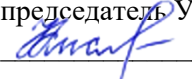


УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР и КО,  
 председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

# СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

## Основы российской государственности

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Всеобщей истории, права и методики обучения**  
 Учебный план ФПСО-626Лв(4гбм)  
 Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**  
 Форма обучения **очно-заочная**  
 Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
 в том числе:  
 аудиторные занятия 10  
 самостоятельная работа 62

Виды контроля в семестрах:  
 зачеты 1

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 1 (1.1) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|---------|-----|-------|-----|
| Вид занятий                           | УП      | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 4       | 4   | 4     | 4   |
| Семинарские                           | 6       | 6   | 6     | 6   |
| В том числе инт.                      | 2       | 2   | 2     | 2   |
| Итого ауд.                            | 10      | 10  | 10    | 10  |
| Контактная работа                     | 10      | 10  | 10    | 10  |
| Сам. работа                           | 62      | 62  | 62    | 62  |
| Итого                                 | 72      | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):

Быстрыков Владимир Юрьевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Основы российской государственности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Всеобщей истории, права и методики обучения**

Протокол от 24.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Малкин С.Г.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

**Задачи изучения дисциплины:**

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|                   |         |
|-------------------|---------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.01 |
|-------------------|---------|

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале школьного курса дисциплины «История России»

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Государственная итоговая аттестация

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп**

Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе.

Уметь воспринимать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте

**УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения**

Знать особенности современной политической организации российского общества, а также своего региона и своей местности; ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.

Уметь:

- осознавать роль государства и самой идеи государственности как в истории России, так и в ее настоящем, понимать специфику российского государства как государства-цивилизации;
- представлять ключевые смыслы, этические и мировоззренческие концепты, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- понимать сущность государственной политики в области сохранения и укрепления российских традиционных ценностей; участвовать в ее реализации в своей профессиональной деятельности;
- стремиться стать личностью с развитым чувством патриотизма и гражданственности, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, выстраивать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностях;
- развивать в себе навыки критического мышления и самостоятельного суждения, позволяющие объективно анализировать и оценивать, а также разъяснять общественно-политическую информацию, аргументированно представлять и отстаивать свое мнение по общественно и лично значимым вопросам;
- адекватно воспринимать социальные, культурные, национальные и религиозные различия, уважительно относиться к

