Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.11.2024 11:21:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Методика преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» в школе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФКИ-б26Ио(4г)
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Изобразительное искусство»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66

Виды контроля в семестрах:
Зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические занятия	32	32	32	32
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Севенюк Светалана Александровна, Колыванова Лариса Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» в школе

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Изобразительное искусство»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 30.06.2026 г. №11
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: является введение обучающихся в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, раскрытие для них категорий и таксономии семейных терминов;
- формирование основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- содействие усвоению обучающимися собственной системы семейных ценностей;
- пробуждение у обучающихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью;
- снижение и предотвращение риска на пути к проектированию и созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи;
- ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение основам психологической, культурологической и духовно- нравственной безопасности в сфере семейных отношений;
- помощь молодым людям в решении ими смысложизненных проблем.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психология, Педагогика, История России, Основы российской государственности	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, Производственная практика (педагогическая практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

Знает возрастные и психологические особенности старшеклассников (10–11 классы), влияющие на восприятие материала о семейных ценностях. Понимает социокультурные различия в представлениях о семье. Осведомлён о типичных родительских установках в вопросах семейного воспитания. Диагностирует уровень сформированности семейных ценностей у учащихся.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знает нормативно-правовые основы преподавания курса. Знает ресурсные возможности школы. Осведомлён о требованиях рынка труда к педагогу в сфере ценностного воспитания. Знает этапы профессионального роста учителя курса

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.2 Применяет методы личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Знает взаимосвязи нравственных ценностей и финансовой культуры семьи

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Умеет: проектировать воспитательные ситуации, актуализирующие нравственные переживания; подбирать содержательный материал (истории, примеры, тексты), способствующий формированию ценностного отношения к человеку; организовывать дискуссии и диалоги на морально-этические темы, связанные с семейной жизнью; использовать

рефлексивные техники (дневники, эссе, круглые столы) для осмысления нравственных ценностей; создавать ситуации морального выбора в учебных кейсах и ролевых играх; применять методы позитивного подкрепления нравственных поступков и суждений учащихся; выстраивать доверительное общение, способствующее раскрытию личностных ценностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Нравственные основы семейной жизни			
1.1	Личность и межличностные отношения /Лек/	3	2	1
1.2	Личность и межличностные отношения /Ср/	3	4	0
1.3	Я и Другие /Лек/	3	2	0
1.4	Я и Другие /Ср/	3	3	0
1.5	Добрачные отношения /Лек/	3	2	0
1.6	Добрачные отношения /Ср/	3	4	0
1.7	Свадьба /Лек/	3	4	1
1.8	Свадьба /Ср/	3	4	0
1.9	Молодые родители /Пр/	3	2	1
1.10	Молодые родители /Ср/	3	4	0
1.11	Особенности зрелой семьи /Пр/	3	2	0
1.12	Особенности зрелой семьи /Ср/	3	3	0
1.13	Я – семья – общество /Пр/	3	2	0
1.14	Я – семья – общество /Ср/	3	4	0
1.15	Семейное воспитание /Пр/	3	2	0
1.16	Семейное воспитание /Ср/	3	4	0
1.17	Для чего я живу? /Пр/	3	2	1
1.18	Для чего я живу? /Ср/	3	4	0
	Раздел 2. Нравственные основы семейной жизни в отдельных категориях семей			
2.1	Основы мужества: честь и долг /Пр/	3	4	1
2.2	Основы мужества: честь и долг /Ср/	3	4	0
2.3	Воспитание детей в семьях военнослужащих /Пр/	3	4	1
2.4	Воспитание детей в семьях военнослужащих /Ср/	3	4	0
2.5	Боевая психическая травма: помощь военнослужащим и их семьям /Пр/	3	4	0
2.6	Боевая психическая травма: помощь военнослужащим и их семьям /Ср/	3	5	0
2.7	Воспитание в семье, хранящей память о герое /Пр/	3	2	0
2.8	Воспитание в семье, хранящей память о герое /Ср/	3	4	0
2.9	Воспитание в многодетной семье /Пр/	3	2	1
2.10	Воспитание в многодетной семье /Ср/	3	6	0
2.11	Воспитание в приемной семье /Пр/	3	2	0
2.12	Воспитание в приемной семье /Ср/	3	4	0
2.13	Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей с особыми потребностями /Пр/	3	4	1
2.14	Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей с особыми потребностями /Ср/	3	5	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 5 лекций, 16 практических занятий

Раздел 1. Нравственные основы семейной жизни

Лекция № 1 (2 часа)

Личность и межличностные отношения

Вопросы и задания:

Понятие «направленность личности». Смысл жизни. Индивид. Индивидуальность. Личность. Отличие в понимании личности в современной психологии и в православном учении. Когда человек становится личностью? Кризис переходного возраста. Анатомо –физиологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности развития самосознания личности на данной возрастной ступени. Особенности общения со взрослыми. Понятие пола в психологии. Пол и гендер. Психология половых различий мужчин и женщин. Половые различия детей от рождения до подросткового возраста (краткий обзор). Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах.

В процессе изучения данной темы рекомендуется использовать - этические беседы, дискуссии, диалоговое взаимодействие, разбор нравственных кейсов, ситуативные задачи, социально-психологические тренинги, нализ художественных произведений, мозговой штурм

Лекция № 2 (2 часа)

Я и Другие

Вопросы и задания:

Ценность человеческого общения. Потребность человека в общении. Взаимопонимание между людьми. Лицо и личина. Честность и лицемерие. Образ и имидж. Манипуляция сознанием. Как не стать жертвой манипуляции. Понятие «совесть». Требование совести и требование общества. Различие добра и зла. Свобода выбора. Ответственность. Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека. Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило ответственности. Понятие «мужественность». Составляющие мужественности. Юношество. Мужественность и юноша. Отношение к девушкам. Искаженное понимание мужественности в современном мире. Понятие «женственность». Составляющие женственности. Красота истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юношами. Искаженное понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, общества и семьи.

В процессе изучения данной темы рекомендуется использовать - диалоговые и дискуссионные методы (этическая беседа, дискуссия, кейс-методы и анализ ситуаций, моральные дилеммы (по типу задач Л. Колберга) — выбор между двумя ценностями, ситуационные игры)

Лекция №3 (2 часа)

Добрачные отношения

Вопросы и задания:

Понятие «любви». Классификация любви. Первая любовь. Умение различать любовь и влюбленность. Особенности юношеской романтической любви. Этапы отношений: дружба, влюбленность, любовь. Понятие «добрачного периода». Любовь в подростковом возрасте. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период. Ранний сексуальный опыт и его последствия. Проблема выбора жениха и невесты. Понятие виктимности в психологии (склонность человека становиться жертвой). Установка на частую смену сексуальных партнеров (промискуитет). Пробный брак – его мотивация и последствия. Понятие «предбрачного периода». Задачи предбрачного периода. Психологическая готовность к браку. Оптимальная продолжительность предбрачных отношений. В каких ситуациях необходимо узнать друг друга. Ведущие мотивы вступления в брак. Знакомство с новыми родственниками. Помолвка и сватовство. Родословная (брак – начало новой родословной).

В процессе изучения данной темы рекомендуется использовать - анализ текстов, разбор фильмов/сериалов, встречи с экспертами, чтение и обсуждение

Лекции № 4,5 (4 часа)

Свадьба

Вопросы и задания:

Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды в религиозных традициях народов России. Дни, в которые совершается брак. Нормы брака. Предназначение брака. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви. Целомудрие в браке. Рождение детей. Ведение своего хозяйства. Супружество. Муж и жена. Особенности семейных межличностных отношений. Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первого года. Совместимость супругов. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов.

В процессе изучения данной темы рекомендуется использовать - диалоговые и дискуссионные, проблемно-поисковые, художественно-эстетические, практико-ориентированные методы обучения

Практическое занятие №1 (2 часа)

Молодые родители

Вопросы и задания:

Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Отцовство и материнство. Ответственное родительство. Жизнь – дар Божий. Уникальность человеческой жизни. Когда начинается человеческая жизнь? Стадии развития ребенка во внутриутробный период. Аборт. Что такое искусственное прерывание беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей. Постабортный синдром. Последствия регулирования рождаемости. Изменения в семье в связи с появлением ребенка. Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребенка в первый год после рождения. Влияние родителей на развитие личности детей. Традиции фольклора в сфере материнства: колыбельные, пестушки, потешки. Влияние детей на развитие личности родителей.

В процессе изучения данной темы рекомендуется использовать - лекции и беседы, разбор ситуаций (кейсов), изучение нравственных текстов, метод примера,

Практическое занятие №2 (2 часа)

Особенности зрелой семьи

Вопросы и задания:

Классификация семей по количеству детей. Особенности однодетной и многодетной семьи. Сколько детей должно быть в семье? Особенности воспитания в однодетной и многодетной семье. Ответственность родителей за воспитание своих детей. Периодизация семейной жизни. Пути преодоления кризисов зрелой семьи. Самолюбие и его проявления: гнев, эгоизм, эгоцентризм, гедонизм как факторы, разрушающие семью. Развод. Причины и последствия разводов. Необходимость душевного труда для созидания и сохранения благополучия в семье: понять, простить, уступить. Уроки духовного взросления – возрастание в любви, взаимном терпении и неосуждении. Природа семейных конфликтов. Агрессивное поведение в семье. Причины и последствия распада семейных отношений. Пути их преодоления. Культура общения в семье. Умение говорить и умение молчать. Умение слушать. Уважительные отношения в семье. Семья людей старшего возраста. Возрастные особенности пожилых людей. Бабушки и дедушки. Счастливые долголетние браки. Единство жизни в супружеском долголетии.

В процессе изучения данной темы рекомендуется использовать - диалоговые и дискуссионные методы, рефлексивно-аналитические методы, наглядно-иллюстративные методы

Практическое занятие №3 (2 часа)

Я – семья – общество

Вопросы и задания:

Классификация типов семей. Полные и неполные, сложные и смешанные семьи. Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно – экономическая, воспитательная, коммуникативная, психотерапевтическая, регулятивная, фелицитологическая и функция духовного общения. Нарушение функций семьи. Семья – основа общества и государства. Кризис семьи – кризис общества. Спасет ли семья мир? Семь и демография. Характеристика современной демографической ситуации в РФ и тенденции ее развития. Демографический кризис. Семья в зеркале статистики. Семейная политика. Пути выхода из демографического кризиса. Исторические причины кризиса семьи в современном российском обществе. Проблемы, с которыми сталкивается российская семья в современном мире. Понятие иерархии. Послушание членов семьи друг другу. Иерархия семейных отношений. Традиционный уклад семьи. Последствия нарушения семейной иерархии. Главенство и деспотизм. Назначение женщины в семье. Роль жены в жизни мужа. Что значит «быть помощницей мужу»? О власти женщины в семье. Понятие «главенство» и «лидерство». Последствия главенства женщины в семье на уровне супружеских и детско–родительских отношений. Послушание детей взрослым. Негативные последствия введения ювенальной юстиции для семьи. Благополучие детей в семье. Отношения детей между собой. Старшие дети. Младшие дети. Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших. Происхождение понятия «хамство». Значение родительского благословения. Послушание младших старшим. Забота о старых и немощных членах семьи.

В процессе изучения данной темы рекомендуется использовать - методы формирования сознания, Анализ произведений искусства (например, картины передвижников, фильмы Тарковского), работа с текстами, методы организации деятельности и формирования опыта поведения (моделирование семейных ситуаций), методы самовоспитания, мастерская ценностей

Практическое занятие №4 (2 часа)

Семейное воспитание

Вопросы и задания:

Понятия «традиции», «традиционная культура». Трансляция традиции в череде поколений. Нарушение традиции. Последствия нарушения традиции в семье, роде, народе, Отечестве. Изменение семейных ценностей. Факторы дестабилизации семейных отношений. Меры противодействия факторам дестабилизации семейных отношений. Понятие чести и долга. Честность. Честь семьи и рода. Чин и бесчинство. Благочестие. Благородство. Честь юноши и честь девушки – сходство и различия. Чувство собственного достоинства: истинное и ложное. Потеря чести – чем она чревата? Патриотизм. Идея служения. Воинское служение. Особенности воспитания патриотизма в семье. Разрушение патриотического сознания и его опасность. Служение юноши – создание семьи и защита Отечества. Служение девушки – хранение семьи, рождение и воспитание детей. Родовые традиции служения Отечеству. Понятие «труд». Труд как служение. Труд семейный и общественный. Отношение к домашнему хозяйству, собственности и материальным ценностям. Трудовое воспитание в семье. Леность и «Бегство в работу». Мотивация труда. Духовно – нравственная мотивация. Радость труда. Воспитание будущего семьянина. Особенности воспитания мальчиков. Особенности воспитания девочек. Антиродительские и антисемейные установки в воспитании. Социальные факторы семейных установок. Ошибки полового воспитания. Радость семейной жизни. Совет да любовь. Жизнь в духе мира и согласия. Семейные радости. Всегда ли семейная жизнь является безоблачной? Что значит жить «в духе» и «не в духе»? Вдохновение бытия. Семейный совет – единство жизненных позиций. Дарить себя любимому человеку. Жизнь в союзе мира. Полнота жизни – в семье. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Жизненный опыт. Самоактуализация. Самодостаточность. Потеря смысла жизни. Новое обретение смысла жизни. Счастье истинное и мнимое. Счастье земное и небесное. Партнерское соглашение. Домохозяйство. Семейное счастье как духовный союз.

В процессе изучения данной темы рекомендуется использовать - этический диалог, кейс-методы и ситуативное моделирование, создание семейного древа/альбома, анализ художественных произведений литературы (например, «Война и мир» Л. Н. Толстого — семья Ростовых), Просмотр и обсуждение фильмов (примеры: «Москва слезам не верит», «Любовь и голуби»), Метод незаконченных предложений (например: «Если бы я был родителем, я бы…», «Семья — это…»)

Практическое занятие №5 (2 часа)

Для чего я живу?

Вопросы и задания:

Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни. Понятие «вера». Верность – сохранение. Измена – потеря. Вера в собственные силы и вера в Бога. Человек как идол (кумир) и идолопоклонство. Доверие Богу и человеку. Образ жизни в контексте веры. Семья как колыбель новой личности. Семья как школа личностного общения и школа любви. Семья как путь спасения души. Религиозные ценности в семейных традициях народов России. Первообраз семьи в религиозной традиции. Примеры истинного семейного благочестия. Святые благоверные князья Петр и Феврония. Семья святых Царственных страстотерпцев. Святые покровители семьи.

В процессе изучения данной темы рекомендуется использовать - этическая беседа (диалог о смыслах жизни, ценностях, призвании), диспут/дискуссия, анализ дилемм, воспитывающие ситуации (моделирование реальных вызовов), социальные пробы (участие в благотворительности, экологических акциях), позитивный пример (изучение биографий людей, преодолевших кризис смысла (В. Франкл, А. Солженицын, М. Л. Кинг))

Раздел 2. Нравственные основы семейной жизни в отдельных категориях семей

Практические занятия № 6,7 (4 часа)

Основы мужества: честь и долг

Вопросы и задания:

Долг как нравственная обязанность. Ответственность и ее проявления в семье. Совесть как внутренний ориентир. Порядочность и принципиальность. Верность и преданность в супружестве. Родительский долг: сущность и содержание. Долг детей перед родителями: уважение и забота. Гражданский долг и патриотизм: связь с семейными ценностями. Мужество и стойкость в отстаивании чести. Бесчестие: причины и последствия. Восстановление чести и достоинства.

Семейные традиции как хранители чести и долга. Влияние личного примера родителей на формирование чести и долга у детей. Прощение и его роль в сохранении чести семьи.

В процессе изучения данной темы рекомендуется использовать - проблемная лекция, анализ текстов и источников (фрагментами кодексов чести (рыцарские, офицерские, этические); литературными произведениями («Капитанская дочка» А. С. Пушкина, «Судьба человека» М. А. Шолохова)), этическая беседа, моделирование ситуаций морального выбора,

Практические занятия № 8,9 (4 часа)

Воспитание детей в семьях военнослужащих

Вопросы и задания:

Психология разлуки. Ожидание. Ответственность. Сепарационная тревога (страх разлуки). Стресс. Неопределенность. Травма. Коммуникация. Образ героя в семье. Семейный тыл. Реинтеграция и адаптация. Гордость. Стойкость. Эмпатия. Регресс. Безопасность. Адаптация (семейная, социальная). Стрессоустойчивость. Эмоциональная регуляция (самоконтроль, выражение чувств). Поддержка (социальная, психологическая). Границы (личные, семейные). Преемственность поколений. Служебный и гражданский долг.

В процессе изучения данной темы рекомендуется использовать - проблемное изложение, обсуждение кейсов («Как объяснить ребёнку необходимость отъезда отца на службу?»), эвристическая беседа (Вопросы на осмысление: «Почему в военных семьях особенно важны доверие и честность?»), работа с текстами (Изучение отрывков из литературы о военных семьях (например, произведения Б. Васильева, В. Быкова)), пример и подражание (Приглашение родителей-военнослужащих для рассказов о службе и семейных ценностях), психолого-педагогическое сопровождение (Тренинги по стрессоустойчивости для детей (дыхательные техники, релаксация)), семейные форумы

Практические занятия № 10,11 (4 часа)

Боевая психическая травма: помощь военнослужащим и их семьям

Вопросы и задания:

Боевая психическая травма. Семейная дисфункция (нарушение ролей, конфликты). Вторичная травматизация у членов семьи. Коммуникативные барьеры в семье. Классификация лиц, находящихся в зоне боевых действий. Типичные ошибки семей военнослужащих. Потребности военнослужащих после возвращения. Ассоциации ветеранов специальной военной операции. Социальная адаптация. Правовая защита семей военнослужащих.

В процессе изучения данной темы рекомендуется использовать - лекция с элементами диалога, анализ научных и методических источников, этическая дилемма, тренинг коммуникативных навыков, анализ художественных произведений (Фильмы/книги о войне и травме), методы нравственного воспитания

Практические занятия № 12 (2 часа)

Воспитание в семье, хранящей память о герое

Вопросы и задания:

Сохранение памяти и наследия. Героический образ. Новые традиции. Преодоление утраты. Семейный мемориал. Мотивация успехом. Духовная опора. Жизнь продолжается. Стойкость семьи. Право на память. Гордость и боль. Сценарий будущего. Ценность жизни. Семейная миссия. Этика памяти. Диалог о героизме. Преемственность долга. Благодарность и честь. Родительский пример.

В процессе изучения данной темы рекомендуется использовать - этическая беседа, рассказ-презентация о герое семьи

Практические занятия № 13 (2 часа)

Воспитание в многодетной семье

Вопросы и задания:

Ответственность, взаимопомощь и жертвенность как ключевые ценности. Этика распределения ресурсов. Чувство долга перед братьями и сестрами. Иерархия отношений. Родительский ресурс. Конфликты братьев. Самостоятельность детей. Управление временем. Индивидуальность в группе. Личное пространство. Семейный совет. Преемственность опыта. Конкуренция детей. Детская самооценка.

В процессе изучения данной темы рекомендуется использовать - этическая беседа по кейсам(«Как распределить внимание между детьми?», «Конфликты из-за ресурсов в многодетной семье», «Ответственность старших детей»), анализ художественных текстов (литературы, кино), ролевые игры

Практические занятия № 14 (2 часа)

Воспитание в приемной семье

Вопросы и задания:

Доверие. Безусловная любвь. Преодоление травмы сиротства. Этика раскрытия тайны усыновления. Долг приемных родителей. Верность и преданность в новой семье. Детская привязанность. Кризис адаптации. Секреты усыновления. Границы семьи. Принятие прошлого. Биологические родители. Поддержка окружения. Юридические аспекты.

В процессе изучения данной темы рекомендуется использовать - проблемная лекция, эвристическая беседа, анализ ситуаций, работа с текстами (изучение отрывков из педагогической литературы (А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский)), личный пример педагога, рефлексивные практики (письменные размышления: «Каким я вижу идеального приёмного родителя?», «Что я готов(а) дать ребёнку?»),

Практические занятия №15,16 (4 часа)

Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей с особыми потребностями

Вопросы и задания:

Изменение в семьях с детьми с ограниченными возможностями. Чувство вины, гнева, стыда, безысходности и жалости у родителей. Комплекс неполноценности и жалости ребенка к самому себе. Развитие детей в соответствии с духовно-нравственными законами. Формы работы с родителями по духовно-нравственному воспитанию.

В процессе изучения данной темы рекомендуется использовать - беседы с использованием наглядных материалов (картинки, схемы), практико-ориентированные меоды

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающегося	Продукты деятельности
1	Личность и межличностные отношения	Выполнение заданий по тест – анкете «Эмоциональная направленность Б.И. Додонова	Тест
2	Я и Другие	Составление таблицы различий мужчины и женщины в средние века	Таблица различий
3	Добрачные отношения	Составить таблицу различий гражданского и церковного брака	Таблица различий
4	Свадьба	Составить календарь дней в который совершается брак	Календарь
5	Молодые родители	Составить таблицу «Ответственность родителей»	Таблица
6	Особенности зрелой семьи	Составить блок-схему основных семейных конфликтов	Блок-схема
7	Я – семья – общество	Написать эссе на тему «Семья в современном мире»	Эссе
8	Семейное воспитание	Написать эссе на тему «Воспитание в моей семье»	Эссе
9	Для чего я живу?	Написать эссе на тему «Для чего я живу»	Эссе
10	Основы мужества: честь и долг	Написать эссе на тему «Гражданский долг» или «Семейный долг» (на выбор)	Эссе
11	Воспитание детей в семьях военнослужащих	Представить презентацию на тему «Типичные ошибки воспитания детей в семье военнослужащих»	Презентация
12	Боевая психическая травма: помощь военнослужащим и их семьям	Составить блок-схему основных ассоциаций ветеранов	Блок-схема
13	Воспитание в семье, хранящей память о герое	Представить презентацию на тему «Герой моей семьи»	Презентация
14	Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей с особыми потребностями	Нарисовать рисунок счастливой семьи с ребёнком с обыми потребностями. Описать рисунок	Рисунок. Описание

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор обучающегося

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающегося	Продукты деятельности
1	Я и Другие	Составление таблицы различий мужчины и женщины в современном мире	Таблица различий
2	Добрачные отношения	Составить блок-схему Факторы, благоприятствующие созданию семьи. Факторы риска создания семьи.	Блок-схема
3	Свадьба	Написать эссе тему «Свадьба в моей семье»	Эссе
4	Я – семья – общество	Составить генеалогическое древо своей семьи	Генеалогическое древо семьи
5	Боевая психическая травма: помощь военнослужащим и их семьям	Составить схему основных психических травм	Схема
6	Воспитание в многодетной семье	Написать эссе на тему «Воспитание в многодетной семье: испытание и дар»	Эссе
7	Воспитание в приемной семье	Написать эссе на тему «Формирование доверия в семье»	Эссе

