

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 01.09.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА"

Обучение и воспитание дошкольников с фонетико- фонематическим и общим недоразвитием речи рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план **ФНО-626ДЛз(5г)**
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование и
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:

аудиторные занятия **24**
самостоятельная работа **48**

Виды контроля в семестрах:

Профессиональный демонстрационный
экзамен 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия»

Рабочая программа дисциплины «Обучение и воспитание дошкольников с фонетико- фонематическим и общим недоразвитием речи»

Программу составил(и):

Федосова О.Ю.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Обучение и воспитание дошкольников с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121) и направлению подготовки: 44.03..03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 30.04.2026г протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 23.06.2026г. № 11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области изучения современных подходов к преодолению фонетико-фонематического и общего недоразвития речи. Задачи изучения дисциплины: осуществлять подбор и модификацию психолого-педагогических и стандартизированных методов диагностики для обследования детей разного возраста с ФФН и ОНР; давать оценку эффективности содержания и методов обучения дошкольников с ФФН и ОНР в логопедических группах ДОУ; консультировать детей с нарушениями речи, членов их семей и педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям речевого развития, жизненного и профессионального самоопределения Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.11
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психология	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Логопедическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-2.1Л Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи; специальные методики и современные технологии оказания логопедической помощи детям с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.	
ПК-2.2Л Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования детей с ФФН и ОНР, критерии дифференциальной диагностики; алгоритм комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики, теоретические и методические основы проведения диагностических заданий; подходы к обоснованию логопедического заключения и оценки уровня речевого развития детей данной категории	
ПК-2.3Л Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедического воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и личностно-типологических различий	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Современные подходы к преодолению ФФН			
1.1	Современные представления о структуре дефекта при ФФН/Лек/	7	8	0
1.2	Современные представления о структуре дефекта при ФФН/Ср/	7	4	0
1.3	Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой. /Ср/	7	18	0
1.4	Основные направления и приемы логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие/Ср/	7	4	0
1.5	Организация коррекционного обучения в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием/Ср/	7	4	0
1.6	Особенности обучения грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием/Пр/	7	12	2
1.7	Особенности обучения грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием/Ср/	7	5	0
	Раздел 2. Современные подходы к преодолению ОНР			
2.1	Современные представления об этиологии и симптоматике ОНР/Ср/	7	4	0

2.2	Анализ программ коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи/Лаб/	7	4	0
2.3	Анализ программ коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи/Ср/	7	5	0
2.4	Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционной работы по обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи. /Ср/	7	4	0
2.5	Организация логопедической работы в группах для детей с общим недоразвитием речи/Ср/	7	4	0
2.6	Основы технологии обследования дошкольников с ФФН и ОНР/Ср/	7	4	0
2.7	Современные подходы к организации и формам логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО/Ср/	7	4	0
2.8	Анализ индивидуальных и фронтальных занятий для дошкольников с ФФН, ОНР/Ср/	7	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 2 лекции, 1 лабораторных занятия, 2 практических занятия

Раздел 1. Современные подходы к преодолению ФФН

Лекции №1-4 (8 часов)

Современные представления о структуре дефекта при ФФН

Вопросы и задания:

1. Определение и этиология ФФН.
2. Определение понятий «биологический слух», «речевой слух», «слуховое внимание», «звуковысотный слух», «фонематический слух».
3. Симптомы фонетико-фонематического недоразвития у детей.
4. Особенности проявлений нарушения фонематического слуха.
5. Характеристика нарушений звукопроизношения.