| историческому наследию и культурным традициям своей страны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                             |         |       |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
| <b>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |         |       |           |
| Знать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, ключевые сценарии перспективного развития России; свою роль в формировании у обучающихся ценностных и мировоззренческих установок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                             |         |       |           |
| Уметь:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |         |       |           |
| - осознавать значение образования как конституирующей сферы, определяющей уровень интеллектуального и духовного развития нации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                             |         |       |           |
| - участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия в общественно-политической жизни страны и перспективы своей самореализации в профессиональной педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |         |       |           |
| Владеть соответствующими методами и приемами их трансляции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                             |         |       |           |
| <b>ПК-7. Способность планировать, организовывать и проводить комплекс общепрофилактических, адресных, индивидуальных и информационно-пропагандистских мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                             |         |       |           |
| <b>ПК-7.1. Владеет способами выявления целевых групп и факторов риска распространения деструктивной идеологии, в том числе в социальных сетях, оценкой эффективности проводимых профилактических мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                             |         |       |           |
| Владеть: навыками первичного мониторинга социальных сетей и медиапространства с целью выявления признаков распространения деструктивной идеологии; способами сегментирования аудитории и выделения групп риска для адресной профилактической работы; методиками оценки результативности профилактических мер (анализ статистики, контента, социальных опросов) для выработки предложений по совершенствованию противодействия идеологии терроризма                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |         |       |           |
| <b>ПК-7.2. Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные планы общепрофилактических, адресных, индивидуальных и информационно-пропагандистских мероприятий, в том числе в социальных сетях, по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма для различных категорий граждан в сотрудничестве с заинтересованными структурами и организациями</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                             |         |       |           |
| Уметь: анализировать общественно-политическую информацию и контент в социальных сетях на предмет наличия признаков идеологии терроризма и неонацизма, опираясь на развитое критическое мышление; сегментировать различные категории граждан (молодежь, государственные служащие, работники образования и культуры и др.) для разработки адресных профилактических мер; разрабатывать комплексные планы, сочетающие в себе: общепрофилактические меры (публичные лекции, семинары, круглые столы); адресные и индивидуальные меры (работа с группами риска, наставничество); информационно-пропагандистские кампании (создание и распространение позитивного контента в соцсетях, вовлечение лидеров общественного мнения, спортсменов, деятелей культуры) |                                                                             |         |       |           |
| <b>ПК-7.3. Умеет осуществлять мониторинг информационной среды на предмет выявления и нейтрализации пропагандистских материалов экстремистского характера</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                             |         |       |           |
| Уметь: применять критическое мышление для анализа информации в социально-историческом и этическом контексте; идентифицировать скрытые манипулятивные техники, экстремистский дискурс и информацию, направленную на искажение исторической правды и подрыв доверия к институтам государственной власти; отличать конструктивную критику от деструктивной пропаганды, посягающей на традиционные ценности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                             |         |       |           |
| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                             |         |       |           |
| Код занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                   | Семестр | Часов | Интеракт. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Раздел 1. Что такое Россия</b>                                           |         |       |           |
| 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои /Лек/                 | 1       | 2     | 0         |
| 1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Что такое Россия /Ср/                                                       | 1       | 12    | 0         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b>                         |         |       |           |
| 2.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Цивилизационный подход: возможности и ограничения /Лек/                     | 1       | 2     | 0         |
| 2.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Российское государство-цивилизация /Ср/                                     | 1       | 12    | 0         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b> |         |       |           |
| 3.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ценностные вызовы современной политики /Сем/                                | 1       | 2     | 2         |
| 3.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации /Ср/             | 1       | 12    | 0         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>                             |         |       |           |
| 4.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Власть и легитимность в конституционном преломлении /Сем/                   | 1       | 2     | 0         |
| 4.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Политическое устройство России /Ср/                                         | 1       | 12    | 0         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>                          |         |       |           |
| 5.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Россия и глобальные вызовы /Сем/                                            | 1       | 2     | 0         |
| 5.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вызовы будущего и развитие страны /Ср/                                      | 1       | 14    | 0         |
| <b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                             |         |       |           |
| <b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                             |         |       |           |
| 1 семестр, 2 лекции, 3 семинарских занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                             |         |       |           |
| Раздел 1. Что такое Россия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                             |         |       |           |
| Лекция №1 (2 часа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |         |       |           |
| Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |         |       |           |
| Вопросы и задания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |         |       |           |
| 1. Структура дисциплины, её цель и задачи;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                             |         |       |           |

2. Ключевые особенности России (системный характер деятельности по сохранению и воспроизводству российской государственности, многоукладность характера её культуры и неизбывного разнообразия общественных отношений, проистекающих из размеров и значения страны; разнообразие российских природных богатств; человеческие судьбы, с бытовым, повседневным значением);
3. Достижения, открытия и свершения, сделанных российским народом и его выдающимися представителями. Глобальные тренды и особенности различных исторических периодов (Средневековья, Ренессанса, Нового времени), существование передовых сообществ (исследовательских школ, архитектурных стилей, музыкальных направлений, течений мысли) внутри России.
4. Персоналии («подвиги и герои»): герои-«благодетели»; выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки; выдающиеся деятели культуры и искусства; деятели-«мученики», положившие жизнь во славу и честь отечества (исторические и герои современности).
5. Ключевые символы России.

## Раздел 2. Российское государство-цивилизация

### Лекция №2 (2 часа)

Цивилизационный подход: возможности и ограничения

1. Общая теория цивилизационизма, ключевые определения, персоналии;
2. Принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций);
3. Взгляды цивилизационного подхода злободневные (обладающие как теоретической, так и прикладной актуальностью) сюжеты - стадии развития человеческих сообществ, потенциальная цикличность такого развития, а также проблемное отношение цивилизационизма к категориям детерминизма и прогресса.

## Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

### Семинарское занятие №1 (2 часа)

Ценностные вызовы современной политики

Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через к्वизы, квесты и викторины.

## Раздел 4. Политическое устройство России

### Семинарское занятие №2 (2 часа)

Власть и легитимность в конституционном преломлении

Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям.

## Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

### Семинарское занятие №3 (2 часа)

Россия и глобальные вызовы

Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися.

