Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.11.2026 08:16:38
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Коновалова Анна Игоревна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплине
«Методика обучения изобразительному искусству»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Изобразительное искусство»
Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 23.06.2026
Заседания кафедры философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для проведения промежуточной аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплине «Методика обучения изобразительному искусству» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Изобразительное искусство» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления учебной деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности на уроках изобразительного искусства

УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

Умеет: планировать учебную работу с учетом особенностей поведения обучающихся

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

Умеет: устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях образовательного процесса

УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Умеет: осуществлять учебное планирование и анализ результатов процесса обучения, использования технологий и приемов в организациях, осуществляющих образовательную и культурно-просветительскую деятельность

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

Умеет: грамотно использовать методы и приёмы эффективного взаимодействия с другими членами команды

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает: требования к содержанию и структуре образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС И ФГТ

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Знает: методологию и методы научного исследования в области методики обучения изобразительному искусству

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Владеет: методикой проведения теоретического и экспериментального исследования в области художественного образования

ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Владеет: умениями анализа результатов процесса обучения, использования технологий и приемов в организациях, осуществляющих образовательную и культурно-просветительскую деятельность с использованием ИКТ.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Владеет: навыками организации и проведения различных видов уроков по изобразительному искусству, занятий по внеурочной деятельности с различными возрастными группами учащихся; использовать обучающие, развивающие, воспитательные возможности изобразительного искусства для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума планировать коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3.Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Владеет: навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках изучения предметной области «изобразительное искусство»

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Умеет: подбирать и использовать современные методы и технологии обучения изобразительному искусству, диагностики обученности учащихся

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Владеет: способностью проектировать содержание учебных занятий по изобразительному искусству, составлять план-конспект урока, технологическую карту

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет реализовывать образовательную программу в области изобразительного искусства с учетом специфики содержания, методов и инструментов для общего и дополнительного образования

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Владеет навыком разработки и реализации образовательной программы в области изобразительного искусства

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий – учебный корпус № 5, аудитории №№ 106, 200. Аудитории для проведения лекционных занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и современными техническими средствами обучения.

Оборудование: мультимедийный комплекс: стационарный мультимедиа проектор Beng MW 526 E 3200 ANSI, настенный экран Kontur-A MW DSKA-4302, коммутационный блок, ноутбук AserExtensa 2/0Ghz, DVD RW, GLAN, camera; экран на штативе Projecta 180*180 см Профи, Мультимедиа – проектор NEC LCD, разрешение 1024*768

Инструменты: не предусмотрены

Расходные материалы: не предусмотрены

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет необходимости

Нормы времени: 0,35 часа на каждого студента экзамен, 0,25 часа зачет

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

ОПК-3.3.Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемый результат обучения:

Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления учебной деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности на уроках изобразительного искусства

Умеет: планировать учебную работу с учетом особенностей поведения обучающихся

Умеет: устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях образовательного процесса

Умеет: осуществлять учебное планирование и анализ результатов процесса обучения, использования технологий и приемов в организациях, осуществляющих образовательную и культурно-просветительскую деятельность

Умеет: грамотно использовать методы и приёмы эффективного взаимодействия с другими членами команды

Знает: требования к содержанию и структуре образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС И ФГТ

Знает: методологию и методы научного исследования в области методики обучения изобразительному искусству

Умеет: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Владеет: методикой проведения теоретического и экспериментального исследования в области художественного образованияВладеет: умениями анализа результатов процесса обучения, использования технологий и приемов в организациях, осуществляющих образовательную и культурно-просветительскую деятельность с использованием ИКТ.

Владеет: навыками организации и проведения различных видов уроков по изобразительному искусству, занятий по внеурочной деятельности с различными возрастными группами учащихся; использовать обучающие, развивающие,

воспитательные возможности изобразительного искусства для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума планировать коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Владеет: навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках изучения предметной области «изобразительное искусство»

Умеет: подбирать и использовать современные методы и технологии обучения изобразительному искусству, диагностики обученности учащихся

Владеет: способностью проектировать содержание учебных занятий по изобразительному искусству, составлять план-конспект урока, технологическую карту

Умеет реализовывать образовательную программу в области изобразительного искусства с учетом специфики содержания, методов и инструментов для общего и дополнительного образования

Владеет навыком разработки и реализации образовательной программы в области изобразительного искусства

Тип (форма) задания: профессиональный (демонстрационный) экзамен – разработка технологической карты, проведение фрагмента урока с последующим самоанализом.

Образец задания.

1. разработайте технологическую карту урока изобразительного искусства по теме «В весеннем небе салюты Победы» в соответствии со следующими условиями:

Учебный предмет	Изобразительное искусство
Уровень изучения учебного предмета	Базовый
Категория контингента	Обучающиеся образовательных учреждений
Класс	3 класс
Индивидуальные особенности контингента	Без особенностей
Оборудование	электронная доска

2.Покажите фрагмент урока на тему: «В весеннем небе салюты Победы» в соответствии с разработанной технологической картой.

3. Осуществите рефлексию и анализ проведенного урока.

ФИО студента (полностью), группа
Технологическая карта урока **«Изобразительного искусства»**
(«Изобразительное искусство»)

Тема урока:
Класс:
Тип урока:
Форма проведения урока:
Формы работы на уроке:
Программа, учебные пособия:
Понятия (способы действия), которые должны быть сформированы на уроке:
Цель урока: ***формулируем для ученика*** ***(овладеть…, научиться изготавливать…*** *(научиться изображению…), совершенствовать…).* НЕ ПОВТОРИТЬ И ЗАКРЕПИТЬ

Ожидаемые результаты: – предметные – метапредметные – личностные	Знать: Уметь: Владеть: Прогнозировать: И т.д. используем глаголы в той же форме
Образовательные (методические) задачи урока: ***формулируем для учителя***	Обучающие: Развивающие: Воспитательные:

Логика образовательной деятельности

Этап урока	Задание (деятельность педагога) *прямая речь, формулировка заданий*	Деятельность обучающихся *(возможные ответы)*	Ожидаемые результаты Пр: (*предметные*) *Метапредметные* ПУУД: …, КУУД: ..., РУУД: ... Л: *(личностные)*
1. Мотивация к деятельности, организация рабочего места.			
2. **Анализ конструкции** (Анализ изображения) демонстрируемого образца			
3. Целеполагание и планирование (**анализ технологической последовательности изготовления изделия, приемы работы**) (анализ технологической последовательности изображения, приемы работы)			
4. Реализация выстроенного плана: самостоятельная практическая работа **по изготовлению изделия** (по созданию изображения)			
5. Выставка и обсуждение работ. Рефлексия учебной деятельности на уроке.			
6. Итог урока. Уборка рабочего места.			

ПРИЛОЖЕНИЕ:

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Пример технологической карты урока

Технологическая карта по изобразительному искусству.

Тема урока: «В весеннем небе салюты Победы »	
Класс: 3	
Цель урока: изобразить салют, передавая его характерную красочность	
Тип урока: урок открытия нового знания	
Форма проведения урока: интегрированный урок.	
Формы работы на уроке: фронтальная, индивидуальная, групповая	
Средства обучения: Картина В.Дмитриевский «В день победы» акварель, альбом для рисования, емкость с водой, кисточки, простой карандаш, восковые мелки (свечка)	
Используемые технологии: здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, технология творческой мастерской.	
Понятия (способы действия), которые должны быть сформированы на уроке: рисование воском(способ действия) салют Победы	
Ожидаемые результаты: – предметные; – метапредметные	Ученик научится: анализировать произведение, выражать собственные чувства,которые вызывает картина Ученик получит возможность научиться: изображать салют Победы в весеннем небе *Личностные:* Ученик сформирует: познавательные интересы, любознательность и самостоятельность в познании *Регулятивные:* Ученик научится: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата Ученик получит возможность научиться: устанавливать причины успеха/ неудач; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок *Познавательные:* Ученик научится: анализировать и создавать графическую информацию в соответствии с учебной здачей Ученик получит возможность научиться: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде *Коммуникативные:*

	Ученик научится: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде Ученик получит возможность научиться: корректно и аргументировано высказывать свое мнение
Методические задачи урока:	*Обучающие:* формировать представление о салюте в весеннем небе с помощью художественных произведений *Развивающие:* развивать творческие способности учащихся *Воспитательные*: воспитывать любовь к Родине, патриотизм

Этап урока	Задание, деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты		
			Предметные	Универсальные учебные действия (метапредметные)	Личностные
1. Мотивация к деятельности (самоопределение, организационный момент)	-Здравствуйте, ребята! Проверьте готовность к уроку. На партах должны лежать краски, баночка с водой, альбом для рисования ,восковые мелки(свечка)	*Учащиеся демонстрируют готовность к уроку.*		Регулятивные: планировать действия по решению учебной для получения результата	
2. Актуализация знаний; фиксация	*Учитель вводит учеников в тему занятия.* Вспомним, о чем мы говорили на прошлом уроке?	*Ученики концентрируют внимание на теме урока.*	Знают название календарного праздника и его значение	Регулятивные: - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	познавательные интересы, любознательность и

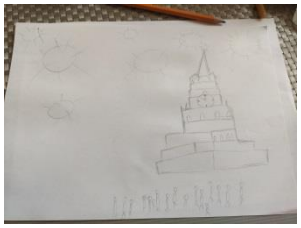
затруднения в деятельности	-Какой праздник отмечают 9 мая? -Почему праздник получил такое название? -А вы знаете ,когда началась ВОВ, когда закончилась? -Плохо ,ребята, такую дату важно запомнить ,чтобы больше никогда эти страшные события не повторились, все жили под мирным небом . Даты ВОВ 22 июня 1941 года-9 мая 1945 год, запомните их.	-День Победы -Потому что это день окончания Великой Отечественной Войны -Нет ,не помним(кто-то ответил только дату начала войны-1941 год)	Знают даты календарного праздника ВОВ.	-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. -строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	самостоятельность в познании
3. Постановка учебной задачи	*Учитель формулирует учебную проблему.* Послушайте стихотворение О.Высотской *Салют Скорей, скорей одеться!* *Скорей позвать ребят!* *В честь праздника Победы* *Орудия палят.* *Вокруг все было тихо,* *И вдруг – салют! Салют!* *Ракеты в небе вспыхнули* *И там, и тут! Над площадью,* *Над крышами,* *Над праздничной Москвой* *Взвиваются все выше* *Огней фонтан живой!* *На улицу, на улицу* *Все радостно бегут,* *Кричат «Урра»!*	Учащиеся осознают учебную задачу, которую им предстоит решить.	Умеет определять цель образовательной деятельности	Регулятивные: - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата Коммуникативные: Строить речевое высказывание в соответствие с поставленной задачей	Познавательные интересы, любознательность и самостоятельность в познании

	Любуются На праздничный Салют!				

	-О чем говорится в стихотворении? -Какое настроение задает нам стихотворение? -Какие чувства вызывает у вас это стихотворение? -Кто-то догадался что мы будем рисовать сегодня на уроке? -Правильно ,ребята!	-О салюте Победы, об орудиях ,ракетах -Праздничное, веселое -Чувство гордости , небольшой печали, патриотизма -Да, салют Победы	-Умеют создавать эмоционально-ценностное отношение к празднику		
4. Построение проекта выхода из затруднения. (открытие детьми новых знаний).	*Поисковая беседа.* -Как вы думаете ,для чего запускают салют на 9 мая и не только? - а вы знаете ,как переводится слово салют? -Слово "салют" имеет французские корни, переводится как приветствие. Позднее в военной сфере салютом (холостым выстрелом) приветствовали дружественные войска, корабль, или салютовали в честь грандиозной победы.	*Учащиеся отвечают на вопросы, рассуждают, обсуждают.* -это добавляет торжественности мероприятию, просто красиво -нет ,не знаем	Знает для чего запускают салют в праздник Умеет анализировать художественное произведение.	Коммуникативные: Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Познавательные интересы, любознательность и самостоятельность в познании

	Рассмотрите картину В.Дмитриевского «В день Победы  -Какое время года изображено на картине? -Что изображено на картине? -Что изображено на переднем плане? -Какими красками воспользовался художник, чтобы передать красочность картины? -Какие краски преобладают на картине? -Что чувствуете, смотря на данную картину?	-Весна -Красная площадь ,кремль, салют Победы, много людей -толпа людей -Художник использовал достаточно темные цвета ,но салют выглядит ярко: голубой, розовый ,желтый ,белый -темные: серый ,черный, сиреневый (небо) -Чувствуется атмосфера праздника, народ ликует ,восхищается салютом, озаряющим весеннее небо ,над красной площадью		Познавательные: анализировать и создавать графическую информацию в соответствие с учебной задачей Коммуникативные :воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде	

Физминутка	Мы празднуем Победу! (шагают на месте) Салют! Салют! Салют! (руки поднять вверх, пальцы сжимаем, разжимаем) Кругом цветы весенние (руки на пояс, повороты туловища) Цветут, цветут, цветут! (руки развести в стороны) Все люди пляшут, празднуют, (приседания с выставлением ног вперёд) Поют, поют, поют! Пусть в мире страны разные (Вдох, круговое движение руками, изображая) Живут, живут, живут! (земной шар)				
5. Практическая работа учащихся	*Учитель организует творческую мастерскую.*	*Учащиеся работают по плану мастерской с соблюдением техники безопасности.*	Уметь: Использовать технические при ёмы изображения;	Познавательные: создавать графическую информацию в соответствие с	

	-Ребят, а теперь я вам предлагаю наметить карандашом контур вашего будущего салюта -С чего мы будем начинать работу? - Я вам подскажу ,чтобы было проще нарисовать салют .Сначала, слегка надавливая карандашом, рисуете круги разной формы там, где хотите расположить салют, так же ,прорисовываете кремль, толпу(ребята, главное в нашем рисунке ,салют ,поэтому детали кремля прорисовываем только основные(часы, звезду) Что является самым основным в нашем рисунке? -Правильно, поэтому он должен получиться максимально ярким ,красочным. В каком месте листа вы его расположите, и как расположите лист (горизонтально, вертикально) чтобы это было выразительно и правильно? Ну а дальше мы должны следить за соотношением размеров других частей рисунка. Как расположить толпу ,кремль. Объяснение. Начинаем от центра рисовать салют свечой или восковым мелком .Далее берем акварельные краски и поверх мелка ,от центра рисуем линии, вспышки салюта Важно не заходить мелком на другие предметы на рисунке, иначе краска там не будет видна Далее, прорисовываете детали кремля, толпу Берем яркие акварельные краски и рисуем вспышки салюта поверх мелка, затем вокруг	-с прорисовки салюта -намечают контур будущего рисунка, пока схематично  -салют -лист нужно расположить горизонтально -Салют расположим сверху листа , слева, в центре, справа Осваивают техничес кие приёмы работы воском и акварелью с целью передачи	выполнять изображение, используя алгори тм;	учебной задачей Регулятивные: Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; -корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок	

	дорисовываем фон и разукрашиваем кремль	цвета салюта.  Контролируют свои действия.  Раскрашивают фон  Завершают рисунок, раскрасив все до конца			
6. Итог урока.	*Учитель помогает ученикам обобщить знания и сделать выводы.*	*Обучающиеся делают выводы по уроку.*	Умеют делать выводы образовательной	Регулятивные:	Познавательные

			деятельности		
	-Ребята, какую тему урока мы сегодня рассматривали? - как мы можем не стандартно рисовать салют и не только ? -Какую картину мы с вами рассматривали и разбирали? Выставка работ. -Выберите на ваш взгляд лучшие работы. -Объясните, почему вы выбрали их.	-картину « в весеннем небе салюты Победы» - с помощью восковых мелков -картину В.Дмитриевского « В день Победы» -Потому что салют нарисован наиболее ярко -Потому что красиво получилось, в целом		Устанавливать ьпричины успеха/неудач учебной деятельности; -корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок Коммуникативные: корректно и аргументировано высказывать свое мнение	интересы, любознательность и самостоятельность в познании
7. Рефлексия учебной деятельности на уроке.	*Учитель организует рефлексию.* Перед вами два кружка. -Поднимите зеленый если на уроке все получилось. -Поднимите красный, если на уроке были трудности. -Спасибо за урок!	*Учащиеся делятся впечатлениями и Оценивают свою работу*		Регулятивные: - устанавливать причины успеха/ неудач; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок	

Критерий оценивания (цифровая, предметная методическая грамотность)	Формальные признаки сформированности компетенции

Психолого-педагогическая грамотность (достижение цели урока, содержание урока соответствует выбранному типу урока, результативность урока, применение современных методов и технологий, организация самостоятельной познавательной деятельности, владение навыками рефлексии и самоанализа) Коммуникативно-цифровая грамотность (владение навыками профессиональной коммуникации, владение средствами ИКТ, создает условия межличностного общения обучающихся) Предметная грамотность (содержание учебного занятия соответствует требованиям ФГОС общего образования и заявленной тематике, владеет основными научными понятиями предметной области, демонстрирует музыкально-исполнительскую готовность) Методическая грамотность (методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия, вовлекает обучающихся в процесс целеполагания использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции, результаты учебного занятия соответствуют поставленным целям, оформление технологической карты).	*Пороговый уровень (10б.)*: Урок смоделирован в соответствии с требованиями ФГОС и нормативными документами предметной области «Искусство. Изобразительное искусство». Цель урока достигнута. Соблюдена структура урока по выбранному типу. Деятельность учителя и обучающихся способствует достижению образовательных результатов. Выбранные методы и технологии обучения соответствуют достижению поставленных задач на каждом этапе урока. Речь однообразна, в большей степени монологическая. Самостоятельная познавательная деятельность обучающихся организуется частично. Средства ИКТ используются ограниченно (демонстрация видеороликов, презентаций). Студент демонстрирует слабый уровень художественно-теоретической подготовки. *Продвинутый уровень (15б.)*: – Урок смоделирован в соответствии с требованиями ФГОС и нормативными документами предметной области «Искусство. Изобразительное искусство». Цель урока достигнута. Соблюдена структура урока по выбранному типу. Деятельность учителя и обучающихся способствует достижению образовательных результатов. Выбранные методы и технологии обучения соответствуют достижению поставленных задач на каждом этапе урока. Организуется самостоятельная познавательная деятельность обучающихся. Речь грамотная, но шаблонная. Пытается организовать беседу. Студент демонстрирует хороший уровень практической и художественно-теоретической подготовки. Карта логична и последовательна, отличается целостностью и содержательностью. Презентация яркая, содержательная, выстроенная по ходу урока. В процессе самоанализа демонстрируются хорошие рефлексивные умения, умение отвечать на вопросы. *Высокий уровень (30 б.).* Урок смоделирован в соответствии с требованиями ФГОС и нормативными документами предметной области «Искусство. Изобразительное искусство». Соблюдена структура урока по выбранному типу. Деятельность учителя и обучающихся способствует достижению образовательных результатов. Эффективно подобраны методы и технологии обучения, способствующие достижению поставленных задач на каждом этапе урока. Применяет технологии деятельностного типа. Организуется самостоятельная познавательная деятельность обучающихся. Речь грамотная, обратная. Меняет темп и лексику в зависимости от этапов урока. Используют различные формы работы. Студент демонстрирует высокий уровень владения изобразительными навыками и художественно-теоретической подготовки. Карта логична и последовательна, отличается целостностью и содержательностью. ИКТ органично используются на уроке. Используются системы опросы в реальном времени. К карте прилагается презентация с ссылкой на ЭОР. Приводятся методические рекомендации для учителя по проведению урока. В процессе защиты демонстрируются хорошие рефлексивные умения, умение отвечать на вопросы,