Практические занятия №1-6 (12 часов)

Особенности обучения грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Вопросы и задания:

1. Подготовка и обучение грамоте в системе коррекционной работы. Разнообразие подходов к содержанию работы по обучению грамоте детей, имеющих аномалии развития.
2. Общие и специфические тенденции в подходах к обучению грамоте детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью.
3. Задачи и содержание работы по подготовке детей с ФФН к обучению грамоте.
4. Соответствие между коррекцией речевого дефекта и обучением чтению и письму.
5. Специфические особенности усвоения детьми с ФФН предлагаемого материала.
6. Методические приёмы, обеспечивающие успешное овладение детьми навыками чтения и письма наряду с коррекцией речевых дефектов. Содержание знаний, умений и навыков на разных этапах обучения.
7. Задачи подготовительного периода.
8. Особенности введения буквенных обозначений звуков. Особенности букварного периода.

Задания:

- Составление и анализ конспектов занятий по обучению грамоте.
- Конспектирование литературы.
- Составить схему «Взаимосвязь между коррекцией нарушений речи и обучением грамоте».

Раздел 2. Современные подходы к преодолению ОНР

Лабораторное занятие №1-2 (4 часа)

Анализ программ коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи

Вопросы и задания:

1. Структура, содержание программ.
2. Основные задачи занятий по формированию лексико-грамматических средств.
3. Основные задачи занятий по формированию произносительной стороны речи.
4. Планирование фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
5. Планирование фронтальных занятий по формированию произношения.
6. Структура, содержание логопедического занятия.
7. Критерии анализа логопедического занятия.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Современные подходы к преодолению ФФН	1. Составить глоссарий по теме 2. Составить схему строения речеслухового и речедвигательного анализаторов 3. Составить таблицу «Особенности нарушения	Глоссарий по теме Схема Таблица

		звукосопоставления при ФФН» 4. Составить таблицу «Особенности нарушений фонематического слуха у детей с ФФН»	
2	Современные подходы к преодолению ОНР	1. Составить схему «Периодизация ОНР». 2. Составить ситуационную задачу, отражающую структуру дефекта при ОНР (определение уровня). 3. Решить ситуационную задачу. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.	Схема Конспект Анализ

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Современные подходы к преодолению ФФН	Презентация «Применение современных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми с ОНР и ФФН»	Доклад и мультимедийная презентация
2	Современные подходы к преодолению ОНР	Доклад и мультимедийная презентация по теме «Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР»	Доклад и мультимедийная презентация

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Борозинец, Н. М.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л1.2	Кривошапова, Л. О.	Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113	Москва: Владос, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Прищепова, И. В.	Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462574	Санкт-Петербург: КАРО, 2008

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций
- LMS Moodle

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ |
|-----|--|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Обучение и воспитание дошкольников с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1 Современные подходы к преодолению ФФН			
Текущий контроль по модулю:		7	12
1	Аудиторная работа	2,5	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4,5	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		2
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточный контроль		13	22
Модуль 2. Современные подходы к преодолению ОНР			
Текущий контроль по модулю:		12	18
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		2
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточный контроль		18	28
Итоговый контроль (зачет)		25	50
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий ¹ , критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1 Современные подходы к преодолению ФФН		
Текущий контроль по модулю		
Аудиторная работа	Активное участие в обсуждении темы 0,5 балла – присутствие на лекции, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1 балл – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса	Тема: Современные представления о структуре дефекта при ФФН Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой Основные направления и приемы логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие Организация коррекционного обучения в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Особенности обучения грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Образовательные результаты: Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с
Самостоятельная работа (обяз.)	Составить глоссарий по теме Составить схему строения речеслухового и речедвигательного анализаторов Составить таблицу «Особенности нарушения звукопроизношения при ФФН» Составить таблицу «Особенности нарушений фонематического слуха у детей с ФФН» Оценивается блок заданий по каждой теме: 0 баллов – задания выполнены письменно, имеются грубые ошибки в содержании; 0,5 балла – задания выполнены письменно; не своевременно или в содержании отмечаются неточности; 1 балл – все задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет	

