

Документ подписан простыми электронными подписями  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
 Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
 Дата подписания: 13.03.2020  
 Уникальный программный ключ:  
 52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**  
**Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР и КО,  
 председатель УМС СГСПУ  
 \_\_\_\_\_ Н.Н. Кислова

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**  
**Производственная (педагогическая практика) (по**  
**профилю «Информатика»)**  
**программа практики**

Закреплена за кафедрой **Информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

Учебный план ФМФИ-623ИДо(5г)  
 Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль): «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **24 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **864** Виды контроля в семестрах:  
 в том числе: зачеты с оценкой 7,9  
 аудиторные занятия **107,6**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) |       | 9 (5.1) |       | Итого |       |
|--|---------|-------|---------|-------|-------|-------|
|  | УП      | РП    | УП      | РП    | УП    | РП    |
| Конференции                            | 4       | 4     | 4       | 4     | 8     | 8     |
| Консультации                           | 6,8     | 6,8   | 11,6    | 11,6  | 18,4  | 18,4  |
| Индивидуальная работа                  | 285,8   | 285,8 | 470,6   | 470,6 | 756,4 | 756,4 |
| Консультации в профильной организации  | 27,4    | 27,4  | 53,8    | 53,8  | 81,2  | 81,2  |
| Итого ауд.                             | 38,2    | 38,2  | 69,4    | 69,4  | 107,6 | 107,6 |
| Итого                                  | 324     | 324   | 540     | 540   | 864   | 864   |

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»  
Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Информатика»)

Программу составил(и):

Макарова Елена Леонидовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

**Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Информатика»)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 г. протокол № 4.

Программа одобрена на заседании кафедры

информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Протокол от 25.10.2022 г. № 3

Зав. кафедрой Т.В. Добудько

Начальник УОП



Н.А. Доманина

| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b>  |  |
|---|--|
| <p><b>Цель прохождения практики:</b> формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p><b>Задачи практики:</b> изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.</p> <p><b>Вид практики:</b> производственная</p> <p><b>Тип практики:</b> педагогическая практика (по профилю «Информатика»)</p> <p><b>Форма проведения:</b> дискретная (путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики)</p> |  |

| <b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |         |
|--|---------|
| Цикл (раздел) ОП:  | Б2.О.02 |
| <p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:</p> <p>Психология воспитательных практик, Педагогика, Современные средства оценивания результатов обучения, Работа с одаренными детьми в области информатики, Методика обучения информатике и информационно-коммуникационным технологиям, Технологии цифрового образования, Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:</b><br/>                     Профориентационная работа со школьниками при обучении информатике, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы по профилю "Информатика"</p> |         |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>  |         |
| <b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>   |         |
| <b>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ</b>  |         |
| Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ  |         |
| <b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>  |         |
| <b>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</b>  |         |
| Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.  |         |
| <b>ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</b>   |         |
| Руководствуется нормативно-правовыми документами, регламентирующими педагогическую деятельность; документами, регламентирующими обучение школьников информатике.   |         |
| <b>ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования</b>   |         |
| Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в  |         |

|   |
|---|
| условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования.   |
| <b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>  |
| <b>ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</b>   |
| Умеет: проектировать элементы отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде по информатике: планировать образовательные результаты обучающихся в рамках занятий по информатике с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся; обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов, планировать в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность педагога в рамках занятия по информатике; отбирать дидактический материал, необходимый для реализации основных и дополнительных образовательных программ по информатике; отбирать инструменты контроля, обеспечивающие проверку факта и/или степени достижения планируемых образовательных результатов. |
| <b>ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</b>  |
| Владеет: приемами разработки и реализации программ учебной дисциплины «Информатика» в рамках основной общеобразовательной программы, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.  |
| <b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>   |
| <b>ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</b>   |
| Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся  |
| <b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>  |
| <b>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения</b>   |
| Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения   |
| <b>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</b>  |
| Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).   |
| <b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>  |
| <b>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</b>   |
| Умеет: применять инструменты и методы диагностики уровня и динамики развития обучающихся по информатике; анализировать результаты контроля с целью организации коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся по информатике.  |
| <b>ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями усвоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</b>   |
| Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся по информатике, специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-   |

|   |  |
|---|--|
| развивающую работу с неуспевающими обучающимися по информатике.   |  |
| <b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>  |  |
| <b>ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</b> |  |
| Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся  |  |
| <b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>   |  |
| <b>ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</b>  |  |
| Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации   |  |
| <b>ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</b>   |  |
| Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума   |  |
| <b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>  |  |
| <b>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</b>  |  |
| Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности по информатике, дополнительном образовании детей по информатике и ИКТ.   |  |
| <b>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</b>  |  |
| Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.  |  |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ     |  |         |       |
|--|--|---------|-------|
| Код занятия                            | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр | Часов |
| <b>Раздел 1. Подготовительный этап</b> |  |         |       |
| 1.1                                    | Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конференции/   | 7       | 2     |
| 1.2                                    | Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конс/  | 7       | 3     |
| <b>Раздел 2. Рабочий этап</b>          |  |         |       |
| <b>Индивидуальная работа /И/</b>       |  |         |       |
| 2.1                                    | Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося /И/   | 7       | 7,6   |
| 2.2                                    | Проведение воспитательной работы в закреплённом классе:  |         |       |
| 2.2.1                                  | Разработка сценария внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности /И/  | 7       | 50    |
| 2.2.2                                  | Выполнение не менее трех поручений классного руководителя /И/  | 7       | 40    |
| 2.2.3                                  | Проведение по разработанному сценарию внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса /И/ | 7       | 30    |
| 2.3                                    | Задания по методике обучения информатике :/И/  |         |       |

|   |  |   |      |
|---|--|---|------|
| 2.3.1   | Подготовка к проведению уроков информатики и внеурочной деятельности по информатике в школе/И/   | 7 | 70   |
| 2.3.2   | Проведение уроков информатики и внеурочной деятельности по информатике в школе /И/   | 7 | 20   |
| 2.4   | Проектная деятельность по информатике со школьниками /И/   | 7 | 40   |
| 2.5   | Разработка сценария и проведение мероприятия культурно-просветительской и/или профориентационной направленности в области информатики и ИКТ в школе /И/                              | 7 | 10   |
| 2.6   | Консультации в профильной организации /КПО/  | 7 | 27,4 |
| <b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b> |  |   |      |
| 3.1   | Самоанализ педагогической деятельности /И/   | 7 | 8,2  |
| 3.2   | Подготовка отчетной документации по практике /И/   | 7 | 10   |
| <b>Раздел 4. Заключительный этап</b>          |  |   |      |
| 4.1   | Участие в итоговой конференции /Конференции/   | 7 | 2    |
| 4.2   | Участие в итоговой конференции /Конс/  | 7 | 3,8  |
| <b>Раздел 5. Подготовительный этап</b>        |  |   |      |
| 1.1   | Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конференции/   | 9 | 2    |
| 1.2   | Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конс/  | 9 | 6    |
| <b>Раздел 6. Рабочий этап</b>                 |  |   |      |
| <b>Индивидуальная работа /И/</b>              |  |   |      |
| 2.1   | Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося /И/   | 9 | 20   |
| 2.2   | Проведение воспитательной работы в закреплённом классе:  | 9 |      |
| 2.2.1   | Разработка сценария внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности /И/  | 9 | 50   |
| 2.2.2   | Выполнение не менее трех поручений классного руководителя /И/  | 9 | 40   |
| 2.2.3   | Проведение по разработанному сценарию внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса /И/ | 9 | 30   |
| 2.3   | Задания по методике обучения информатике /И/   | 9 |      |
| 2.3.1   | Подготовка к проведению уроков информатики и внеурочной деятельности по информатике в школе/И/   | 9 | 200  |
| 2.3.2   | Проведение уроков информатики и внеурочной деятельности по информатике в школе /И/   | 9 | 62   |
| 2.4   | Проектная деятельность по информатике со школьниками /И/   | 9 | 40   |
| 2.5   | Разработка сценария и проведение мероприятия культурно-просветительской и/или профориентационной направленности в области информатики и ИКТ в школе /И/                              | 9 | 10   |
| 2.6   | Консультации в профильной организации /КПО/  | 9 | 53,8 |
| <b>Раздел 7. Контрольно-рефлексивный этап</b> |  |   |      |
| 3.1   | Самоанализ педагогической деятельности /И/   | 9 | 8,6  |
| 3.2   | Подготовка отчетной документации по практике /И/   | 9 | 10   |
| <b>Раздел 8. Заключительный этап</b>          |  |   |      |
| 4.1   | Участие в итоговой конференции /Конференции/   | 9 | 2    |
| 4.2   | Участие в итоговой конференции /Конс/  | 9 | 5,6  |

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (педагогическая практика) (по профилю «Информатика») являются: образовательные учреждения г.о. Самара и области, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, заключившие договор с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»

### 5.2. Период проведения практики

Производственная практика проводится в 7,9 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

### 5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

### 5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.  
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

| <b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»</b>  |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>  |   |  |  |
| <b>6.1.1. Основная литература</b>   |   |  |  |
|   | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год  |
| Л1.1  | Кузнецов, А. С.   | Общая методика обучения информатике: учебное пособие. Часть 1.<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438600">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438600</a>       | Москва: Прометей, 2016   |
| Л1.2  | авт.-сост.<br>Шевченко, Г. И.,<br>Куликова, Т. А.,<br>Рыбаков, А. А.  | Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467105">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467105</a>          | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017 |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>   |   |  |  |
|   | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год  |
| Л2.1  | Богомолова, О. Б.   | Преподавание информационных технологий в школе: методическое пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362870">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362870</a> | Москва: Лаборатория знаний, 2020                                   |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>  |   |  |  |
| Э1  | Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>              |  |  |
| Э2  | Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>                      |  |  |
| Э3  | Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>                         |  |  |
| Э4  | Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a> |  |  |
| Э5  | Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv">https://www.lektorium.tv</a>                |  |  |
| <b>6.3 Перечень программного обеспечения</b>  |   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acrobat Reader DC</li> <li>- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite</li> <li>- GIMP</li> <li>- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).</li> <li>- Microsoft Windows 10 Education</li> <li>- XnView</li> <li>- Архиватор 7-Zip</li> </ul> |   |  |  |
| <b>6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>   |   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</li> <li>- Базы данных Springer eBooks</li> </ul>  |   |  |  |

| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ</b>  |
|---|
| <p>Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.</p> |

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (педагогическая практика) (по профилю «Информатика»)  
 Курс 4 Семестр 7 (первый семестр прохождения практики)