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины                                            | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Продукты деятельности |
|-------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1.    | Что такое Россия                                           | Соотношение общественного и личного в российской цивилизации. Индивидуализм, коллективизм и соборность в русской жизни, их причины и типичные проявления. Характеристика традиционного и современного типов общества. Отличительные черты общества современной России. Роль государства в структурировании российского общества.                                                                                                                                                                                                                                                | Реферат / презентация |
| 2.    | Российское государство-цивилизация                         | Основные социальные группы в истории России. Крестьянство, дворянство, казачество, мещанство, рабочие, интеллигенция, чиновничество. Особенности общения в России (тематика, мимика, жесты). Характеристика русского языка как основного средства общения. Восприятие человека в традиционной и современной культуре. Понятие личности в западной и русской культуре. Понимание свободы, воли и долга в русской культуре. Специфика российского быта. Многоукладность русского быта. Причины и проявления пренебрежения к быту. Социальный и психологический аспекты мещанства. | Реферат / презентация |
| 3.    | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Сущность и функции религии. Исторические типы религий: политеизм древнего мира, национальные и мировые религии. Характеристика религиозности в России. Дискуссия о характере русской религиозности. Традиционные религии России и территории их распространения. Роль православия в истории России. Ислам в российской цивилизации: распространение и                                                                                                                                                                                                                           | Реферат / презентация |

|    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |
|----|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|    |                                   | специфика. История распространения и особенности буддизма в России. Религиозность в современной России. Типы религиозности в современных условиях. Роль конфессионального фактора в современной России. Отношения церкви и государства на современном этапе.                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |
| 4. | Политическое устройство России    | Специфика политической власти и её восприятие в России. Роль государства и характер его взаимоотношений с обществом в истории России. Основные факторы и этапы политического развития России. Циклы в развитии российского государства. Тип политической культуры, характерный для России. Традиция и новация в политической системе современной России.                                                                                                                                                      | Реферат / презентация |
| 5. | Вызовы будущего и развитие страны | Динамика социальной стратификации и ее влияние на политический процесс. Субъекты российской политики. Группы влияния и группы интересов как субъекты российской политики. Лоббизм в политической жизни России. Проблемы правового регулирования лоббистской деятельности. Теневые механизмы принятия решений. «Олигархи» и «технократы» и их роль в процессе реформ. Политическая социализация в истории России и на современном этапе ее развития. Социально-экономические индикаторы российской демократии. | Реферат / презентация |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины                                            | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Продукты деятельности   |
|-------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1     | Что такое Россия                                           | Понятие и теория цивилизации. Основатели и сторонники теории цивилизации. Особенности локальной цивилизации. Соотношение понятий «этнос», «нация», «национальность». Этнос и суперэтнос. Двухъярусная структура личности представителей суперэтноса. Этноконфессиональное ядро цивилизации. Соотношение терминов «русский» и «российский».                                                                                                                                                               | Проекты с презентациями |
| 2     | Российское государство-цивилизация                         | Россия как цивилизация: аргументы «за» и «против». Основные подходы к изучению российской цивилизации, их плюсы и минусы. Монистический подход, плюралистический подход, тематический подход, концептуальность. Соотношение понятий «цивилизация» и «империя». Единство российской цивилизации и средства его поддержания. Российская цивилизация и проблема миграции.                                                                                                                                   | Проекты с презентациями |
| 3     | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Актуальность понятия «народный характер». Содержание понятия «общероссийский национальный характер». Этнический и суперэтнический характер: сферы проявления. Роль идеологии в формировании и развитии психологического склада народа. Понятия: «менталитет», «ментальность», установка, инвариант, парадигма, архетип, «образ (модель)». Отражение национального характера в письменных источниках. Русская «экзотичность» и русская «противоречивость». Полярно-структурный метод анализа цивилизации. | Проекты с презентациями |
| 4     | Политическое устройство России                             | Государственная символика России. Основные политические партии. История их возникновения. Сходство и различие их платформ. Законодательная система России. Типы российского судопроизводства. Политическая культура и политический процесс. Составные элементы политической культуры России. Основные традиции политической культуры России. Патернализм в политической культуре России. Особенности политической культуры.                                                                              | Проекты с презентациями |
| 5     | Вызовы будущего и развитие страны                          | Россия в глобальной конкуренции. Понимание национальной безопасности в России. Модернизация государственного механизма как приоритетное направление. Основные задачи внутреннего развития. Отношение к современным военным угрозам. Угрозы национальной безопасности России и предполагаемые ответы. Ориентация на многополярность современного мира. Политика на постсоветском пространстве — успехи и трудности взаимодействия. Россия на мировом энергетическом рынке.                                | Проекты с презентациями |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                                                          | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                              | Издательство, год                          |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| ЛП.1 | Эриашвили, Н.Д.,<br>Клименко, А.И.,<br>Ахьядов, Э. С.,<br>Ганина, О. Ю.,<br>Гуледиани, И. Н. | Развитие российской государственности: историко-правовой анализ: монография<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700179">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700179</a> | Москва:<br>Юнити-Дана, Закон и право, 2023 |
| ЛП.2 | Яшкова, Т. А.                                                                                | Сравнительная политология: учебник<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72028">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72028</a>                                            | Москва: Дашков и К°, 2025                  |
| ЛП.3 | Большаков, В. И.                                                                             | Системный анализ российской государственности: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442982">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442982</a>              | Москва, Берлин:<br>Директ-Медиа, 2016      |
| ЛП.4 | Орлов, В. В.                                                                                 | История России: IX – начало XX века: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=710090">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=710090</a>                        | Москва: Дашков и К°, 2024                  |
| ЛП.5 | Козырев, М. С.                                                                               | Принятие и исполнение государственных решений: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496777">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496777</a>              | Москва, Берлин:<br>Директ-Медиа, 2019      |
| ЛП.6 | Мулукаев, Р.С.,<br>Малахов, В.П.,<br>Михайлова, Н.В.,<br>Клименко, А.И.                      | История политических и правовых учений: учебник<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690534">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690534</a>                             | Москва:<br>Юнити-Дана, 2022                |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                               | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                   | Издательство, год           |
|------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| ЛП.1 | Мнацаканян, М. О.                                 | Нации и национализм: социология и психология национальной жизни: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684535">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684535</a> | Москва:<br>Юнити-Дана, 2017 |
| ЛП.2 | Селезнева, А. В.                                  | Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи: монография<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=695432">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=695432</a>  | Москва: Аквилон, 2022       |
| ЛП.3 | Неврюев, А. Н.,<br>Тян, Е. Э.,<br>Гагарина, М. А. | Политическая психология: учебник<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494885">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494885</a>                                                 | Москва: Прометей, 2018      |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsou.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.                         |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы российской государственности»

