

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 01.09.2026 г.

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

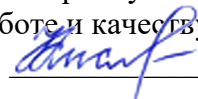
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Михайлова Елена Алексеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Основы нейропсихологии»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование и

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия»

Квалификация

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол №11 от 23.06.2026 г.

Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы нейропсихологии» разработан в соответствии с :

федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 и бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123

основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Дошкольное образование» и «Логопедия» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

и профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Умеет: осуществлять анализ и оценку результатов диагностики психических процессов у лиц с ОВЗ на основе модельной ситуации

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Владеет: алгоритмом обследования психических процессов

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты:

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 1 а.ч.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: осуществлять анализ и оценку результатов диагностики психических процессов у лиц с ОВЗ на основе модельной ситуации

Тип (форма) задания: Аналитическое задание

В ДТП ребенок 7 лет ударился головой. В результате медицинского осмотра у больного была выявлена травма головного мозга. Последствия травмы проявлялись в том, что ребёнок не различает право-лево и плохо понимает смысл предлогов «над», «под», «за», не может самостоятельно одеться (путает переднюю и заднюю часть одежды, не может правильно обуться, застегнуться), нарисовать лицо человека, собрать домик из геометрических фигур, дорисовать рисунок.

Задания:

1) Определите нарушение высших психических функций по описанным симптомам. 2) Определите в какой части головного мозга может быть локализовано поражение, исходя из описанных симптомов.

- 3) Какие методы диагностики можно использовать в данном случае, чтобы установить возможный очаг поражения? Опишите данные методики.
- 4) Определите вид апраксии, назовите очаг поражения (ситуации А,Б,В)
- А) У больного нарушены движения при письме, возможность правильного воспроизведения различных поз руки (апраксия позы, рука-лопата), он не может показать без предмета, как совершается действие (н-р: как наливают чай в стакан, как закуривают сигарету и т. п.).
- Б) У больного нарушены пространственные представления (Н-р: «верх-низ», «спереди-сзади» и «правое-левое»). Ухудшено выполнение сложных пространственно организованных действий (Н-р: не может одеться, застелить постель и т. п.). Ошибочность действий осознает. При обследовании выявлена неспособность рисовать или срисовывать простые геометрические фигуры — искажаются контуры, недорисовывает детали (Н-р: звезда может изображаться в виде деформированного треугольника), в эксперименте не складываются фигуры из палочек (спичек). Особые трудности возникли при манипулировании с трехмерными
- В) У больного наблюдается нарушение последовательности выполнения элементов движений — персевераций (персеверации — бесконтрольно повторяющиеся раз начавшиеся движения, обычно серийные) (Н-р: при инструкции по очереди в ряд рисовать кружок-квадрат больной сбивается на упрощенное рисование только кружка).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Задание 1.

2 балла – правильно определен вид нарушения по описанным симптомам.

0 баллов – не правильно определен вид нарушения по описанным симптомам.

Задание 2.

2 балла – правильно определен очаг поражения по описанным симптомам.

0 баллов – не правильно определен очаг поражения по описанным симптомам.

Задание 3.

3 балла – перечислены 2-3 метода диагностики, подробно описана их процедура и критерии оценки.

2 балла – перечислены 1-2 метода диагностики, сжато описана их процедура и критерии оценки.

1 балл – назван 1 метод диагностики, сжато описана процедура его проведения, нет критериев оценки.

Задание 4.

6 баллов – правильно определены все три формы апраксии и указаны их очаги поражения.

4 балла - правильно определены две формы апраксии и указаны их очаги поражения.

2 балла – правильно определена одна форма апраксии и один очаг поражения.

13-11 баллов – обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает правильные, качественные и полные ответы на вопросы.

8-10 баллов – обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

5-7 баллов – обучающийся показывает основные знания процессов изучаемой предметной области, его ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов; недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; слабо наблюдается логичность и последовательность в ответах. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: алгоритмом обследования психических процессов

Тип (форма) задания: Аналитическое задание

1. Сопоставьте цифры в таблице:

I блок мозга 1	программирование, регуляция, контроль за протеканием психической деятельности 1	Первичные, вторичные, третичные поля теменных, височных и затылочных отделов коры головного мозга 1
II блок мозга 2	регуляции уровня активности мозга 2	Первичные, вторичные, третичные поля лобных долей мозга 2
III блок мозга	прием, переработка и хранение поступающей информации	ретикулярная формация ствола мозга, лимбическая система, структуры среднего и промежуточного мозга

3	3	3
---	---	---

2. Сопоставьте буквы и цифры

Блоки мозга	Признаки
А) I блок	1. обеспечивает функции зрительного, слухового и тактильного гнозиса 2. формирование мотива и эмоционального подкрепления
Б) II блок	3. общий уровень сознания 4. включает моторные, премоторные и префронтальные отделы 5. цель, программа, контроль
В) III блок	6. оптико-пространственные и кинестетический праксис 7. произвольная память и внимание

3. Расставьте цифры 1, 2, 3 согласно функциям блоков мозга

- Бессознательное и подсознательное
- Слухо-речевая память
- Низшие эмоции – аффекты
- контроль за результатами отдельных действий, всего поведения в целом
- Регулирование сна и бодрствования
- слуховое восприятие и гнозис
- программирование замыслов и целей психической деятельности
- Долговременная произвольная память
- Гомеостаз, ауторегуляция
- Двигательная координация, движения без предметов
- тактильно-кинестетическое восприятие и гнозис
- Зрительное восприятие и гнозис
- Кинестетический, конструктивный праксис
- Плавная смена движений руки при рисовании, штриховке, письме
- пространственное восприятие и гнозис
- Кинестетический оральнoй праксис

4. Соотнесите понятия и их трактовку.

А. предметная агнозия	1. не различает человеческие лица (или фотографии)
Б. буквенная агнозия	2. плохо ориентируется в пространственных признаках изображения;
В. лицевая агнозия	3. когда больной может воспринимать только отдельные фрагменты изображения, причем этот дефект наблюдается и при сохранности полей зрения.
Г. цветовая агнозия	4. правильно копируя буквы, больной не может их читать;
Д. симультанная агнозия	5. больной, правильно оценивая отдельные элементы объекта (или его изображения), не может понять его смысла в целом;
Е. оптико-пространственная агнозия	6. различает цвета, но не знает, какие предметы окрашены в данный цвет, т. е. не может вспомнить цвет знакомых предметов;

5. Сопоставьте понятия и их трактовку

А. Соматопарагнозия	1. расстройство узнавания частей тела, их расположения по отношению друг к другу.
Б. Тактильная алексия	2. нарушается способность называния пальцев руки, противоположной очагу поражения, а также их узнавания с закрытыми глазами
В. Астереогнозия	3. больные плохо ориентируются в одной (чаще левой) половине тела
Г. Соматоагнозия	4. неспособность опознания цифр или букв, написанных тупым предметом на кисти руки, противоположной очагу поражения
Д. Гемисоматоагнозия	5. возникают ложные соматические образы в виде ощущений «чужой» руки, увеличения, уменьшения частей тела (руки, головы), удвоения конечностей и т. п.
Е. Пальцевая агнозия	6. нарушение способности воспринимать предметы на ощупь

6. Распределите симптомы по видам апраксии, запишите в таблицу соответствующие буквы:

- А) невозможность правильно воспроизвести различные позы руки
- Б) бесконтрольные подражательные повторения движений
- В) не могут показать без предмета, как совершается то или иное действие
- Г) больные не могут застелить постель, самостоятельно одеться и т. п.
- Д) рисуют одни и те же элементы графической пробы
- Е) неправильно ориентируются в направлении пути (идут направо там, где нужно идти налево)
- Ж) при выполнении пробы «кулак-ребро-ладонь» несколько раз повторяют одно и то же действие
- З) трудности сбора пазлов, предметов из частей, разрезных картинок
- И) замены нужных движений моторными шаблонами и стереотипами;
- К) симптом «рука-лопата»
- Л) больные размешивают сахар в стакане и не могут переключиться на другое действие)
- М) в рисовании, письме больные проводят по одному и тому же месту несколько раз, повторяют элементы букв
- Н) не могут повторить траекторию написания буквы

- О) при рисовании серии геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат) повторяют отдельные фигуры по несколько раз.
 П) больные не могут найти путь в свою палату, квартиру, комнату в квартире
 Р) не могут выполнить действия в конфликтной ситуации (на палец положить кулак, на кулак - палец).
 С) не могут копировать позу кисти руки по зрительному образцу, часто смешивают горизонтальное и вертикальное положение

Кинестетическая апраксия	Конструктивно-пространственная апраксия	Кинетическая апраксия	Регуляторная апраксия

Оценочный лист к типовому заданию 2 (модельный ответ):

- 1-2-3, 2-3-1, 3-1-2.
- A – 3,2,7; Б – 1,6; В – 4,5.
- 1,2,1,3,1,2,3,1,1,1,2,2,2,3,2,3.
- A-5, Б-4, В-1, Г-6, Д-3, Е-2.
- A-5, Б-4, В-6, Г-1, Д-3, Е-2.

Кинестетическая апраксия	Конструктивно-пространственная апраксия	Кинетическая апраксия	Регуляторная апраксия
A, B, K, H	Г, Е, З, П, С	Д, Л, М	Б, И, Ж, Р, О

Критерии оценки:

- Задание 1. Каждое правильное соотнесение – 1 балл, максимально 3 балла.
 Задание 2. Каждое правильное соотнесение – 1 балл, максимально 3 балла.
 Задание 3. Каждое правильное соотнесение – 1 балл, максимально 16 баллов.
 Задание 4. Каждое правильное соотнесение – 1 балл, максимально 6 баллов.
 Задание 5. Каждое правильное соотнесение – 1 балл, максимально 6 баллов.
 Задание 7. Каждое правильное соотнесение – 1 балл, максимально 17 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-3.2	Практическое задание	13	13	5-7	8-10	11-13
ОПК-3.3	Практическое задание	51	51	18-25	26-40	41-51