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы   | Перечень или пример задания  | Образовательные результаты  | Критерии  | Количество баллов           |                            |                      |
|------------------------|--|--|---|---|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
|                        |  |  |   |   | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| Текущий контроль       |  |  |   |   |                             |                            |                      |
| Подготовительный       | Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося | Провести психологическую диагностику личности обучающегося, оформить протокол обследования, составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося | Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3.)<br>Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся (ОПК-3.3.)<br>Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7.3.) | Представлены в оценочном листе № 1 (задание по психологии)    | 5,25-10                     | 0,25-5                     | 0                    |
| Рабочий                |  |  |   |   |                             |                            |                      |
| Рабочий                | Проведение воспитательной работы в закреплённом классе.  | Разработать сценарий внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности (тема согласовывается с классным руководителем)   | Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона. (ОПК-8.3.)   | Представлены в оценочном листе № 2 (задание по педагогике)    | 2,5-4                       | 0,5-2                      | 0                    |
| Рабочий                | Проведение воспитательной работы в закреплённом классе.  | Выполнить не менее трех поручений классного руководителя: (поручения согласовываются с руководителем от профильной организации классным)   | Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ. (УК-6.1.)<br>Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-   | Представлены в оценочном листе № 3 (задание по педагогике №1) | 2,5-4                       | 0,5-2                      | 0                    |



|         |   |   |  |   |       |       |   |
|---------|---|---|--|---|-------|-------|---|
|         |   | <i>руководителем))</i>  | личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). (ОПК-4.3.)<br>Умеет взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации. (ОПК-7.2.)   |   |       |       |   |
| Рабочий | Проведение воспитательной работы в закрепленном классе. | Провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие нравственной направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса. | Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения. (ОПК-4.1.)<br>Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации. (ОПК-7.2.)              | Представлены в оценочном листе № 3 (задание по педагогике №2) | 3,5-6 | 0,5-3 | 0 |
| Рабочий | Задания по методике обучения информатике.               | Подготовьте дидактический материал к проведению уроков информатики и внеурочной деятельности по информатике в школе   | Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. (ОПК-1.1.)<br>Умеет: проектировать элементы отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной | Представлены в оценочном листе № 4 (задание по методике №1)   | 9-16  | 1-8   | 0 |

|         |   |  |   |   |         |       |   |
|---------|---|--|---|---|---------|-------|---|
|         |   |  | <p>образовательной среде по информатике: планировать образовательные результаты обучающихся в рамках занятий по информатике с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся; обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов, планировать в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность педагога в рамках занятия по информатике; отбирать дидактический материал, необходимый для реализации основных и дополнительных образовательных программ по информатике; отбирать инструменты контроля, обеспечивающие проверку факта и/или степени достижения планируемых образовательных результатов(ОПК-2.2.)<br/>                 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебной дисциплины «Информатика» в рамках основной общеобразовательной программы, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий. (ОПК-2.3.)</p> |   |         |       |   |
| Рабочий | Задания по методике обучения информатике. | Проведите уроки информатики и внеурочной деятельности по информатике в школе | <p>Руководствуется нормативно-правовыми документами, регламентирующими педагогическую деятельность; документами, регламентирующими обучение школьников информатике (ОПК-1.2.)<br/>                 Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по</p>   | Представлены в оценочном листе № 5 (задание по методике №2) | 10,5-18 | 1,5-9 | 0 |

|         |  |  |   |  |       |     |   |
|---------|--|--|---|--|-------|-----|---|
|         |  |  | <p>осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования. (ОПК-1.3.)</p> <p>Умеет: применять инструменты и методы диагностики уровня и динамики развития обучающихся по информатике; анализировать результаты контроля с целью организации коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся по информатике. (ОПК-5.2.)</p> <p>Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся по информатике, специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися по информатике. (ОПК-5.3.)</p> <p>Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации (ОПК-7.2).</p> <p>Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности по информатике, дополнительном образовании детей по информатике и ИКТ. (ОПК-8.2.)</p> |  |       |     |   |
| Рабочий | Проектная деятельность по информатике со | Разработать и реализовать совместно с учащимся проект по | Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами,   | Представлены в оценочном листе № 6 (задание по | 12-18 | 3-9 | 0 |

|                         |   |  |  |  |       |     |   |
|-------------------------|---|--|--|--|-------|-----|---|
|                         | школьниками   | информатике  | администрацией) в конкретной педагогической ситуации (ОПК-7.2.)<br>Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности по информатике, дополнительном образовании детей по информатике и ИКТ. (ОПК-8.2.)  | <i>методике №3)</i>  |       |     |   |
| Рабочий                 | Разработка сценария и проведение мероприятия культурно-просветительской и/или профориентационной направленности в области информатики и ИКТ в школе | Разработать сценария и провести мероприятие культурно-просветительской и/или профориентационной направленности в области информатики и ИКТ в школе | Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности по информатике, дополнительном образовании детей по информатике и ИКТ. (ОПК-8.2.)<br>Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия (ОПК-8.3.) | Представлены в оценочном листе № 7 ( <i>задание по методике №4)</i>                                | 12-18 | 3-9 | 0 |
| Контрольно-рефлексивный | Самоанализ педагогической деятельности  | Проведите самостоятельный анализ итогов прохождения практики   | Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ (УК-6.1.)  | Подготовленный самоанализ полон и охватывает все аспекты проводимой обучающимся работы             | 1     | 0,5 | 0 |
| Контрольно-рефлексивный | Подготовка отчетной документации по практике  | Заполнить отчет по практике  | Руководствуется нормативно-правовыми документами, регламентирующими педагогическую деятельность; документами, регламентирующими обучение школьников информатике. (ОПК-1.2.)  | Содержание отчета позволяет сделать вывод о достижении запланированных образовательных результатов | 1     | 0,5 | 0 |
|                         |   |  |  | Отчет практики заполнен аккуратно, отсутствуют орфографические, пунктуационные, речевые и          | 1     | 0,5 | 0 |

|                          |                                |  |   |  |   |     |   |
|--------------------------|--------------------------------|--|---|--|---|-----|---|
|                          |                                |  |   | стилистические ошибки / в электронном виде: лист 4 А, 12 шрифт, 1 интервал, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических, пунктуационных, речевых и стилистических ошибок. |   |     |   |
|                          |                                |  |   | Документы представлены во время и опубликованы в электронном портфолио обучающегося  | 1 | 0,5 | 0 |
| Заключительный           | Участие в итоговой конференции | Подготовить выступление о результатах прохождения практики и представить его на итоговой конференции по практике | Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ (УК-6.1.) | В ходе выступления обучающийся грамотно выражает свою точку зрения и аргументировано отвечает на вопросы   | 1 | 0,5 | 0 |
|                          |                                |  |   | В выступлении используются различные средства наглядности и иные средства выразительности с соблюдением стилистических, эргономических и иных требований к визуализации информации                 | 1 | 0,5 | 0 |
| Промежуточная аттестация | 100                            |  |   |  |   |     |   |

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (педагогическая практика) (по профилю «Информатика»)  
 Курс 5 Семестр 9 (второй семестр прохождения практики)

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы   | Перечень или пример задания  | Образовательные результаты  | Критерии  | Количество баллов           |                            |                      |
|------------------------|--|--|---|---|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
|                        |  |  |   |   | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| Текущий контроль       |  |  |   |   |                             |                            |                      |
| Подготовительный       | Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося | Провести психологическую диагностику личности обучающегося, оформить протокол обследования, составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося | Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3.)<br>Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся (ОПК-3.3.)<br>Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7.3.) | Представлены в оценочном листе № 1 (задание по психологии)    | 5,25-10                     | 0,25-5                     | 0                    |
| Рабочий                |  |  |   |   |                             |                            |                      |
| Рабочий                | Проведение воспитательной работы в закрепленном классе.  | Разработать сценарий внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности (тема согласовывается с классным руководителем)   | Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона. (ОПК-8.3.)   | Представлены в оценочном листе № 2 (задание по педагогике)    | 2,5-4                       | 0,5-2                      | 0                    |
| Рабочий                | Проведение воспитательной работы в закрепленном классе.  | Выполнить не менее трех поручений классного руководителя: (поручения согласовываются с руководителем от профильной организации (классным руководителем))   | Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ. (УК-6.1.)<br>Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей   | Представлены в оценочном листе № 3 (задание по педагогике №1) | 2,5-4                       | 0,5-2                      | 0                    |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы                                      | Перечень или пример задания  | Образовательные результаты  | Критерии  | Количество баллов           |                            |                      |
|------------------------|---|--|---|---|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
|                        |   |  |   |   | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
|                        |   |  | (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). (ОПК-4.3.)<br>Умеет взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации. (ОПК-7.2.)   |   |                             |                            |                      |
| Рабочий                | Проведение воспитательной работы в закрепленном классе. | Провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие направленной с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса. | Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения. (ОПК-4.1.)<br>Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации. (ОПК-7.2.) | Представлены в оценочном листе № 3 (задание по педагогике №2) | 3,5-6                       | 0,5-3                      | 0                    |
| Рабочий                | Задания по методике обучения информатике.               | Подготовьте дидактический материал к проведению уроков информатики и внеурочной деятельности по информатике в школе  | Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы  | Представлены в оценочном листе № 4 (задание по методике №1)   | 9-16                        | 1-8                        | 0                    |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты  | Критерии | Количество баллов           |                            |                      |
|------------------------|--------------------|-----------------------------|---|----------|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
|                        |                    |                             |   |          | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
|                        |                    |                             | <p>о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. (ОПК-1.1.)</p> <p>Умеет: проектировать элементы отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде по информатике; планировать образовательные результаты обучающихся в рамках занятий по информатике с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся; обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов, планировать в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность педагога в рамках занятия по информатике; отбирать дидактический материал, необходимый для реализации основных и дополнительных образовательных программ по информатике; отбирать инструменты контроля, обеспечивающие проверку факта и/или степени достижения планируемых образовательных результатов (ОПК-2.2.)</p> <p>Владеет: приемами разработки и реализации программ учебной дисциплины «Информатика» в рамках основной общеобразовательной программы, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных</p> |          |                             |                            |                      |



| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы                        | Перечень или пример задания  | Образовательные результаты  | Критерии  | Количество баллов           |                            |                      |
|------------------------|---|--|---|---|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
|                        |   |  |   |   | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
|                        |   |  | технологий (ОПК-2.3.)   |   |                             |                            |                      |
| Рабочий                | Задания по методике обучения информатике. | Проведите уроки информатики и внеурочной деятельности по информатике в школе | <p>Руководствуется нормативно-правовыми документами, регламентирующими педагогическую деятельность; документами, регламентирующими обучение школьников информатике (ОПК-1.2.)</p> <p>Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования. (ОПК-1.3.)</p> <p>Умеет: применять инструменты и методы диагностики уровня и динамики развития обучающихся по информатике; анализировать результаты контроля с целью организации коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся по информатике. (ОПК-5.2.)</p> <p>Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся по информатике, специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с</p> | Представлены в оценочном листе № 5 (задание по методике №2) | 16-24                       | 4-12                       | 0                    |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы  | Перечень или пример задания  | Образовательные результаты   | Критерии  | Количество баллов           |                            |                      |
|------------------------|---|--|--|---|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
|                        |   |  |  |   | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
|                        |   |  | <p>неуспевающими обучающимися по информатике.(ОПК-5.3.)<br/>                     Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации (ОПК-7.2).<br/>                     Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности по информатике, дополнительном образовании детей по информатике и ИКТ. (ОПК-8.2.)</p> |   |                             |                            |                      |
| Рабочий                | Проектная деятельность по информатике со школьниками  | Разработать и реализовать совместно с учащимся проект по информатике   | <p>Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации (ОПК-7.2).<br/>                     Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности по информатике, дополнительном образовании детей по информатике и ИКТ. (ОПК-8.2.)</p>   | Представлены в оценочном листе № 6 (задание по методике №3) | 12-18                       | 3-9                        | 0                    |
| Рабочий                | Разработка сценария и проведение мероприятия культурно-просветительской и/или профориентационной направленности | Разработать сценария и провести мероприятие культурно-просветительской и/или профориентационной направленности в области информатики и ИКТ в школе | <p>Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности по информатике, дополнительном образовании детей по информатике и ИКТ. (ОПК-8.2.)<br/>                     Владеет: навыками разработки и организации различных видов</p>  | Представлены в оценочном листе № 7 (задание по методике №4) | 12-18                       | 3-9                        | 0                    |

| Раздел (этап) практики  | Вид учебной работы                           | Перечень или пример задания                                  | Образовательные результаты  | Критерии  | Количество баллов           |                            |                      |
|-------------------------|--|--|---|---|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
|                         |  |  |   |   | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
|                         | в области информатики и ИКТ в школе          |  | внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия (ОПК-8.3.) |   |                             |                            |                      |
| Контрольно-рефлексивный | Самоанализ педагогической деятельности       | Проведите самостоятельный анализ итогов прохождения практики | Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ (УК-6.1.)   | Подготовленный самоанализ полон и охватывает все аспекты проводимой обучающимся работы  | 1                           | 0,5                        | 0                    |
| Контрольно-рефлексивный | Подготовка отчетной документации по практике | Заполнить отчет по практике                                  | Руководствуется нормативно-правовыми документами, регламентирующими педагогическую деятельность; документами, регламентирующими обучение школьников информатике. (ОПК-1.2.)                                 | Содержание отчета позволяет сделать вывод о достижении запланированных образовательных результатов  | 1                           | 0,5                        | 0                    |
|                         |  |  |   | Отчет практики заполнен аккуратно, отсутствуют орфографические, пунктуационные, речевые и стилистические ошибки / в электронном виде: лист А4, 12 шрифт, 1 интервал, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических, пунктуационных, речевых и стилистических ошибок. | 1                           | 0,5                        | 0                    |
|                         |  |  |   | Документы представлены во время и опубликованы в электронном портфолио обучающегося   | 1                           | 0,5                        | 0                    |
| Заключительный          | Участие в итоговой конференции               | Подготовить выступление о результатах                        | Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для   | В ходе выступления обучающийся грамотно выражает свою точку   | 1                           | 0,5                        | 0                    |

| Раздел (этап) практики   | Вид учебной работы  | Перечень или пример задания  | Образовательные результаты                      | Критерии   | Количество баллов           |                            |                      |
|--------------------------|---|--|---|--|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
|                          |   |  |   |  | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
|                          |   | прохождения практики и представить его на итоговой конференции по практике | успешного выполнения порученных работ (УК-6.1.) | зрения и аргументировано отвечает на вопросы   |                             |                            |                      |
|                          |   |  |   | В выступлении используются различные средства наглядности и иные средства выразительности с соблюдением стилистических, эргономических и иных требований к визуализации информации | 1                           | 0,5                        | 0                    |
| Промежуточная аттестация | Представлен в фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |  |   |  |                             |                            |                      |

Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Макарова Елена Леонидовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по практике  
«Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Информатика")»

Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Информатика")» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), основной профессиональной образовательной программой «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)» с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ

Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Руководствуется нормативно-правовыми документами, регламентирующими педагогическую деятельность; документами, регламентирующими обучение школьников информатике.

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет: проектировать элементы отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде по информатике: планировать образовательные результаты обучающихся в рамках занятий по информатике с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся; обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных

результатов, планировать в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность педагога в рамках занятия по информатике; отбирать дидактический материал, необходимый для реализации основных и дополнительных образовательных программ по информатике; отбирать инструменты контроля, обеспечивающие проверку факта и/или степени достижения планируемых образовательных результатов.

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Владеет: приемами разработки и реализации программ учебной дисциплины «Информатика» в рамках основной общеобразовательной программы, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Умеет: применять инструменты и методы диагностики уровня и динамики развития обучающихся по информатике; анализировать результаты контроля с целью организации коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся по информатике.

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся по информатике, специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися по информатике.

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности по информатике, дополнительном образовании детей по информатике и ИКТ.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия

Требование к процедуре оценки:

Помещение: компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: не предусмотрены

Расходные материалы: не предусмотрены

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.



**Методические рекомендации**  
**для составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося**  
**(Задание для 4 курса (1 сем.))**

**1. План-схема психолого-педагогической характеристики личности обучающегося**

**I. Общие сведения об ученике.**

1. Фамилия, имя, возраст, класс.
2. Внешние данные, состояние здоровья, физическое развитие, заболевания.

**II. Психологическая характеристика личностных особенностей обучающегося.**

1. Направленность личности.

Отношение к учению и успеваемость: мотивы учения, отношение к различным учебным предметам, отношение к своим успехам и неудачам в учебе (на основании результатов Методики исследования учебной мотивации М.Р. Гинзбурга). Интересы и склонности. Наличие устойчивого интереса к какой-либо отрасли знаний, науке, искусству, спорту. Широта, глубина, устойчивость интересов. Профессиональные интересы (для 9-11 классов).

2. Особенности темперамента. Характерологические свойства личности.

Доминирующий тип темперамента. Особенности проявления эмоциональной сферы, работоспособности, общительности в зависимости от типа темперамента (на основании результатов Методики экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Г. Айзенка).

Эмоционально-волевая сфера личности, уровень самооценки, уровень школьной тревожности (на основании результатов методики Филлипса).

3. Социально-психологические особенности личности.

Социальный статус в классе, позиция в общении, способность к пониманию, сочувствию, конфликтность (с учениками, учителями, родителями). Отношение к мнению коллектива, к педагогическим требованиям, критическим замечаниям (на основании результатов Методики выявления коммуникативных склонностей учащихся).

**III. Психолого-педагогические выводы и по дальнейшей работе с обучающимся.**

1. Рекомендации учителю по индивидуальной работе с учеником (какие частные и общие задачи надо решить в воспитании данного ученика, какие недостатки в его поведении необходимо преодолеть, какие новые качества личности формировать, какими психолого-педагогическими средствами этого можно достичь, в чем должен состоять индивидуальный подход к ученику).

2. Рекомендации родителям по особенностям семейного воспитания ребенка.

3. Рекомендации ученику в целях самовоспитания. Основные направления и методы самовоспитания.

**План изучения индивидуально-психологических особенностей ученика**

1. Предварительное знакомство с учеником и анализ документации (личное дело, классный журнал, медицинская карта).

2. Доверительная беседа с учеником.

3. Проведение беседы с классным руководителем, организатором внеклассной работы, активом класса об индивидуальном подходе к ученику в учебно-воспитательной работе.

4. Включенное социально-психологическое наблюдение личности ученика: на уроках, внеклассных мероприятиях, в межличностных ситуациях общения.

5. Проведение эмпирического исследования, анализ и интерпретация результатов.

6. Составление психолого-педагогической характеристики на ученика.

**Эмпирические методы исследования:**

- Наблюдение
- Беседа
- Тестирование
- Письменный опрос (анкетирование)
- Анализ продуктов деятельности

**2. Методические рекомендации по проведению диагностики для составления психолого-педагогической характеристики личности учащегося**

**2.1. Методические рекомендации по изучению внимания учащегося**

Вниманием называют познавательный психический процесс, заключающийся в направленности и сосредоточенности сознания на определенном объекте или деятельности при отвлечении от всего остального. Внимание, возникающее без сознательно поставленной цели, без специальных усилий воли называют произвольным. Внимание, возникающее при сознательно поставленной цели и требующее определенных волевых усилий, называют произвольным. Внимание, возникающее на основе произвольного, но после него, называется послепроизвольным. Для активизации учебной деятельности необходимо использовать все виды внимания. Программа наблюдения за вниманием.

1. Наблюдение за мобилизацией внимания учащихся в начале урока. Приемы, используемые для этого учителем. Время, необходимое для переключения внимания с того, чем они были заняты на перемене, на учебный предмет. Условия, способствующие переключению внимания.

2. Внимание класса к ответам отдельных учащихся во время опроса. Способы, применяемые учителем для привлечения внимания учеников к ответам товарищей. Причины отвлечения внимания.
  3. Подготовка учеников к восприятию нового материала. Постановка задачи. Причины отвлечения отдельных учеников от нового вида деятельности.
  4. Проявление видов внимания и его особенности на разных этапах урока:
    - а) Устойчивость внимания, причины его отвлечения.
    - б) Распределение внимания на уроке и его выражение.
    - в) Переключение внимания, причины, вызывающие его.
  5. Зависимость внимания от содержания и характера учебного материала, от контроля учителя за работой учащихся, от разных видов работ.
  6. Приемы, применяемые учителем на разных этапах урока для поддержания внимания. Их эффективность.
  7. Умение учителя использовать различные виды внимания.
  8. Внимание учителя. Проявление внимательности к отдельным ученикам и к классу в целом.
- Схема наблюдения за вниманием.

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность наблюдаемого ученика | Психологическая характеристика внимания |
|-------------|----------------------|-----------------------------------|---|
|-------------|----------------------|-----------------------------------|---|

## 2.2. Программа наблюдения за внешними проявлениями типа высшей нервной деятельности учащегося.

Осуществить индивидуальный подход к учащимся, не зная врожденных особенностей их нервной системы и образовавшихся на этой природной базе основных индивидуальных особенностей психики - темперамента - невозможно. Темперамент влияет не только на проявления чувств или скорость переключения внимания, но и на другие психические процессы, а также на проявление черт характера, на поведение, на реакции в сложных ситуациях.

Многолетняя практика убеждает в том, что всем основным типам темперамента свойственна соответствующая картина поведения. Конечно, это относится в основном к доминирующим представителям каждого типа, но ведь они-то особенно нуждаются в индивидуальном подходе. Прежде чем привести перечень основных жизненных проявлений, свойственных каждому типу, нужно оговориться, что отдельные проявления могут быть довольно сильно замаскированы. Поэтому все названные проявления определенного типа нервной деятельности найти у того или иного представителя этого типа нельзя, но большинство обнаруживается. Особенно ярко обнаруживается это у детей, чаще всего в необычных, трудных, конфликтных ситуациях.

### Особенности проявления сангвинического темперамента

Сангвиники: сильный, уравновешенный, подвижный тип высшей нервной деятельности (ВНД).

1. не прибегают к стойкому упрямству; ситуационное же отмечается у них крайне редко, но носит агрессивно-наступательный характер;
2. чаще других выступает в роли орудия труда чужой воли, если же сами определяют направление своего поведения, руководствуются при этом только желаниями;
3. используют (особенно, если дело идет о самоутверждении) критицизм;
4. как правило, не самолюбивы, болезненно самолюбивыми не бывают вовсе;
5. в негативистах не ходят;
6. аффектам не подвержены;
7. обидчивостью не отличаются;
8. склонности к уединению не обнаруживают;
9. воспитанию у них ответственного отношения к порученному делу поддаются с большим трудом;
10. активны в предъявлении притязаний, бравируют недостатками, склонны переоценивать себя;
11. хотя и реже, чем холерики, участвуют во внешних конфликтах, ведут себя при этом агрессивно, но конфликт с их участием устойчивостью не отличается;
12. внутренних конфликтов не ведают, как и не подвержены они "смысловому барьеру", а также не следуют установкам в поведении;
13. легко внушаемы, хвастливы, охотно играют в классе роль "шута";
14. если верховодят в дружбе, не скрывают своих притязаний на руководящее в ней положение.

### Особенности проявления флегматического темперамента

Флегматики: сильный, уравновешенный, инертный тип ВНД.

1. не прибегают к упрямству, даже если речь идет о самоутверждении;
2. выступают, случается, в качестве орудия чужой воли, если же направление своего поведения определяют сами, руководствуются при этом, как правило, доводами разума, а не желаниями и впечатлениями;
3. легко дисциплинируются, относятся обычно к числу "благополучных" детей;
4. аффектам не подвержены;
5. негативистами не бывают;
6. хвастовством не отличаются;
7. болезненно самолюбивыми не становятся;
8. ответственное отношение к порученному делу формируют у себя без особых затруднений;
9. более других равнодушны к одобрению и порицанию;
10. отличаются выдержкой;
11. во внешних конфликтах участвовать избегают, если же тем не менее вовлекают их в конфликт, они занимают в нем пассивно-оборонительную позицию и стремятся "выйти из игры";
12. склонны нередко к уединению;
13. равнодушны к собственным недостаткам;

14. не ведают внутреннего конфликта;
15. играют пассивную роль в дружеском дуэте;
16. отвергают роль "классного шута".

**Особенности проявления холерического темперамента**

Холерики: сильный, неуравновешенный, безудержный тип ВНД.

1. чаще, чем представители других темпераментов, обращаются к упрямству как средству самоутверждения, если не оказывается в их распоряжении иных средств улучшения их положения в коллективе сверстников и семье, причем для них характерно стойкое упрямство, проявляющееся в агрессивно-наступательной форме;
2. в роли оружия чужой воли выступают редко, в поступках своих руководствуются как доводами разума, так и желаниями;
3. прибегают в целях самоутверждения к критицизму;
4. становятся подчас негативистами;
5. в большей мере, нежели представители других темпераментов, подвержены аффектам;
6. с трудом поддаются формированию у них ответственного отношения к порученному делу;
7. не проявляют склонности к уединению, общительны, а подчас и навязчивы;
8. склонны переоценивать себя;
9. не в меру активны в предъявлении притязаний;
10. верховодят в дружбе, не скрывая при этом претензий на руководящее в ней положение;
11. ведут себя агрессивно во время конфликта, конфликт с их участием всегда устойчив;
12. располагают устоявшейся самооценкой;
13. не обнаруживают равнодушия к собственным недостаткам, чаще бравируют ими, реже - скрывают (в целях самоутверждения);
14. подвержены "смысловому барьеру";
15. в состоянии следовать установкам в поведении;
16. далеки от внушаемости.

**Особенности проявления меланхолического темперамента**

Меланхолики: слабый тип ВНД, неуравновешенный, инертный

1. используют нередко в качестве средства самоутверждения упрямство, причем упрямство их отличается устойчивостью и носит пассивно-оборонительный характер;
2. не выступают обычно в роли орудия чужой воли;
3. самолюбивы, явно преобладает болезненное самолюбие;
4. повышено утомляемы;
5. ходят довольно часто в негативистах;
6. подвержены (правда только в состоянии утомления) аффектам;
7. легко поддаются формированию у них ответственного отношения к порученному делу;
8. обидчивы;
9. восприимчивы к одобрению и порицанию;
10. склонны к уединению и самоизоляции;
11. настойчивы в предъявлении притязаний;
12. подвержены психологическим конфликтам в их устойчивой форме;
13. в то же время во внешних конфликтах они избегают участвовать, поведение в вынужденных конфликтах носит обычно пассивно-оборонительный характер;
14. располагают устойчивой самооценкой;
15. предпочитают (во имя самоутверждения) маскировать свои недостатки;
16. верны, как правило, в дружбе, предпочитают главенствовать в дружеской паре, хотя скрывают это свое желание;
17. питают отвращение к роли "классного шута";
18. подвержены "смысловому барьеру";
19. следуют нередко установкам в своем поведении.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

на производственную практику (педагогическая практика) (по профилю «Информатика») для обучающегося

\_\_\_\_\_ фамилия имя отчество полностью

Учебная группа \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

**Цель прохождения практики:** формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

**Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:**

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ

Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Руководствуется нормативно-правовыми документами, регламентирующими педагогическую деятельность; документами, регламентирующими обучение школьников информатике.

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет: проектировать элементы отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде по информатике: планировать образовательные результаты обучающихся в рамках занятий по информатике с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся; обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов, планировать в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность педагога в рамках занятия по информатике; отбирать дидактический материал, необходимый для реализации основных и дополнительных образовательных программ по информатике; отбирать инструменты контроля, обеспечивающие проверку факта и/или степени достижения планируемых образовательных результатов.

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Владеет: приемами разработки и реализации программ учебной дисциплины «Информатика» в рамках основной общеобразовательной программы, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Умеет: применять инструменты и методы диагностики уровня и динамики развития обучающихся по информатике; анализировать результаты контроля с целью организации коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся по информатике.

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся по информатике, специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися по информатике.

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации



## Оценочный лист к заданию № 1

**Комплексное задание № 1:** Провести психологическую диагностику личности обучающегося, оформить протокол обследования, составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.

| Критерии   | Оценивание                          |                               |                      |
|--|-------------------------------------|-------------------------------|----------------------|
|  | Соответствует в полном объеме (0,5) | Соответствует частично (0,25) | Не соответствует (0) |
| В протоколе обследования описание методики исследования учебной мотивации М.Р. Гинзбурга представлено верно  |                                     |                               |                      |
| В протоколе обследования результаты методики исследования учебной мотивации (баллы) с личностными характеристиками обучающегося соотнесены верно   |                                     |                               |                      |
| В протоколе обследования описание методики диагностики характерологических особенностей личности Г. Айзенка представлено верно   |                                     |                               |                      |
| В протоколе обследования результаты методика диагностики характерологических особенностей личности (баллы) с личностными характеристиками обучающегося соотнесены верно  |                                     |                               |                      |
| В протоколе обследования описание методики Филлипса на выявление уровня школьной тревожности представлено верно  |                                     |                               |                      |
| В протоколе обследования результаты методика диагностики уровня школьной тревожности (баллы) с личностными характеристиками обучающегося соотнесены верно  |                                     |                               |                      |
| В протоколе обследования описание методики выявления коммуникативных склонностей обучающегося Р.В.Овчаровой представлено верно   |                                     |                               |                      |
| В протоколе обследования результаты методика выявления коммуникативных склонностей обучающегося (баллы) с личностными характеристиками обучающегося Р.В.Овчаровой соотнесены верно   |                                     |                               |                      |
| В психолого-педагогической характеристике личности обучающегося описаны общие сведения об обучающемся (фамилия, имя, возраст, класс), методы исследования его личности   |                                     |                               |                      |
| В психолого-педагогической характеристике направленность личности обучающегося в отношении к учению и успеваемости описаны в полном объеме (по 7 характеристикам: мотивы учения; отношение к различным учебным предметам; отношение к своим успехам и неудачам в учебе; интересы и склонности; наличие устойчивого интереса к какой-либо отрасли знаний, науке, искусству, спорту; широта, глубина, устойчивость интересов; профессиональные интересы) |                                     |                               |                      |
| В психолого-педагогической характеристике характерологические особенности личности обучающегося описаны в полном объеме (определен доминирующий тип темперамента; описаны особенности проявления эмоциональной сферы, работоспособности, общительности в зависимости от типа темперамента)   |                                     |                               |                      |
| В психолого-педагогической характеристике на основании результатов диагностики уровень школьной тревожности определен верно  |                                     |                               |                      |
| В психолого-педагогической характеристике на основании результатов диагностики социальный статус обучающегося в классе, его позиция в общении, способность к пониманию, сочувствию, к конфликтности (с учениками, учителями, родителями); отношение к мнению коллектива, к педагогическим требованиям, критическим замечаниям определены верно   |                                     |                               |                      |
| В психолого-педагогической характеристике личности   |                                     |                               |                      |



| Критерии   | Оценивание                          |                               |                      |
|--|-------------------------------------|-------------------------------|----------------------|
|  | Соответствует в полном объеме (0,5) | Соответствует частично (0,25) | Не соответствует (0) |
| обучающегося интерпретация результатов диагностики выполнена верно и в полном объеме   |                                     |                               |                      |
| В психолого-педагогической характеристике общие выводы по полученным диагностическим результатам содержат информацию о наличии/отсутствии особых образовательных потребностей  |                                     |                               |                      |
| В психолого-педагогической характеристике частные выводы по полученным диагностическим результатам сформулированы верно и в полном объеме  |                                     |                               |                      |
| В психолого-педагогической характеристике рекомендации для учителей по индивидуальной работе с обучающимся содержат разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся)   |                                     |                               |                      |
| В психолого-педагогической характеристике рекомендации для родителей обучающегося по семейному воспитанию разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся)   |                                     |                               |                      |
| В психолого-педагогической характеристике рекомендации для обучающегося по самовоспитанию разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся)   |                                     |                               |                      |
| Наличие правильно оформленного задания:<br>– формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2,<br>– без орфографических и пунктуационных ошибок |                                     |                               |                      |
| Итого:   |                                     |                               |                      |
| <b>Общее количество баллов:</b><br>(переносится в БРК)   |                                     |                               |                      |

