

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2022

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b73e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

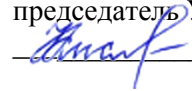
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Информационные технологии в психолого-педагогической реабилитации инвалидов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФПСО-м26АРв(2г5м) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	62		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	62	62	62	62
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Рабочая программы дисциплины «Информационные технологии в психолого-педагогической реабилитации инвалидов»

Программу составил(и):

Ремезова Л.А.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в психолого-педагогической реабилитации инвалидов

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 г. протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 23.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов системных теоретических знаний и практических умений в области применения современных информационных и коммуникационных технологий для решения профессиональных задач психолого-педагогической диагностики, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

Задачи изучения дисциплины:

- 1 Теоретико-методологическая: сформировать у магистрантов систему знаний о современных информационных технологиях, используемых в реабилитационном процессе, их классификации, дидактических и коррекционно-развивающих возможностях.
- 2 Проектировочная: развить способность проектировать и создавать методическое обеспечение для реализации реабилитационного процесса с использованием информационных технологий, а также разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ на основе ИКТ-решений.
- 3 Технологическая: сформировать практические умения и навыки работы с современными программными средствами, специализированным программным обеспечением и цифровыми ресурсами, применяемыми в профессиональной деятельности педагога-психолога в области реабилитации.
- 4 Аналитическая: научить магистрантов анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию с использованием информационных технологий для оценки эффективности реабилитационных мероприятий и коррекции индивидуальных маршрутов развития лиц с ОВЗ.
- 5 Организационно-управленческая: подготовить магистрантов к организации взаимодействия всех участников образовательных и реабилитационных отношений с использованием современных информационно-коммуникационных средств.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Информационные технологии в образовательной деятельности	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Демонстрирует опыт применения современных коммуникативных и информационных технологий для решения задач психолого-педагогической реабилитации; навыки публичной презентации и защиты проектных решений, в том числе с использованием элементов профессионального общения на иностранном языке
ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду
ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды
Умеет применять информационные технологии в абилитации и реабилитации для достижения психоэмоционального баланса и личностной защищенности субъектов реабилитационного процесса;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы цифровой реабилитации			
1.1	Информационные технологии в системе реабилитации: основные понятия, классификация, современное состояние и перспективы развития. Цифровая трансформация реабилитационной сферы. /Лек/	3	4	0
1.2	Обзор и сравнительный анализ специализированного программного обеспечения для диагностики, коррекции и развития лиц с ОВЗ /Пр/	3	2	1
1.3	Нормативно-правовое и этическое регулирование: использование ИКТ в работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью. Понятие цифровой доступности и стандарты веб-доступности (WCAG) /Ср/	3	4	0
1.4	Информационная безопасность и защита персональных данных в реабилитационной практике. Этические дилеммы при использовании цифровых технологий /Ср/	3	6	0

1.5	Цифровая грамотность специалиста и лиц с ОВЗ как условие эффективной реабилитации. Преодоление цифрового неравенства /Ср/	3	6	0
Раздел 2. Инструментарий и современные технологии реабилитации				
2.1	Разработка мультимедийных и интерактивных дидактических материалов для коррекционно-развивающей работы /Пр/	3	2	1
2.2	Ассистивные технологии: обзор устройств и программного обеспечения для людей с различными нозологиями /Ср/	3	4	0
2.3	Технологии виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности в реабилитационной практике /Ср/	3	4	0
2.4	Возможности нейросетей и искусственного интеллекта в диагностике, коррекции и реабилитации /Ср/	3	4	0
2.5	Мобильные приложения и онлайн-платформы для психолого-педагогического сопровождения /Ср/	3	4	0
2.6	Технологии дистанционной реабилитации и психолого-педагогического сопровождения /Ср/	3	2	0
Раздел 3. Прикладные аспекты и проектирование реабилитационного процесса				
3.1	Использование технологий альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в реабилитации /Пр/	3	2	0
3.2	Проектирование и организация реабилитационной среды с использованием ИКТ (включая системы «умный дом») /Ср/	3	6	0
3.3	Использование ИКТ в профориентационной работе и социально-трудовой реабилитации инвалидов /Ср/	3	4	0
3.4	Оценка эффективности реабилитационных мероприятий с применением методов цифровой аналитики и мониторинга /Ср/	3	4	0
3.5	ИКТ как инструмент межведомственного взаимодействия и работы с семьей в реабилитации /Ср/	3	4	0
3.6	Современные тренды цифровой реабилитации: телереабилитация, геймификация, биологическая обратная связь (БОС) /Ср/	3	6	0
3.7	Разработка и защита индивидуального проекта по применению ИКТ в реабилитации конкретной нозологической группы /Ср/	3	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)	
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)	
3 семестр, 2 лекции, 3 практических занятия	
Раздел 1. Теоретико-методологические основы цифровой реабилитации	
Лекции №1-2 (4 часа)	
Информационные технологии в системе реабилитации: основные понятия, классификация, современное состояние и перспективы развития. Цифровая трансформация реабилитационной сферы	
Вопросы и задания:	
Основные понятия (Категориальный аппарат):	
Определения: «Информационные технологии в реабилитации», «Ассистивные технологии» (вспомогательные), «Цифровая реабилитация».	
Отличие ИТ-реабилитации от классической (инструментальность, объективизация данных, удаленный доступ).	
Классификация реабилитационного ПО и устройств:	
По функциям: диагностические (скрининг), коррекционно-развивающие (тренажеры), компенсаторные (замещающие утраченные функции), коммуникативные (АДК).	
По платформам: стационарные решения, мобильные приложения, VR/AR-системы, «умные» устройства с биологической обратной связью (БОС).	
Современное состояние и цифровая трансформация:	
Тренды: переход от изолированных программ к экосистемам (платформы телемедицины и дистанционного сопровождения).	
Внедрение искусственного интеллекта (ИИ) для автоматизации анализа данных (например, анализ движений или речи).	
Персонализация траекторий реабилитации на основе больших данных (Big Data).	
Перспективы развития:	
Нейроинтерфейсы и бионические протезы с ИТ-управлением.	
Использование метавселенных для социализации и трудотерапии.	
Этические вызовы цифровой реабилитации (безопасность данных, цифровой разрыв).	
Практическое занятие № 1 (2 часа)	
Обзор и сравнительный анализ специализированного программного обеспечения для диагностики, коррекции и развития лиц с ОВЗ	
Вопросы и задания:	

