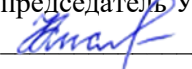


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ"

Организация мониторинга результатов дошкольного образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Дошкольного образования		
Учебный план	ФНО-м24УДв(2г5м) Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): «Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачеты	4
аудиторные занятия	20		
самостоятельная работа	88		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования»
Рабочая программа дисциплины «Организация мониторинга результатов дошкольного образования»

Программу составил(и):

Кочетова Наталья Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Организация мониторинга результатов дошкольного образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного образования

Протокол от 25.06.2024 г. № 11

Зав. кафедрой Гурова И.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: рассмотрение актуальных проблем педагогического оценивания; формирование целостного представления о теоретических и практических основах педагогического оценивания, системе отслеживания образовательных результатов дошкольного образования в свете требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) Задачи изучения дисциплины: - рассмотреть основные положения и особенности системы педагогического оценивания дошкольного образования в свете требований ФГОС ДО; - научиться использовать возможности различных форм и методов педагогического контроля качества образования. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	
Управление качеством образовательного процесса дошкольной образовательной организации	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Вариативность дошкольного образования в современных условиях	
Производственная практика (технологическая практика)	
Производственная практика (организационно-управленческая практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.2 Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	
Умеет определять цели, объекты методы мониторинга качества в дошкольной образовательной организации; осуществлять оценку результатов мониторинга качества оцениваемых объектов в деятельности дошкольной образовательной организации	
ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	
Владеет алгоритмом разработки методики мониторинга качества объектов образовательных систем (образования, обучения, управления, условий, ресурсов, кадров и т.п.); навыками разработки отдельных инструментов мониторинга качества образования, проектов документов по результатам мониторинговых измерений.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Организация мониторинга результатов дошкольного образования			
1.1	Понятие качества и мониторинга качества. Историческое развитие науки о качестве и ее практических приложений. Политико-правовые аспекты развития систем управления качеством /Лек/	4	4	2
1.2	Системы оценки качества образования /Лек/	4	2	2
1.3	Система мониторинга качества в дошкольном образовании /Лек/	4	2	0
1.6	Мониторинг качества образовательных услуг и продукции. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления /Пр/	4	4	2
1.7	Социальный заказ. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания /Пр/	4	4	0
1.8	Мониторинг результатов дошкольного образования в системе оценки качества образования /Пр/	4	4	0
1.11	Мониторинг достижения дошкольниками результатов освоения основной общеобразовательной программы /Ср/	4	18	0
1.12	Педагогическое оценивание образовательных результатов дошкольников /Ср/	4	17	0

1.13	Оценочные компоненты образовательных результатов на организованной образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (ДОО) /Ср/	4	18	0
1.14	Контрольно-измерительные средства и методы оценки образовательных результатов дошкольников в различных основных образовательных программах дошкольного образования (ООП ДО) /Ср/	4	18	0
1.15	Педагогическая рефлексия и профессиональная компетентность в педагогическом оценивании /Ср/	4	17	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)				
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)				
4 семестр, 4 лекция, 4 практических занятий 2 семинарское занятие Раздел 1. Организация мониторинга результатов дошкольного образования Лекция № 1 (4часа) Тема: Понятие качества и мониторинга качества. Историческое развитие науки о качестве и ее практических приложений. Политико-правовые аспекты развития систем управления качеством Вопросы: 1. Актуальность проблемы. Историческое развитие науки о качестве и ее практических приложений. 2. Общие термины и определения, особенности терминологии качества в сфере образования. 3. Общая концепция качества (качество результатов, процессов и системы образовательного учреждения). 4. Политико-правовые аспекты развития систем управления качеством. Задания: 1. Составьте конспект лекций. Лекция № 2 (2часа) Тема: Системы оценки качества образования Вопросы: 1. Научно-методические основы измерений и мониторинговых исследований в системах оценки качества образования. 2. Аспекты понятия качества образования. 3. Качество результатов (уровень обученности, компетенции, показатели здоровья) и способы их диагностики. Европейские и российские модели компетенций. 4. Качество процессов (целевые ориентиры, содержание, технологическое обеспечение). 5. Качество ресурсов (образовательные стандарты, программы, планы, информационно- и научнометодическое оснащение). 6. Кадровый потенциал и методы его оценивания. Задания: 1. Разработайте буклет по одной из моделей качества результатов. Лекция № 3 (2часа) Тема: Система мониторинга качества в дошкольном образовании Вопросы: 1. Оценка качества образования. 2. Методы построения системы мониторинга качества в дошкольной образовательной организации. 3. Описание объекта, форм и периодичности мониторинга достижения детьми образовательных результатов. 4. Содержание мониторинга достижения дошкольниками результатов освоения основной общеобразовательной программы. 5. Карта развития ребенка. Задания: 1. Определите достоинства и ограничения основных методов педагогического мониторинга достижения детьми планируемых образовательных результатов в вариативных моделях дошкольного образования. 2. Разработайте карту развития ребенка-дошкольника. Практическое занятие №1 (4часа) Тема: Мониторинг качества образовательных услуг и продукции Вопросы: 1. Мониторинг качества образования. 2. Систематическое, целенаправленное, специально организованное, отслеживание изменений основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений. 3. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления. 4. Применение результатов статистических измерений в формировании рейтинговой оценки качества образования. Задания: 1. Составьте глоссарий по материалам практических занятий. Тема: Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления Вопросы: 1. Этапы педагогического мониторинга: подготовительный (определяются программа и инструментарий); полевой				

(сбор информации и проведение диагностики); систематизации, обобщения, интерпретации информации); экспертиза и принятие решений.

2. Формы деятельности по управлению качеством образования: диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая, консультативная, практическая.

Задания:

Составьте кластер по теме практических занятий

Практическое занятие №2 (4часа)

Тема: Социальный заказ. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания

Вопросы:

1. Особенности управления качеством в образовании.
2. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания.
3. Педагогические принципы управления качеством.
4. Мотивы и механизмы управления.
5. Цели и условия использования результатов управления качеством.
6. Технологический процесс управления качеством образования.

Задания:

1. Составьте аннотированный список статей по материалам практических занятий.
2. Разделитесь на группы и подготовьте доклады по темам:
 - Контроль качества как технологический процесс управления качеством образования.
 - Мотивация как технологический процесс управления качеством образования.
 - Организация как технологический процесс управления качеством образования.
 - Планирование как технологический процесс управления качеством образования.
 - Проектирование как технологический процесс управления качеством образования.
 - Анализ как технологический процесс управления качеством образования.
 - Исследование качества как технологический процесс управления качеством образования.

Практическое занятие №3 (4часа)

Тема: Мониторинг результатов обучения в системе оценки качества образования и образовательных услуг

Вопросы:

1. Необходимость диагностики и мониторинга качества.
2. Требования к процедурам мониторинга: критериальность, технологичность, квалификация экспертов, процессуальность, связь мониторинга с системой принятия управленческих решений.
3. Показатели учета и анализа результатов обучения в системе оценки качества образования.

Задания:

1. Составьте ментальные карты по материалам практических занятий.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Мониторинг достижения дошкольниками результатов освоения основной общеобразовательной программы	Определение достоинств и ограничений основных методов педагогического мониторинга достижения детьми планируемых образовательных результатов в вариативных моделях дошкольного образования	Систематизированный перечень
2	Педагогическое оценивание образовательных результатов дошкольников	Анализ взаимосвязи планируемых результатов освоения дошкольниками основной общеобразовательной программы и универсальных учебных действий младших школьников	Сравнительный анализ
3	Оценочные компоненты образовательных результатов на организованной образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (ДОО)	Выполнение практических заданий в ДОО на стажировочной площадке, направленных на изучение и анализ оценочных компонентов на различных типах организованной образовательной деятельности и по разным образовательным областям ДОО (в письменном виде).	Технологические карты организованной образовательной деятельности
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Контрольно-измерительные средства и методы	Составление аналитического отчета о	Аналитический

	оценки образовательных результатов дошкольников в различных основных образовательных программах дошкольного образования (ООП ДО)	сравнении контрольно-измерительных средств и методов оценки в разных ООП ДО.	отчет
2	Педагогическая рефлексия и профессиональная компетентность в педагогическом оценивании	Составление доклада, создание презентации.	Доклад с презентацией