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись обучающегося

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись руководителя по психологии от СГСПУ

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

## Оценочный лист к заданию № 2

**Задание № 2:** Разработать сценарий внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности  
(тема согласовывается с классным руководителем)

| Критерии  | Оценивание                             |                                    |                             |
|---|--|------------------------------------|-----------------------------|
|   | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлено внеурочное воспитательное мероприятие; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели.                                      |  |                                    |                             |
| Структура внеурочного воспитательного мероприятия соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживается межэтапные связи.  |  |                                    |                             |
| Содержание внеурочного воспитательного мероприятия научно и обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в сценарии, соответствует теме, целям и задачам внеклассного мероприятия, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД.  |  |                                    |                             |
| В сценарии внеурочного воспитательного мероприятия отражены: название мероприятия, школа, класс, дата и место проведения, тема, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок. |  |                                    |                             |
| Итого:  |  |                                    |                             |
| <b>Общее количество баллов:</b><br>(переносится в БРК)  |  |                                    |                             |

\_\_\_\_\_ /  
подпись обучающегося

\_\_\_\_\_ /  
расшифровка подписи

\_\_\_\_\_ /  
подпись руководителя по педагогике от СГСПУ

\_\_\_\_\_ /  
расшифровка подписи

## Оценочный лист (характеристика) к заданию № 3,4

**Задание № 3:**

Выполнить не менее трех поручений классного руководителя: (поручения согласовываются с руководителем от профильной организации (классным руководителем)).

**Задание № 4:**

Провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие нравственной направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.

| Критерии   | Оценивание  |                                     |                             |
|--|---|-------------------------------------|-----------------------------|
|  | Соответствует в полном объеме (1 балл)            | Соответствует частично (0,5 баллов) | Не соответствует (0 баллов) |
| 1. Выполнить не менее трех поручений классного руководителя: (поручения согласовываются с руководителем от профильной организации (классным руководителем)).   |   |                                     |                             |
| Умеет применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения |   |                                     |                             |
| Умеет выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).   |   |                                     |                             |
| Умеет взаимодействовать с обучающимися в конкретной педагогической ситуации при выполнении поручений классного руководителя  |   |                                     |                             |
| Умеет взаимодействовать с педагогами, с администрацией, с родителями в конкретной педагогической ситуации  |   |                                     |                             |
| <b>Общее количество баллов по первому заданию:</b> (переносится в БРК)   |   |                                     |                             |
| 2. Провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие нравственной направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.   |   |                                     |                             |
| Проведение внеклассного мероприятия способствовало формированию ценностных ориентаций обучающихся, актуальных для данного классного коллектива   |   |                                     |                             |
| Обучающиеся проявляли активность на всех этапах подготовки и проведения воспитательного мероприятия нравственной направленности, к организации и проведению мероприятия были привлечены родители или иные участники образовательного процесса  |   |                                     |                             |
| Во время проведения мероприятия был создан благоприятный эмоционально- психологический климат, конфликтные ситуации отсутствовали  |   |                                     |                             |
| При проведении воспитательного мероприятия выбранная воспитательная технология реализована в соответствии с алгоритмом, использовались интерактивные методы взаимодействия с участниками мероприятия, информационно-коммуникационные технологии с учетом возможностей образовательной организации  |   |                                     |                             |
| При проведении воспитательного мероприятия обучающийся демонстрировал знание материала, уверенность, готовность к решению профессиональных задач   |   |                                     |                             |
| При проведении воспитательного мероприятия обучающийся демонстрировал эмоциональность, контакт с аудиторией, артистизм, творчество, культуру речи, педагогический такт и этику   |   |                                     |                             |
| <b>Общее количество баллов по второму заданию:</b> (переносится в БРК)   |   |                                     |                             |
| Особое мнение  | Готов к выполнению функций классного руководителя |                                     |                             |
|  | Умеет грамотно решать проблемы, возникающие в     |                                     |                             |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Критерии   | Оценивание                             |                                     |                             |
|--|--|-------------------------------------|-----------------------------|
|  | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 баллов) | Не соответствует (0 баллов) |
|  | процессе педагогической деятельности   |                                     |                             |
| Установил педагогически-целесообразные отношения с обучающимися и педагогическим коллективом |  |                                     |                             |

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись классного руководителя

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись директора

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

М.П.

## Оценочный лист к заданию № 4

**Задание № 1:** Изучите научную, учебно-методическую литературу по информатике, подберите демонстрационные материалы, электронные ресурсы и разработайте модели 10 уроков/внеурочных занятий по информатике по темам, предложенным учителем информатики.

| Критерии   | Оценивание                             |                                    |                             |
|--|--|------------------------------------|-----------------------------|
|  | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| Планируемые образовательные результаты урока по предмету детализируют образовательные результаты образовательного стандарта  |  |                                    |                             |
| Цели и задачи урока соответствуют возрастным, индивидуальным особенностям обучающихся  |  |                                    |                             |
| Выбранные тип и структура урока позволяют реализовать цели и задачи урока, освоить запланированные единицы содержания на требуемом уровне                                    |  |                                    |                             |
| Выбранные тип и структура урока позволяют освоить запланированные единицы содержания на требуемом уровне   |  |                                    |                             |
| Выбранные тип и структура урока позволяют освоить запланированные компетентностные результаты на требуемом уровне  |  |                                    |                             |
| Выбранные технологии, техники, методы и приемы позволяют реализовать цели и задачи урока, освоить запланированное содержание   |  |                                    |                             |
| Выбранное материально-техническое обеспечение урока/темы позволяет применить запланированные технологии, техники, методы и приемы  |  |                                    |                             |
| Время, запланированное для изучения темы, достаточно для применения запланированных технологий, техник, методов и приемов  |  |                                    |                             |
| Выбранные технологии, техники, методы и приемы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям и актуальному уровню развития обучающихся                              |  |                                    |                             |
| Обеспечивающая деятельность педагога в рамках урока по предмету позволяет реализовать запланированные технологии, техники, методы и приемы                                   |  |                                    |                             |
| Отобранный дидактический материал соответствует содержанию изучаемой темы, а также возрастным, индивидуальным особенностям и актуальному уровню подготовленности обучающихся |  |                                    |                             |
| Содержания точек контроля соответствует образовательным результатам, планируемым для формирования и оценки в процессе изучения темы урока                                    |  |                                    |                             |
| Выбранные способы контроля соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся  |  |                                    |                             |
| Соответствие инструментов контроля виду планируемого образовательного результата   |  |                                    |                             |
| Заявленные инструменты контроля обеспечивают проверку степени достижения образовательных результатов   |  |                                    |                             |
| Соответствие контрольно-измерительных материалов, диагностических методик целям, задачам, содержанию уроков  |  |                                    |                             |
| <b>Общее количество баллов по первому заданию:</b><br>(переносится в БРК)  |  |                                    |                             |

\_\_\_\_\_  
подпись обучающегося

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

\_\_\_\_\_  
подпись учителя

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

## Оценочный лист к заданию № 5

**Задание № 2:** Провести 5 уроков информатики/внеурочных занятий по информатике по темам, предложенным учителем информатики. .

| Критерии  | Оценивание   |                                    |                             |
|---|--|------------------------------------|-----------------------------|
|   | Соответствует в полном объеме (3 балла)  | Соответствует частично (1,5 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| Структура урока соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживаются межэтапные связи   |  |                                    |                             |
| Содержание урока соответствует теме, целям и задачам, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД  |  |                                    |                             |
| Запланированные универсальные учебные действия, на формирование которых направлен урок оптимальны; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели |  |                                    |                             |
| Урок проведен на высоком научном и организационно-методическом уровне;  |  |                                    |                             |
| Методически обоснованно планировались и рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей  |  |                                    |                             |
| Использовались инновационные педагогические технологии, включая проектную деятельность, мультимедийные презентационные технологии, электронные образовательные ресурсы (в том числе разработанные практикантом) на CD-ROM и сети Интернет с целью вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность                        |  |                                    |                             |
| <b>Общее количество баллов по второму заданию:</b><br>(переносится в БРК)   |  |                                    |                             |
| Особое мнение   | Готов к выполнению функций учителя   |                                    |                             |
|   | Умеет грамотно решать проблемы, возникающие в процессе педагогической деятельности           |                                    |                             |
|   | Установил педагогически-целесообразные отношения с обучающимися и педагогическим коллективом |                                    |                             |

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись обучающегося

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись группового руководителя

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

## Оценочный лист к заданию № 6

**Задание № 3:** Разработать и реализовать совместно с учащимся проект по информатике.

| Критерии   | Оценивание                              |                                    |                             |
|--|---|------------------------------------|-----------------------------|
|  | Соответствует в полном объеме (3 балла) | Соответствует частично (1,5 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| Выбранная тема проекта актуальна, соответствует возрастным особенностям учащегося  |   |                                    |                             |
| Поставленные цели и задачи проекта соответствуют выбранной теме.   |   |                                    |                             |
| Поставленные задачи проекта корректно разбиты на подзадачи, верно, выделены этапы работ и продукты деятельности каждого этапа              |   |                                    |                             |
| В ходе работы над проектом соблюдался план-график работы   |   |                                    |                             |
| При работе над проектом обучающийся демонстрировал знание материала, уверенность, готовность к решению профессиональных задач              |   |                                    |                             |
| В ходе работы обучающийся демонстрировал контакт с участниками работы над проектом, творчество, культуру речи, педагогический такт и этику |   |                                    |                             |
| Итого:   |   |                                    |                             |
| <b>Общее количество баллов:</b><br>(переносится в БРК)   |   |                                    |                             |

\_\_\_\_\_  
подпись обучающегося\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи\_\_\_\_\_  
подпись учителя\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

## Оценочный лист к заданию № 7

**Задание № 4:** Разработайте и проведите внеклассное мероприятие профориентационной направленности, основными задачами которого является:

создать условия для повышения мотивации обучающихся к получению образования в ИТ-сфере;

познакомить школьников с основными перспективными направлениями и возможностями развития информационных технологий и программирования;

предоставить обучающимся информацию о работе ИТ-компаний и ИТ-специалистов, необходимых им ресурсов, знаний, умений и навыков, а также возможностей для самообразования и развития в данном направлении

| Критерии  | Оценивание                              |                                 |                             |
|---|---|---------------------------------|-----------------------------|
|   | Соответствует в полном объеме (2 балла) | Соответствует частично (1 балл) | Не соответствует (0 баллов) |
| Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлено внеурочное профориентационное мероприятие; поставленная цель обладает педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели. |   |                                 |                             |
| Структура профориентационного мероприятия соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживается межэтапные связи.  |   |                                 |                             |
| Содержание профориентационного мероприятия научно и обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в сценарии, соответствует теме, целям и задачам внеклассного мероприятия, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД.  |   |                                 |                             |
| Проведение мероприятия способствовало повышения мотивации обучающихся к получению образования в ИТ-сфере  |   |                                 |                             |
| Обучающиеся проявляли активность на всех этапах подготовки и проведения мероприятия   |   |                                 |                             |
| Во время проведения мероприятия был создан благоприятный эмоционально- психологический климат, конфликтные ситуации отсутствовали   |   |                                 |                             |
| При проведении использовались интерактивные методы взаимодействия с участниками мероприятия, информационно-коммуникационные технологии с учетом возможностей образовательной организации  |   |                                 |                             |
| При проведении профориентационного мероприятия обучающийся демонстрировал знание материала, уверенность, готовность к решению профессиональных задач  |   |                                 |                             |
| При проведении мероприятия обучающийся демонстрировал эмоциональность, контакт с аудиторией, артистизм, творчество, культуру речи, педагогический такт и этику  |   |                                 |                             |
| Итого:  |   |                                 |                             |
| <b>Общее количество баллов:</b><br>(переносится в БРК)  |   |                                 |                             |

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись обучающегося

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись группового руководителя

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
расшифровка подписи



**Методические рекомендации**  
**для составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося**  
**(Задание для 5 курса (2 сем.))**

**2. План-схема психолого-педагогической характеристики личности обучающегося**

**I. Общие сведения об ученике.**

1. Фамилия, имя, возраст, класс.
2. Внешние данные, состояние здоровья, физическое развитие, заболевания.

**II. Психологическая характеристика личностных особенностей обучающегося.**

1. Направленность личности.

Отношение к учению и успеваемость: мотивы учения, отношение к различным учебным предметам, отношение к своим успехам и неудачам в учебе (на основании результатов Методики исследования учебной мотивации М.Р. Гинзбурга). Интересы и склонности. Наличие устойчивого интереса к какой-либо отрасли знаний, науке, искусству, спорту. Широта, глубина, устойчивость интересов. Профессиональные интересы (для 9-11 классов).

2. Особенности темперамента. Характерологические свойства личности.

Доминирующий тип темперамента. Особенности проявления эмоциональной сферы, работоспособности, общительности в зависимости от типа темперамента (на основании результатов Методики экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Г. Айзенка).

Эмоционально-волевая сфера личности, уровень самооценки, уровень школьной тревожности (на основании результатов методики Филлипса).

3. Социально-психологические особенности личности.

Социальный статус в классе, позиция в общении, способность к пониманию, сочувствию, конфликтность (с учениками, учителями, родителями). Отношение к мнению коллектива, к педагогическим требованиям, критическим замечаниям (на основании результатов Методики выявления коммуникативных склонностей учащихся).

**III. Психолого-педагогические выводы и по дальнейшей работе с обучающимся.**

1. Рекомендации учителю по индивидуальной работе с учеником (какие частные и общие задачи надо решить в воспитании данного ученика, какие недостатки в его поведении необходимо преодолеть, какие новые качества личности формировать, какими психолого-педагогическими средствами этого можно достичь, в чем должен состоять индивидуальный подход к ученику).
2. Рекомендации родителям по особенностям семейного воспитания ребенка.
3. Рекомендации ученику в целях самовоспитания. Основные направления и методы самовоспитания.

**План изучения индивидуально-психологических особенностей ученика**

1. Предварительное знакомство с учеником и анализ документации (личное дело, классный журнал, медицинская карта).
2. Доверительная беседа с учеником.
3. Проведение беседы с классным руководителем, организатором внеклассной работы, активом класса об индивидуальном подходе к ученику в учебно-воспитательной работе.
4. Включенное социально-психологическое наблюдение личности ученика: на уроках, внеклассных мероприятиях, в межличностных ситуациях общения.
5. Проведение эмпирического исследования, анализ и интерпретация результатов.
6. Составление психолого-педагогической характеристики на ученика.

**Эмпирические методы исследования:**

- Наблюдение
- Беседа
- Тестирование
- Письменный опрос (анкетирование)
- Анализ продуктов деятельности

**2. Методические рекомендации по проведению диагностики для составления психолого-педагогической характеристики личности учащегося**

**2.1. Методические рекомендации по изучению внимания учащегося**

Вниманием называют познавательный психический процесс, заключающийся в направленности и сосредоточенности сознания на определенном объекте или деятельности при отвлечении от всего остального. Внимание, возникающее без сознательно поставленной цели, без специальных усилий воли называют произвольным. Внимание, возникающее при сознательно поставленной цели и требующее определенных волевых усилий, называют произвольным. Внимание, возникающее на основе произвольного, но после него, называется послепроизвольным. Для активизации учебной деятельности необходимо использовать все виды внимания. Программа наблюдения за вниманием.

9. Наблюдение за мобилизацией внимания учащихся в начале урока. Приемы, используемые для этого учителем. Время, необходимое для переключения внимания с того, чем они были заняты на перемене, на учебный предмет. Условия, способствующие переключению внимания.

10. Внимание класса к ответам отдельных учащихся во время опроса. Способы, применяемые учителем для привлечения внимания учеников к ответам товарищей. Причины отвлечения внимания.

11. Подготовка учеников к восприятию нового материала. Постановка задачи. Причины отвлечения отдельных учеников от нового вида деятельности.

12. Проявление видов внимания и его особенности на разных этапах урока:

а) Устойчивость внимания, причины его отвлечения.

б) Распределение внимания на уроке и его выражение.

в) Переключение внимания, причины, вызывающие его.

13. Зависимость внимания от содержания и характера учебного материала, от контроля учителя за работой учащихся, от разных видов работ.

14. Приемы, применяемые учителем на разных этапах урока для поддержания внимания. Их эффективность.

15. Умение учителя использовать различные виды внимания.

16. Внимание учителя. Проявление внимательности к отдельным ученикам и к классу в целом.

Схема наблюдения за вниманием.

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность наблюдаемого ученика | Психологическая характеристика внимания |
|-------------|----------------------|-----------------------------------|---|
|-------------|----------------------|-----------------------------------|---|

## 2.2. Программа наблюдения за внешними проявлениями типа высшей нервной деятельности учащегося.

Осуществить индивидуальный подход к учащимся, не зная врожденных особенностей их нервной системы и образовавшихся на этой природной базе основных индивидуальных особенностей психики - темперамента - невозможно. Темперамент влияет не только на проявления чувств или скорость переключения внимания, но и на другие психические процессы, а также на проявление черт характера, на поведение, на реакции в сложных ситуациях.

Многолетняя практика убеждает в том, что всем основным типам темперамента свойственна соответствующая картина поведения. Конечно, это относится в основном к доминирующим представителям каждого типа, но ведь они-то особенно нуждаются в индивидуальном подходе. Прежде чем привести перечень основных жизненных проявлений, свойственных каждому типу, нужно оговориться, что отдельные проявления могут быть довольно сильно замаскированы. Поэтому все названные проявления определенного типа нервной деятельности найти у того или иного представителя этого типа нельзя, но большинство обнаруживается. Особенно ярко обнаруживается это у детей, чаще всего в необычных, трудных, конфликтных ситуациях.

### Особенности проявления сангвинического темперамента

Сангвиники: сильный, уравновешенный, подвижный тип высшей нервной деятельности (ВНД).

15. не прибегают к стойкому упрямству; ситуационное же отмечается у них крайне редко, но носит агрессивно-наступательный характер;
16. чаще других выступает в роли орудия труда чужой воли, если же сами определяют направление своего поведения, руководствуются при этом только желаниями;
17. используют (особенно, если дело идет о самоутверждении) критицизм;
18. как правило, не самолюбивы, болезненно самолюбивыми не бывают вовсе;
19. в негативистах не ходят;
20. аффектам не подвержены;
21. обидчивостью не отличаются;
22. склонности к уединению не обнаруживают;
23. воспитанию у них ответственного отношения к порученному делу поддаются с большим трудом;
24. активны в предъявлении притязаний, бравировуют недостатками, склонны переоценивать себя;
25. хотя и реже, чем холерики, участвуют во внешних конфликтах, ведут себя при этом агрессивно, но конфликт с их участием устойчивостью не отличается;
26. внутренних конфликтов не ведают, как и не подвержены они "смысловому барьеру", а также не следуют установкам в поведении;
27. легко внушаемы, хвастливы, охотно играют в классе роль "шута";
28. если верховодят в дружбе, не скрывают своих притязаний на руководящее в ней положение.

### Особенности проявления флегматического темперамента

Флегматики: сильный, уравновешенный, инертный тип ВНД.

17. не прибегают к упрямству, даже если речь идет о самоутверждении;
18. выступают, случается, в качестве орудия чужой воли, если же направление своего поведения определяют сами, руководствуются при этом, как правило, доводами разума, а не желаниями и впечатлениями;
19. легко дисциплинируются, относятся обычно к числу "благополучных" детей;
20. аффектам не подвержены;
21. негативистами не бывают;
22. хвастовством не отличаются;
23. болезненно самолюбивыми не становятся;
24. ответственное отношение к порученному делу формируют у себя без особых затруднений;
25. более других равнодушны к одобрению и порицанию;
26. отличаются выдержкой;
27. во внешних конфликтах участвовать избегают, если же тем не менее вовлекают их в конфликт, они занимают в нем пассивно-оборонительную позицию и стремятся "выйти из игры";
28. склонны нередко к уединению;
29. равнодушны к собственным недостаткам;

- 30. не ведают внутреннего конфликта;
- 31. играют пассивную роль в дружеском дуэте;
- 32. отвергают роль "классного шута".

**Особенности проявления холерического темперамента**

Холерики: сильный, неуравновешенный, безудержный тип ВНД.