Вводная часть (Организационный момент): Постановка задачи: клинический случай (ребенок с РАС, взрослый после инсульта с афазией, ребенок с ДЦП). Критерии сравнения ПО (функционал, интерфейс, цена, аппаратные требования, научная обоснованность).

Групповая работа (Обзор кейсов):

Блок диагностики: Обзор тестовых методик (например, компьютерные варианты методик Векслера, корректурных проб).

Блок коррекции ВПФ (высших психических функций): Сравнение популярных тренажеров (симуляторы внимания, памяти, логики).

Блок двигательной реабилитации: Анализ систем с БОС (стабилометрические платформы, интерактивные полы, перчатки с датчиками).

Практическая работа:

Заполнение сводной сравнительной таблицы по 3–5 программам.

Презентация выводов: обоснование выбора лучшего ПО для заданного клинического случая (защита выбора).

Итог: Формулировка алгоритма выбора ПО («чек-лист специалиста»).

Раздел 2. Инструментарий и современные технологии реабилитации

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Разработка мультимедийных и интерактивных дидактических материалов для коррекционно-развивающей работы

Вопросы и задания:

Теоретический блок (Дидактика): Принципы создания материалов для лиц с ОВЗ (простота интерфейса, крупные элементы, аудио-сопровождение, настраиваемая сложность). Понятие «Универсальный дизайн обучения» (UDL).

Обзор инструментов: Знакомство с программами (PowerPoint с макросами, специализированные конструкторы интерактивных заданий, например, LearningApps, или графические редакторы для создания визуальных опор).

Практикум (Работа в парах/малых группах):

Создание интерактивной игры (например, «Найди лишнее», «Составь предложение», «Повтори ритм»).

Разработка визуального расписания или коммуникативного альбома (с использованием генеративных нейросетей для подбора картинок или фото).

Запись аудио-инструкций и озвучка материала (отработка навыка работы с простыми редакторами звука).

Взаимопроверка: студенты тестируют материалы друг друга на предмет эргономики и доступности (удобно ли нажимать, слышно ли, понятен ли смысл).

Рефлексия: сложность баланса между «развлекательностью» и «коррекционной целью».

Раздел 3. Прикладные аспекты и проектирование реабилитационного процесса

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Использование технологий альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в реабилитации

Вопросы и задания:

Введение в АДК: Базовая классификация (высоко- и низкотехнологичные системы). Понятие о жестах, графических символах (PECS, ARASAAC, Picto) и синтезе речи.

Обзор программных продуктов: Демонстрация работы приложений-коммуникаторов (например, «Говорун», LetMeTalk, Grid 3, TD Pilot) — разбор интерфейса, словарей и настроек.

Практические кейсы:

Адаптация: Настройка профиля пользователя (подбор словаря под возраст, уровень интеллекта и моторные возможности — размер кнопок, тип сканирования).

Моделирование: Отработка навыка «запроса» (желание пить/есть) и «комментирования» (я вижу, мне нравится) в смоделированных ситуациях (обед, прогулка, урок).

Работа с микропереключателями: Подключение внешних кнопок (адаптированного доступа) для людей с тяжелыми двигательными нарушениями (ДЦП) — настройка сканирования.

Командная работа: Составление индивидуальной программы АДК-сопровождения (стратегия введения коммуникатора в повседневную жизнь) для предложенного клинического случая.

Заключение: Обсуждение барьеров внедрения АДК (нежелание родителей, технические сбои) и путей их преодоления.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Теоретико-методологические основы цифровой реабилитации	1. «Нормативно-правовое и этическое регулирование: использование ИКТ в работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью. Понятие цифровой доступности и стандарты веб-доступности (WCAG)» 2. «Информационная безопасность и защита персональных данных в реабилитационной практике. Этические дилеммы при	1. Аналитические продукты (работа с информацией) Аналитический обзор (реферат-исследование) по одной из тем раздела. Критический анализ рисков и этических дилемм при внедрении искусственного интеллекта в реабилитацию». Структурированный конспект (интеллект-карта / ментальная карта) по теме. Глоссарий (терминологический словарь) по разделу. Таблица-сравнение нормативных документов.

