

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 16:29:48

Уникальный программный ключ:

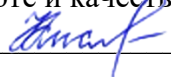
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра иностранных языков

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Николаева Татьяна Геннадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Практическая грамматика английского языка»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 11 от 30.06.2026 г.

Заседания кафедры иностранных языков

Одобрено

Начальник Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Практическая грамматика английского языка» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции) – **УК-4.1.**

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Знает: методологические характеристики исследования в области грамматики английского языка и понятийный аппарат разделов курса; классификацию знаменательных и служебных частей речи английского языка; теории частей речи в трудах отечественных и зарубежных исследователей английского языка; основные грамматические категории знаменательных и служебных частей речи; закономерности словообразования и словоизменения иностранного языка.

Умеет: определять лексико-грамматическую отнесенность слова на основе его лексико-морфологических признаков; определять способы выражения синтаксических отношений в английском языке; определять структурные и коммуникативные типы предложения; определять способы связи между компонентами сложного предложения.

Владеет: опытом морфологического анализа слова и синтаксического анализа предложения, опытом семантического и прагматического анализа предложения.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: без особых требований

Оборудование: без особых требований

Инструменты: без особых требований

Расходные материалы: бумага для выполнения письменных заданий и для черновых записей.

Доступ к дополнительным справочным материалам: двуязычный словарь.

Нормы времени: время на выполнения практического задания 1 – 20 минут, время выполнения теста – 45 минут.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: методологические характеристики исследования в области грамматики английского языка и понятийный аппарат разделов курса; классификацию знаменательных и служебных частей речи английского языка; теории частей речи в трудах отечественных и зарубежных исследователей английского языка; основные грамматические категории знаменательных и служебных частей речи; закономерности словообразования и словоизменения иностранного языка.

Умеет: определять лексико-грамматическую отнесенность слова на основе его лексико-морфологических признаков; определять способы выражения синтаксических отношений в английском языке; определять структурные и коммуникативные типы предложения; определять способы связи между компонентами сложного предложения.

Владеет: опытом морфологического анализа слова и синтаксического анализа предложения, опытом семантического и прагматического анализа предложения.

Сформированность данной компетенции проверяется рефератом в рамках следующих тем:

1. Понятие вариативности в грамматической морфологии: морфы и алломорфы.
2. Грамматическое значение. Когнитивная природа грамматического значения.
3. Категория и категоризация как динамический процесс в грамматике. Виды категорий и принципы их выделения.
4. Лексико-грамматические классы слов и принципы их выделения.
5. Малый и большой синтаксис. Взаимодействие словосочетания и предложения. Предложение и высказывание.
6. Синтаксис как наука о построении речи. Основные единицы синтаксиса.
7. Текст и дискурс. Статичность и динамика развёртывания речи. Абзац и сверхфразовое единство.
8. Когезия и когерентность в составе текста. Когнитивный подход к изучению языковых процессов.
9. Системные связи в составе предложения. Члены предложения и части речи.
10. Малый синтаксис. Роль словосочетания в построении речи. Словосочетание и слово как минимальные составляющие построения речи.

1 курс 1 семестр

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Проверяемая компетенция:

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знает: методологические характеристики исследования в области грамматики английского языка и понятийный аппарат разделов курса; классификацию знаменательных и служебных частей речи английского языка; теории частей речи в трудах отечественных и зарубежных исследователей английского языка; основные грамматические категории знаменательных и служебных частей речи; закономерности словообразования и словоизменения иностранного языка.

Умеет: определять лексико-грамматическую отнесенность слова на основе его лексико-морфологических признаков; определять способы выражения синтаксических отношений в английском языке; определять структурные и коммуникативные типы предложения; определять способы связи между компонентами сложного предложения.

Владеет: опытом морфологического анализа слова и синтаксического анализа предложения, опытом семантического и прагматического анализа предложения.

Сформированность данной компетенции проверяется следующим заданием.

1 курс 2 семестр

Тест по теоретической грамматике английского языка.

1. Основоположением системного подхода в лингвистике считается:

- А. Фердинанд де Соссюр
- В. Н. Хомский
- С. Л. Ельмслев

2. Язык в узком понимании термина означает:

- А. «деятельностную» сторону языка, непосредственно связанную с процессом производства, передачи и получения речи.
- В. стоящую за этим процессом языковую систему; систему специальных языковых единиц.

3. Грамматический суффикс *-(e)s* передает следующие значения: 3-е лицо ед. число глагола, родительный падеж существительного, множественное число существительного, ср.: *breaks, bird's, birds*. Это отношения:

- А. грамматической омонимии
- В. грамматической синонимии

4. Значение морфемы можно определить как:

- А. номинативное
- В. сигнификативное, отвлеченное

5. Какой из перечисленных типов аффиксов в английском языке выполняет только лексическую, деривационную функцию (функцию словообразования)?

- А. префикс
- В. суффикс
- С. инфикс

6. Суффикс *-ed* в глаголе '*decided*' (например, '*he decided to stay*') является:

- А. лексическим
- В. грамматическим

7. Нулевая морфема также называется:

- А. открытой
- В. скрытой

8. Преобладающим типом грамматических оппозиций в английском языке являются

- А. эквиолентные оппозиции
- В. градуальные оппозиции
- С. привативные оппозиции

9. В оппозиции по категории падежа (*girl – girl's*) форма родительного падежа является

- А. сильным (положительным) членом оппозиции
- В. слабым (отрицательным) членом оппозиции

10. Перечислите три типа грамматически существенных свойств слов, которые являются критериями классификации слов по частям речи:

- а) б) с)

11. Местоимения и числительные в традиционной классификации частей речи относятся к:

- А. знаменательным частям речи
- В. служебным частям речи

12. В основу классификации частей речи Ч. Фриза положен:

- А. семантический критерий
- В. критерий морфологической изменяемости/неизменяемости слов
- С. синтактико-дистрибутивный критерий

13. Существительное является единственной частью речи, способной сочетаться с:

- А. наречиями В. предлогами С. постпозитивными частицами

14. Охарактеризуйте существительное *cat* в соответствии со следующими грамматически релевантными разбениями:

- А. а) собственное; б) нарицательное
- В. а) одушевленное; б)неодушевленное
- С. а) личностное; б) неличностное
- Д. а) исчисляемое; б) неисчисляемое

15. Категория рода в английском языке является:

- А. формальной В. значимой

16. Для большинства существительных в английском языке категория рода является категорией:

- А. постоянного признака В. переменного признака

17. Распределите следующие существительные по родам - *teacher, smoke, landlord, hostess*.

- А. существительное женского рода - ...
- В. существительное среднего рода - ...
- С. существительное общего рода - ...
- Д. существительное мужского рода - ...

18. Для большинства существительных в английском языке категория числа является:

- А. категорией постоянного признака
- В. категорией переменного признака

19. Распределите следующие существительные по группам: *news, car, shorts, salt, man, cattle*.

- А. существительные группы *Singularia Tantum*: _____
- В. существительные группы *Pluralia Tantum*: _____
- С. исчисляемые существительные: _____

20. Трансформируйте те словосочетания, которые возможно, в словосочетания с генетивом (e.g.: *operation of my friend* → *my friend's operation*):

the problem of unemployment, the article written by Tom, coats for men, a distance of one mile, the leg of a table.

21. Распределите следующие словосочетания в соответствии со значением родительного падежа существительного: *three hours' walk, my father's coat, a new women's shop, Ms. Flom's contribution.*

А. со значением принадлежности - _____

В. со значением качества - _____

22. Сочетание «артикл+существительное» представляет собой:

А. словосочетание

В. аналитическую форму существительного

С. сочетание особого, промежуточного статуса между морфологической формой существительного и словосочетанием

23. Глаголы типа *to look at* (*to talk about, to laugh at, to frown at, to take care of*, etc.) относятся к группе:

А. переходных глаголов

В. непереходных глаголов

С. псевдо-переходных глаголов

24. Глагольные свойства со свойствами прилагательных и наречий объединяются в следующих неличных формах глагола:

А. инфинитив

В. герундий

С. причастие I и II

25. В каком из приведенных ниже предложений «-ing» форма глагола является:

А. герундием - _____

В. причастием I - _____

С. отглагольным существительным - _____

a) *That would mean telling him everything.* b) *She turned around, smiling.* c) *When speaking to me, she fumbled with the keys.*
d) *Her fumbling with the keys irritated me.* e) *The happy ending was unexpected.*

26. Какие из перечисленных ниже глаголов не могут употребляться в форме пассивного залога?

to decide, to resemble, to fit, to laugh, to belong, to work, to cost

27. К какой подгруппе относится прилагательное *golden* в следующем предложении: *He is the golden boy of the show-biz?*

А. а) качественное; б) относительное

В. а) оценочное; б) спецификативное (уточняющее)

28. В каком из следующих предложений превосходная степень прилагательного является элятивной?

А. *It was the most promising of his declarations.*

В. *It was a most promising declaration.*

29. Распределите следующие наречия по группам:

quickly, often, clockwise, once, there

А. качественные наречия - _____

В. количественные наречия - _____

С. обстоятельственные наречия - _____

30. Формы степеней сравнения могут образовывать наречия:

А. качественные

В. количественные

С. обстоятельственные

31. Основной единицей синтаксиса является:

А. словосочетание

В. предложение

С. сверхфразовое единство

32. Подчинение, или открытое выражение зависимости одного синтаксического компонента от другого, иначе называется:

А. паратаксис

В. гипотаксис

33. Словосочетание *spent the weekend* является:

А. прогрессивным

В. регрессивным

34. Каков способ осуществления подчинительной связи в следующих словосочетаниях?

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| A. came late | a) согласование |
| D. answered me | b) управление |
| C. these books | c) примыкание |
| D. has already answered | d) замыкание |

35. Дайте характеристику следующих словосочетаний:

- | | |
|-----------------------------|---|
| A. Blacks or Afro-Americans | a) эквипотентное / сочинительное |
| B. slow, though not always | b) доминационное / подчинительное |
| C. a stupid thing | c) кумулятивное / присоединительное |
| D. them playing | d) взаимодоминанционное / предикативное |

36. Предложение является:

- A. номинативной языковой единицей
- B. предикативной языковой единицей
- C. номинативно-предикативной языковой единицей

37. Трансформация предложения в номинативное словосочетание называется «...».

38. Предложение в широком понимании, как синтаксическая единица, является:

- A. единицей речи
- B. единицей языка (системы)
- C. одновременно единицей языка и речи

39. Связь между называемой ситуацией и реальной действительностью, передаваемая предложением, называется «...».

40. Центром предикации в предложении, вокруг которого организуется вся структура предложения, является

41. Охарактеризуйте следующее предложение по представленности членов предложения: I am a teacher.

- A. распространенное
- B. нераспространенное

42. Функции каких членов предложения выполняют существительные в следующем предложении?

My sister (a), Mary (b), was once a cheer (c) leader (d) at school (e).

43. Какого типа синтаксические конструкции можно считать «псевдо-предложениями» («квази-предложениями»)?

- A. вокативные предложения типа: John!
- B. номинативные предложения, типа: Marvelous!
- C. мета-коммуникативные предложения, типа: Hello!
- D. инфинитивные предложения, типа: To say a thing like this!
- E. междометные предложения, типа: Goodness gracious!
- F. экспрессивные предложения, типа: What a day!

44. Традиционная классификация членов предложения отражает то, что в терминах трансформационной грамматики Н. Хомского называется:

- A. глубинной (концептуальной) структурой предложения
- B. поверхностной структурой предложения

45. Какую семантическую роль выполняет подлежащее в следующих предложениях?

- | | |
|--------------------------------------|---------------------|
| A. Jenny wrote that letter.. | a) Локатив |
| B. That letter was written by Jenny. | b) Агентив |
| C. The pen tore the paper. | c) Пациенс |
| D. Moscow hosted the summit. | d) Инструмент(алис) |

46. Охарактеризуйте следующее предложение по степени полноты: How nice!

- A. полное (двусоставное)
- B. неполное (односоставное); свободный эллипсис
- C. неполное (односоставное); фиксированный эллипсис

47. В терминологии Л. Теньера элементы предложения, обозначающие участников ситуации, называются:

- A. актанты
- B. сирконстанты

48. Теория семантических падежей (семантических ролей) была первоначально разработана:

- A. Ч. Филлмором
- B. Н Хомским
- C. членами Пражского лингвистического кружка

49. Охарактеризуйте следующие предложения по главным членам предложения: 1) She looks sad. 2) It is windy today.

A. а) акциональное; б) статальное

B. а) фактуальное; б) перцептивное

C. а) с простым сказуемым; б) с составным глагольным сказуемым; с) с составным именным сказуемым

50. Охарактеризуйте тип ремы в следующих типах предложений:

A. рема обще-вопросительных предложений а) открыто-альтернативная

B. рема в специальных вопросах б) скрыто-альтернативная

C. рема в альтернативных вопросах с) открытая, «нулевая» (информационное зияние, пустота)

D. рема в разделительных вопросах

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий

Выполнение теста	1 балл – выполнение на 50-60% 2 балла – выполнение на 70-80% 3 балла - выполнение на 90-100%
------------------	--

Методические рекомендации к фонду оценочных средств

Целью создания ФОС для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике является оценка индивидуальных результатов обучающихся на соответствие их знаний, умений и опыта деятельности поэтапным требованиям ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности).

Уровень подготовленности обучающегося считается соответствующим требованиям ФГОС ВО, если он демонстрирует способности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

Для выполнения заданий обучающемуся выдается бумага для записи ключевых слов, плана ответа, иллюстративных примеров и т.д. Обучающимся разрешается пользоваться двуязычным словарем, но не разрешается пользоваться электронными устройствами.

Полученные обучающимся баллы переводятся в отметку по шкале: 56-70 – удовлетворительно, 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично.