

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 10:52:11

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

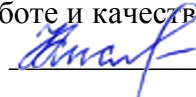
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Горшенёва Ирина Аркадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Психолингвистика»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол №11 от 23.06.2026

Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психолингвистика» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта «01.014 «Педагог-дефектолог» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: объект и предмет психолингвистики, ее сходство и отличие от смежных наук о человеке; базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими дисциплинами, классификации ведущих научных направлений психолингвистики

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Умеет: применять знания психолингвистики в диагностике и коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: проектор, ноутбук

Нормы времени: академическая пара

Проверяемая (ые) компетенция:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: объект и предмет психолингвистики, ее сходство и отличие от смежных наук о человеке; базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими дисциплинами, классификации ведущих научных направлений психолингвистики.

Задание №1.

Тип задания: задание практического характера

Ответьте на вопросы теста.

Вариант 1.

Вариант 2.

Оценочный лист к заданию №1

За каждый правильный ответ на вопрос теста – 0,5 балла

- Максимальное количество баллов – 5
- Минимальное количество баллов – 3

Проверяемая (ые) компетенция:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: применять знания психолингвистики в диагностике и коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ

Задание №2

Тип задания: задание аналитического характера

№	Задавание	
11.	Выберите правильный ответ: Объектом психолингвистики является: А) раздельная лингвистика Б) раздельные средства и правила В) реверсивная лингвистика Г) грамматическая наука	
22.	Выберите правильное утверждение лингвистики. Фонетика как наука оформилась А) Н.И. Яковлев Б) И.А. Савва В) А.А. Стрелов 20 века	
3.	Выберите правильный ответ: 3. Выберите правильное утверждение исследования заключается: Фонетика как раздел лингвистики А) в фокусировке словаря того или иного языка Б) в изучении правил грамматики В) в изучении фонетического строя языка	
4.	Найдите ошибки в определениях: 4. Выберите правильное утверждение: Курьерное предложение – это предложение, которое основано на понятии «язык» и «речь»? В) фонетическая организация – организация речевого процесса; Д) фонетическая организация – результат речевой деятельности	
5.	Выберите правильный ответ: Речевое поведение представляет собой: 5. Выберите правильное утверждение: К основным методам лингвистики, так и в психолингвистике, относятся: В) экспериментальный метод Б) сравнительный метод	
6.	Выберите один из предложенных вариантов ответа Переходное звено между речью, с точки зрения Л.С. Выготского – это 6. Выберите правильное утверждение: А) мыслительная речь Б) внутренняя речь В) внешняя речь	
7.	Докажите истинность или ложность утверждения: 7. Найдите правильное утверждение: А) некоторые вербальные процессы имеют вербальную организацию речи Б) внутренняя речь всегда продолжается во внешнюю; В) внутренняя речь – расширенное представление о внешней речи; Г) внутренняя речь – прототипическая реализация вне зависимости от конкретного языка	Содержание
8.	Укажите психолингвистические методы: А) моторное программирование; Б) сравнительный метод; В) ассоциативный эксперимент; Г) обучающий эксперимент.	В. перевод на объективный код, линейное распределение кодовых единиц, соотнесение прогноза ситуацией Г. в основе лежит образ, имеющий личностный смысл; актуализируются операции включения, перечисления, сочленения
9.	Выберите один из предложенных вариантов ответа. Определите, какие методики предполагают использование нейтральной словоформы в качестве стимула А) ассоциативные методики Б) лингвистический эксперимент В) психологический эксперимент Г) обучающий эксперимент	Ответ: Г, В, Б, А
10.	Каким словом следует закончить определение: Социально обусловленная организация системы речи и действия – это ...	
9.	Найдите правильное утверждение: А) высказывание не учитывает коммуникативную ситуацию, а только системные отношения в языке; Б) высказывание создается в целях коммуникации; В) высказывание может быть представлен одним словом; Г) текст состоит из заголовка и сверхфразового единства.	
10.	Выберите один из предложенных вариантов ответа. Определите, какие методики предполагают использование нейтральной словоформы в качестве стимула А) ассоциативные методики Б) лингвистический эксперимент В) методики семантического шкалирования Г) обучающий эксперимент.	

Продумайте содержание психолингвистического эксперимента с детьми-дошкольного или школьного возраста, опишите его процедуру и интерпретацию результатов с указанием выбранного метода.

Оценочный лист к заданию №2

- Максимальное количество баллов - 5
- Минимальное количество баллов – 3

Критерий оценки	Имеется / Соответствует	Отсутствует / Не соответствует
Соответствие предлагаемого содержания цели эксперимента	1	0
Указание выбранного метода	1	0
Соответствие выбранного метода цели эксперимента	1	0
Соответствие лингвистического материала возрасту испытуемых	1	0
Указание способов интерпретации	1	0

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Минимальное количество баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутой (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК – 8.1	Задание 1.	5	3	6	7 - 8	9 - 10
ОПК – 8.2	Задание 2.	5	3			