

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2020

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

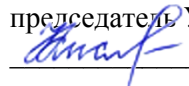
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ДЕФЕКТОЛОГИИ"

История и современные концепции абилитации и реабилитации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФПСО-м26АРв(2г5м) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамен 1	
в том числе:			
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	78		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Рабочая программы дисциплины «История и современные концепции абилитации и реабилитации»

Программу составил(и):

Панарина Л.Ю.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

История и современные концепции абилитации и реабилитации

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 г. протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 23.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

 И.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы знаний об исторической эволюции и современном состоянии концепций абилитации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, а также развитие исследовательских компетенций для критического анализа и применения этих знаний в профессиональной деятельности

Задачи изучения дисциплины:

Сформировать знание методологических основ и истории развития абилитации и реабилитации как междисциплинарных направлений.

Раскрыть содержание и эволюцию ключевых понятий в отечественном и зарубежном контексте.

Проанализировать современные концептуальные модели (медицинскую, социальную, биопсихосоциальную) и теоретические подходы к абилитации и реабилитации.

Изучить российскую систему организации абилитационной и реабилитационной помощи.

Развить умения критического анализа, проектирования исследований и работы в проектной команде по проблематике абилитации и реабилитации

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Современные проблемы науки и образования

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Ранняя диагностика и консультирование в практической деятельности специалиста сопровождения

Нормативно-правовое обеспечение работы с детьми-инвалидами

Комплексное взаимодействие специалистов в процессе абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-7 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

ПК-7.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы

Знает современные концепции абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ; методологические основы исследовательской деятельности в области абилитации и реабилитации инвалидов; принципы и технологии командной работы в реализации задач абилитации и реабилитации

ПК-7.2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации

Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в области истории и современных концепций абилитации и реабилитации, отбирать методологические основания и используемые методы психолого-педагогического исследования проблем абилитации и реабилитации; критически отбирать источники информации

ПК-7.3. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний по истории и современным концепциям абилитации и реабилитации с целью решения задач развития профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
Раздел 1. Становление и развитие теоретических концепций абилитации и реабилитации				
1.1	Теоретико-методологические основы и история развития абилитации и реабилитации /Лек/	1	4	0
1.2	Развитие теоретических подходов и практик реабилитации /Ср/	1	14	0
1.3	Современные концептуальные модели реабилитологии /Лек/	1	2	0
1.4	Анализ исторических этапов и современных моделей реабилитологии /Ср/	1	12	0
1.5	История и философия реабилитации /Пр/	1	4	0
Раздел 2. Современные системы, технологии и исследовательские подходы в абилитации и реабилитации				

2.1	Закономерности процесса реабилитации /Лек/	1	2	0
2.2	Психолого-педагогические и социальные аспекты абилитации и реабилитации в современном контексте /Лек/	1	2	0
2.3	Стандарты реабилитационной помощи в России и за рубежом /Ср/	1	14	0
2.4	Сравнительный анализ методов реабилитации лиц с различными категориями инвалидности/Ср/	1	16	0
2.5	Базовые теории реабилитации: комплексный анализ закономерностей и принципов восстановительной работы /Ср/	1	18	0
2.6	Отечественные научно-методические подходы, обеспечивающие сопровождение детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и их родителей/Пр/	1	4	2
2.7	Закономерности и механизмы реабилитационного процесса детей и подростков с отклонениями в развитии и инвалидностью/Пр/	1	4	2
2.8	Технологии социальной и профессиональной реабилитации взрослых и пожилых /Пр/	1	4	0
2.9	Отслеживание динамики процессов абилитации и реабилитации. Сущность и содержание понятия «безопасное реабилитационное пространство» /Пр/	1	4	2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 5 лекций, 10 практических занятий

Раздел 1. Становление и развитие теоретических концепций абилитации и реабилитации

Лекции № 1-2 (4 часа)

Теоретико-методологические основы и история развития абилитации и реабилитации

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «абилитация» и «реабилитация»: этимология, эволюция содержания, разграничение понятий.
2. Субъекты абилитации и реабилитации.
3. Периодизация специального образования: характеристика эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии (Н.Н. Малофеев)

Лекция № 3 (2 часа)

Современные концептуальные модели реабилитологии

Вопросы для обсуждения:

