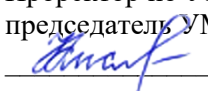


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Прикладной психоанализ в работе с современными семьями

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии и социальной педагогики		
Учебный план	ФПСО-м25ППЗ(2г5м) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Практическая психология в социальной сфере и образовании»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	64		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Практическая психология в социальной сфере и образовании»
Рабочая программа дисциплины «Прикладной психоанализ в работе с современными семьями»

Программу составил(и):

Шамина Наталья Петровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Прикладной психоанализ в работе с современными семьями

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Практическая психология в социальной сфере и образовании»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области знаний психологических основ семейной жизни, о динамике супружеских и детско-родительских взаимоотношений, оказания психологической помощи семье при дестабилизации семейных отношений.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение основными методами диагностики семейных отношений;
- получение практических навыков консультативной и психотерапевтической работы с семьей.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Современные концепции формирования личности

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Метод мотивационного психоанализа в учебной и профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-8. Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Знает психологические признаки небезопасной образовательной и социальной среды как следствие детско-родительских отношений

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

Умеет применять анализ психологических защитных механизмов, препятствующих адаптации в конкретной образовательной среде

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Имеет опыт поддержки самореализации личности в психолого-педагогическом процессе с учетом базовых психологических защит

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Прикладной психоанализ в работе с современными семьями			
1.1	Основные характеристики детско-родительских отношений с точки зрения прикладного психоанализа /Лек/	4	2	0
1.2	Основные характеристики детско-родительских отношений с точки зрения прикладного психоанализа /Ср/	4	14	0
1.3	Уровни психологических защит личности и условия согласованного взаимодействия членов семьи и социальных групп в концепции прикладного психоанализа /Пр/	4	2	0
1.4	Уровни психологических защит личности и условия согласованного взаимодействия членов семьи и социальных групп в концепции прикладного психоанализа /Ср/	4	24	0
1.5	Применение методов свободных ассоциаций и интерпретаций в работе с Эго-состояниями в опыте поддержки самореализации членов семьи /Пр/	4	4	2
1.6	Применение методов свободных ассоциаций и интерпретаций в работе с Эго-состояниями в опыте поддержки самореализации членов семьи /Ср/	4	26	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия

Раздел 1. Прикладной психоанализ в работе с современными семьями

Лекция № 1 (2 часа)

Основные характеристики детско-родительских отношений с точки зрения прикладного психоанализа

Вопросы и задания:

Семья как институт первичной социализации ребенка. Значение семьи для становления человеческой личности. Основные характеристики детско-родительских отношений. Характер эмоциональных отношений. Родительская любовь. Материнская и отцовская любовь. Природа и генезис материнства. Роли матери и отца в развитии ребенка. Характер эмоционального отношения ребенка к родителям. Типология привязанности. Теоретические основы психоаналитической работы с детьми и взрослыми в сфере детско-родительских отношений. Исследование детско-родительских отношений с позиции ребенка. Специфика семейного воспитания. Понятие типа (стиля) семейного воспитания. Характеристика типов дисгармоничного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка. Теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи. Типология неблагополучных семей в современном обществе. Уровни нарушения личностного развития в условиях дисгармоничного воспитания. Сложности взаимоотношений с социальной средой как перенос межличностных отношений семьи.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Уровни психологических защит личности и условия согласованного взаимодействия членов семьи и социальных групп в концепции прикладного психоанализа

Вопросы и задания:

Типология и особенности проявления травматического стресса в условиях образовательной среды. Особенности отсроченных реакций на психотравмирующие события в условиях образовательной среды. Типы психотравмирующих событий: краткосрочные и пролонгированные психотравмирующие события, особенности отсроченных реакций на события, относящиеся к разным типам. Основная характеристика психотравмирующего события и его проекция на актуальную образовательную среду. Факторы интенсивности воздействия психотравмирующего события в условиях актуальной стрессовой ситуации. Вторичная травматизация в небезопасной образовательной среде. Техника «Светового потока». Фазы переживания горя взрослыми:

Практические занятия №2-3 (4 часа)

Применение методов свободных ассоциаций и интерпретаций в работе с Эго-состояниями в опыте поддержки самореализации членов семьи

Вопросы и задания:

Методы негативного воздействия и парадоксальной интенции как способы воздействия на деструктивные формы защитного поведения личности. Группы тренинга умений как способы коррекции защитного поведения личности в ситуациях межличностного взаимодействия. Возможности применения методов поведенческой психотерапии в практической деятельности психолога. Стадии достижения гармоничной внутренней интеграции как средство повышения психологической защищенности личности: глубокое познание своей личности, контроль над различными компонентами личности, постижение своего истинного «Я», психосинтез. Кризисы духовного роста и защитные реакции человека

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Прикладной психоанализ в работе с современными семьями	Опишите основные структурные взаимодействия внутри семьи с точки зрения психоанализа.	Конспект
		Составьте словарь и выпишите описание основных психологических механизмов и их главную цель во взаимодействии со значимым другим.	Словарь
		Проведите диагностику собственных ранних воспоминаний по А. Адлеру и сформулируйте этапы коррекции жизненного сценария	Рефлексивный отчет и самоанализ

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Прикладной психоанализ в работе с современными семьями	Презентация по заданной теме	Презентация
		Природа и генезис материнства. Роли матери и отца в развитии ребенка. Характер эмоционального отношения ребенка к родителям. Типология привязанности. Теоретические основы психоаналитической работы с детьми и взрослыми в сфере детско-родительских отношений. Исследование детско-родительских отношений с позиции ребенка. Специфика семейного воспитания. Понятие типа (стиля) семейного воспитания.	
		Постройте генограмму и проведите исследование собственных психологических механизмов и выделите свой тип личности, а так же членов своей семьи.	Генограмма и аналитический отчет
		Проведите диагностику стадий своего развития и уровень сепарации	Рефлексивный отчет и самоанализ

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Старшенбаум, Г. В.	Как стать семейным психологом: тесты, упражнения, ролевые игры: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65667	Москва: Психотерапия, 2007
Л1.2	Левкин, В. Е.	Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Самыгин, С. И.	Психотерапия детей и подростков: практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485	Ростов-на-Дону: Феникс, 2012
Л2.2	Ушамирская, Г.Ф.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия: студенческая научная работа, Ч. 2. Сборник студенческих работ URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215	Москва: Студенческая наука, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Прикладной психоанализ в работе с современными семьями»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Прикладной психоанализ в работе с современными семьями			
Текущий контроль по разделу:		9	12
1	Аудиторная работа	16	28
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	12
		39	68
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Прикладной психоанализ в работе с современными семьями»			
1	Аудиторная работа	<i>Выступление с докладом или сообщением на занятии (2-3 балла):</i> 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. <i>Ответы на вопросы на занятии (1-3):</i> 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.	Тема: Основные характеристики детско-родительских отношений с точки зрения прикладного психоанализа Уровни психологических защит личности и условия согласованного взаимодействия членов семьи и социальных групп в концепции прикладного психоанализа Применение методов свободных ассоциаций и интерпретаций в работе с Эго-состояниями в опыте поддержки самореализации членов семьи
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<i>Подготовка конспектов (2-3):</i> 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. <i>Составьте словарь и напишите описание основных психологических механизмов и их главную роль во взаимодействии со значимым другим (1-3):</i> 1 балл – задание выполнено частично; 2 балла – задание выполнено полностью; 3 балла – представлен комплексный подход к решению проблемы. <i>Проведите диагностику собственных ранних воспоминаний по А. Адлеру и сформулируйте этапы коррекции жизненного сценария (1-3):</i> 1 балл – задание выполнено в срок по образцу;	Образовательные результаты: Знает психологические признаки небезопасной образовательной и социальной среды как следствие детско-родительских отношений Умеет применять анализ психологических защитных механизмов, препятствующих адаптации в конкретной образовательной среде Имеет опыт поддержки самореализации личности в психолого-педагогическом процессе с учетом базовых психологических защит

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Практическая психология в социальной сфере и образовании»
Рабочая программа дисциплины «Прикладной психоанализ в работе с современными семьями»

		2 балла – задание выполнено в срок, проблемные задачи решались с применением умений в новых условиях; 3 балла – самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<i>Постройте генограмму и проведите исследование собственных психологических механизмов и выделите свой тип личности, а так же членов своей семьи (2-3):</i> 2 балла – задание выполнено в срок, проблемные задачи решались с применением умений в новых условиях; 3 балла – самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности. <i>Проведите диагностику стадий своего развития и уровень сепарации (1-3):</i> 1 балл – задание отражает основные положения темы; 2 балла – задание основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности; 3 балла – задание представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса. <i>Презентация по заданной теме (разделу)(3-5):</i> 3 балла – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения; 4 балла – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы.	
Контрольное мероприятие по разделу		<i>Контрольная работа</i> 6 балла – работа выполнена частично; 8 балла – даны краткие ответы на все вопросы; 10 баллов – даны содержательные и глубокие ответы на все вопросы	Тема 1. Основные характеристики детско-родительских отношений с точки зрения прикладного психоанализа Тема 2. Уровни психологических защит личности и условия согласованного взаимодействия членов семьи и социальных групп в концепции прикладного психоанализа Тема 3. Применение методов свободных ассоциаций и интерпретаций в работе с Эго-состояниями в опыте поддержки самореализации членов семьи
Промежуточный контроль (количество баллов)		6-10	Тема 1. Основные характеристики детско-родительских отношений с точки зрения прикладного психоанализа Тема 2. Уровни психологических защит личности и условия согласованного взаимодействия членов семьи и социальных групп в концепции прикладного психоанализа Тема 3. Применение методов свободных ассоциаций и интерпретаций в работе с Эго-состояниями в опыте поддержки самореализации членов семьи
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