- 17. чаще, чем представители других темпераментов, обращаются к упрямству как средству самоутверждения, если не оказывается в их распоряжении иных средств улучшения их положения в коллективе сверстников и семье, причем для них характерно стойкое упрямство, проявляющееся в агрессивно-наступательной форме;
- 18. в роли оружия чужой воли выступают редко, в поступках своих руководствуются как доводами разума, так и желаниями;
- 19. прибегают в целях самоутверждения к критицизму;
- 20. становятся подчас негативистами;
- 21. в большей мере, нежели представители других темпераментов, подвержены аффектам;
- 22. с трудом поддаются формированию у них ответственного отношения к порученному делу;
- 23. не проявляют склонности к уединению, общительны, а подчас и навязчивы;
- 24. склонны переоценивать себя;
- 25. не в меру активны в предъявлении притязаний;
- 26. верховодят в дружбе, не скрывая при этом претензий на руководящее в ней положение;
- 27. ведут себя агрессивно во время конфликта, конфликт с их участием всегда устойчив;
- 28. располагают устоявшейся самооценкой;
- 29. не обнаруживают равнодушия к собственным недостаткам, чаще бравируют ими, реже - скрывают (в целях самоутверждения);
- 30. подвержены "смысловому барьеру";
- 31. в состоянии следовать установкам в поведении;
- 32. далеки от внушаемости.

**Особенности проявления меланхолического темперамента**

Меланхолики: слабый тип ВНД, неуравновешенный, инертный

- 20. используют нередко в качестве средства самоутверждения упрямство, причем упрямство их отличается устойчивостью и носит пассивно-оборонительный характер;
- 21. не выступают обычно в роли орудия чужой воли;
- 22. самолюбивы, явно преобладает болезненное самолюбие;
- 23. повышено утомляемы;
- 24. ходят довольно часто в негативистах;
- 25. подвержены (правда только в состоянии утомления) аффектам;
- 26. легко поддаются формированию у них ответственного отношения к порученному делу;
- 27. обидчивы;
- 28. восприимчивы к одобрению и порицанию;
- 29. склонны к уединению и самоизоляции;
- 30. настойчивы в предъявлении притязаний;
- 31. подвержены психологическим конфликтам в их устойчивой форме;
- 32. в то же время во внешних конфликтах они избегают участвовать, поведение в вынужденных конфликтах носит обычно пассивно-оборонительный характер;
- 33. располагают устойчивой самооценкой;
- 34. предпочитают (во имя самоутверждения) маскировать свои недостатки;
- 35. верны, как правило, в дружбе, предпочитают главенствовать в дружеской паре, хотя скрывают это свое желание;
- 36. питают отвращение к роли "классного шута";
- 37. подвержены "смысловому барьеру";
- 38. следуют нередко установкам в своем поведении.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
 МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Самарский государственный социально-педагогический университет»

Балльно-рейтинговая ведомость  
 на производственную практику (педагогическая практика) (по профилю «Информатика») *(первый семестр прохождения практики)*

Группа \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_

| № | ФИО | Количество баллов                                 |   |   |   |   |   |   |   | Общее количество баллов |
|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------|
|   |     | <i>Задание по психологии (оценочный лист № 1)</i> | <i>Задание по педагогике (оценочный лист № 2)</i> | <i>Задание по педагогике 1 (оценочный лист № 3)</i> | <i>Задание по педагогике 2 (оценочный лист № 3)</i> | <i>Задание по методике 1 (оценочный лист № 4)</i> | <i>Задание по методике 2 (оценочный лист № 5)</i> | <i>Задание по методике 3 (оценочный лист № 6)</i> | <i>Задание по методике 4 (оценочный лист № 7)</i> |                         |
|   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |
|   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |
|   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |
|   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |
|   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |
|   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |
|   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |
|   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |
|   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |
|   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |
|   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |
|   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |
|   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |
|   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |
|   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |
|   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |

Потоковый руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

должность

ФИО

подпись

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

на производственную практику (педагогическая практика) (по профилю «Информатика») для обучающегося

\_\_\_\_\_ фамилия имя отчество полностью

Учебная группа \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

**Цель прохождения практики:** формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

**Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:**

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ

Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Руководствуется нормативно-правовыми документами, регламентирующими педагогическую деятельность; документами, регламентирующими обучение школьников информатике.

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет: проектировать элементы отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде по информатике:

планировать образовательные результаты обучающихся в рамках занятий по информатике с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся; обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов, планировать в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность педагога в рамках занятия по информатике; отбирать дидактический материал, необходимый для реализации основных и дополнительных образовательных программ по

информатике; отбирать инструменты контроля, обеспечивающие проверку факта и/или степени достижения планируемых образовательных результатов.

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Владеет: приемами разработки и реализации программ учебной дисциплины «Информатика» в рамках основной общеобразовательной программы, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Умеет: применять инструменты и методы диагностики уровня и динамики развития обучающихся по информатике; анализировать результаты контроля с целью организации коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся по информатике.

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся по информатике, специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися по информатике.

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации



## Оценочный лист к заданию № 1

**Комплексное задание № 1:** Провести психологическую диагностику личности обучающегося, оформить протокол обследования, составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.

| Критерии   | Оценивание                          |                               |                      |
|--|-------------------------------------|-------------------------------|----------------------|
|  | Соответствует в полном объеме (0,5) | Соответствует частично (0,25) | Не соответствует (0) |
| В протоколе обследования описание методики исследования учебной мотивации М.Р. Гинзбурга представлено верно  |                                     |                               |                      |
| В протоколе обследования результаты методики исследования учебной мотивации (баллы) с личностными характеристиками обучающегося соотнесены верно   |                                     |                               |                      |
| В протоколе обследования описание методики диагностики характерологических особенностей личности Г. Айзенка представлено верно   |                                     |                               |                      |
| В протоколе обследования результаты методика диагностики характерологических особенностей личности (баллы) с личностными характеристиками обучающегося соотнесены верно  |                                     |                               |                      |
| В протоколе обследования описание методики Филлипса на выявление уровня школьной тревожности представлено верно  |                                     |                               |                      |
| В протоколе обследования результаты методика диагностики уровня школьной тревожности (баллы) с личностными характеристиками обучающегося соотнесены верно  |                                     |                               |                      |
| В протоколе обследования описание методики выявления коммуникативных склонностей обучающегося Р.В.Овчаровой представлено верно   |                                     |                               |                      |
| В протоколе обследования результаты методика выявления коммуникативных склонностей обучающегося (баллы) с личностными характеристиками обучающегося Р.В.Овчаровой соотнесены верно   |                                     |                               |                      |
| В психолого-педагогической характеристике личности обучающегося описаны общие сведения об обучающемся (фамилия, имя, возраст, класс), методы исследования его личности   |                                     |                               |                      |
| В психолого-педагогической характеристике направленность личности обучающегося в отношении к учению и успеваемости описаны в полном объеме (по 7 характеристикам: мотивы учения; отношение к различным учебным предметам; отношение к своим успехам и неудачам в учебе; интересы и склонности; наличие устойчивого интереса к какой-либо отрасли знаний, науке, искусству, спорту; широта, глубина, устойчивость интересов; профессиональные интересы) |                                     |                               |                      |
| В психолого-педагогической характеристике характерологические особенности личности обучающегося описаны в полном объеме (определен доминирующий тип темперамента; описаны особенности проявления эмоциональной сферы, работоспособности, общительности в зависимости от типа темперамента)   |                                     |                               |                      |
| В психолого-педагогической характеристике на основании результатов диагностики уровень школьной тревожности определен верно  |                                     |                               |                      |
| В психолого-педагогической характеристике на основании результатов диагностики социальный статус обучающегося в классе, его позиция в общении, способность к пониманию, сочувствию, к конфликтности (с учениками, учителями, родителями); отношение к мнению коллектива, к педагогическим требованиям, критическим замечаниям определены верно   |                                     |                               |                      |
| В психолого-педагогической характеристике личности   |                                     |                               |                      |



| Критерии   | Оценивание                          |                               |                      |
|--|-------------------------------------|-------------------------------|----------------------|
|  | Соответствует в полном объеме (0,5) | Соответствует частично (0,25) | Не соответствует (0) |
| обучающегося интерпретация результатов диагностики выполнена верно и в полном объеме   |                                     |                               |                      |
| В психолого-педагогической характеристике общие выводы по полученным диагностическим результатам содержат информацию о наличии/отсутствии особых образовательных потребностей  |                                     |                               |                      |
| В психолого-педагогической характеристике частные выводы по полученным диагностическим результатам сформулированы верно и в полном объеме  |                                     |                               |                      |
| В психолого-педагогической характеристике рекомендации для учителей по индивидуальной работе с обучающимся содержат разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся)   |                                     |                               |                      |
| В психолого-педагогической характеристике рекомендации для родителей обучающегося по семейному воспитанию разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся)   |                                     |                               |                      |
| В психолого-педагогической характеристике рекомендации для обучающегося по самовоспитанию разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся)   |                                     |                               |                      |
| Наличие правильно оформленного задания:<br>– формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2,<br>– без орфографических и пунктуационных ошибок |                                     |                               |                      |
| Итого:   |                                     |                               |                      |
| <b>Общее количество баллов:</b><br>(переносится в БРК)   |                                     |                               |                      |

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись обучающегося

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись руководителя по психологии от СГСПУ

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

## Оценочный лист к заданию № 2

**Задание № 2:** Разработать сценарий внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности  
(тема согласовывается с классным руководителем)

| Критерии  | Оценивание                             |                                    |                             |
|---|--|------------------------------------|-----------------------------|
|   | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлено внеурочное воспитательное мероприятие; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели.                                      |  |                                    |                             |
| Структура внеурочного воспитательного мероприятия соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживается межэтапные связи.  |  |                                    |                             |
| Содержание внеурочного воспитательного мероприятия научно и обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в сценарии, соответствует теме, целям и задачам внеклассного мероприятия, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД.  |  |                                    |                             |
| В сценарии внеурочного воспитательного мероприятия отражены: название мероприятия, школа, класс, дата и место проведения, тема, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок. |  |                                    |                             |
| Итого:  |  |                                    |                             |
| <b>Общее количество баллов:</b><br>(переносится в БРК)  |  |                                    |                             |

\_\_\_\_\_ /  
подпись обучающегося

\_\_\_\_\_ /  
расшифровка подписи

\_\_\_\_\_ /  
подпись руководителя по педагогике от СГСПУ

\_\_\_\_\_ /  
расшифровка подписи

## Оценочный лист (характеристика) к заданию № 3,4

**Задание № 3:**

Выполнить не менее трех поручений классного руководителя: (поручения согласовываются с руководителем от профильной организации (классным руководителем)).