1. Становление и развитие реабилитологии как комплексной науки о реабилитации: интеграция медицины, психологии, педагогики, социологии.
2. Современные методологические подходы и теоретические концепции реабилитации. Медицинская, социальная, биопсихосоциальная модели.
3. Концепции независимой жизни и равных возможностей. Социально-психологическая реабилитация как основа реализации равных возможностей.
4. Сущность парадигмального сдвига в теории абилитации. Смещение фокуса с «восстановления утраченного» на «формирование нового» в условиях первичного нарушения развития.
5. Международная классификация функционирования (МКФ) ВОЗ как концептуальная рамка реабилитологии.

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

История и философия реабилитации

Вопросы и задания:

1. Дискуссия: «Эволюция отношения общества к инвалидности: от изоляции к инклюзии. Какой этап мы переживаем сейчас?»
2. Построение ментальной карты: «Эволюция концепций абилитации и реабилитации: от благотворительности к правам человека»
3. Мини-проект: Презентация вклада одного из основоположников реабилитологии (на выбор студента).

Раздел 2. Современные системы, технологии и исследовательские подходы в абилитации и реабилитации

Лекция № 4 (2 часа)

Закономерности процесса реабилитации

Вопросы для обсуждения:

1. Реабилитация: сущность, функции, виды, механизмы восстановления.
2. Теория компенсации (Л.С. Выготский и современные подходы) как основа восстановительного процесса.
3. Социальные последствия инвалидности и пути их преодоления (теория вторичности социальных утрат).
4. Механизмы научения в реабилитации: роль подкрепления, моделирования, поэтапного формирования действий.
5. Адаптация и социальное развитие в процессе реабилитации.
6. Интеграция реабилитируемых детей и подростков в общество.
7. Механизмы актуализации внутренних и внешних ресурсных возможностей реабилитируемых.

Лекция № 5 (2 часа)

Психолого-педагогические и социальные аспекты абилитации и реабилитации в современном контексте

Вопросы для обсуждения:

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в психолого-педагогической и социальной реабилитации. Понятия кризисных периодов, сензитивности.
2. Абилитация как процесс раскрытия и развития потенциальных возможностей детей и подростков с особыми потребностями.
3. Закономерности раннего вмешательства. Внутренние и внешние ресурсы абилитации.
4. Психолого-педагогические средства и методы абилитации – игровые технологии, сенсорная стимуляция, коммуникативные тренинги, предметно-практическая деятельность, арт-терапия
5. Психолого-педагогические средства и методы реабилитации.
6. Социально-психологическое сопровождение реабилитируемого – принципы, этапы, субъекты сопровождения, роль семьи и ближайшего окружения.

Практические занятия № 3-4 (4 часа)

Отечественные научно-методические подходы, обеспечивающие сопровождение детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и их родителей

Вопросы и задания:

1. Обзор научно-методических подходов ИКП РАО:
 - Ранняя помощь детям с нарушениями слуха (Т.В. Пелымская, Н.Д. Шматко)
 - Коррекционно-педагогическая помощь детям с высоким риском интеллектуальных нарушений (Е.А. Стребелева)
 - Эмоционально-смысловой подход к работе с детьми с РАС (О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг)
 - Реабилитация детей после кохлеарной имплантации (О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова)
 - Коррекционно-педагогическая помощь в педиатрической практике (С.Б. Лазуренко)
 - Коррекция отклонений речевого развития (Г.В. Чиркина)
 - Предупреждение и преодоление трудностей развития общения (Ю.А. Разенкова)
2. Закономерности реабилитационного процесса в разные возрастные периоды (раннее детство, дошкольный, школьный, подростковый возраст).
3. Анализ отрывков фильмов о детях с ОВЗ. Обоснование выбора стратегии реабилитации.