Курс 1 Семестр 1

| Вид контроля                                                                  |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Раздел 1. «Что такое Россия»</b>                                           |                                                         | 11                            | 20                             |
| Текущий контроль по разделу:                                                  |                                                         | 6                             | 12                             |
| 1                                                                             | Аудиторная работа                                       | 2                             | 4                              |
| 2                                                                             | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2                             | 4                              |
| 3                                                                             | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 2                             | 4                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                            |                                                         | 2                             | 4                              |
| Промежуточный контроль                                                        |                                                         | 3                             | 4                              |
| <b>Раздел 2. «Российское государство-цивилизация»</b>                         |                                                         | 11                            | 20                             |
| Текущий контроль по разделу:                                                  |                                                         | 6                             | 12                             |
| 1                                                                             | Аудиторная работа                                       | 2                             | 4                              |
| 2                                                                             | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2                             | 4                              |
| 3                                                                             | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 2                             | 4                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                            |                                                         | 2                             | 4                              |
| Промежуточный контроль                                                        |                                                         | 3                             | 4                              |
| <b>Раздел 3. «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»</b> |                                                         | 11                            | 20                             |
| Текущий контроль по разделу:                                                  |                                                         | 6                             | 12                             |
| 1                                                                             | Аудиторная работа                                       | 2                             | 4                              |
| 2                                                                             | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2                             | 4                              |
| 3                                                                             | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 2                             | 4                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                            |                                                         | 3                             | 4                              |
| <b>Раздел 4. «Политическое устройство России»</b>                             |                                                         | 11                            | 20                             |
| Текущий контроль по разделу:                                                  |                                                         | 6                             | 12                             |
| 1                                                                             | Аудиторная работа                                       | 2                             | 4                              |
| 2                                                                             | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2                             | 4                              |
| 3                                                                             | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 2                             | 4                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                            |                                                         | 2                             | 4                              |
| Промежуточный контроль                                                        |                                                         | 3                             | 4                              |
| <b>Раздел 5. «Вызовы будущего и развитие страны»</b>                          |                                                         | 12                            | 20                             |
| Текущий контроль по разделу:                                                  |                                                         | 6                             | 12                             |
| 1                                                                             | Аудиторная работа                                       | 2                             | 4                              |
| 2                                                                             | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2                             | 4                              |
| 3                                                                             | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 2                             | 4                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                            |                                                         | 2                             | 4                              |
| Промежуточный контроль                                                        |                                                         | 4                             | 10                             |
| Промежуточная аттестация                                                      |                                                         | 36                            | 56                             |
| Итого:                                                                        |                                                         | 56                            | 100                            |

