

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Дата подписания: 09.09.2026 22:52:42

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра дошкольного образования

Утверждаю

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования

Н.Н. Кислова

Иванян Елена Павловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Русский язык»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): : «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

## Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол №11 от 30.06.2026 г.

## Заседания кафедры дошкольного образования

Одобрено

Начальник

## Управления

образовательных программ

Н.А. Доманина

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125,

основной профессиональной образовательной программой высшего образования направленность (профиль): : «Дошкольное образование» и «Начальное образование» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Знает: алгоритм разборов по русскому языку.

Умеет: применять приемы и алгоритмы для осуществления фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, орфографического и пунктуационного разборов, верно определяя этапы анализа и действия по осуществлению разбора

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Знает: основные признаки языковых единиц всех уровней русского языка, орфограммы и пунктограммы русского языка.

Умеет: критически анализировать и выбирать лингвистическую информацию, необходимую для решения поставленной лингвометодической задачи.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Знает: особенности разборов по русскому языку в начальных классах и вузе.

Умеет: осуществлять вузовские и школьные разборы по русскому языку, оценивая их методическую целесообразность, преимущества и сложности.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Умеет: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения в области лингвистической русистики; отличает факты от интерпретаций в рассуждениях других участников деятельности.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Умеет: определять и оценивать практические последствия применения разборов по русскому языку в обучении русскому языку в начальных классах и вузовской программе.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов;

Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку.

Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку.

Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: нет

Инструменты: нет

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 90 минут

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

УК-1.1.

Знает: алгоритм разборов по русскому языку.

Умеет: применять приемы и алгоритмы для осуществления фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, орфографического и пунктуационного разборов, верно определяя этапы анализа и действия по осуществлению разбора

УК-1.2.

Знает: основные признаки языковых единиц всех уровней русского языка, орфограммы и пунктограммы русского языка.

Умеет: критически анализировать и выбирать лингвистическую информацию, необходимую для решения поставленной лингвометодической задачи.

УК-1.3

Знает: особенности разборов по русскому языку в начальных классах и вузе.

Умеет: осуществлять вузовские и школьные разборы по русскому языку, оценивая их методическую целесообразность, преимущества и сложности.

УК-1.4.

Умеет: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения в области лингвистической русистики; отличает факты от интерпретаций в рассуждениях других участников деятельности.

УК-1.5.

Умеет: определять и оценивать практические последствия применения разборов по русскому языку в обучении русскому языку в начальных классах и вузовской программе.

ОПК-8.1

Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку.

Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям,

составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку.

Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи;

нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности.

Тип (форма) задания: тест

Раздел 1. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Фонетика изучает

- А) звуки, слоги, ударение, интонацию, пунктуацию
- Б) звуки, слоги, ударение, интонацию, слогораздел
- В) звуки, слоги, ударение, интонацию, орфоэпию

2. Орфоэпия способствует

- А) правильному литературному произношению
- Б) напоминанию слов и стихотворений
- В) правильному правописанию

3. В предложении «Жили-были дед и баба» есть слова с

- А) традиционным написанием
- Б) традиционным и фонетическим написанием
- В) морфологическим написанием

4. Е.А. Земская – специалист в области

- А) фразеологии
- Б) словообразования
- В) лексикологии

5. Морфемика – это

- А) составная часть словообразования
- Б) составная часть дериватологии
- В) составная часть орфоэпии

6. Слово «мороженое» образовано

- А) неморфологическим способом
- Б) морфологическим способом
- В) морфолого-синтаксическим способом

7. В словоформе «купается» представлена

- А) прерывистая основа
- Б) непрерывистая основа
- В) нечленимая основа

8. Работа «Русский язык. Грамматическое учение о слове» написано

- А) В.В. Виноградовым
- Б) Е.А. Земской
- В) Н.М. Шанским

9. Слово «подснежник» образовано

- А) морфологическим способом
- Б) неморфологическим способом
- В) лексико-синтаксическим способом

10. Изучение транскрипции помогают понять

- А) сущность многих орфограмм русского языка  
 Б) фонетические особенности диалектного произношения  
 В) способы образования слов
11. Этимологический анализ слова обращается к  
 А) диахроническому аспекту словообразования  
 Б) синхроническому аспекту словообразования  
 В) вопросам морфологии русского языка
12. фразеологизмы изучаются в лексике, так как  
 А) имеют черты сходства со словами  
 Б) отличаются от свободных словосочетаний  
 В) не отличаются от свободных словосочетаний
13. Фразеология как самостоятельный раздел науки о русском языке сформировалась  
 А) в середине XX века  
 Б) в середине XIX века  
 В) в конце XIX века
14. «Бить баклуши» - это  
 А) Фразеологическое сращение  
 Б) Фразеологическое единство  
 В) Свободное словосочетание
15. Слово «князь» - это  
 А) историзм  
 Б) архаизм  
 В) неологизм

Модельный ответ:

- 1 – Б)  
 2 – А)  
 3 – А), Б)  
 4 – Б)  
 5 – А)  
 6 – А)  
 7 – А)  
 8 – А)  
 9 – А)  
 10 – А), Б)  
 11 – Б)  
 12 – А), Б)  
 13 – А)  
 14 – А)  
 15 – А)

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Шкала оценивания уровня освоения компетенции

| Уровень освоения компетенций | Баллы по итогам прохождения теста | Оценка            |
|------------------------------|-----------------------------------|-------------------|
| Высокий уровень              | 13–15 баллов                      | отлично           |
| Продвинутый уровень          | 10–12 баллов                      | хорошо            |
| Пороговый уровень            | 7–9 баллов                        | удовлетворительно |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

УК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

УК-1.1.