**Задание № 4:**

Провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие нравственной направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.

| Критерии   | Оценивание  |                                     |                             |
|--|---|-------------------------------------|-----------------------------|
|  | Соответствует в полном объеме (1 балл)            | Соответствует частично (0,5 баллов) | Не соответствует (0 баллов) |
| 1. Выполнить не менее трех поручений классного руководителя: (поручения согласовываются с руководителем от профильной организации (классным руководителем)).   |   |                                     |                             |
| Умеет применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения |   |                                     |                             |
| Умеет выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).   |   |                                     |                             |
| Умеет взаимодействовать с обучающимися в конкретной педагогической ситуации при выполнении поручений классного руководителя  |   |                                     |                             |
| Умеет взаимодействовать с педагогами, с администрацией, с родителями в конкретной педагогической ситуации  |   |                                     |                             |
| <b>Общее количество баллов по первому заданию:</b> (переносится в БРК)   |   |                                     |                             |
| 2. Провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие нравственной направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.   |   |                                     |                             |
| Проведение внеклассного мероприятия способствовало формированию ценностных ориентаций обучающихся, актуальных для данного классного коллектива   |   |                                     |                             |
| Обучающиеся проявляли активность на всех этапах подготовки и проведения воспитательного мероприятия нравственной направленности, к организации и проведению мероприятия были привлечены родители или иные участники образовательного процесса  |   |                                     |                             |
| Во время проведения мероприятия был создан благоприятный эмоционально- психологический климат, конфликтные ситуации отсутствовали  |   |                                     |                             |
| При проведении воспитательного мероприятия выбранная воспитательная технология реализована в соответствии с алгоритмом, использовались интерактивные методы взаимодействия с участниками мероприятия, информационно-коммуникационные технологии с учетом возможностей образовательной организации  |   |                                     |                             |
| При проведении воспитательного мероприятия обучающийся демонстрировал знание материала, уверенность, готовность к решению профессиональных задач   |   |                                     |                             |
| При проведении воспитательного мероприятия обучающийся демонстрировал эмоциональность, контакт с аудиторией, артистизм, творчество, культуру речи, педагогический такт и этику   |   |                                     |                             |
| <b>Общее количество баллов по второму заданию:</b> (переносится в БРК)   |   |                                     |                             |
| Особое мнение  | Готов к выполнению функций классного руководителя |                                     |                             |
|  | Умеет грамотно решать проблемы, возникающие в     |                                     |                             |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Критерии   | Оценивание                             |                                     |                             |
|--|--|-------------------------------------|-----------------------------|
|  | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 баллов) | Не соответствует (0 баллов) |
|  | процессе педагогической деятельности   |                                     |                             |
| Установил педагогически-целесообразные отношения с обучающимися и педагогическим коллективом |  |                                     |                             |

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись классного руководителя

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись директора

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

М.П.

## Оценочный лист к заданию № 4

**Задание № 1:** Изучите научную, учебно-методическую литературу по информатике, подберите демонстрационные материалы, электронные ресурсы и разработайте модели 10 уроков/внеурочных занятий по информатике по темам, предложенным учителем информатики.

| Критерии  | Оценивание                             |                                    |                             |
|---|--|------------------------------------|-----------------------------|
|   | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| Планируемые образовательные результаты урока по предмету детализируют образовательные результаты образовательного стандарта   |  |                                    |                             |
| Цели и задачи урока соответствуют возрастным, индивидуальным особенностям обучающихся   |  |                                    |                             |
| Выбранные тип и структура урока позволяют реализовать цели и задачи урока, освоить запланированные единицы содержания на требуемом уровне                                     |  |                                    |                             |
| Выбранные тип и структура урока позволяют освоить запланированные единицы содержания на требуемом уровне  |  |                                    |                             |
| Выбранные тип и структура урока позволяют освоить запланированные компетентностные результаты на требуемом уровне   |  |                                    |                             |
| Выбранные технологии, техники, методы и приемы позволяют реализовать цели и задачи урока, освоить запланированное содержание  |  |                                    |                             |
| Выбранное материально-техническое обеспечение урока/темы позволяет применить запланированные технологии, техники, методы и приемы   |  |                                    |                             |
| Время, запланированное для изучения темы, достаточно для применения запланированных технологий, техник, методов и приемов   |  |                                    |                             |
| Выбранные технологии, техники, методы и приемы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям и актуальному уровню развития обучающихся                               |  |                                    |                             |
| Обеспечивающая деятельность педагога в рамках урока по предмету позволяет реализовать запланированные технологии, техники, методы и приемы                                    |  |                                    |                             |
| Отобранный дидактический материал соответствует содержанию изучаемой темы, а так же возрастным, индивидуальным особенностям и актуальному уровню подготовленности обучающихся |  |                                    |                             |
| Содержания точек контроля соответствует образовательным результатам, планируемым для формирования и оценки в процессе изучения темы урока                                     |  |                                    |                             |
| Выбранные способы контроля соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся   |  |                                    |                             |
| Соответствие инструментов контроля виду планируемого образовательного результата  |  |                                    |                             |
| Заявленные инструменты контроля обеспечивают проверку степени достижения образовательных результатов  |  |                                    |                             |
| Соответствие контрольно-измерительных материалов, диагностических методик целям, задачам, содержанию уроков   |  |                                    |                             |
| <b>Общее количество баллов по первому заданию:</b><br>(переносится в БРК)   |  |                                    |                             |

\_\_\_\_\_  
подпись обучающегося

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

\_\_\_\_\_  
подпись учителя

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

## Оценочный лист к заданию № 5

**Задание № 2:** Провести 12 уроков/внеурочных занятий по информатике по темам, предложенным учителем информатики.

| Критерии  | Оценивание   |                                  |                             |
|---|--|----------------------------------|-----------------------------|
|   | Соответствует в полном объеме (4 балла)  | Соответствует частично (2 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| Структура урока соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживается межэтапные связи   |  |                                  |                             |
| Содержание урока соответствует теме, целям и задачам, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД  |  |                                  |                             |
| Запланированные универсальные учебные действия, на формирование которых направлен урок оптимальны; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели |  |                                  |                             |
| Урок проведен на высоком научном и организационно-методическом уровне;  |  |                                  |                             |
| Методически обоснованно планировались и рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей  |  |                                  |                             |
| Использовались инновационные педагогические технологии, включая проектную деятельность, мультимедийные презентационные технологии, электронные образовательные ресурсы (в том числе разработанные практикантом) на CD-ROM и сети Интернет с целью вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность                        |  |                                  |                             |
| <b>Общее количество баллов по второму заданию:</b><br>(переносится в БРК)   |  |                                  |                             |
| Особое мнение   | Готов к выполнению функций учителя   |                                  |                             |
|   | Умеет грамотно решать проблемы, возникающие в процессе педагогической деятельности           |                                  |                             |
|   | Установил педагогически-целесообразные отношения с обучающимися и педагогическим коллективом |                                  |                             |

\_\_\_\_\_  
подпись обучающегося

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

\_\_\_\_\_  
подпись группового руководителя

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

## Оценочный лист к заданию № 6

**Задание № 3:** Разработать и реализовать совместно с учащимся проект по информатике.

| Критерии   | Оценивание                              |                                    |                             |
|--|---|------------------------------------|-----------------------------|
|  | Соответствует в полном объеме (3 балла) | Соответствует частично (1,5 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| Выбранная тема проекта актуальна, соответствует возрастным особенностям учащегося  |   |                                    |                             |
| Поставленные цели и задачи проекта соответствуют выбранной теме.   |   |                                    |                             |
| Поставленные задачи проекта корректно разбиты на подзадачи, верно, выделены этапы работ и продукты деятельности каждого этапа              |   |                                    |                             |
| В ходе работы над проектом соблюдался план-график работы   |   |                                    |                             |
| При работе над проектом обучающийся демонстрировал знание материала, уверенность, готовность к решению профессиональных задач              |   |                                    |                             |
| В ходе работы обучающийся демонстрировал контакт с участниками работы над проектом, творчество, культуру речи, педагогический такт и этику |   |                                    |                             |
| Итого:   |   |                                    |                             |
| <b>Общее количество баллов:</b><br>(переносится в БРК)   |   |                                    |                             |

\_\_\_\_\_  
подпись обучающегося\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи\_\_\_\_\_  
подпись учителя\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

## Оценочный лист к заданию № 7

**Задание № 4:** Разработайте и проведите внеклассное мероприятие профориентационной направленности, основными задачами которого является:

создать условия для повышения мотивации обучающихся к получению образования в ИТ-сфере;

познакомить школьников с основными перспективными направлениями и возможностями развития информационных технологий и программирования;

предоставить обучающимся информацию о работе ИТ-компаний и ИТ-специалистов, необходимых им ресурсов, знаний, умений и навыков, а также возможностей для самообразования и развития в данном направлении

| Критерии  | Оценивание                              |                                 |                             |
|---|---|---------------------------------|-----------------------------|
|   | Соответствует в полном объеме (2 балла) | Соответствует частично (1 балл) | Не соответствует (0 баллов) |
| Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлено внеурочное профориентационное мероприятие; поставленная цель обладает педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели. |   |                                 |                             |
| Структура профориентационного мероприятия соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживается межэтапные связи.  |   |                                 |                             |
| Содержание профориентационного мероприятия научно и обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в сценарии, соответствует теме, целям и задачам внеклассного мероприятия, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД.  |   |                                 |                             |
| Проведение мероприятия способствовало повышения мотивации обучающихся к получению образования в ИТ-сфере  |   |                                 |                             |
| Обучающиеся проявляли активность на всех этапах подготовки и проведения мероприятия   |   |                                 |                             |
| Во время проведения мероприятия был создан благоприятный эмоционально- психологический климат, конфликтные ситуации отсутствовали   |   |                                 |                             |
| При проведении использовались интерактивные методы взаимодействия с участниками мероприятия, информационно-коммуникационные технологии с учетом возможностей образовательной организации  |   |                                 |                             |
| При проведении профориентационного мероприятия обучающийся демонстрировал знание материала, уверенность, готовность к решению профессиональных задач  |   |                                 |                             |
| При проведении мероприятия обучающийся демонстрировал эмоциональность, контакт с аудиторией, артистизм, творчество, культуру речи, педагогический такт и этику  |   |                                 |                             |
| Итого:  |   |                                 |                             |
| <b>Общее количество баллов:</b><br>(переносится в БРК)  |   |                                 |                             |

\_\_\_\_\_ /  
подпись обучающегося

\_\_\_\_\_ /  
расшифровка подписи