| Виды контроля                                         |                                             | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                       | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу «Что такое Россия»</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                     | Аудиторная работа                           | Конспект лекций, письменная самостоятельная работа, устные ответы.<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей. 4 балла | Темы для изучения:<br>Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои<br>Что такое Россия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2                                                     | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Каталог информации, составление отчетов, письменная работа.<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла         | Образовательные результаты:<br>Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3                                                     | Самостоятельная работа (на выбор)           | Групповые задания, деловая игра, подготовка к коллоквиуму.<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла          | Уметь воспринимать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте<br>Знать особенности современной политической организации российского общества, а также своего региона и своей местности; ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.<br>Уметь:<br>- осознавать роль государства и самой идеи государственности как в истории России, так и в ее настоящем, понимать специфику российского государства как государства-цивилизации;<br>- представлять ключевые смыслы, этические и мировоззренческие концепты, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;<br>- понимать сущность государственной политики в области сохранения и укрепления российских традиционных ценностей; участвовать в ее реализации в своей профессиональной деятельности;<br>- стремиться стать личностью с развитым чувством патриотизма и гражданственности, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, выстраивать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностях;<br>- развивать в себе навыки критического мышления и самостоятельного суждения, позволяющие объективно анализировать и оценивать, а также разъяснять общественно-политическую информацию, аргументированно представлять и отстаивать свое мнение по общественно и личностно значимым вопросам;<br>- адекватно воспринимать социальные, культурные, национальные и религиозные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны<br>Знать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, |

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 Направленность (профиль): «Логопедия»  
 Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности»

|                                                                         |                                            |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                            |                                                                    | <p>ключевые сценарии перспективного развития России; свою роль в формировании у обучающихся ценностных и мировоззренческих установок.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать значение образования как конституирующей сферы, определяющей уровень интеллектуального и духовного развития нации;</li> <li>- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия в общественно-политической жизни страны и перспективы своей самореализации в профессиональной педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Владеть соответствующими методами и приемами их трансляции</p> <p>Владеть: навыками первичного мониторинга социальных сетей и медиапространства с целью выявления признаков распространения деструктивной идеологии; способами сегментирования аудитории и выделения групп риска для адресной профилактической работы; методиками оценки результативности профилактических мер (анализ статистики, контента, социальных опросов) для выработки предложений по совершенствованию противодействия идеологии терроризма</p> <p>Уметь: анализировать общественно-политическую информацию и контент в социальных сетях на предмет наличия признаков идеологии терроризма и неонацизма, опираясь на развитое критическое мышление; сегментировать различные категории граждан (молодежь, государственные служащие, работники образования и культуры и др.) для разработки адресных профилактических мер; разрабатывать комплексные планы, сочетающие в себе: общепрофилактические меры (публичные лекции, семинары, круглые столы); адресные и индивидуальные меры (работа с группами риска, наставничество); информационно-пропагандистские кампании (создание и распространение позитивного контента в соцсетях, вовлечение лидеров общественного мнения, спортсменов, деятелей культуры)</p> <p>Уметь: применять критическое мышление для анализа информации в социально-историческом и этическом контексте; идентифицировать скрытые манипулятивные техники, экстремистский дискурс и информацию, направленную на искажение исторической правды и подрыв доверия к институтам государственной власти; отличать конструктивную критику от деструктивной пропаганды, посягающей на традиционные ценности</p> |
|                                                                         | Контрольное мероприятие по разделу         | Тестирование – 10 баллов                                           | Тесты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                         | Промежуточный контроль (количество баллов) | Тестирование – 10 баллов                                           | Тесты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Текущий контроль по разделу «Российское государство-цивилизация»</b> |                                            |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                                                                       | Аудиторная работа                          | Конспект лекций, письменная самостоятельная работа, устные ответы. | Темы для изучения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             | Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей. 4 балла                                                               | Цивилизационный подход: возможности и ограничения<br>Российское государство-цивилизация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Каталог информации, составление отчетов, письменная работа.<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла | Образовательные результаты:<br>Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор)           | Групповые задания, деловая игра, подготовка к коллоквиуму.<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла  | Уметь воспринимать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте<br>Знать особенности современной политической организации российского общества, а также своего региона и своей местности; ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.<br>Уметь:<br>- осознавать роль государства и самой идеи государственности как в истории России, так и в ее настоящем, понимать специфику российского государства как государства-цивилизации;<br>- представлять ключевые смыслы, этические и мировоззренческие концепты, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;<br>- понимать сущность государственной политики в области сохранения и укрепления российских традиционных ценностей; участвовать в ее реализации в своей профессиональной деятельности;<br>- стремиться стать личностью с развитым чувством патриотизма и гражданственности, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, выстраивать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностях;<br>- развивать в себе навыки критического мышления и самостоятельного суждения, позволяющие объективно анализировать и оценивать, а также разъяснять общественно-политическую информацию, аргументированно представлять и отстаивать свое мнение по общественно и личностно значимым вопросам;<br>- адекватно воспринимать социальные, культурные, национальные и религиозные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны<br>Знать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, ключевые сценарии перспективного развития России; свою роль в формировании у обучающихся ценностных и мировоззренческих установок. |