		использовании цифровых технологий» 3. «Цифровая грамотность специалиста и лиц с ОВЗ как условие эффективной реабилитации. Преодоление цифрового неравенства»	2. Проектные и концептуальные продукты (моделирование) Проект концепции «цифрового кабинета» реабилитолога. Разработка модели (схемы) взаимодействия субъектов реабилитационного процесса с использованием ИКТ. Структура электронного портфолио лица с инвалидностью для мониторинга реабилитационного процесса (с обоснованием разделов и критериев оценки). 3. Реферативно-обзорные продукты (систематизация знаний) Научный доклад / эссе по проблемному вопросу. Аннотированный каталог научных источников по теме «Теоретические основы цифровой реабилитации» с кратким анализом каждой работы. Презентация (не просто слайды, а сценарий выступления) по одной из ключевых тем раздела. 4. Практико-ориентированные продукты с теоретическим обоснованием Памятка / методические рекомендации для родителей или специалистов на тему «Основы информационной безопасности при работе с лицами с ОВЗ в цифровой среде». Чек-лист для оценки цифровой доступности реабилитационной организации или онлайн-ресурса на основе стандартов WCAG. Разработка критериев и показателей для оценки сформированности цифровой грамотности у лиц с различными нозологиями
2	Инструментарий и современные технологии реабилитации	1. Ассистивные технологии: обзор устройств и программного обеспечения для людей с различными нозологиями 2. Технологии виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности в реабилитационной практике 3. Возможности нейросетей и искусственного интеллекта в диагностике, коррекции и реабилитации 4. Мобильные приложения и онлайн-платформы для психолого-педагогического сопровождения 5. дистанционной реабилитации и психолого-педагогического сопровождения	1. Аналитическая таблица или реферат, в котором сравниваются 3-5 программных продуктов для диагностики, коррекции или развития лиц с ОВЗ по критериям: функциональность, доступность (WCAG), цена, технические требования, целевая аудитория. 2. Систематизированный обзор устройств и ПО для различных нозологических групп (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи) с указанием назначения, принципа работы и источников для приобретения. 3. Обзор мобильных приложений для реабилитации. Анализ 5-7 мобильных приложений (отечественных и зарубежных) для психолого-педагогического сопровождения, коррекции или реабилитации с оценкой их эффективности и рекомендациями по применению. 4. Исследовательский обзор научных публикаций по применению виртуальной и дополненной реальности в реабилитации конкретной нозологии с выводами о доказательной эффективности 5. Создание интерактивной презентации, видеоурока, аудиоматериала или комплекта

			цифровых заданий для работы с конкретной категорией лиц с ОВЗ с методическим обоснованием. 6. Сценарий занятия или тренинга с применением технологий виртуальной или дополненной реальности (например, для восстановления моторики, когнитивных функций или социальных навыков). 7. Описание структуры и функционала онлайн-платформы для дистанционной реабилитации, включая схему взаимодействия участников, виды услуг, требования к безопасности и оценке эффективности. 8. Разработка концептуальной модели применения искусственного интеллекта для оценки функциональной активности человека с инвалидностью: определение типов данных, архитектуры модели, методов обработки. 9. Практическое руководство для специалистов или родителей по применению технологий альтернативной и дополнительной коммуникации (программы, устройства, приложения) для конкретной категории лиц с ОВЗ. 10. Разработка инструмента для оценки сайта, приложения или программы на соответствие стандартам веб-доступности (WCAG) для лиц с различными нарушениями. 11. Создание структуры электронной базы данных (в Excel, Google Sheets или специализированном ПО) для фиксации динамики реабилитационных показателей с обоснованием выбранных критериев и показателей. 12. Адаптированные рекомендации для людей с инвалидностью и их семей по безопасному использованию цифровых технологий и защите персональных данных. 13. Проведение пилотного тестирования конкретного ПО, приложения или устройства с одной или несколькими целевыми группами и подготовка отчета о результатах (с описанием методики, критериев, выводов). 14. Сравнение результатов, полученных с помощью традиционных и цифровых диагностических методик, с анализом преимуществ и ограничений каждого подхода. 15. Создание авторской цифровой методики (например, теста в онлайн-формате) для оценки определенной сферы развития лиц с ОВЗ с описанием процедуры валидации
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
3	Прикладные аспекты проектирование реабилитационного процесса	и 1. Проектирование и организация реабилитационной среды с использованием ИКТ (включая системы «умный дом»).	1. Разработка комплексной программы психолого-педагогической реабилитации для конкретной нозологической группы (например, дети с РАС, взрослые после инсульта) с

		2. Использование ИКТ в профориентационной работе и социально-трудовой реабилитации инвалидов. 3. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий с применением методов цифровой аналитики и мониторинга 4. ИКТ как инструмент межведомственного взаимодействия и работы с семьей в реабилитации 5. Современные тренды цифровой реабилитации: телереабилитация, геймификация, биологическая обратная связь (БОС) 6. Разработка и защита индивидуального проекта по применению ИКТ в реабилитации конкретной нозологической группы	детальным описанием используемых цифровых инструментов на каждом этапе: диагностика → коррекция → оценка эффективности. 2. Проект организации пространства (стационарного или дистанционного) для реабилитации, включающий описание технического оснащения, программного обеспечения, схемы взаимодействия участников и критериев эффективности. 3. Бизнес-план / обоснование внедрения ИКТ-решения 4. Модель межведомственного взаимодействия с использованием ИКТ 5. Практическое руководство по применению ИКТ в работе с определенной категорией лиц с ОВЗ, включающее алгоритмы действий, описание конкретных инструментов, примеры занятий и критерии оценки. 6 .Разработка учебной программы для лиц с ОВЗ и/или их родителей по освоению цифровых технологий, необходимых для реабилитации и социальной адаптации (с учетом нозологии). 7. Сценарий группового реабилитационного занятия с использованием ИКТ 8. Интерактивный курс для дистанционной реабилитации 9. Разработка системы количественных и качественных показателей для оценки результативности реабилитационных мероприятий с использованием ИКТ, включая описание методов сбора и анализа данных. 10. Создание шаблонов, анкет, опросников, электронных форм для сбора данных о динамике реабилитационного процесса с обоснованием выбора индикаторов. 11. Отчет о практической апробации разработанной реабилитационной программы с использованием ИКТ, содержащий описание выборки, методики, полученных результатов и рекомендаций по внедрению. 12. Разработка инструментария (анкеты, интервью, фокус-группы) для оценки удовлетворенности лиц с ОВЗ и их семей качеством реабилитационных услуг с применением ИКТ. 13. Портфолио проектных работ по разделу 14. Создание видеоролика (5-10 минут), в котором магистрант представляет свой проект по применению ИКТ в реабилитации, демонстрирует ключевые решения и отвечает на возможные вопросы. 15. Инфографика по результатам апробации
--	--	---	---