Практические занятия № 5-6 (4 часа)

Закономерности и механизмы реабилитационного процесса детей и подростков с отклонениями в развитии и инвалидностью

Вопросы и задания:

1. Теория компенсации и её реализация в работе с детьми и подростками с ОВЗ.
2. Механизмы актуализации ресурсных возможностей реабилитируемых детей и подростков.
3. Коллоквиум: «Интеграция реабилитируемых детей и подростков в общество: условия, барьеры, технологии» (обсуждение на основе изученных материалов).
4. Разработка схемы: «Механизмы социальной адаптации и интеграции в процессе реабилитации детей и подростков»

Практические занятия № 7-8 (4 часа)

Технологии социальной и профессиональной реабилитации взрослых и пожилых

Вопросы и задания:

1. Особенности психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью в разных возрастных группах (молодёжь, средний возраст, пожилые).
2. Социально-педагогические средства и методы социально-психологической реабилитации взрослых и пожилых.
3. Социально-психологическое сопровождение реабилитируемого на разных этапах взросления и старения.
4. Круглый стол: «Социальная интеграция и качество жизни людей с инвалидностью: вызовы и решения».
5. Групповая работа: Разработка рекомендаций по социально-педагогическому сопровождению реабилитируемых с учётом их индивидуальных особенностей (на примере конкретной нозологической группы).

Практические занятия № 9-10 (4 часа)

Отслеживание динамики процессов абилитации и реабилитации. Сущность и содержание понятия «безопасное реабилитационное пространство»

Вопросы и задания:

1. Динамика процессов абилитации и реабилитации – этапность, цикличность, временные параметры, критерии эффективности на разных этапах.
2. Факторы, влияющие на динамику.
3. Сущность и содержание понятия «безопасное реабилитационное пространство», принципы организации безопасного реабилитационного пространства.
4. Роль специалиста в создании и поддержании безопасного реабилитационного пространства.
5. Подгрупповая работа: Определить компоненты безопасного реабилитационного пространства для : для детей с РАС, для подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для пожилых людей с инвалидностью.
6. Дискуссия: «Может ли реабилитационное пространство быть полностью безопасным? Как сохранить баланс между "безопасностью" и "зоной развития"».

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Становление и развитие	Составить сравнительную таблицу «Периодизация специального образования: характеристика эволюции	Таблица

	теоретических концепций абилитации и реабилитации	отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии в России и за рубежом»	
		Подготовка эссе по эволюции понятий и отношения общества к инвалидности	Эссе
		Сравнительный анализ медицинской, социальной и биопсихосоциальной моделей	Ментальная карта концепций реабилитологии
2	Современные системы, технологии и исследовательские подходы в абилитации и реабилитации	Анализ законодательных актов РФ, регламентирующих оказание мер социальной поддержки инвалидов	Инфографика «Структура системы комплексной реабилитации в РФ»
		Изучение структуры и порядка формирования ИПРА.	
		Обзор зарубежных систем реабилитации (США, страны Европы, Австралия) на основе научных публикаций.	Сравнительная таблица систем реабилитации в зарубежных странах
		Поиск и анализ зарубежных исследований по эффективным практикам для разных нозологических групп.	Аннотированный список публикаций
		Анализ региональных программ профессиональной и трудовой реабилитации инвалидов	Презентация
		Углублённое изучение теоретических основ реабилитации: теория компенсации (Л.С. Выготский), теория вторичности социальных утрат, теория научения, ресурсный подход.	Глоссарий основных терминов по теориям реабилитации
		Анализ возрастных и индивидуальных особенностей социально-психологической реабилитации.	Видеоролик или научно-популярная статья об особенностях реабилитации в разные возрастные периоды для размещения в Дзен.СГСПУ
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Становление и развитие теоретических концепций абилитации и реабилитации	Анализ положений Пекинской резолюции и их влияния на современное законодательство	Аналитическая записка
		Анализ влияния социальных, политических и экономических факторов на развитие систем помощи.	Инфографика
2	Современные системы, технологии и исследовательские подходы в абилитации и реабилитации	Разработать методологический аппарат исследования эффективности технологий профессиональной реабилитации для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Описание методологии исследования
		Разработка алгоритма социальной реабилитации ветерана СВО	Презентация
		Разработка памятки для родителей по организации безопасного реабилитационного пространства для конкретной нозологии	Памятка
		Разработка программы социально-психологической реабилитации для пожилых людей с инвалидностью.	Научно-популярная статья для публикации на Дзен.СГСПУ
		Анализ зарубежного опыта трудовой занятости лиц с инвалидностью.	Портфолио технологий
		Подготовка доклада о роли волонтерства в социальной реабилитации. Подготовка предложений в план работы волонтерского отряда ФПСО «Красная нить».	Предложения в план работы волонтерского отряда ФПСО «Красная нить».

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чалдышкина, Н. Н.	Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017
Л1.2	Виндекер, О. С.	Актуальные вопросы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов: психолого-педагогические аспекты: тезисы докладов II Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 19–20 ноября 2019 г.: материалы конференций: в 2 частях, Ч. 1 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696524	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019
Л1.3	Штоколов, В. С.	Реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696148	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Кантор, В.З.	Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577572	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018
Л2.2	Федорова, Т. Н., Налобина, А. Н., Лазарева, Н. Н.	Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277154	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.pdf/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «История и современные концепции абилитации и реабилитации»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела 1. Становление и развитие теоретических концепций абилитации и реабилитации			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	14
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу (эссе)		2	6
Промежуточный контроль		22	40
Наименование раздела 2. Современные системы, технологии и исследовательские подходы в абилитации и реабилитации			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	7
Контрольное мероприятие по разделу		2	6
Промежуточный контроль		26	45
Промежуточная аттестация (экзамен)		8	15
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1. Становление и развитие теоретических концепций абилитации и реабилитации			
1	Аудиторная работа	Участие в обсуждении вопросов лекций: эволюция понятий «абилитация» и «реабилитация»; периодизация специального образования (Н.Н. Малофеев); современные концептуальные модели реабилитологии. Участие в дискуссии: «Эволюция отношения общества к инвалидности: от изоляции к инклюзии. Какой этап мы переживаем сейчас?» Построение ментальной карты «Эволюция концепций абилитации и реабилитации: от благотворительности к правам человека» Мини-проект: Презентация вклада одного из основоположников реабилитологии Макс. 12 баллов – активно участвует в обсуждении и дискуссии, дает содержательные ответы, ментальная карта точно и полно отражает эволюцию концепций, презентация характеризуется глубиной анализа, логичностью, использованием достоверных источников – 10-12 баллов; – участвует в дискуссии, но недостаточно аргументирует, ментальная карта выполнена с ошибками или неполно, в презентации содержит описание ключевых событий деятельности ученого, без целостного анализа его вклада – 7-9 баллов	Темы для изучения: Теоретико-методологические основы и история развития абилитации и реабилитации Развитие теоретических подходов и практик реабилитации Современные концептуальные модели реабилитологии Анализ исторических этапов и современных моделей реабилитологии История и философия реабилитации Образовательные результаты: Знает современные концепции абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ; методологические основы исследовательской деятельности в области абилитации и реабилитации инвалидов; принципы и технологии командной работы в реализации задач абилитации и реабилитации

		– участвует в дискуссии эпизодически, ментальная карта не выполнена, в презентации отражены события жизни ученого, а не его профессиональной деятельности – 1-6 баллов – формальное присутствие, задания не выполнены – 0 баллов	Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в области истории и современных концепций абилитации и реабилитации, отбирать методологические основания и используемые методы психолого-педагогического исследования проблем абилитации и реабилитации; критически отбирать источники информации Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний по истории и современным концепциям абилитации и реабилитации с целью решения задач развития профессиональной деятельности
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составить сравнительную таблицу «Периодизация специального образования: характеристика эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии в России и за рубежом» Подготовка эссе по эволюции понятий и отношения общества к инвалидности Сравнительный анализ медицинской, социальной и биопсихосоциальной моделей Макс. 14 баллов Таблица точно и полно отражает периодизацию, содержит развернутую характеристику этапов, эссе глубокое, логичное, с анализом первоисточников, грамотно оформлено, ментальная карта/таблица отражает сильные и слабые стороны всех трёх моделей – 12-14 баллов Таблица выполнена, но есть незначительные ошибки или неполнота, эссе раскрывает тему, но есть незначительные недочёты, ментальная карта/таблица выполнена, но есть ошибки в характеристике моделей – 8-11 баллов Таблица выполнена фрагментарно, с ошибками, эссе поверхностное, без анализа, ментальная карта/таблица выполнена фрагментарно – 4-7 баллов Задания не выполнены или выполнено только одно – 0-3 балла	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Анализ положений Пекинской резолюции и их влияния на современное законодательство Анализ влияния социальных, политических и экономических факторов на развитие систем помощи. Макс. 8 баллов Работа выполнена качественно, с использованием дополнительных источников, творческий подход, глубокий анализ – 8 баллов Работа выполнена, но есть недочёты, анализ недостаточно глубокий, инфографика качественная, отражает влияние указанных факторов на развитие систем помощи либо содержит описание влияния одной группы факторов и примеры, иллюстрирующие эту взаимосвязь – 5-6 баллов Работа выполнена поверхностно, формально, без анализа – 3-4 балла Задание не выполнено – 0 баллов	
Контрольное мероприятие по разделу		1. Раскройте эволюцию понятий «абилитация» и «реабилитация». 2. Охарактеризуйте периодизацию специального образования по Н.Н. Малофееву. 3. Сравните медицинскую, социальную и биопсихосоциальную модели реабилитации. 4. В чём состоит вклад Л.С. Выготского в развитие теории реабилитации? 5. Раскройте сущность концепций независимой жизни и равных возможностей. 6. Назовите основоположников реабилитологии и охарактеризуйте их вклад.	

	Макс. 6 баллов Полный, развернутый ответ на выбранный вопрос, владение материалом, аргументация – 6 баллов Ответ на выбранный вопрос с незначительными ошибками – 4-5 баллов Фрагментарный ответ, грубые ошибки – 2-3 балла Ответ отсутствует – 0 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)	22-40 баллов	
Текущий контроль по разделу 2. Современные системы, технологии и исследовательские подходы в абилитации и реабилитации		
1	Аудиторная работа Участие в обсуждении вопросов: сущность и функции реабилитации; теория компенсации (Л.С. Выготский); теория вторичности социальных утрат; абилитация как процесс раскрытия способностей; закономерности раннего вмешательства; психолого-педагогические средства и методы абилитации и реабилитации. Практическое занятие № 2 «Отечественные научно-методические подходы»: Подготовить обзор научно-методических подходов ИКП РАО в групповой работе Обосновать выбор стратегии реабилитации на основе анализа отрывков фильмов о детях с ОВЗ. Подготовить сообщение «Интеграция реабилитируемых детей и подростков в общество: условия, барьеры, технологии». Разработать схему «Механизмы социальной адаптации и интеграции в процессе реабилитации детей и подростков». Практическое занятие № 3 «Закономерности и механизмы реабилитационного процесса»: Подготовить сообщение «Интеграция реабилитируемых детей и подростков в общество: условия, барьеры, технологии». Разработать схему «Механизмы социальной адаптации и интеграции в процессе реабилитации детей и подростков». Практическое занятие № 4 «Технологии социальной и профессиональной реабилитации»: Участие в круглом столе: «Социальная интеграция и качество жизни людей с инвалидностью: вызовы и решения». Групповая работа: Разработка рекомендаций по социально-педагогическому сопровождению реабилитируемых (на примере конкретной нозологической группы). Практическое занятие № 5 «Динамика процессов абилитации и реабилитации»: Подгрупповая работа: Определить компоненты безопасного реабилитационного пространства для разных категорий (дети с РАС, подростки с НОДА, пожилые люди с инвалидностью). Участие в дискуссии: «Может ли реабилитационное пространство быть полностью безопасным? Как сохранить баланс между "безопасностью" и "зоной развития"?». Макс. 16 баллов	Темы для изучения: Закономерности процесса реабилитации Психолого-педагогические и социальные аспекты абилитации и реабилитации в современном контексте Стандарты реабилитационной помощи в России и за рубежом Сравнительный анализ методов реабилитации лиц с различными категориями инвалидности Базовые теории реабилитации: комплексный анализ закономерностей и принципов восстановительной работы Отечественные научно-методические подходы, обеспечивающие сопровождение детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и их родителей Закономерности и механизмы реабилитационного процесса детей и подростков с отклонениями в развитии и инвалидностью Технологии социальной и профессиональной реабилитации взрослых и пожилых Отслеживание динамики процессов абилитации и реабилитации. Сущность и содержание понятия «безопасное реабилитационное пространство» Образовательные результаты: Знает современные концепции абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ; методологические основы исследовательской деятельности в области абилитации и реабилитации инвалидов; принципы и технологии командной работы в реализации задач абилитации и реабилитации Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в области истории и современных концепций абилитации и реабилитации, отбирать

		Активное участие во всех занятиях, развёрнутые ответы, участие в дискуссиях, выполнение всех заданий, качественный анализ, грамотное обоснование стратегии, рекомендации учитывают специфику нозологии, схема отражает все основные механизмы – 14-16 баллов Участие в большинстве занятий, ответы с незначительными ошибками, задания выполнены с недочётами – 10-13 баллов Фрагментарное участие, пассивность, формальное присутствие, задания выполнены поверхностно – 6-9 баллов Формальное присутствие, задания не выполнены – 0 баллов	методологические основания и используемые методы психолого-педагогического исследования проблем абилитации и реабилитации; критически отбирать источники информации Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний по истории и современным концепциям абилитации и реабилитации с целью решения задач развития профессиональной деятельности
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Анализ законодательных актов РФ, регламентирующих оказание мер социальной поддержки инвалидов Изучение структуры и порядка формирования ИПРА. Обзор зарубежных систем реабилитации (США, страны Европы, Австралия) на основе научных публикаций. Поиск и анализ зарубежных исследований по эффективным практикам для разных нозологических групп. Анализ региональных программ профессиональной и трудовой реабилитации инвалидов Углублённое изучение теоретических основ реабилитации: теория компенсации (Л.С. Выготский), теория вторичности социальных утрат, теория научения, ресурсный подход. Анализ возрастных и индивидуальных особенностей социально-психологической реабилитации. Макс. 16 баллов Все продукты выполнены в полном объёме, качественно, с глубоким анализом источников, оформлены в соответствии с требованиями. Инфографика точно отражает структуру, таблица содержит анализ систем разных стран, список публикаций качественный, глоссарий полный, материал для Дзен интересный и доступный – 14-16 баллов Продукты выполнены, но есть незначительные недочёты (неполнота, ошибки в оформлении). Инфографика имеет незначительные ошибки, таблица выполнена без анализа, список публикаций неполный, глоссарий содержит ошибки, материал для Дзен выполнен с недочётами – 10-13 баллов Продукты выполнены фрагментарно, с ошибками. Задания выполнены формально – 6-9 баллов Задания не выполнены – 0 баллов	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Разработать методологический аппарат исследования эффективности технологий профессиональной реабилитации для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Разработка алгоритма социальной реабилитации ветерана СВО Разработка памятки для родителей по организации безопасного реабилитационного пространства для конкретной нозологии Разработка программы социально-психологической реабилитации для пожилых людей с инвалидностью. Анализ зарубежного опыта трудовой занятости лиц с инвалидностью. Подготовка доклада о роли волонтерства в социальной реабилитации. Подготовка предложений в план работы волонтерского отряда ФПСО «Красная нить».	

		Макс. 7 баллов: Работа выполнена качественно, с использованием дополнительных источников, творческий подход, практическая значимость, обоснованность предложений – 7 баллов Работа выполнена, но есть недочёты, недостаточная обоснованность – 5 баллов Работа выполнена поверхностно, формально, без анализа и обоснования – 3-4 балла Задание не выполнено – 0 баллов	
Контрольное мероприятие по разделу		1. Раскройте сущность теории компенсации (Л.С. Выготский) и её значение для реабилитации. 2. В чём состоит теория вторичности социальных утрат? Приведите примеры. 3. Каковы основные закономерности раннего вмешательства в абилитации? 4. Раскройте содержание понятия «безопасное реабилитационное пространство» и назовите принципы его организации. 5. Каковы механизмы актуализации ресурсных возможностей реабилитируемых? 6. Охарактеризуйте основные научно-методические подходы ИКП РАО к сопровождению детей раннего возраста с ОВЗ. 7. Назовите особенности реабилитации в разные возрастные периоды (раннее детство, подростковый возраст, пожилой возраст). 8. Каковы критерии эффективности реабилитационного процесса на разных этапах? Макс. 6 баллов: Полный, развёрнутый ответ на выбранный вопрос, владение материалом, аргументация, способность привести примеры – 6 баллов Ответ на выбранный вопрос с незначительными ошибками – 4-5 баллов Фрагментарный ответ, грубые ошибки – 2-3 балла Ответ отсутствует – 0 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)	26-45		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		