	обосновать ответ.	фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи; специальные методики и современные технологии оказания логопедической помощи детям с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования детей с ФФН и ОНР, критерии дифференциальной диагностики; алгоритм комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики, теоретические и методические основы проведения диагностических заданий; подходы к обоснованию логопедического заключения и оценки уровня речевого развития детей данной категории Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедического воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и личностно-типологических различий
Самостоятельная работа (на выбор)	Презентация «Применение современных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми с ОНР и ФФН» 0,5 балла – презентация содержит неточности в содержании и оформлении, выполнена самостоятельно 1 балл – презентация полно раскрывает содержание темы, содержит новую информацию, структурирована, оформление отвечает основным требованиям, составлена самостоятельно, более 10 слайдов	
Контрольное мероприятие по модулю	Контрольное мероприятие по блоку: 1. Электронное пособие (презентация) по развитию фонематических процессов. 2. Конспект фронтального занятия по обучению грамоте в подготовительной группе для детей с ФФН и электронная презентация с наглядностью по теме. Оценивается каждое задание: 3 балла – задания выполнены письменно, не своевременно, в содержании отмечаются ошибки методического плана, недостатки оформления презентаций; 4 балла – задания выполнены письменно; своевременно, методически верно, отмечаются недостатки оформления презентаций, задания выполнены в полном объеме; 5 баллов – все задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, творческий характер работы, оформление соответствует предъявляемым требованиям.	
Промежуточный контроль	13 баллов;	29 баллов

(Продолжение таблицы 2)

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 2. Современные подходы к преодолению ОНР		

Аудиторная работа	Активное участие в обсуждении темы 1 балл – присутствие на лекции, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса	Тема: Современные представления об этиологии и симптоматике ОНР Анализ программ коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи
Самостоятельная работа (обяз.)	1. Составить схему «Периодизация ОНР». 2. Составить ситуационную задачу, отражающую структуру дефекта при ОНР (определение уровня). 3. Решить ситуационную задачу. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы. Оценивается блок заданий по каждой теме: 0 баллов – задания выполнены письменно, имеются грубые ошибки в содержании; 0,5 балла – задания выполнены письменно; не своевременно или в содержании отмечаются неточности; 1 балл – все задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ.	Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционной работы по обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи Организация логопедической работы в группах для детей с общим недоразвитием речи Основы технологии обследования дошкольников с ФФН и ОНР Современные подходы к организации и формам логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО Анализ индивидуальных и фронтальных занятий для дошкольников с ФФН, ОНР
Самостоятельная работа (на выбор)	Доклад и мультимедийная презентация по теме «Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР» 0,5 балла – презентация содержит неточности в содержании и оформлении, выполнена самостоятельно 1 балл – презентация полно раскрывает содержание темы, содержит новую информацию, структурирована, оформление отвечает основным требованиям, составлена самостоятельно, более 10 слайдов	Образовательные результаты: Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи; специальные методики и современные технологии оказания логопедической помощи детям с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования детей с ФФН и ОНР, критерии дифференциальной диагностики; алгоритм комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики, теоретические и методические основы проведения диагностических заданий; подходы к обоснованию логопедического заключения и оценки уровня речевого развития детей данной категории Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедического воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и личностно-типологических различий
Контрольное мероприятие по модулю	Контрольное мероприятие по блоку: 1. Электронное пособие (презентация) по развитию лексико-грамматической стороны речи. 2. Конспект фронтального занятия по развитию связной речи в подготовительной группе для	

	детей с ОНР и электронная презентация с наглядностью по теме. Оценивается каждое задание: 1,5 балла – задания выполнены письменно, не своевременно, в содержании отмечаются ошибки методического плана, недостатки оформления презентаций; 2 балла – задания выполнены письменно; своевременно, методически верно, отмечаются недостатки оформления презентаций, задания выполнены в полном объеме; 2,5 балла – все задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, творческий характер работы, оформление соответствует предъявляемым требованиям.	
Промежуточный контроль	18 баллов	31 балл
Промежуточная аттестация	Представлена в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	