			16. Оформление результатов работы в формате научного постера для представления на конференции или защите в рамках учебного курса. 17. Создание веб-страницы, блога или группы в социальных сетях с рекомендациями по использованию ИКТ в домашней реабилитации ребенка с ОВЗ. 18. Проект «цифровой навигатор» для лиц с инвалидностью 19. Разработка учебного модуля (программы повышения квалификации) по использованию ИКТ в реабилитации для других специалистов или студентов. 20. Концепция и методическое обеспечение волонтерской программы обучения лиц с ОВЗ цифровым навыкам с использованием технологий дистанционного сопровождения
--	--	--	--

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хныкина, А. Г. Минкина, Т. В.	Информационные технологии: лабораторный практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562883	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Исакова, А. И.	Информационные технологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208647	Томск: Эль Контент, 2012
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat reader DC			
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security			
- GIMP			
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)			
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max			
- Архиватор 7-Zip			
- Браузер Яндекс для организаций			
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Базы данных Springer eBooks			
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/			
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.
--

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Информационные технологии в психолого-педагогической реабилитации инвалидов»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Теоретико-методологические основы цифровой реабилитации»			
Текущий контроль по разделу:		14	25
1	Аудиторная работа	2	3
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	5
Контрольное мероприятие по разделу		2	3
Промежуточный контроль		2	4
Наименование раздела «Инструментарий и современные технологии реабилитации»			
Текущий контроль по разделу:		18	35
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		4	8
Наименование раздела «Прикладные аспекты и проектирование реабилитационного процесса»			
Текущий контроль по разделу:		24	40
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	7
Контрольное мероприятие по разделу		3	4
Промежуточный контроль		4	6
Промежуточная аттестация		4	6
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Теоретико-методологические основы цифровой реабилитации»			
1	Аудиторная работа	Фронтальный устный опрос по ключевым понятиям раздела (на одном из лекционных занятий) Понятие «цифровая реабилитация», ее структура и место в системе реабилитации. Классификация ИКТ, применяемых в работе с лицами с ОВЗ. Базовые принципы универсального дизайна и стандарты WCAG. Основные нормативно-правовые акты РФ в сфере цифровой доступности. Понятие информационной безопасности и защиты персональных данных в реабилитационной практике. Сущность цифровой грамотности специалиста и лиц с ОВЗ.	Темы для изучения: Информационные технологии в системе реабилитации: основные понятия, классификация, современное состояние и перспективы развития. Цифровая трансформация реабилитационной сферы Обзор и сравнительный анализ специализированного программного обеспечения для диагностики, коррекции и развития лиц с ОВЗ Нормативно-правовое и этическое регулирование: использование ИКТ в работе с лицами с ОВЗ и

		3 балла – полные, развернутые ответы на все вопросы, свободное владение терминологией, приведены примеры. 2 балла – ответы в целом верные, но неполные, допущены отдельные неточности, основные понятия названы. 1 балл – ответы поверхностные, терминология усвоена слабо. 0 баллов – ответ отсутствует или неверен.	инвалидностью. Понятие цифровой доступности и стандарты веб-доступности (WCAG) Информационная безопасность и защита персональных данных в реабилитационной практике. Этические дилеммы при использовании цифровых технологий Цифровая грамотность специалиста и лиц с ОВЗ как условие эффективной реабилитации. Преодоление цифрового неравенства
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Задание 2.1. Аналитический обзор (реферат-исследование) по одной из тем (на выбор): «Сравнительный анализ подходов к определению "цифровой реабилитации" в отечественной и зарубежной литературе». «Эволюция нормативно-правового регулирования применения ИКТ в работе с инвалидами в РФ». «Критический анализ рисков и этических дилемм при внедрении искусственного интеллекта в реабилитацию». «Информационные технологии как фактор преодоления цифрового неравенства лиц с ОВЗ». Объем: 8–10 страниц. Структура: введение, основная часть (сравнительный/критический анализ), заключение, список литературы (не менее 10 источников). 5 баллов – работа имеет четкую структуру, проведен глубокий сравнительный/критический анализ, использованы актуальные источники, сформулированы обоснованные выводы, оформление соответствует требованиям. 4 балла – структура соблюдена, анализ проведен, но недостаточно глубокий, есть замечания по оформлению или списку литературы. 3 балла – анализ поверхностный, структура частично нарушена, но задание выполнено по существу. 1–2 балла – работа не соответствует теме или требованиям. 0 баллов – задание не выполнено. Задание 2.2. Структурированный конспект (интеллект-карта) по теме «Взаимосвязь ключевых понятий раздела»: «цифровая доступность», «универсальный дизайн», «WCAG», «информационная безопасность», «цифровая грамотность», «этические дилеммы». Формат: ментальная карта (Mind Map) в электронном или рукописном виде с отражением связей между понятиями и краткими определениями. 4 балла – карта отражает все ключевые понятия, логически выстроены связи, даны точные определения, визуальное оформление качественное. 5 баллов – карта отражает все ключевые понятия, логически выстроены связи, даны точные определения, визуальное оформление качественное. 4 балла – все понятия присутствуют, но связи недостаточно проработаны или оформление неаккуратное. 3 балла – карта неполная, связи нелогичные, но основные понятия выделены.	Образовательные результаты: Демонстрирует опыт применения современных коммуникативных и информационных технологий для решения задач психолого-педагогической реабилитации; навыки публичной презентации и защиты проектных решений, в том числе с использованием элементов профессионального общения на иностранном языке Умеет применять информационные технологии в абилитации и реабилитации для достижения психоэмоционального баланса и личностной защищенности субъектов реабилитационного процесса

		1–2 балла – задание выполнено формально. 0 баллов – задание не выполнено.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Одно из заданий: Вариант А. Глоссарий (терминологический словарь) по разделу (не менее 20 терминов). Каждый термин должен включать: определение, указание источника (автор, год), критический анализ или различные трактовки (при наличии). Вариант Б. Таблица-сравнение нормативных документов. Сравнительная таблица требований российского законодательства и международных стандартов (WCAG) в области цифровой доступности (не менее 5 критериев сравнения). Вариант В. Проект концепции «цифрового кабинета» реабилитолога. Описание ИКТ-инструментов, которые должны входить в рабочее место специалиста, с теоретическим обоснованием каждого элемента (почему именно эти технологии, как они соотносятся с задачами реабилитации). Вариант Г. Научный доклад / эссе по проблемному вопросу (объем 5–7 страниц). Темы: «Этические границы применения технологий биологической обратной связи (БОС) в реабилитации» или «Цифровая грамотность как условие эффективной реабилитации». 4 балла – задание выполнено полностью, продемонстрировано глубокое понимание материала, практическую или научную значимость, оформление соответствует требованиям. 5 баллов – задание выполнено полностью, продемонстрировано глубокое понимание материала, практическую или научную значимость, оформление соответствует требованиям. 4 балла – задание выполнено, но есть незначительные недочеты (неполнота, недостаточная глубина анализа). 3 балла – задание выполнено частично, есть существенные замечания, но основной замысел раскрыт. 1–2 балла – задание выполнено формально. 0 баллов – задание не выполнено или выполнено не по теме.	
	Контрольное мероприятие по разделу	Тестирование (проводится в конце изучения раздела). Тест включает 12 вопросов закрытого и открытого типа по всем подтемам раздела. Примеры вопросов: 1. Дайте определение понятию «цифровая реабилитация». 2. Перечислите основные классификации ИКТ, используемых в работе с лицами с ОВЗ. 3. Что такое универсальный дизайн? Приведите пример. 4. Назовите основные нормативно-правовые акты РФ, регулирующие применение ИКТ в реабилитации. 5. Какие этические дилеммы возникают при использовании искусственного интеллекта в реабилитации? 6. Что такое WCAG и каково его значение для цифровой доступности? 7. Назовите основные принципы защиты персональных данных в реабилитационной практике. 8. Что такое цифровая грамотность и почему она важна для лиц с ОВЗ?	

		9. Каковы основные риски использования информационных технологий в реабилитации? 10. Опишите структуру информационной безопасности в реабилитационной организации. 11. В чем суть принципа «универсального дизайна» применительно к цифровой среде? 12. Какие меры необходимо предпринять для обеспечения доступности онлайн-ресурсов для лиц с нарушениями зрения? 3 балла – 11–12 правильных ответов. 2 балла – 9–10 правильных ответов. 1 балл – 6–8 правильных ответов. 0 баллов – менее 6 правильных ответов.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Защита портфолио – магистрант представляет результаты выполненных работ по разделу (обязательные + выбранные) в виде портфолио и устно отвечает на 2–3 вопроса преподавателя по содержанию работ. Вопросы для защиты: • Какие выводы вы сделали в ходе выполнения аналитического обзора? • Как вы обосновали выбор понятий для интеллект-карты? • Почему вы выбрали именно это задание в качестве самостоятельной работы (на выбор)? Как полученные знания могут быть применены в вашей будущей профессиональной деятельности? 4 балла — портфолио полностью укомплектовано, все работы выполнены на высоком уровне, магистрант уверенно отвечает на вопросы, демонстрирует понимание связи теории с практикой. 3 балла – портфолио в основном укомплектовано, есть небольшие замечания по качеству работ, на вопросы отвечает достаточно уверенно. 2 балла – портфолио неполное, качество работ среднее, на вопросы отвечает неуверенно. 0–1 балл – портфолио отсутствует или не соответствует требованиям.	
Текущий контроль по разделу «Инструментарий и современные технологии реабилитации»			
1	Аудиторная работа	Фронтальный устный опрос по ключевым вопросам раздела (на одном из практических занятий): Классификация и назначение специализированного ПО для диагностики и коррекции лиц с ОВЗ. Принципы работы и примеры ассистивных технологий для различных нозологических групп. Возможности и ограничения VR/AR-технологий в реабилитации. Примеры использования нейросетей и ИИ в диагностике и коррекции. Сравнительная характеристика платформ для дистанционной реабилитации. Базовые принципы создания доступных мультимедийных материалов.	Темы для изучения: Разработка мультимедийных и интерактивных дидактических материалов для коррекционно-развивающей работы Ассистивные технологии: обзор устройств и программного обеспечения для людей с различными нозологиями Технологии виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности в реабилитационной практике Возможности нейросетей и искусственного интеллекта в диагностике, коррекции и реабилитации

