

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2019

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

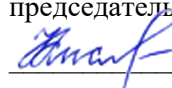
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЯ"

Теория и практика карьерного консультирования и управление карьерой

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии и социальной педагогики		
Учебный план	ФПСО-м26ПМв(2г5м) Направление подготовки 37.04.01 Психология, 38.04.02 Менеджмент Направленность (профиль): "Психология и управленческое консультирование"		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах: экзамен 4 курсовая работа 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	98		
самостоятельная работа	154		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22	22	22	44	44
Практические	24	24	26	26	50	50
Консультации	4	4	0	0	4	4
В том числе инт.	10	10	10	10	20	20
Итого ауд.	50	50	48	48	98	98
Контактная работа	50	50	48	48	98	98
Сам. работа	58	58	96	96	154	154
Итого	108	108	144	144	252	252

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика карьерного консультирования и управление карьерой»
Программу составил(и):
Севенюк Светлана Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Теория и практика карьерного консультирования и управление карьерой

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 952

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.04.01 Психология, 38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль): «Психология и управленческое консультирование»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 30.06.2026 г. № 11
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся психологических знаний и практических умений в области анализа, планирования и сопровождения профессиональной карьеры личности с акцентом на развитие компетенций карьерного самоопределения, карьерного менеджмента и диагностики профессионального потенциала

Задачи изучения дисциплины: изучение основных отечественных и зарубежных психологических теорий, и моделей профессиональной карьеры; освоение методологических основ карьерного консультирования; формирование представлений о механизмах профессионального развития личности; изучение методов диагностики профессиональных склонностей и компетенций

Область профессиональной деятельности:

03 Социальное обслуживание

08 Финансы и экономика

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Организационная психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Супервизия в практике организационного консультирования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

Распознаёт признаки противоречия, дефицита, несоответствия или дисфункции в заданной системе/процессе; дифференцирует проблему от симптома, отделяет суть от второстепенных факторов; формулирует проблему чётко и конкретно (в виде вопроса, тезиса или проблемной ситуации)

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Синтезирует данные в обоснованные гипотезы о причинах и возможных решениях. Формулирует критерии выбора оптимальной стратегии (эффективность, ресурсозатратность, риски, сроки). Разрабатывает альтернативные сценарии на основе проанализированной информации

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

Умеет принимать обоснованные решения через всестороннее изучение альтернатив с учётом системных взаимосвязей и потенциальных последствий

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий

Умеет убедительно вести диалоги, дискуссии, готовить выступления и письменные отчёты, убеждать аудиторию в своей правоте и организовывать продуктивную деятельность

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Умеет прогнозировать результаты решений, анализировать прямые и косвенные эффекты, а также оценивать устойчивость предлагаемых мер в долгосрочной перспективе

ОПК-2 П. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-2.1 П. Разрабатывает методический инструментарий исследования:

- знает современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач;
- знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению;
- умеет выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований

Умеет проектировать и обосновывать систему методов, приёмов и средств для решения исследовательских задач в заданной предметной области

ОПК-3 П. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-3.1 П. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надёжности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок

Знает системное понимание диагностического инструментария: от выбора методов до обоснования их применимости и

интерпретации результатов				
ОПК-3.2 П. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок				
Умеет подбирать оптимальные диагностические инструменты и конструировать модели анализа данных для достоверного выявления состояния объекта/системы				
ОПК-3.3 П. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки				
Владеет приемами систематического обрабатывания эмпирических данных				
ОПК-6 П. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента				
ОПК-6.1 П. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)				
Знает теоретические основы и практические инструменты психологического консультирования в разных форматах, а также способность соотносить методы с конкретными запросами и контекстами				
ОПК-6.2 П. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования				
Умеет анализировать запрос клиента, выявлять корневые проблемы, ставить чёткие консультативные задачи и подбирать оптимальные методы работы с учётом контекста и ресурсов				
ОПК-6.3 П. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом				
Владеет практическими навыками построения доверительного консультативного контакта, обеспечивающие эффективное взаимодействие на всех этапах работы с клиентом				
ОПК-9 П. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой				
ОПК-9.1 П Знает основные методы руководства				
Знает системное понимание инструментов управленческого воздействия, позволяющих эффективно организовывать работу коллектива, распределять задачи и достигать поставленных целей				
ОПК-9.2 П. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы				
Умеет эффективно организовывать рабочий процесс: от постановки целей до контроля результатов, обеспечивая своевременное и качественное выполнение задач				
ОПК-9.3 П. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы				
Владеет практическими навыками эффективного распределения задач, поддержания двусторонней коммуникации с исполнителями и объективной оценки результатов для достижения целей подразделения/проекта				
ПК-2 П. Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке просветительско-профилактических программ, а также программ учебных курсов по психологии				
ПК-2.1 П Знает основы совершенствования и разработки программ психолого-профилактического просвещения, а также программ учебных курсов по психологии				
Знает системное понимание принципов проектирования, адаптации и оценки образовательных и просветительских программ в области психологии — как для широкой аудитории, так и для профессиональной подготовки				
ПК-2.2 П Умеет разрабатывать программы психолого-профилактического просвещения, а также программ учебных курсов по психологии				
Умеет проектировать и обосновывать образовательные и просветительские программы в сфере психологии — от постановки цели до детализации содержания и оценки эффективности				
ПК-2.3 П Проявляет готовность к разработке программ психолого-профилактического просвещения, а также программ учебных курсов по психологии				
Знает мотивационную и операциональную готовность обучающегося к самостоятельной проектной деятельности в сфере психологического образования и просвещения: от замысла до реализации программы				
ПК-4 П. Готовность к определению целей и осуществлению консультирования по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения				
ПК-4.1 П Знает особенности определения целей осуществления консультирования по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения				
Знает понимание принципов целеполагания в психологическом консультировании				
ПК-4.2 П Умеет определять цели осуществления консультирования по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения				
Умеет чётко формулировать цели консультационной работы на основе анализа запросов клиента и специфики проблематики в сферах личностного развития, межличностного взаимодействия и социальной адаптации				
ПК-4.3 П Владеет избранными техниками определения целей, осуществления консультирования по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения				
Владеет методами диагностики личностных особенностей				

