

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Дата подписания: 05.02.2025 10:28:42

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159b1c0e615b68165e65b96a861d0375 Кабинета дошкольного образования

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Вишневская Наталья Михайловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования»

Квалификация выпускника

Магистр

Рассмотрено

Протокол № 11 от 25.06.2024

Заседания кафедры дошкольного образования

Одобрено

Начальник

образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126,

основной профессиональной образовательной программой «Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования» с учетом требований профессионального стандарта (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-8 (ОПК 8.1, ОПК – 8.2, ОПК – 8.3).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	Знает сущность, содержание и структуру педагогического проектирования в дошкольной образовательной организации; ключевые понятия педагогического проектирования; виды, уровни педагогического проектирования
	ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	Умеет анализировать ситуации, решать задачи, необходимые для педагогического проектирования в дошкольной образовательной организации; -проектировать объекты педагогической действительности, основываясь на теоретических положениях
	ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Владеет различными методами, приемами, средствами и формами педагогического проектирования; системой знаний о сущности, содержании и структуре педагогического проектирования; методами педагогического проектирования в дошкольной образовательной организации

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени:

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО): ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемые результаты обучения:

Знает сущность, содержание и структуру педагогического проектирования в дошкольной образовательной организации; ключевые понятия педагогического проектирования; виды, уровни педагогического проектирования.

Умеет анализировать ситуации, решать задачи, необходимые для педагогического проектирования в дошкольной образовательной организации; -проектировать объекты педагогической действительности, основываясь на теоретических положениях.

Владеет различными методами, приемами, средствами и формами педагогического проектирования; системой знаний о сущности, содержании и структуре педагогического проектирования; методами педагогического проектирования в дошкольной образовательной организации.

Тип (форма) задания: составление глоссария.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Составьте глоссарий по материалам практических занятий (» (1-2 балла – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 3-4 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 5 баллов – задание выполнено в полном объеме, кластер полный, логичен, особо значимая информация графически выделена).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Глоссарий по материалам практических занятий:

1. Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.
2. Детская деятельность - активное взаимодействие ребенка с внешним миром, в ходе которого происходит онтогенетическое формирование его психики.
3. Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы
4. Изобразительная деятельность - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.
5. Конструирование из различных материалов - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.
6. Музыкальная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и
7. осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.
8. Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

9. успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Использованные источники: <https://sch1158.mskobr.ru/files/FGOS/DOU/Виды%20детской%20деятельности.pdf>, https://psychology.academic.ru/557/деятельность_детская.

Тип (форма) задания: составление кластера по материалам практических занятий.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Составьте кластер по материалам практических занятий (» (1-2 балла – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 3-4 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 5 баллов – задание выполнено в полном объеме, кластер полный, логичен, особо значимая информация графически выделена).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Кластер по материалам практических занятий:



Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устные оценочные средства		
Составление конспекта лекций	Письменная фиксация основных фактических данных лекции.	Конспект лекций
Составление план и аннотацию статьи	Структура будущего материала и краткое точное изложение содержания статьи, включающая основные фактические сведения и выводы описываемой работы.	План и аннотация к статье
Письменные оценочные средства		
Составление глоссария	Словарь, в котором содержатся толкования всех слов.	Глоссарий
Оформление кластера	Изображение, которое способствует систематизации и обобщению учебного материала.	Кластер
Оформление ментальной карты	Визуальное представление информации, отражающее системные связи между целым и его частями.	Ментальная карта
Составление циклограммы деятельности старшего воспитателя на месяц, на неделю.	Схема, используемая для фиксации различных видов и форм образовательной деятельности с цикличностью.	Циклограмма

Ключевые принципы, используемые для создания фонда оценочных средств:

- валидные контрольные измерительные материалы;
- соответствие содержания материалов уровню и стадии обучения;
- четко сформулированные критерии оценки;
- максимально объективные процедуры и методы оценки.

При формировании фонда оценочных средств учитываются стандарты оценочной процедуры:

- периодичность проведения оценки уровня сформированности компетенций;
- многоступенчатость: оценка и самооценка студента, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков;
- единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Наименование дисциплины»
по направлению подготовки

шифр и наименование направления подготовки

профиль (и), программа магистратуры

квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют		Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист			
– пояснительная записка			
– комплект оценочных средств			
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания			
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)

МП