/таблица с результатами аналитической работы «ВПР, образовательные результаты по ФГОС и критерии их оценивания». Критерии оценки (по 1 баллу за каждый критерий): Итого: 4 балла: - найден пример ВПР по ученому предмету, классу; - в таблице проведен анализ и правильно сформулированы образовательные результаты (исправлены, внесены изменения); - разработаны критерии оценивания предметных метапредметных и личностных результатов обучающихся, которые можно измерить с помощью данной ВПР; - внесены предложения по внесению изменений в задания ВПР с учётом образовательных результатов по ФГОС. Разработайте рейтинговую ведомость для оценки результатов обучающихся. Для этого: - Выберите учебный предмет, класс, раздел (тему). - Составьте перечень примерных заданий, выполните подсчёты веса заданий в общем количестве, распределите критерии и баллы. - Приготовьте ведомость в облачном хранилище для обсуждения в группе Критерии оценки (по 1 баллу за каждый критерий): Итого: 4 балла	

		• тематика и задания, предложенные в БР ведомости соответствуют ПООП по учебному предмету; • сформулирован перечень образовательных результатов для каждого задания • перечень результатов соответствует ФГОС и ПООП по данному предмету; • разработаны критерии оценивания всех образовательных результатов; • введена балльная оценка каждого задания.	
		Составьте каталог методик/приемов формирующего оценивания (на выбор: студента в таблице/облачном сервисе). Отрадите в каталоге следующие параметры методики формирующего оценивания: • название, цель; • какие результаты личностные в соответствии с ФГОС можно измерить, шаблон для обучающихся; • примерное время на проведение данной методики на уроке. Критерии оценки (по 1 баллу за каждый критерий): Итого: 6 баллов • структура каталога обеспечивает его прозрачность; • умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...); • в предлагаемых слайдах содержится информация по ключевым понятиям темы (проблемы исследования); • отдельные слайды содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности; • каталог в целом содержит исчерпывающую информацию по проблеме исследования; • каталог содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, картинки, видео, тесты и др.).	
		Разработайте шаблоны для обучающихся, которые можно использовать на уроках с целью выполнения задачи формирующего оценивания. Используйте для работы сервисы (в соответствии с задачей оценивания, с возрастом обучающихся, временем на уроке). Перечень шаблонов для работы с формирующим оцениванием на уроке (презентация или другой сервис по выбору студента). Критерии оценки (по 1 баллу за каждый критерий): Итого: 6 баллов • представленные в презентации материалы соответствуют теме (шаблоны оценивания для обучающихся); • шаблоны позволяют оценивать образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС; • текст лаконичен, «дозирован» по объему и емко по содержанию, отражает авторскую позицию; • выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники; • размещение на слайдах презентации шаблонов оценивания различного типа (таблиц, списков, схем, диаграмм, рисунков и т.д.);	

		используемые выразительные средства соответствуют представляемой информации (раскрывают, дополняют, конкретизируют).	
3	Самостоятельная работа (на выбор) (5 баллов)	Напишите эссе на тему: «Преимущества формирующего оценивания». Эссе в облачном документе Критерии оценки (по 1 баллу за каждый критерий): Итого: 5 баллов - содержание эссе соответствует изучаемому предметному полю; - текст лаконичен, «дозирован» по объему и емко по содержанию; - текст отражает авторскую позицию; - выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники; - отсутствуют стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки.	
Контрольное мероприятие по разделу		-	
Промежуточный контроль (15 баллов)		45	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	