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	М.В. Бойкина а, Ю.И. Глаголева	Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методическое пособие : [16+] / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 128 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610714 – ISBN 978-5-9925-1120-8. – Текст : электронный.	Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 128 с. : ил., табл.
Л1.2	Крылова, О. Н..	Технология формирующего оценивания в современной школе : учебно-методическое пособие : [16+] / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 128 с. : табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ОО). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462176 (дата обращения: 03.02.2025). – ISBN 978-5-9925-1022-5. – Текст : электронный.	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 128 с. : табл
Л1.3	М.Б. Зацепина	Воспитание и обучение во второй младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212130	Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 192 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1		Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=203805&dst=1000000001	
Л2.2		Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=154637&dst=100014	Москва : Сфера, 2020, - 80 с.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
 - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
 - GIMP
 - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
 - Microsoft Windows 10 Education
 - XnView
 - Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
 - Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования»
 Рабочая программа дисциплины «Организация мониторинга результатов дошкольного образования»

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Организация мониторинга результатов дошкольного образования»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Организация мониторинга результатов дошкольного образования			
Текущий контроль по разделу:		35	70
1	Аудиторная работа	10	36
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	17
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	10	17
Контрольное мероприятие по разделу		8	15
Промежуточный контроль		43	85
Промежуточная аттестация		13	15
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Наименование раздела»			
1	Аудиторная работа	1. Ответы на вопросы на занятиях (1 балл – знание только основного материала, но не усвоение его деталей, допущение неточностей, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала; 2 балла – знание материала, грамотное и по существу его изложение, не допущение существенных неточностей в ответе на вопрос; 3 балла – последовательное, четкое изложение материала, использование в ответе материала разнообразных литературных источников). 2. Выполнение заданий (1 балл – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе выполнения задания; 2 балла – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; 3 балла – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок; 4 балла – работа выполнена в полном объеме). Пример задания: Разделитесь на группы и подготовьте доклады по темам: • Контроль качества как технологический процесс управления качеством образования. • Мотивация как технологический процесс управления качеством образования. • Организация как технологический процесс управления качеством образования. • Планирование как технологический процесс управления качеством образования. • Проектирование как технологический процесс управления качеством образования. • Анализ как технологический процесс управления качеством образования. • Исследование качества как технологический процесс управления качеством	Понятие качества и мониторинга качества. Историческое развитие науки о качестве и ее практических приложений. Политико-правовые аспекты развития систем управления качеством. Российские и европейские модели качества и их применение в образовании. Системы оценки качества образования и образовательных услуг. Мониторинг качества образовательных услуг и продукции. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления. Социальный заказ. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания. Мониторинг результатов обучения в системе оценки качества образования и образовательных услуг. Мониторинг достижения дошкольниками результатов освоения основной общеобразовательной программы. Педагогическое оценивание образовательных результатов дошкольников. Оценочные

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования»
 Рабочая программа дисциплины «Организация мониторинга результатов дошкольного образования»

		образования.	компоненты образовательных результатов на организованной образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (ДОО). Образовательные результаты: Умеет определять цели, объекты методы мониторинга качества в дошкольной образовательной организации; осуществлять оценку результатов мониторинга качества оцениваемых объектов в деятельности дошкольной образовательной организации. Владеет алгоритмом разработки методики мониторинга качества объектов образовательных систем (образования, обучения, управления, условий, ресурсов, кадров и т.п.); навыками разработки отдельных инструментов мониторинга качества образования, проектов документов по результатам мониторинговых измерений.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Определить достоинств и ограничений основных методов педагогического мониторинга достижения детьми планируемых образовательных результатов в вариативных моделях дошкольного образования (1 балл – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 2 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 3 балла – задание выполнено в полном объеме, разработанный проект логичен). 2. Анализ взаимосвязи планируемых результатов освоения дошкольниками основной общеобразовательной программы и универсальных учебных действий младших школьников (1 балл – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 2 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 3 балла – задание выполнено в полном объеме, разработанный проект логичен). 3. Выполнение практических заданий в ДОО на стажировочной площадке, направленных на изучение и анализ оценочных компонентов на различных типах организованной образовательной деятельности и по разным образовательным областям ДОО (в письменном виде) (1 балл – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 2 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 3 балла – задание выполнено в полном объеме, разработанный проект логичен).	Мониторинг достижения дошкольниками результатов освоения основной общеобразовательной программы. Педагогическое оценивание образовательных результатов дошкольников. Оценочные компоненты образовательных результатов на организованной образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (ДОО). Образовательные результаты: Умеет определять цели, объекты методы мониторинга качества в дошкольной образовательной организации; осуществлять оценку результатов мониторинга качества оцениваемых объектов в деятельности дошкольной образовательной организации. Владеет алгоритмом разработки методики мониторинга качества объектов образовательных систем (образования, обучения, управления, условий, ресурсов, кадров и т.п.); навыками разработки отдельных инструментов мониторинга качества образования, проектов документов по