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 Направленность (профиль): «Логопедия»  
 Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности»

|                                                                                                 |                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 |                   |                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать значение образования как конституирующей сферы, определяющей уровень интеллектуального и духовного развития нации;</li> <li>- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия в общественно-политической жизни страны и перспективы своей самореализации в профессиональной педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Владеть соответствующими методами и приемами их трансляции</p> <p>Владеть: навыками первичного мониторинга социальных сетей и медиапространства с целью выявления признаков распространения деструктивной идеологии; способами сегментирования аудитории и выделения групп риска для адресной профилактической работы; методиками оценки результативности профилактических мер (анализ статистики, контента, социальных опросов) для выработки предложений по совершенствованию противодействия идеологии терроризма</p> <p>Уметь: анализировать общественно-политическую информацию и контент в социальных сетях на предмет наличия признаков идеологии терроризма и неонацизма, опираясь на развитое критическое мышление; сегментировать различные категории граждан (молодежь, государственные служащие, работники образования и культуры и др.) для разработки адресных профилактических мер; разрабатывать комплексные планы, сочетающие в себе: общепрофилактические меры (публичные лекции, семинары, круглые столы); адресные и индивидуальные меры (работа с группами риска, наставничество); информационно-пропагандистские кампании (создание и распространение позитивного контента в соцсетях, вовлечение лидеров общественного мнения, спортсменов, деятелей культуры)</p> <p>Уметь: применять критическое мышление для анализа информации в социально-историческом и этическом контексте; идентифицировать скрытые манипулятивные техники, экстремистский дискурс и информацию, направленную на искажение исторической правды и подрыв доверия к институтам государственной власти; отличать конструктивную критику от деструктивной пропаганды, посягающей на традиционные ценности</p> |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                              |                   | Тестирование – 5 баллов                                                                                                                                                                                                            | Тесты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Промежуточный контроль (количество баллов)                                                      |                   | Тестирование – 10 баллов                                                                                                                                                                                                           | Тесты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Текущий контроль по разделу «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»</b> |                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                                                                                               | Аудиторная работа | <p>Конспект лекций, письменная самостоятельная работа, устные ответы.</p> <p>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей. 4 балла</p> | <p>Темы для изучения:</p> <p>Ценностные вызовы современной политики</p> <p>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Каталог информации, составление отчетов, письменная работа.<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла | Образовательные результаты:<br>Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе.<br>Уметь воспринимать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте<br>Знать особенности современной политической организации российского общества, а также своего региона и своей местности; ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.<br>Уметь:<br>- осознавать роль государства и самой идеи государственности как в истории России, так и в ее настоящем, понимать специфику российского государства как государства-цивилизации;<br>- представлять ключевые смыслы, этические и мировоззренческие концепты, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;<br>- понимать сущность государственной политики в области сохранения и укрепления российских традиционных ценностей; участвовать в ее реализации в своей профессиональной деятельности;<br>- стремиться стать личностью с развитым чувством патриотизма и гражданственности, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, выстраивать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностях;<br>- развивать в себе навыки критического мышления и самостоятельного суждения, позволяющие объективно анализировать и оценивать, а также разъяснять общественно-политическую информацию, аргументированно представлять и отстаивать свое мнение по общественно и личностно значимым вопросам;<br>- адекватно воспринимать социальные, культурные, национальные и религиозные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны<br>Знать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, ключевые сценарии перспективного развития России; свою роль в формировании у обучающихся ценностных и мировоззренческих установок.<br>Уметь:<br>- осознавать значение образования как конституирующей сферы, определяющей уровень интеллектуального и духовного развития нации; |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор)           | Групповые задания, деловая игра, подготовка к коллоквиуму.<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                     |                                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                             |                                                                                                                                                                                                                         | <p>- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия в общественно-политической жизни страны и перспективы своей самореализации в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть соответствующими методами и приемами их трансляции</p> <p>Владеть: навыками первичного мониторинга социальных сетей и медиапространства с целью выявления признаков распространения деструктивной идеологии; способами сегментирования аудитории и выделения групп риска для адресной профилактической работы; методиками оценки результативности профилактических мер (анализ статистики, контента, социальных опросов) для выработки предложений по совершенствованию противодействия идеологии терроризма</p> <p>Уметь: анализировать общественно-политическую информацию и контент в социальных сетях на предмет наличия признаков идеологии терроризма и неонацизма, опираясь на развитое критическое мышление; сегментировать различные категории граждан (молодежь, государственные служащие, работники образования и культуры и др.) для разработки адресных профилактических мер; разрабатывать комплексные планы, сочетающие в себе: общепрофилактические меры (публичные лекции, семинары, круглые столы); адресные и индивидуальные меры (работа с группами риска, наставничество); информационно-пропагандистские кампании (создание и распространение позитивного контента в соцсетях, вовлечение лидеров общественного мнения, спортсменов, деятелей культуры)</p> <p>Уметь: применять критическое мышление для анализа информации в социально-историческом и этическом контексте; идентифицировать скрытые манипулятивные техники, экстремистский дискурс и информацию, направленную на искажение исторической правды и подрыв доверия к институтам государственной власти; отличать конструктивную критику от деструктивной пропаганды, посягающей на традиционные ценности</p> |
| Контрольное мероприятие по разделу                                  |                                             | Тестирование – 5 баллов                                                                                                                                                                                                 | Тесты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Промежуточный контроль (количество баллов)                          |                                             | Тестирование – 10 баллов                                                                                                                                                                                                | Тесты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Текущий контроль по разделу «Политическое устройство России»</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1                                                                   | Аудиторная работа                           | Конспект лекций, письменная самостоятельная работа, устные ответы.<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей. 4 балла | Темы для изучения:<br>Власть и легитимность в конституционном преломлении<br>Политическое устройство России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2                                                                   | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Каталог информации, составление отчетов, письменная работа.<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений,                                 | Образовательные результаты:<br>Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                   | закономерностей 4 балла                                                                                                                                                                                                   | представлять их в актуальной и значимой перспективе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>Групповые задания, деловая игра, подготовка к коллоквиуму.</p> <p>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла</p> | <p>Уметь воспринимать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте. Знать особенности современной политической организации российского общества, а также своего региона и своей местности; ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать роль государства и самой идеи государственности как в истории России, так и в ее настоящем, понимать специфику российского государства как государства-цивилизации;</li> <li>- представлять ключевые смыслы, этические и мировоззренческие концепты, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;</li> <li>- понимать сущность государственной политики в области сохранения и укрепления российских традиционных ценностей; участвовать в ее реализации в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- стремиться стать личностью с развитым чувством патриотизма и гражданственности, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, выстраивать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностях;</li> <li>- развивать в себе навыки критического мышления и самостоятельного суждения, позволяющие объективно анализировать и оценивать, а также разъяснять общественно-политическую информацию, аргументированно представлять и отстаивать свое мнение по общественно и личностно значимым вопросам;</li> <li>- адекватно воспринимать социальные, культурные, национальные и религиозные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны. Знать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, ключевые сценарии перспективного развития России; свою роль в формировании у обучающихся ценностных и мировоззренческих установок.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать значение образования как конституирующей сферы, определяющей уровень интеллектуального и духовного развития нации;</li> <li>- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского</li> </ul> |