		4 балла – полные, развернутые ответы на все вопросы, свободное владение терминологией, приведены примеры из практики. 3 балла – ответы в целом верные, но неполные, допущены отдельные неточности. 2 балла – ответы поверхностные, основные понятия названы, но без глубокого понимания. 1 балл – ответы крайне поверхностные, терминология не усвоена. 0 баллов – ответ отсутствует или неверен.	Мобильные приложения и онлайн-платформы для психолого-педагогического сопровождения Технологии дистанционной реабилитации и психолого-педагогического сопровождения
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Задание 2.1. Сравнительный обзор специализированного ПО (аналитическая таблица или реферат). Тема: Сравнительный анализ 3–5 программных продуктов для диагностики, коррекции или развития лиц с ОВЗ по критериям: - функциональность; - целевая аудитория (нозология); - доступность (соответствие WCAG); - технические требования; - стоимость и условия лицензирования. Объем: 6–8 страниц. Структура: введение, сравнительная таблица, аналитическое заключение с рекомендациями, список источников (не менее 8). 6 баллов – проведен глубокий сравнительный анализ, таблица заполнена полностью, выводы обоснованы, оформление соответствует требованиям. 5 баллов – анализ выполнен качественно, но есть незначительные недочеты. 4 балла – анализ выполнен, но не по всем критериям или недостаточно глубокий, есть замечания по оформлению. 3 балла – анализ поверхностный, таблица неполная, выводы слабые, но задание выполнено. 1–2 балла – задание выполнено частично, есть существенные замечания. 0 баллов – задание не выполнено или выполнено не по теме. Задание 2.2. Аннотированный каталог ассистивных технологий Тема: Систематизированный обзор устройств и ПО для одной из нозологических групп (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи) с указанием: - назначения; - принципа работы; - примеров конкретных продуктов; - источников для приобретения. Объем: 5–7 страниц. Структура: введение, классификация, каталог (не менее 10 позиций), заключение, список источников. 6 баллов – каталог полный, систематизирован, даны практические рекомендации, оформление качественное. 5 баллов – каталог составлен, но есть незначительные пропуски. 4 балла – каталог составлен, но есть недостаточная систематизация или оформление неаккуратное.	Образовательные результаты: Демонтирует опыт применения современных коммуникативных и информационных технологий для решения задач психолого-педагогической реабилитации; навыки публичной презентации и защиты проектных решений, в том числе с использованием элементов профессионального общения на иностранном языке Умеет применять информационные технологии в абилитации и реабилитации для достижения психоэмоционального баланса и личностной защищенности субъектов реабилитационного процесса

		3 балла – каталог неполный, описания поверхностные, но структура соблюдена. 1–2 балла – задание выполнено частично, есть существенные замечания. 0 баллов – задание не выполнено.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Одно из заданий: Вариант А. Разработка мультимедийного коррекционно-развивающего материала. Создание интерактивной презентации (не менее 10 слайдов), видеоурока (5–7 мин) или комплекта цифровых заданий (не менее 5) для работы с конкретной категорией лиц с ОВЗ. Обязательные элементы: методическое обоснование (1–2 стр.), описание целевой аудитории, сценарий использования. Вариант Б. Проект реабилитационного занятия с использованием VR/AR. Разработка сценария занятия или тренинга с применением технологий виртуальной или дополненной реальности (например, для восстановления моторики, когнитивных функций или социальных навыков). Объем: 5–7 страниц. Структура: обоснование выбора технологии, цели и задачи, этапы занятия, описание используемого оборудования и ПО, критерии оценки эффективности. Вариант В. Концепция использования ИИ в диагностике или реабилитации. Разработка концептуальной модели применения искусственного интеллекта для оценки функциональной активности человека с инвалидностью. Объем: 6–8 страниц. Структура: обоснование актуальности, описание типов данных, архитектуры модели, методов обработки, ожидаемых результатов, этических аспектов. Вариант Г. Методические рекомендации по использованию АДК-технологий. Практическое руководство для специалистов или родителей по применению технологий альтернативной и дополнительной коммуникации (программы, устройства, приложения) для конкретной категории лиц с ОВЗ. Объем: 5–7 страниц. Структура: введение, описание технологий, алгоритм выбора, примеры использования, заключение. 6 баллов – задание выполнено полностью, продемонстрировано глубокое понимание технологий, практическую значимость, оформление соответствует требованиям. 5 баллов – задание выполнено, но есть незначительные недочеты (неполнота, недостаточная проработанность). 4 балла – задание выполнено, но есть заметные недочеты. 3 балла – задание выполнено частично, есть существенные замечания, но основной замысел раскрыт.

		1–2 балла – задание выполнено формально, без глубокой проработки. 0 баллов – задание не выполнено.	
Контрольное мероприятие по разделу		Письменный тест (15 вопросов закрытого и открытого типа) по всем темам раздела. Примеры вопросов: 1. Перечислите основные классы специализированного ПО для реабилитации лиц с ОВЗ. 2. Что такое ассистивные технологии? Приведите 3 примера для разных нозологий. 3. Опишите принцип работы технологии альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК). 4. Каковы основные преимущества и ограничения использования VR-технологий в реабилитации? 5. Приведите пример использования нейросетей в диагностике или коррекции. 6. Назовите критерии выбора мобильного приложения для психолого-педагогического сопровождения. 7. Что такое телереабилитация? Каковы ее основные формы? 8. Опишите структуру электронного портфолио для мониторинга реабилитационного процесса. 9. Какие требования предъявляются к цифровой доступности реабилитационных ресурсов? 10. Приведите пример использования геймификации в реабилитации. 11. Какие технологии биологической обратной связи (БОС) используются в реабилитации? Опишите принцип их работы и целевые группы. 12. В чем разница между технологиями виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности? Приведите примеры применения каждой в реабилитационной практике. 13. Какие требования к техническому оснащению и квалификации специалиста необходимы для проведения дистанционной реабилитации? 14. Назовите основные риски и ограничения использования искусственного интеллекта в реабилитации лиц с ОВЗ (этические, технические, социальные). 15. Разработайте алгоритм выбора ассистивной технологии для конкретного лица с ОВЗ (с учетом нозологии, возраста, среды использования). 5 баллов – 13–15 правильных ответов. 4 балла – 11–12 правильных ответов. 3 балла – 9–10 правильных ответов. 2 балла – 7–8 правильных ответов. 1 балл – 5–6 правильных ответов. 0 баллов – менее 5 правильных ответов.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Защита портфолио – магистрант представляет результаты выполненных работ по разделу (обязательные + выбранные) в виде портфолио и устно отвечает на 3–4 вопроса преподавателя по содержанию работ.	

		Вопросы для защиты: Какие критерии вы использовали при сравнительном анализе ПО и почему? Как вы обосновали выбор ассистивных технологий для конкретной нозологии? Почему вы выбрали именно это задание в качестве самостоятельной работы (на выбор)? Какие практические навыки вы приобрели при выполнении работ по разделу? Как разработанный вами продукт может быть использован в реальной реабилитационной практике? 4 балла – портфолио полностью укомплектовано, все работы выполнены на высоком уровне, магистрант уверенно отвечает на вопросы, демонстрирует понимание связи теории с практикой. 3 балла – портфолио в основном укомплектовано, есть небольшие замечания по качеству работ, на вопросы отвечает достаточно уверенно. 2 балла – портфолио неполное, качество работ среднее, на вопросы отвечает неуверенно. 1 балл – портфолио отсутствует или не соответствует требованиям. 0 баллов – портфолио не представлено.	
Текущий контроль по разделу «Прикладные аспекты и проектирование реабилитационного процесса»			
1	Аудиторная работа	Фронтальный устный опрос / круглый стол по ключевым вопросам раздела (на одном из практических занятий): Этапы проектирования реабилитационного процесса с использованием ИКТ. Структура и компоненты реабилитационной среды (стационарной и дистанционной). Критерии и методы оценки эффективности реабилитационных мероприятий. Организация межведомственного взаимодействия с использованием цифровых платформ. Современные тренды цифровой реабилитации (телереабилитация, геймификация, БОС). Алгоритм внедрения ИКТ-решения в деятельность реабилитационного центра. 5 баллов – полные, развернутые ответы на все вопросы, свободное владение терминологией, приведены примеры из практики, участие в дискуссии. 4 балла – ответы в целом верные, но неполные, допущены отдельные неточности. 3 балла (зачетный минимум) – ответы поверхностные, основные понятия названы, но без глубокого понимания. 2 балла – ответы фрагментарные, терминология усвоена слабо. 0–1 балл – ответ отсутствует или неверен.	Темы для изучения: Использование технологий альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в реабилитации Проектирование и организация реабилитационной среды с использованием ИКТ (включая системы «умный дом») Использование ИКТ в профориентационной работе и социально-трудовой реабилитации инвалидов Оценка эффективности реабилитационных мероприятий с применением методов цифровой аналитики и мониторинга ИКТ как инструмент межведомственного взаимодействия и работы с семьей в реабилитации Современные тренды цифровой реабилитации: телереабилитация, геймификация, биологическая обратная связь (БОС) Разработка и защита индивидуального проекта по применению ИКТ в реабилитации конкретной нозологической группы
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Задание 2.1. Проект реабилитационной программы с использованием ИКТ Тема: Разработка комплексной программы психолого-педагогической реабилитации для конкретной нозологической группы (например, дети с РАС, взрослые после инсульта, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата) с детальным описанием используемых цифровых инструментов на каждом этапе: диагностика → коррекция → оценка эффективности. Объем: 10–12 страниц.	Образовательные результаты: Демонстрирует опыт применения современных коммуникативных и информационных технологий для решения задач психолого-педагогической реабилитации; навыки публичной презентации и защиты проектных решений, в том числе с использованием элементов профессионального общения на иностранном языке

	Структура: - обоснование актуальности и выбор нозологической группы; - описание целевой группы и ее реабилитационного потенциала; - цели и задачи программы; - этапы программы с указанием используемых ИКТ-инструментов на каждом этапе (ПО, устройства, платформы);- критерии и показатели оценки эффективности; - ожидаемые результаты; - список литературы (не менее 10 источников). 10 баллов – программа имеет четкую структуру, глубоко обоснован выбор технологий для каждого этапа, разработаны конкретные критерии оценки, проведен анализ реабилитационного потенциала целевой группы, оформление соответствует требованиям. 8–9 баллов – структура соблюдена, выбор технологий обоснован, но недостаточно детализирован, есть замечания по оформлению или списку литературы. 6–7 баллов – программа разработана, но обоснование выбора технологий поверхностное, критерии оценки не конкретизированы. 4–5 баллов (зачетный минимум) – программа разработана частично, структура нарушена, выбор технологий не обоснован. 1–3 балла – работа не соответствует теме или требованиям. 0 баллов – задание не выполнено. Задание 2.2. Система критериев и показателей оценки эффективности Тема: Разработка системы количественных и качественных показателей для оценки результативности реабилитационных мероприятий с использованием ИКТ для конкретной нозологической группы (согласованной с программой из Задания 2.1). Объем: 6–8 страниц. Структура: - обоснование выбора показателей; - описание методов сбора данных (цифровые инструменты, опросники, шкалы); - шкала интерпретации результатов; - форма электронного мониторинга (шаблон); - рекомендации по внедрению системы оценки. 10 баллов – система показателей комплексная, обоснованная, включает количественные и качественные критерии, разработаны инструменты сбора данных и шаблон мониторинга, даны практические рекомендации. 8–9 баллов – система разработана, но не по всем компонентам или недостаточно детализирована. 6–7 баллов – система разработана поверхностно, показатели не конкретизированы.	Умеет применять информационные технологии в абилитации и реабилитации для достижения психоэмоционального баланса и личностной защищенности субъектов реабилитационного процесса
--	---	--