Знает: алгоритм разборов по русскому языку.

Умеет: применять приемы и алгоритмы для осуществления фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, орфографического и пунктуационного разборов, верно определяя этапы анализа и действия по осуществлению разбора

УК-1.2.

Знает: основные признаки языковых единиц всех уровней русского языка, орфограммы и пунктограммы русского языка.

Умеет: критически анализировать и выбирать лингвистическую информацию, необходимую для решения поставленной лингвометодической задачи.

УК-1.3

Знает: особенности разборов по русскому языку в начальных классах и вузе.

Умеет: осуществлять вузовские и школьные разборы по русскому языку, оценивая их методическую целесообразность, преимущества и сложности.

УК-1.4.

Умеет: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения в области лингвистической русистики; отличает факты от интерпретаций в рассуждениях других участников деятельности.

УК-1.5.

Умеет: определять и оценивать практические последствия применения разборов по русскому языку в обучении русскому языку в начальных классах и вузовской программе.

ОПК-8.1

Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку.

Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку.

Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи;

нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности.

Тип (форма) задания: тест

## Раздел 2. Грамматика русского языка

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Грамматика включает в себя

А) Морфологию и синтаксис

Б) Морфемику, морфологию, синтаксис

В) Дериватологию морфологию, синтаксис

2. Слово «кукла» можно проверить на грамматическую категорию одушевленности – неодушевленности путем проверки

- А) Форм множественного числа именительного, родительного и винительного падежей
- Б) Форм единственного и множественного числа
- В) Форм единственного числа именительного, родительного и винительного падежей

3. Глаголы совершенного вида не имеют формы

- А) Настоящего времени, причастий настоящего времени, будущего составного времени
- Б) Прошедшего времени, причастий настоящего времени, будущего составного времени
- В) Настоящего времени, причастий настоящего времени, причастий прошедшего времени

4. Самая богатая по количеству форм русского языка – это такая часть речи, как

- А) Глагол
- Б) Имя существительное
- В) Имя прилагательное

5 Предложение «В саду шумят» - это

- А) Неопределенно-личное
- Б) Определенно-личное
- В) безличное

6 Предложение «И скучно и грустно» - это

- А) Безличное
- Б) Неопределенно-личное
- В) Определенно-личное

7 Двусоставное предложение отличается от односоставного тем, что

- А) В первом предикативная основа состоит из подлежащего и сказуемого
- Б) Во втором предикативная основа состоит из подлежащего и сказуемого
- В) В первом имеются две предикативные основы

8 Предикативная основа предложения – это

- А) Подлежащее и сказуемое
- Б) Главные члены предложения
- В) Главные и второстепенные члены предложения

9. Начало стихотворения А. Блока «Ночь. Улица. Фонарь. Аптека» содержит

- А) Номинативные предложения
- Б) Безличные предложения
- В) Определенно-личные предложения

10 В несклоняемых имен существительных категория рода

- А) Определяется семантически
- Б) Определяется синтаксически
- В) Не определяется

11 В слове «лисий» имеются

- А) Корень, суффикс, окончание
- Б) Корень, окончание
- В) Корень, суффикс

12. Слово «ой» - это

- А) Междометие
- Б) Звукоподражание
- В) Модальное слово

13. В предложении «Ребятам охота загорать» слово «охота» - это

- А) слово категории состояния
- Б) имя существительное
- В) наречие

14. В склонении имен числительных особую трудность составляет склонение

А) Сложных и составных числительных

Б) Дробных числительных

В) Простых числительных

15. Слово «один» в разных контекстах может быть

А) Числительным, неопределенным местоимением, частицей

Б) Только числительным

В) Только числительным или частицей

Модельный ответ:

1 – А)

2 – А), В)

3 – А), Б)

4 – А)

5 – А)

6 – А)

7 – А)

8 – А), Б)

9 – А)

10 – А), Б)

11 – А)

12 – А)

13 – А)

14 – Б)

15 – А)

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Шкала оценивания уровня освоения компетенции

| Уровень освоения компетенций | Баллы по итогам прохождения теста | Оценка            |
|------------------------------|-----------------------------------|-------------------|
| Высокий уровень              | 13–15 баллов                      | отлично           |
| Продвинутый уровень          | 10–12 баллов                      | хорошо            |
| Пороговый уровень            | 7–9 баллов                        | удовлетворительно |