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Амвросий Оптинский (преподобный)	Советы супругам и родителям: духовно-просветительское издание URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273964	Москва: Директ-Медиа, 2025

Л1.2	Маленкова, Л. И.	Я — человек! (Курс «Человековедение»: старшеклассникам о самопознании и самовоспитании) : учебное пособие : [12+] / Л. И. Маленкова ; Центральный Институт непрерывного образования Правления Общества «Знание» России. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 515 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598779 – ISBN 978-5-4499-1647-1. – ДОИ 10.23681/598779. – Текст: электронный.	Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 515 с. : ил., схем., табл.
Л1.3	Маленкова, Л. И.	Классный руководитель (воспитатель): практические материалы : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 361 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595968 – Библиогр.: 353-358. – ISBN 978-5-4499-1487-3. – DOI 10.23681/595968. – Текст : электронный.	Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 361 с. : схем., ил., табл

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Осипов, А. И.	Любовь, брак, семья: аудиоиздание URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712843	Москва: Директ-Медиа, 2024
Л2.2	Осипов, А. И.	Любовь, брак, семья / А. И. Осипов. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697941 – Библиогр.: с. 104-105. – ISBN 978-5-4499-3486-4. – DOI 10.23681/697941. – Текст : электронный.	Москва: Директ-Медиа, 2023. – 108 с.
Л2.3	Лесгафт, П. Ф.	Семейное воспитание ребенка и его значение: научная литература URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523	Москва: Директ-Медиа, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» в школе»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Нравственные основы семейной жизни»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	15	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	15
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Наименование раздела «Нравственные основы семейной жизни в отдельных категориях семей»			
Текущий контроль по разделу:			
Аудиторная работа		10	20
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		6	10
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		5	10
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Нравственные основы семейной жизни»			
1	Аудиторная работа	1. Приведите примеры (не менее 6) и межличностных отношений в области семейной жизни Критерии оценки: Представлено не менее 6 примеров межличностных отношений (по различным жизненным ситуациям); Для каждого примера представлены механизмы минимизации риска при взаимодействии; Сделаны обоснованные выводы о межличностных отношениях между парами. Интервал зачетных баллов: 5-10 2. Приведите примеры (не менее 6) добрачных отношений Критерии оценки: Представлено не менее 6 примеров мошеннического воздействия (по различным жизненным ситуациям); Для каждого примера представлены механизмы минимизации риска при взаимодействии с мошенниками Сделаны обоснованные выводы о признаках мошеннических схем и деструктивного поведения Интервал зачетных баллов: 5-10 3. Написать эссе на тему «Семья в современном мире»,	Тема: Личность и межличностные отношения Тема: Я и Другие Тема:Добрачные отношения Тема:Свадьба Образовательные результаты: Знает возрастные и психологические особенности старшеклассников (10–11 классы), влияющие на восприятие материала о семейных ценностях. Понимает социокультурные различия в представлениях о семье. Осведомлён о типичных родительских установках в вопросах семейного воспитания. Диагностирует уровень сформированности семейных ценностей у учащихся Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Знает нормативно-правовые основы преподавания курса. Знает ресурсные возможности школы. Осведомлён о требованиях рынка труда к

		Написать эссе на тему «Воспитание в моей семье», Написать эссе на тему «Для чего я живу» Критерии оценки / подготовки презентации (5-10 баллов): 1.Содержание 2.Подбор информации для создания реферата/презентации 3.Логичность изложения 4. Раскрытие темы 5.Наличие обоснованных выводов	педагогу в сфере ценностного воспитания. Знает этапы профессионального роста учителя курса Знает взаимосвязи нравственных ценностей и финансовой культуры семьи Умеет: проектировать воспитательные ситуации, актуализирующие нравственные переживания; подбирать содержательный материал (истории, примеры, тексты), способствующий формированию ценностного отношения к человеку; организовывать дискуссии и диалоги на морально-этические темы, связанные с семейной жизнью; использовать рефлексивные техники (дневники, эссе, круглые столы) для осмысления нравственных ценностей; создавать ситуации морального выбора в учебных кейсах и ролевых играх; применять методы позитивного подкрепления нравственных поступков и суждений учащихся; выстраивать доверительное общение, способствующее раскрытию личностных ценностей.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Содержание самостоятельной работы: Составление таблицы разлиций мужчины и женщины в средние века Составить таблицу различий гражданского и церковного брака Критерии оценки / подготовки презентации (10-15 баллов): 1.Содержание 2.Подбор информации для создания реферата/презентации 3.Логичность изложения 4. Раскрытие темы 5.Наличие обоснованных выводов	Тема: Личность и межличностные отношения Тема: Я и Другие Тема:Добрачные отношения Тема:Свадьба Тема: Молодые родители Тема: Особенности зрелой семьи Тема: Я – семья – общество Тема: Семейное воспитание Тема: Для чего я живу? Образовательные результаты: Знает возрастные и психологические особенности старшеклассников (10–11 классы), влияющие на восприятие материала о семейных ценностях. Понимает социокультурные различия в представлениях о семье. Осведомлён о типичных родительских установках в вопросах семейного воспитания. Диагностирует уровень сформированности семейных ценностей у учащихся Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Знает нормативно-правовые основы преподавания курса. Знает ресурсные возможности школы. Осведомлён о требованиях рынка труда к педагогу в сфере ценностного воспитания. Знает этапы профессионального роста учителя курса Знает взаимосвязи нравственных ценностей и финансовой культуры семьи

			Умеет: проектировать воспитательные ситуации, актуализирующие нравственные переживания; подбирать содержательный материал (истории, примеры, тексты), способствующий формированию ценностного отношения к человеку; организовывать дискуссии и диалоги на морально-этические темы, связанные с семейной жизнью; использовать рефлексивные техники (дневники, эссе, круглые столы) для осмысления нравственных ценностей; создавать ситуации морального выбора в учебных кейсах и ролевых играх; применять методы позитивного подкрепления нравственных поступков и суждений учащихся; выстраивать доверительное общение, способствующее раскрытию личностных ценностей
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Составление таблицы разлиций мужчины и женщины в современном мире Составить блок-схему на тему: Факторы, благоприятствующие созданию семьи или Факторы риска создания семьи. Написать эссе тему «Свадьба в моей семье». Составить генеологическое древо своей семьи. Критерии оценки / подготовки презентации (10-15 баллов): 1.Содержание 2.Подбор информации для создания реферата/презентации 3.Логичность изложения 4. Раскрытие темы 5.Наличие обоснованных выводов	Тема: Я и Другие Тема: Добрачные отношения Тема: Свадьба Тема: Я – семья – общество Образовательные результаты: Знает возрастные и психологические особенности старшеклассников (10–11 классы), влияющие на восприятие материала о семейных ценностях. Понимает социокультурные различия в представлениях о семье. Осведомлён о типичных родительских установках в вопросах семейного воспитания. Диагностирует уровень сформированности семейных ценностей у учащихся Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Знает нормативно-правовые основы преподавания курса. Знает ресурсные возможности школы. Осведомлён о требованиях рынка труда к педагогу в сфере ценностного воспитания. Знает этапы профессионального роста учителя курса Знает взаимосвязи нравственных ценностей и финансовой культуры семьи Умеет: проектировать воспитательные ситуации, актуализирующие нравственные переживания; подбирать содержательный материал (истории, примеры, тексты), способствующий формированию ценностного отношения к человеку; организовывать дискуссии и диалоги на морально-этические темы, связанные с семейной жизнью; использовать рефлексивные техники (дневники, эссе, круглые столы) для осмысления нравственных ценностей; создавать ситуации морального выбора в учебных кейсах и ролевых играх; применять методы позитивного подкрепления нравственных поступков и суждений

		учащихся; выстраивать доверительное общение, способствующее раскрытию личностных ценностей.
Контрольное мероприятие по разделу	Не предусмотрено	
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Наименование раздела «Нравственные основы семейной жизни в отдельных категориях семей»		
Аудиторная работа	1. Эссе-рассуждение на тему помощь военнослужашим и их семьям (тема определяется на выбор студента) 5 балла - поверхностное изложение темы, не включает выводы. 10 баллов - четкое изложение собственных мыслей по предложенной теме, выводы аргументированы, отмечается владение научным стилем речи. Эссе-рассуждение на тему семья (тема определяется на выбор студента) 5 балла - поверхностное изложение темы, не включает выводы. 10 баллов - четкое изложение собственных мыслей по предложенной теме, выводы аргументированы, отмечается владение научным стилем речи.Формы работы с родителями по духовно-нравственному воспитанию	Тема: Боевая психическая травма: помощь военнослужащим и их семьям Тема: Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей с особыми потребностями Тема: Воспитание в многодетной семье Тема: Воспитание в приемной семье Образовательные результаты: Знает возрастные и психологические особенности старшеклассников (10–11 классы), влияющие на восприятие материала о семейных ценностях. Понимает социокультурные различия в представлениях о семье. Осведомлён о типичных родительских установках в вопросах семейного воспитания. Диагностирует уровень сформированности семейных ценностей у учащихся Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Знает нормативно-правовые основы преподавания курса. Знает ресурсные возможности школы. Осведомлён о требованиях рынка труда к педагогу в сфере ценностного воспитания. Знает этапы профессионального роста учителя курса Знает взаимосвязи нравственных ценностей и финансовой культуры семьи Умеет: проектировать воспитательные ситуации, актуализирующие нравственные переживания; подбирать содержательный материал (истории, примеры, тексты), способствующий формированию ценностного отношения к человеку; организовывать дискуссии и диалоги на морально-этические темы, связанные с семейной жизнью; использовать рефлексивные техники (дневники, эссе, круглые столы) для осмысления нравственных ценностей; создавать ситуации морального выбора в учебных кейсах и ролевых играх; применять методы позитивного подкрепления нравственных поступков и суждений учащихся; выстраивать доверительное общение, способствующее раскрытию личностных ценностей
Самостоятельная работа (обязательные формы)	Содержание самостоятельной работы: Составить блок-схему основных ассоциаций ветеранов Критерии оценки / подготовки презентации (2-5 балла):	Тема: Боевая психическая травма: помощь военнослужащим и их семьям Тема: Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей с особыми потребностями