		4–5 баллов (зачетный минимум) – система разработана частично, структура нарушена. 1–3 балла – работа не соответствует теме. 0 баллов – задание не выполнено.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Выберите одно из заданий: Вариант А. Концепция «цифровой реабилитационной среды». Проект организации пространства (стационарного или дистанционного) для реабилитации, включающий: • описание технического оснащения и программного обеспечения; • схему взаимодействия участников (специалист → лицо с ОВЗ → семья → другие ведомства); • критерии эффективности среды; • бюджетное обоснование (расчет затрат). Объем: 8–10 страниц. Вариант Б. Программа повышения цифровой грамотности. Разработка учебной программы для лиц с ОВЗ и/или их родителей по освоению цифровых технологий, необходимых для реабилитации и социальной адаптации (с учетом нозологии). Объем: 8–10 страниц. Структура: обоснование актуальности, цели и задачи, содержание модулей, формы и методы обучения, критерии оценки результатов. Вариант В. Методические рекомендации по масштабированию успешных практик. Анализ и обобщение успешного опыта внедрения ИКТ в реабилитационную практику (не менее 3 кейсов) с разработкой рекомендаций по его распространению в других учреждениях или регионах. Объем: 7–9 страниц. Вариант Г. Бизнес-план внедрения ИКТ-решения. Экономическое и организационное обоснование внедрения конкретной технологии (например, VR-тренажеров, системы телемедицины) в деятельность реабилитационного центра с расчетом затрат, ожидаемых результатов и сроков окупаемости. Объем: 8–10 страниц. 8 баллов — задание выполнено полностью, продемонстрировано глубокое понимание прикладных аспектов, продукт имеет практическую значимость и готов к внедрению, оформление соответствует требованиям. 6–7 баллов — задание выполнено, но есть незначительные недочеты (неполнота, недостаточная проработанность отдельных разделов).

		4–5 баллов (зачетный минимум) — задание выполнено частично, есть существенные замечания, но основной замысел раскрыт. 2–3 балла — задание выполнено формально, без глубокой проработки. 0–1 балл — задание не выполнено или выполнено не по теме.	
Контрольное мероприятие по разделу		Письменный тест (12 вопросов закрытого и открытого типа) по всем темам раздела. Примеры вопросов: 1. Перечислите основные этапы проектирования реабилитационного процесса с использованием ИКТ. 2. Какие компоненты включает «цифровая реабилитационная среда»? 3. Назовите основные критерии оценки эффективности реабилитационных мероприятий. 4. Опишите алгоритм внедрения ИКТ-решения в деятельность реабилитационного центра. 5. Что такое телереабилитация? Каковы ее организационные модели? 6. В чем суть геймификации в реабилитации? Приведите пример. 7. Каковы основные принципы организации межведомственного взаимодействия с использованием цифровых платформ? 8. Опишите структуру индивидуальной программы реабилитации (ИПР) с использованием ИКТ. 9. Какие методы цифровой аналитики используются для мониторинга реабилитационного процесса? 10. Назовите основные риски и барьеры при внедрении ИКТ в реабилитационную практику. 11. Каковы основные принципы проектирования дистанционной реабилитационной программы? 12. Опишите этапы оценки эффективности реабилитационного процесса с использованием ИКТ. 4 балла — 11–12 правильных ответов. 3 балла – 9–10 правильных ответов. 2 балла – 7–8 правильных ответов. 1 балл – 5–6 правильных ответов. 0 баллов – менее 5 правильных ответов.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Защита комплексного проекта – магистрант представляет результаты выполненных работ по разделу (обязательные + выбранные) в виде единого портфолио и устно защищает разработанный проект перед преподавателем и группой (5–7 минут презентации + ответы на вопросы). Вопросы для защиты: Как вы обосновали выбор нозологической группы и технологий для реабилитационной программы? Какие критерии эффективности вы выбрали и почему? Какие барьеры могут возникнуть при внедрении вашего проекта и как их преодолеть?	

	Как ваш проект может быть масштабирован на другие учреждения или регионы? Какие компетенции вы сформировали в ходе работы над разделом? 6 баллов — портфолио полностью укомплектовано, все работы выполнены на высоком уровне, презентация качественная, магистрант уверенно отвечает на вопросы, демонстрирует понимание связи теории с практикой, аргументирует свои решения, предлагает пути решения потенциальных проблем. 5 баллов – портфолио в основном укомплектовано, есть небольшие замечания по качеству работ, презентация хорошая, на вопросы отвечает достаточно уверенно. 4 балла (зачетный минимум) – портфолио укомплектовано, качество работ среднее, презентация удовлетворительная, на вопросы отвечает с затруднениями. 2–3 балла – портфолио неполное, качество работ низкое, презентация слабая, на вопросы отвечает неуверенно. 0–1 балл – портфолио не представлено или защита не состоялась.	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	