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования»
 Рабочая программа дисциплины «Организация мониторинга результатов дошкольного образования»

			результатам мониторинговых измерений.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Составление аналитического отчета о сравнении контрольно-измерительных средств и методов оценки в разных ООП ДО (1 балл – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 2 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 3 балла – задание выполнено в полном объеме, разработанный проект логичен). 2. Составление доклада, создание презентации. (1 балл – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 2 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 3 балла – задание выполнено в полном объеме, разработанный проект логичен).	Контрольно-измерительные средства и методы оценки образовательных результатов дошкольников в различных основных образовательных программах дошкольного образования (ООП ДО). Педагогическая рефлексия и профессиональная компетентность в педагогическом оценивании. Образовательные результаты: Умеет определять цели, объекты методы мониторинга качества в дошкольной образовательной организации; осуществлять оценку результатов мониторинга качества оцениваемых объектов в деятельности дошкольной образовательной организации. Владеет алгоритмом разработки методики мониторинга качества объектов образовательных систем (образования, обучения, управления, условий, ресурсов, кадров и т.п.); навыками разработки отдельных инструментов мониторинга качества образования, проектов документов по результатам мониторинговых измерений.
Контрольное мероприятие по разделу		Прохождение устного опроса. Критерии оценивания: ответ на вопрос (предлагается 10 вопросов) оценивается в 1 балл, при полном правильном ответе и в 0,5 балла при неполном ответе.	Понятие качества и мониторинга качества. Историческое развитие науки о качестве и ее практических приложений. Политико-правовые аспекты развития систем управления качеством. Российские и европейские модели качества и их применение в образовании. Системы оценки качества образования и образовательных услуг. Мониторинг качества образовательных услуг и продукции. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления. Социальный заказ. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания. Мониторинг результатов обучения в системе оценки качества образования и образовательных услуг. Мониторинг достижения дошкольниками результатов освоения основной

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования»
 Рабочая программа дисциплины «Организация мониторинга результатов дошкольного образования»

		общеобразовательной программы. Педагогическое оценивание образовательных результатов дошкольников. Оценочные компоненты образовательных результатов на организованной образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (ДОО). Образовательные результаты: Умеет определять цели, объекты методы мониторинга качества в дошкольной образовательной организации; осуществлять оценку результатов мониторинга качества оцениваемых объектов в деятельности дошкольной образовательной организации. Владеет алгоритмом разработки методики мониторинга качества объектов образовательных систем (образования, обучения, управления, условий, ресурсов, кадров и т.п.); навыками разработки отдельных инструментов мониторинга качества образования, проектов документов по результатам мониторинговых измерений.
Промежуточный контроль (количество баллов)	43-85	Образовательные результаты: Умеет определять цели, объекты методы мониторинга качества в дошкольной образовательной организации; осуществлять оценку результатов мониторинга качества оцениваемых объектов в деятельности дошкольной образовательной организации. Владеет алгоритмом разработки методики мониторинга качества объектов образовательных систем (образования, обучения, управления, условий, ресурсов, кадров и т.п.); навыками разработки отдельных инструментов мониторинга качества образования, проектов документов по результатам мониторинговых измерений.
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	