	1.Содержание 2.Подбор информации для создания блок-схемы 3. Раскрытие темы 5.Наличие схемы Нарисовать рисунок счастливой семьи с ребеноком с обыми потребностями. Описать риунок Критерии оценки / подготовки презентации (4-5 балла): 1.Содержание 2.Подбор информации для создания /презентации 4.Логичность изложения 4. Раскрытие темы 5.Наличие обоснованных выводов	Тема: Основы мужества: честь и долг Тема: Воспитание детей в семьях военнослужащих Тема: Воспитание в семье, хранящей память о герое Образовательные результаты: Знает возрастные и психологические особенности старшеклассников (10–11 классы), влияющие на восприятие материала о семейных ценностях. Понимает социокультурные различия в представлениях о семье. Осведомлён о типичных родительских установках в вопросах семейного воспитания. Диагностирует уровень сформированности семейных ценностей у учащихся Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Знает нормативно-правовые основы преподавания курса. Знает ресурсные возможности школы. Осведомлён о требованиях рынка труда к педагогу в сфере ценностного воспитания. Знает этапы профессионального роста учителя курса Знает взаимосвязи нравственных ценностей и финансовой культуры семьи Умеет: проектировать воспитательные ситуации, актуализирующие нравственные переживания; подбирать содержательный материал (истории, примеры, тексты), способствующий формированию ценностного отношения к человеку; организовывать дискуссии и диалоги на морально-этические темы, связанные с семейной жизнью; использовать рефлексивные техники (дневники, эссе, круглые столы) для осмысления нравственных ценностей; создавать ситуации морального выбора в учебных кейсах и ролевых играх; применять методы позитивного подкрепления нравственных поступков и суждений учащихся; выстраивать доверительное общение, способствующее раскрытию личностных ценностей
Самостоятельная работа (на выбор)	Содержание самостоятельной работы: Составить схему основных психических травм Критерии оценки / подготовки презентации (5-10 балла): 1.Содержание 2.Подбор информации для создания презентации 4.Логичность изложения 4. Раскрытие темы 5.Наличие обоснованных выводов	Тема: Боевая психическая травма: помощь военнослужащим и их семьям Тема: Воспитание в многодетной семье Тема: Воспитание в приемной семь Образовательные результаты: Знает возрастные и психологические особенности старшеклассников (10–11 классы), влияющие на восприятие материала о семейных ценностях. Понимает социокультурные различия в представлениях о семье. Осведомлён о типичных родительских установках в вопросах семейного воспитания. Диагностирует уровень сформированности семейных ценностей у учащихся

		Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Знает нормативно-правовые основы преподавания курса. Знает ресурсные возможности школы. Осведомлён о требованиях рынка труда к педагогу в сфере ценностного воспитания. Знает этапы профессионального роста учителя курса Знает взаимосвязи нравственных ценностей и финансовой культуры семьи Умеет: проектировать воспитательные ситуации, актуализирующие нравственные переживания; подбирать содержательный материал (истории, примеры, тексты), способствующий формированию ценностного отношения к человеку; организовывать дискуссии и диалоги на морально-этические темы, связанные с семейной жизнью; использовать рефлексивные техники (дневники, эссе, круглые столы) для осмысления нравственных ценностей; создавать ситуации морального выбора в учебных кейсах и ролевых играх; применять методы позитивного подкрепления нравственных поступков и суждений учащихся; выстраивать доверительное общение, способствующее раскрытию личностных ценностей
Контрольное мероприятие по разделу	Не предусмотрено	
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	