|                                                                        |                                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                             |                                                                                                                                                                                                                         | <p>участия в общественно-политической жизни страны и перспективы своей самореализации в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть соответствующими методами и приемами их трансляции</p> <p>Владеть: навыками первичного мониторинга социальных сетей и медиапространства с целью выявления признаков распространения деструктивной идеологии; способами сегментирования аудитории и выделения групп риска для адресной профилактической работы; методиками оценки результативности профилактических мер (анализ статистики, контента, социальных опросов) для выработки предложений по совершенствованию противодействия идеологии терроризма</p> <p>Уметь: анализировать общественно-политическую информацию и контент в социальных сетях на предмет наличия признаков идеологии терроризма и неонацизма, опираясь на развитое критическое мышление; сегментировать различные категории граждан (молодежь, государственные служащие, работники образования и культуры и др.) для разработки адресных профилактических мер; разрабатывать комплексные планы, сочетающие в себе: общепрофилактические меры (публичные лекции, семинары, круглые столы); адресные и индивидуальные меры (работа с группами риска, наставничество); информационно-пропагандистские кампании (создание и распространение позитивного контента в соцсетях, вовлечение лидеров общественного мнения, спортсменов, деятелей культуры)</p> <p>Уметь: применять критическое мышление для анализа информации в социально-историческом и этическом контексте; идентифицировать скрытые манипулятивные техники, экстремистский дискурс и информацию, направленную на искажение исторической правды и подрыв доверия к институтам государственной власти; отличать конструктивную критику от деструктивной пропаганды, посягающей на традиционные ценности</p> |
| Контрольное мероприятие по разделу                                     |                                             | Тестирование – 5 баллов                                                                                                                                                                                                 | Тесты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Промежуточный контроль (количество баллов)                             |                                             | Тестирование – 10 баллов                                                                                                                                                                                                | Тесты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Текущий контроль по разделу «Вызовы будущего и развитие страны»</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                                                                      | Аудиторная работа                           | Конспект лекций, письменная самостоятельная работа, устные ответы.<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей. 4 балла | <p>Темы для изучения:</p> <p>Россия и глобальные вызовы</p> <p>Вызовы будущего и развитие страны</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2                                                                      | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Каталог информации, составление отчетов, письменная работа.<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла         | <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3                                                                      | Самостоятельная работа (на                  | Групповые задания, деловая игра, подготовка к коллоквиуму.                                                                                                                                                              | Уметь воспринимать современную российскую государственность и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | выбор) | Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла | <p>актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте. Знать особенности современной политической организации российского общества, а также своего региона и своей местности; ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать роль государства и самой идеи государственности как в истории России, так и в ее настоящем, понимать специфику российского государства как государства-цивилизации;</li> <li>- представлять ключевые смыслы, этические и мировоззренческие концепты, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;</li> <li>- понимать сущность государственной политики в области сохранения и укрепления российских традиционных ценностей; участвовать в ее реализации в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- стремиться стать личностью с развитым чувством патриотизма и гражданственности, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, выстраивать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностях;</li> <li>- развивать в себе навыки критического мышления и самостоятельного суждения, позволяющие объективно анализировать и оценивать, а также разьяснять общественно-политическую информацию, аргументированно представлять и отстаивать свое мнение по общественно и лично значимым вопросам;</li> <li>- адекватно воспринимать социальные, культурные, национальные и религиозные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны.</li> </ul> <p>Знать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, ключевые сценарии перспективного развития России; свою роль в формировании у обучающихся ценностных и мировоззренческих установок.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать значение образования как конституирующей сферы, определяющей уровень интеллектуального и духовного развития нации;</li> <li>- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия в общественно-политической жизни страны и перспективы своей самореализации в профессиональной педагогической</li> </ul> |
|--|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 Направленность (профиль): «Логопедия»  
 Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности»

|                                            |                                                                                   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                   |        | <p>деятельности.</p> <p>Владеть соответствующими методами и приемами их трансляции</p> <p>Владеть: навыками первичного мониторинга социальных сетей и медиапространства с целью выявления признаков распространения деструктивной идеологии; способами сегментирования аудитории и выделения групп риска для адресной профилактической работы; методиками оценки результативности профилактических мер (анализ статистики, контента, социальных опросов) для выработки предложений по совершенствованию противодействия идеологии терроризма</p> <p>Уметь: анализировать общественно-политическую информацию и контент в социальных сетях на предмет наличия признаков идеологии терроризма и неонацизма, опираясь на развитое критическое мышление; сегментировать различные категории граждан (молодежь, государственные служащие, работники образования и культуры и др.) для разработки адресных профилактических мер; разрабатывать комплексные планы, сочетающие в себе: общепрофилактические меры (публичные лекции, семинары, круглые столы); адресные и индивидуальные меры (работа с группами риска, наставничество); информационно-пропагандистские кампании (создание и распространение позитивного контента в соцсетях, вовлечение лидеров общественного мнения, спортсменов, деятелей культуры)</p> <p>Уметь: применять критическое мышление для анализа информации в социально-историческом и этическом контексте; идентифицировать скрытые манипулятивные техники, экстремистский дискурс и информацию, направленную на искажение исторической правды и подрыв доверия к институтам государственной власти; отличать конструктивную критику от деструктивной пропаганды, посягающей на традиционные ценности</p> |
| Контрольное мероприятие по разделу         | Тестирование – 5 баллов                                                           | Тесты. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | Тестирование – 10 баллов                                                          | Тесты. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Промежуточная аттестация                   | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |