

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2020

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

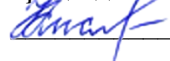
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра физики, математики и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методы исследовательской и проектной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физики, математики и методики обучения**

Учебный план
ФИЯ-626АФo(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	28	28	28	28
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Макеева Екатерина Дмитриевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методы исследовательской и проектной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физики, математики и методики обучения

Протокол от 23.06.2026г. №11

Зав. кафедрой Е.В. Галиева

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся готовности к исследовательской и проектной деятельности, а также организации исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о сущности и результатах исследовательской и проектной деятельности;
- ознакомление с системой методов и принципов научного исследования;
- изучение структуры научного исследования, правил написания и оформления исследовательской работы;
- формирование готовности к организации, руководству и осуществлению исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале, базирующемся на образовательных результатах, сформированных в ранее изученных дисциплинах: «Информационные технологии и системы», «Технологии цифрового образования», «Философия»

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психология, Педагогика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Знает:

- этапы научно-педагогического исследования;
- виды методов исследования (теоретические, эмпирические, всеобщие, общенаучные и конкретно-научные) и их значение для развития науки.

Умеет:

- формулировать тему, цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- составлять план исследования.
- определять задачи и выбирать методы исследования для каждого из этапов педагогического эксперимента.

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Знает:

- способы поиска и отбора необходимой информации в различных печатных и электронных источниках;
- критерии объективности и достоверности научного знания.

Умеет:

- работать с литературой и другими источниками информации;
- критически относиться к найденной информации, верифицировать ее и сопоставлять различные точки зрения на какую-либо проблему.

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Умеет:

- анализировать разработанные ранее подходы к решению исследуемой проблемы и выбирать оптимальный из них.

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Знает:

- основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками.

Умеет:

- на основе анализа фактов, а также мнений, интерпретаций и оценок других людей формировать собственное мнение по исследуемой проблеме;
- формулировать и аргументировать собственные выводы и суждения по проблеме.

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Умеет:

- определять и характеризовать практическую значимость исследования (проекта).

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Знает:

- место и роль исследовательской и проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе (в соответствии с ФГОС).

Умеет:

- формулировать задачи, обеспечивающие достижение цели исследования или проекта;
- прогнозировать результаты решения задач исследования или проекта.

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Знает:

- виды проектов и этапы работы над проектом.

Умеет: - формулировать тему, цель, задачи проекта, выбирать оптимальные методы проектной деятельности; - составлять план работы над проектом на основе использования имеющейся ресурсной базы.				
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время				
Умеет: - выбирать оптимальный способ решения задач исследования или проекта за установленное время; - создавать продукт проектной деятельности с использованием имеющихся ресурсов и за установленное время.				
УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности				
Знает: - виды продуктов проектной и исследовательской деятельности и формы презентации проекта (исследования). Умеет: - оформлять исследовательскую работу или результаты проектной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, в том числе с учетом действующего ГОСТа; - создавать электронные презентации или другие формы представления результатов проекта; - выступать перед аудиторией с докладом об итогах исследовательской или проектной деятельности.				
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
ОПК-9.1 Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией				
Знает: - возможности современных информационных технологий, которые могут применяться в исследовательской и проектной деятельности.				
ОПК-9.2 Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности				
Умеет: - выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в исследовательской и проектной деятельности.				
ОПК-9.3 Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе				
Владеет: - способен осуществлять исследовательскую и проектную деятельность с использованием цифровых ресурсов и информационно-коммуникационных технологий.				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности			
1.1	Проектная и исследовательская деятельность в современной школе /Лек/	4	2	0
1.2	Исследовательская деятельность как основа научного познания /Лек/	4	2	0
1.3	Методология и структура исследования /Лек/	4	2	0
1.4	Основы проектной деятельности /Лек/	4	2	2
1.5	Проектная и исследовательская деятельность в современной школе. Исследовательская деятельность как основа научного познания. Методология и структура исследования. Основы проектной деятельности /Ср/	4	6	0
	Раздел 2. Практическая подготовка к исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях			
2.1	Наука как отрасль культуры и социальный институт /Пр/	4	2	0
2.2	Структура научного исследования /Пр/	4	4	0
2.3	Подготовка проекта /Пр/	4	8	2
2.4	Информационные ресурсы: виды, свойства, возможности использования /Пр/	4	4	0
2.5	Финансово-экономическое обеспечение проектной деятельности /Пр/	4	2	0
2.6	Оформление и защита результатов исследовательской и проектной деятельности /Пр/	4	4	0
2.7	Защита проектов /Пр/	4	4	4
2.8	Наука как отрасль культуры и социальный институт /Ср/	4	6	0
2.9	Структура научного исследования /Ср/	4	6	0
2.10	Подготовка проекта /Ср/	4	40	0
2.11	Защита проектов /Ср/	4	14	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 4 лекции, 14 практических занятий

Раздел 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности

Лекция № 1 (2 часа)

Проектная и исследовательская деятельность в современной школе

Вопросы и задания:

1. Сущность понятий «исследование», «проект», «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность».
2. Место и роль исследовательской и проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе (в соответствии с ФГОС).
3. Проектный метод обучения и воспитания: краткая история возникновения и применения в России и за рубежом.
4. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях.
5. Формы исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Лекция № 2 (2 часа)

Исследовательская деятельность как основа научного познания

Вопросы и задания:

1. Сущность понятий «научная теория», «научная концепция», «научное познание» и «научный метод».
2. Научное познание: уровни, формы и методы. Классификация научных методов, и их значение для развития науки.
3. Исследовательская деятельность: особенности, принципы, требования.
4. Особенности исследовательской деятельности школьников: выбор тематики, этапы исследования, функции учителя, выбор оптимальных способов решения поставленных задач, оценка результатов деятельности.

Лекция № 3 (2 часа)

Методология и структура исследования

Вопросы и задания:

1. Методология как наука о научном познании. Методологические подходы и принципы исследования.
2. Структура научного (в том числе, педагогического) исследования. Составление плана исследовательской работы.
3. Методологические характеристики исследования: проблема тема, актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы, новизна, практическая значимость.
4. Поиск, выбор и применение информационных ресурсов: научная литература (монографии, сборники статей, научные журналы), электронные библиотеки, электронные энциклопедии и базы данных, средства массовой информации, сайты, социальные сети и др. Способы верификации информации.
5. Педагогический эксперимент: задачи, этапы, выбор методов, описание и анализ результатов.

Лекция № 4 (2 часа)

Основы проектной деятельности

Вопросы и задания:

1. Сущность понятия «проект». Цель, задачи и результаты проектной деятельности.
2. Виды проектов. Варианты продуктов проектной деятельности.
3. Оценка имеющихся ресурсов для выполнения проекта (материальных, информационных, временных и др.).
4. Этапы работы над проектом. Выбор оптимальных способов решения задач исследования или проекта.
5. Представление продукта проектной деятельности (защита проекта).
6. Грант как средство поддержки проектной деятельности. Какие бывают гранты и как их получить?

Раздел 2. Практическая подготовка к исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Наука как отрасль культуры и социальный институт

Вопросы и задания:

1. Основные понятия дисциплины: «наука», «научная картина мира», «научная концепция», «научная парадигма», «научная теория», «научная гипотеза» и «научный метод». Их сущность и характеристики.
2. Критерии объективности и достоверности научного знания. Концепция логики развития науки Карла Поппера, принципы верификации и фальсификации.
3. Уровни научного познания: их соотношение и взаимосвязь.
4. Система научных методов, их классификация. Характеристика различных групп методов исследования (с примерами).
5. Основные принципы и тенденции развития современной науки.
6. Наука и образование (взаимосвязь понятий, место и роль науки в современном образовании).

Практические занятия № 2-3 (4 часа)

Структура и методология исследования

Вопросы и задания:

1. Формулировка темы и проблемы исследования (в соответствии со своими профилями подготовки), характеристика актуальности выбранной темы.
2. Определение методологических характеристик исследования: цель, задачи, гипотеза, объект, предмет, методы, новизна, практическая значимость.
3. Педагогический эксперимент: этапы, постановка, описание, анализ результатов, выводы.

Практические занятия № 4-7 (8 часов)

Подготовка проекта

Вопросы и задания:

1. Формулировка тематики проектов, характеристика актуальности предложенных тем.
2. Определение целей и задач проектов, прогнозирование результатов их реализации (продуктов проектной деятельности).

3. Выделение этапов подготовки проекта, формулировка задач каждого из них.
4. Характеристика и оценка ресурсной базы, необходимой для подготовки предложенных проектов.
5. Подбор средств и методов решения задач проекта.
6. Способы организации групповой работы над проектом (мозговой штурм, ментальная карта, ТРИЗ, проектная сессия и др.).
7. Оценивание проекта (механизм и критерии оценки результатов проектной деятельности).

Практические занятия № 8-9 (4 часа)

Информационные ресурсы: виды, свойства, правила использования

Вопросы и задания:

1. Виды информационных ресурсов: электронные библиотеки, электронные энциклопедии и базы данных, средства массовой информации, сайты, социальные сети и др. Правила пользования ими.
2. Необходимость и способы верификации информации.
3. Научная литература (монографии, сборники статей, научные журналы): способы поиска необходимой информации и правила ее использования.
4. Основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. Анализ различных подходов к решению исследуемой проблемы и выбор оптимальных из них.
5. Современные информационные технологии, которые могут применяться в исследовательской и проектной деятельности.

Практическое занятие № 10 (2 часа)

Финансово-экономическое обеспечение проектной деятельности

Вопросы и задания:

1. Стартап как форма проектной деятельности. Образовательные стартапы: идеи и их продвижение.
2. Источники и способы финансирования проекта. Взаимодействие с организациями, предоставляющими финансирование.
3. Оценка имеющихся ресурсов и рисков, финансовое планирование.

Практические занятия № 11-12 (4 часа)

Оформление и защита результатов исследовательской и проектной деятельности

Вопросы и задания:

1. Правила оформления исследовательской и проектной работы и основные ошибки, которые при этом совершаются. Возможности текстового редактора MS Word.
2. Оформление списков используемых источников информации и ссылок на них в тексте.
3. Подготовка доклада к защите исследовательской работы или проекта.
4. Представление продукта проектной деятельности.
5. Подготовка иллюстративного материала к защите. Создание качественной электронной презентации. Возможности программы PowerPoint.
6. Продвижение проекта (образовательные платформы, конкурсы, социальные сети, общественные организации).

Практические занятия № 13-14 (4 часа)

(учебно-теоретическая конференция в интерактивной форме)

Тема: «Защита проектов»

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Проектная и исследовательская деятельность в современной школе. Исследовательская деятельность как основа научного познания. Методология и структура исследования. Основы проектной деятельности	Тестирование	Выполненный тест
2	Наука как отрасль культуры и социальный институт	Подготовка устных ответов на вопросы практического занятия	Ответы на практическом занятии
3	Структура научного исследования	Работа над проектом с использованием цифровых ресурсов и ИКТ. Подготовка текста с описанием хода и результатов проектной деятельности	Продукт проектной деятельности. Текст с описанием проекта
4	Подготовка проекта		
5	Защита проекта	Подготовка доклада и презентации (другого иллюстративного материала) с использованием программных продуктов PowerPoint, Quizizz, Canva и др.	Выступление с защитой проекта

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Наука как отрасль культуры и социальный институт	Подготовка аннотированного каталога источников (с указанием интернет ссылок) по предложенной теме проекта или исследования с использованием ресурсов ЭБС e-library	Аннотированный каталог

2	Защита проекта	Участие во внутривузовском студенческом конкурсе проектов, проходящем на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций.	Выступление на заключительном этапе конкурса
---	----------------	--	--

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Данилова И.И.	Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704	Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 107 с.
Л1.2	Великанова С. С.	Основы проектной деятельности : курс лекций : учебное пособие : [12+] / С. С. Великанова. – 316 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693220 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3272-3. – DOI 10.23681/693220. – Текст : электронный.	Москва : Директ-Медиа, 2022.
Л1.3	Смирнова С.В.	Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 144 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Лёвкина А.О.	Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 120 с.
Л2.2	Комарова И. В.	Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС : методическое пособие : [16+] / И. В. Комарова. – 126 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610830 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0986-1. – Текст : электронный.	Санкт-Петербург : КАРО, 2020.
Л2.3	Губанова М.И.	Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие: в 2 частях. Ч. 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 139 с.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
 - Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
 - GIMP
 - Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
 - Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
 - Архиватор 7-Zip
 - Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
 - Базы данных Springer eBooks
 - Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
 - Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «МИИПД» направлена на подготовку обучающихся как к собственному участию в исследовательской и проектной деятельности, так и к руководству исследовательской и проектной деятельностью школьников в будущей профессиональной деятельности. Изучение данной дисциплины позволяет интегрировать знания, умения и навыки, полученные в ходе предметной подготовки, и в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического и методического модулей. Участие обучающихся в проектной деятельности задает новый вектор реализации стратегических целей развития вуза, факультета, кафедры.

Преподавателю для привлечения обучающихся педагогического вуза к активной проектной деятельности необходимо обратить внимание на следующие условия:

- наличие значимой для обучающихся проблемы;
- практическую, теоретическую и познавательную значимость результатов проекта;
- организацию группового взаимодействия обучающихся в процессе подготовки проекта;
- обеспечение постоянной информационной поддержки и помощи преподавателя обучающимся в процессе подготовки проектов.

В процессе преподавания дисциплины рекомендуется опираться на электронный курс, разработанный на платформе LMS Moodle, а также использовать другие информационно-коммуникационные технологии и цифровые ресурсы.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	0	0
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	0
Контрольное мероприятие по разделу		5	10
Промежуточный контроль		10	15
Наименование раздела: «Практическая подготовка к исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	16	22
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	28
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	10
Контрольное мероприятие по разделу		5	10
Промежуточный контроль		41	70
Промежуточная аттестация		0	15
Итого:		56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности»			
1	Аудиторная работа	Конспектирование лекций. Критерии оценивания: 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные теоретические положения; написан разборчиво; системно структурирован; охватывает полностью весь материал, изложенный на лекции. Примечание: наличие конспектов лекционного материала является обязательным.	Темы: Проектная и исследовательская деятельность в современной школе Исследовательская деятельность как основа научного познания Методология и структура исследования Основы проектной деятельности Образовательные результаты: УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. Знает: - виды методов исследования (теоретические, эмпирические, всеобщие, общенаучные и конкретно-научные) и их значение для развития науки. УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности. Знает: - основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Не предусмотрена	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Не предусмотрена	
Контрольное мероприятие по разделу		Тестирование в электронном курсе на платформе LMS Moodle (от 5 до 10 баллов)	

		УК-2.1: Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. Знает: - место и роль исследовательской и проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе (в соответствии с ФГОС). УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Знает: - виды проектов и этапы работы над проектом. УК-2.4: Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. Знает: - виды продуктов проектной и исследовательской деятельности и формы презентации проекта (исследования).
Промежуточный контроль	10–15	
Текущий контроль по разделу «Практическая подготовка к исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях»		
1.	Аудиторная работа	Выступления и ответы на вопросы семинарского занятия: Тема: «Наука как отрасль культуры и социальный институт». Вопросы для обсуждения: 1. Основные понятия дисциплины: «наука», «научная картина мира», «научная концепция», «научная парадигма», «научная теория», «научная гипотеза» и «научный метод». Их сущность и характеристики. 2. Критерии объективности и достоверности научного знания. Концепция логики развития науки Карла Поппера, принципы верификации и фальсификации. 3. Уровни научного познания: их соотношение и взаимосвязь. 4. Система научных методов, их классификация. Характеристика различных групп методов исследования (с примерами). 5. Уровни научного познания: их соотношение и взаимосвязь. 6. Система научных методов, их классификация. Характеристика различных групп методов исследования (с примерами). 7. Основные принципы и тенденции развития современной науки. 8. Наука и образование (взаимосвязь понятий, место и роль науки в современном образовании). Критерии оценки ответов и количество баллов: _ 1 балл – короткое дополнение по одному вопросу; 2 балла – ответ на один из вопросов с использованием только лекционного материала или материала электронного курса; 3 балла – развернутый ответ на один вопрос с использованием дополнительных источников информации, либо дополнения по двум вопросам. 4 балла – развернутый ответ на один вопрос с использованием дополнительных источников информации и дополнение по другому вопросу. Темы: Наука как отрасль культуры и социальный институт. Структура научного исследования Подготовка проекта Информационные ресурсы: виды, свойства, возможности использования Финансово-экономическое обеспечение проектной деятельности Оформление и защита результатов исследовательской и проектной деятельности Защита проектов Образовательные результаты: УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. Знает: - этапы научно-педагогического исследования; Умеет: - формулировать тему, цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования; - составлять план исследования. - определять задачи и выбирать методы исследования для каждого из этапов педагогического эксперимента. УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Знает:

	5 баллов – развернутый ответ на два вопроса, либо существенные дополнения по трем обсуждаемым вопросам. Групповая работа на практических занятиях (форма проведения – практикум) Тема: «Структура и методология исследования» Вопросы и задания: 1. Формулировка темы и проблемы исследования (в соответствии со своими профилями подготовки), характеристика актуальности выбранной темы. 2. Определение методологических характеристик исследования: цель, задачи, гипотеза, объект, предмет, методы, новизна, практическая значимость. 3. Педагогический эксперимент: этапы, постановка, описание, анализ результатов, выводы. Тема: «Подготовка проекта» Вопросы и задания: 1. Формулировка тематики проектов, характеристика актуальности предложенных тем. 2. Определение целей и задач проектов, прогнозирование результатов их реализации (продуктов проектной деятельности). 3. Выделение этапов подготовки проекта, формулировка задач каждого из них. 4. Характеристика и оценка ресурсной базы, необходимой для подготовки предложенных проектов. 5. Подбор средств и методов решения задач проекта. 6. Командное взаимодействие в процессе подготовки проекта. 7. Оценивание проекта (механизм и критерии оценки результатов проектной деятельности). Тема: «Информационные ресурсы: виды, свойства, правила использования» Вопросы: 1. Виды информационных ресурсов: электронные библиотеки, электронные энциклопедии и базы данных, средства массовой информации, сайты, социальные сети и др. Правила пользования ими. 2. Необходимость и способы верификации информации. 3. Научная литература (монографии, сборники статей, научные журналы): способы поиска необходимой информации и правила ее использования. 4. Основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. Анализ различных подходов к решению исследуемой проблемы и выбор оптимальных из них. 5. Современные информационные технологии, которые могут применяться в исследовательской и проектной деятельности. Критерии оценки работы и количество баллов: 1 балл – обучающийся не может правильно ответить на большинство вопросов преподавателя, с ошибками выполняет все предложенные задания, может работать в группе;	- способы поиска и отбора необходимой информации в различных печатных и электронных источниках; - критерии объективности и достоверности научного знания. Умеет: - работать с литературой и другими источниками информации; - критически относиться к найденной информации, верифицировать ее и сопоставлять различные точки зрения на какую-либо проблему. УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. Умеет: - анализировать разработанные ранее подходы к решению исследуемой проблемы и выбирать оптимальный из них. УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности. Умеет: - на основе анализа фактов, а также мнений, интерпретаций и оценок других людей формировать собственное мнение по исследуемой проблеме; - формулировать и аргументировать собственные выводы и суждения по проблеме. УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи. Умеет: - определять и характеризовать практическую значимость исследования (проекта). УК-2.1: Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. Умеет: - формулировать задачи, обеспечивающие достижение цели исследования или проекта; - прогнозировать результаты решения задач исследования или проекта. УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет: - формулировать тему, цель, задачи проекта, выбирать оптимальные методы проектной деятельности; - составлять план работы над проектом на основе использования имеющейся ресурсной базы. УК-2.3: Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Умеет:
--	--	--

		2-3 балла – обучающийся выполняет некоторые задания с ошибками и недочетами, отвечает не на все вопросы преподавателя, может достаточно эффективно работать в группе. 4 балла – обучающийся выполняет качественно все предложенные задания, отвечает правильно на все вопросы преподавателя, эффективно работает в группе.																																																												
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовка проекта. Тематика проектов формулируется обучающимися под руководством преподавателя. Критерии оценки проекта и количество баллов: <table><tr><th>№</th><th>Критерий оценки</th><th>Не соответствует</th><th>Частично соответствует</th><th>Полностью соответствует</th></tr><tr><td>1</td><td>Актуальность (для исполнителей проекта, школы, вуза, города, общества в целом и т.д.)</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>Формулировка темы и методологических характеристик проекта корректны (цель, задачи, новизна, методы, объект, предмет и т.д.)</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>Умение находить необходимые источники информации и работать с ними</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>4</td><td>Содержание проекта (раскрытие темы, полнота реализации поставленных задач, наличие анализа различных точек зрения на проблему и т.д.)</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>5</td><td>Умение критически относиться к найденной информации, верифицировать ее и сопоставлять различные точки зрения на какую-либо проблему</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>6</td><td>Наличие выводов, их корректная формулировка и отражение собственных выводы и суждения по проблеме</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>7</td><td>Наличие продукта проектной деятельности и его качество</td><td>0</td><td>1-3</td><td>4</td></tr><tr><td>8</td><td>Практическая значимость проекта</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>9</td><td>Оформление текста с описанием проекта в соответствии с предъявляемыми требованиями</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>10</td><td>Наличие иллюстративного материала (презентация, аудио- или видеоматериалы и т.п.)</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	№	Критерий оценки	Не соответствует	Частично соответствует	Полностью соответствует	1	Актуальность (для исполнителей проекта, школы, вуза, города, общества в целом и т.д.)	0	1	2	2	Формулировка темы и методологических характеристик проекта корректны (цель, задачи, новизна, методы, объект, предмет и т.д.)	0	1	2	3	Умение находить необходимые источники информации и работать с ними	0	1	2	4	Содержание проекта (раскрытие темы, полнота реализации поставленных задач, наличие анализа различных точек зрения на проблему и т.д.)	0	1	2	5	Умение критически относиться к найденной информации, верифицировать ее и сопоставлять различные точки зрения на какую-либо проблему	0	1	2	6	Наличие выводов, их корректная формулировка и отражение собственных выводы и суждения по проблеме	0	1	2	7	Наличие продукта проектной деятельности и его качество	0	1-3	4	8	Практическая значимость проекта	0	1	2	9	Оформление текста с описанием проекта в соответствии с предъявляемыми требованиями	0	1	2	10	Наличие иллюстративного материала (презентация, аудио- или видеоматериалы и т.п.)	0	1	2	- выбирать оптимальный способ решения задач исследования или проекта за установленное время; - создавать продукт проектной деятельности с использованием имеющихся ресурсов и за установленное время. УК-2.4: Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. Умеет: - оформлять исследовательскую работу или результаты проектной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, в том числе с учетом действующего ГОСТа; - создавать электронные презентации или другие формы представления результатов проекта; - выступать перед аудиторией с докладом об итогах исследовательской или проектной деятельности. ОПК-9.1: Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией. Знает: - возможности современных информационных технологий, которые могут применяться в исследовательской и проектной деятельности. ОПК-9.2: Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности. Умеет: - выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в исследовательской и проектной деятельности. ОПК-9.3: Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе. Владеет:				
№	Критерий оценки	Не соответствует	Частично соответствует	Полностью соответствует																																																										
1	Актуальность (для исполнителей проекта, школы, вуза, города, общества в целом и т.д.)	0	1	2																																																										
2	Формулировка темы и методологических характеристик проекта корректны (цель, задачи, новизна, методы, объект, предмет и т.д.)	0	1	2																																																										
3	Умение находить необходимые источники информации и работать с ними	0	1	2																																																										
4	Содержание проекта (раскрытие темы, полнота реализации поставленных задач, наличие анализа различных точек зрения на проблему и т.д.)	0	1	2																																																										
5	Умение критически относиться к найденной информации, верифицировать ее и сопоставлять различные точки зрения на какую-либо проблему	0	1	2																																																										
6	Наличие выводов, их корректная формулировка и отражение собственных выводы и суждения по проблеме	0	1	2																																																										
7	Наличие продукта проектной деятельности и его качество	0	1-3	4																																																										
8	Практическая значимость проекта	0	1	2																																																										
9	Оформление текста с описанием проекта в соответствии с предъявляемыми требованиями	0	1	2																																																										
10	Наличие иллюстративного материала (презентация, аудио- или видеоматериалы и т.п.)	0	1	2																																																										

		11	Использование в процессе подготовки проекта ИКТ и цифровых ресурсов	0	1-3	4	- способен осуществлять исследовательскую и проектную деятельность с использованием цифровых ресурсов и информационно-коммуникационных технологий.
		12	Умение работать в проектной группе	0	1	2	
			Итого	0	12-16	28	
3.	Самостоятельная работа (на выбор)	1) Подготовка аннотированного каталога источников (с указанием интернет ссылок) по предложенной теме проекта или исследования с использованием ресурсов ЭБС e-library. Критерии оценки работы и количество баллов: 5-7 - аннотированный каталог включает в себя характеристику 5-7 источников по теме, отражает содержание каждого из них; текст написан грамотным языком, описание источников оформлено в соответствии с предъявляемыми требованиями. На каждый источник присутствует ссылка на ЭБС e-library. 8-9 - аннотированный каталог включает в себя характеристику 8-9 источников по теме, отражает содержание каждого из них; текст написан грамотным языком, описание источников оформлено в соответствии с предъявляемыми требованиями. На каждый источник присутствует ссылка на ЭБС e-library. 10 баллов – аннотированный каталог включает в себя характеристику 10 и более источников по теме, отражает содержание каждого из них; текст написан грамотным языком, описание источников оформлено в соответствии с предъявляемыми требованиями. На каждый источник присутствует ссылка на ЭБС e-library. 2) Участие во внутривузовском студенческом конкурсе проектов, проходящем на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций. Количество баллов: 10 баллов всем участникам заключительного тура.					
Контрольное мероприятие по разделу		Выступление на учебно-теоретической конференции с защитой проекта, подготовленного в рамках самостоятельной работы. Тематика проектов формулируется обучающимися под руководством преподавателя. Критерии оценки выступления с защитой проекта и количество баллов: 5-6 баллов – выступление недостаточно четко структурировано, сопровождается демонстрацией иллюстративного материала (например, презентации) или продукта проектной деятельности, характеристика методологических характеристик содержит ошибки, результаты проектной деятельности представлены недостаточно наглядно, выводы сформулированы; отсутствует свободное владение материалом; обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; распределение обязанностей в проектной группе четко не прослеживается. 7-8 баллов – выступление структурировано, сопровождается демонстрацией иллюстративного материала (например, презентации) или продукта проектной деятельности, методологические характеристики проекта сформулированы с замечаниями; результаты проектной деятельности представлены наглядно, но с небольшими замечаниями, выводы сформулированы; владение материалом недостаточно свободное; обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; групповое взаимодействие при подготовке проекта прослеживается достаточно четко.					

	9-10 баллов – выступление четко структурировано и сопровождается демонстрацией иллюстративного материала (например, презентации) или продукта проектной деятельности; раскрыты основные методологические характеристики проекта и его результаты, выводы сформулированы; продемонстрировано свободное владение материалом; обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; продемонстрировано умение работать в группе, четко прослеживается вклад каждого участника группы в подготовку проекта.	
Промежуточный контроль	41–70	
Промежуточная аттестация по всей дисциплине	0–15 баллов Вопросы и задания для промежуточной аттестации содержатся в Фонде оценочных средств по дисциплине.	