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.

Раздел 1. Теория и практика карьеры				
1.1	Психология карьеры/Лек/	3	4	0
1.2	Психология карьеры/Пр/	3	6	4
1.3	Психология карьеры/Ср/	3	14	0
1.4	Карьерный самоменеджмент/Лек/	3	6	0
1.5	Карьерный самоменеджмент/Пр/	3	6	2
1.6	Карьерный самоменеджмент/Ср/	3	14	0
1.7	Построение и развитие карьеры в условиях IV промышленной революции. VUCA мир/Лек/	3	6	0
1.8	Построение и развитие карьеры в условиях IV промышленной революции. VUCA мир/Пр/	3	6	2
1.9	Построение и развитие карьеры в условиях IV промышленной революции. VUCA мир/Ср/	3	14	0
1.10	Современные тенденции в занятости и формирование мирового, российского и регионального рынка труда. Национальная система компетенций и квалификаций/Лек/	3	6	0
1.11	Современные тенденции в занятости и формирование мирового, российского и регионального рынка труда. Национальная система компетенций и квалификаций/Пр/	3	6	2
1.12	Современные тенденции в занятости и формирование мирового, российского и регионального рынка труда. Национальная система компетенций и квалификаций/Ср/	3	14	0
1.13	Курсовая работа /Конс/	3	4	0
Раздел 2. Диагностика в карьерном консультировании				
2.1	Рынок офлайн и онлайн-образования: построение непрерывной образовательной траектории/Лек/	4	4	0
2.2	Рынок офлайн и онлайн-образования: построение непрерывной образовательной траектории/Пр/	4	8	4
2.3	Рынок офлайн и онлайн-образования: построение непрерывной образовательной траектории/Ср/	4	24	0
2.4	Профессиональное развитие личности и становление индивидуального стиля деятельности/Лек/	4	6	0
2.5	Профессиональное развитие личности и становление индивидуального стиля деятельности/Пр/	4	8	2
2.6	Профессиональное развитие личности и становление индивидуального стиля деятельности/Ср/	4	24	0
2.7	Современные стратегии и технологии формальной и неформальной, первичной и вторичной занятости. Цифровой след карьеры/Лек/	4	6	0
2.8	Современные стратегии и технологии формальной и неформальной, первичной и вторичной занятости. Цифровой след карьеры/Пр/	4	8	2
2.9	Современные стратегии и технологии формальной и неформальной, первичной и вторичной занятости. Цифровой след карьеры/Ср/	4	24	0
2.10	Личная эффективность: профессиональный план и time management/Лек/	4	6	0
2.11	Личная эффективность: профессиональный план и time management/Пр/	4	2	2
2.12	Личная эффективность: профессиональный план и time management/Ср/	4	24	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)	
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)	
3 семестр, 11 лекций, 12 практических занятий Раздел 1. Теория и практика карьеры Лекции № 1-2 (4 часа) Психология карьеры Вопросы и задания: Понятие карьеры. Карьерный рост. Виды карьеры. Этапы карьерного продвижения. Карьеризм. Карьерные цели. Карьерные потребности, мотивы. Карьерные ценности и ценности личности. Направленность личности и карьера. Карьерное самоопределение Практические занятия №1-3 (6 часов) Психология карьеры Вопросы и задания: «Основное правило» психоанализа: метод свободных ассоциаций. Сопротивление и его виды. Перенос и его виды. Сновидения как «царская дорога к бессознательному». Значение инсайта. Интерпретация – центральное звено анализа. Лекции №3-5 (6 часов) Карьерный самоменеджмент Вопросы и задания:	

Понятие карьерного продвижения. Понятие стратегии в психологии. Виды стратегий карьерного продвижения. Ресурсы карьерного продвижения. Барьеры карьерного продвижения. Карьера в системе тайм-менеджмента личности. Этапы планирования карьеры.

Практические занятия №4-6 (6 часов)

Карьерный самоменеджмент

Вопросы и задания:

Планирование карьеры и психология личностно-профессионального развития. Понятие карьерного самоопределения. Понимание психического развития в психоанализе

Лекции № 6-8 (6 часов)

Построение и развитие карьеры в условиях IV промышленной революции. VUCA мир

Вопросы и задания:

Основные тренды, определяющие образ рабочего места в 21 веке: демографические изменения, сетевое общество, глобализация, экологизация, цифровизация, автоматизация. Изменение различных секторов экономики и рабочих мест. Этапы промышленных революций. Мир VUCA. Экономика совместного потребления. Общество, сконцентрированное на себе и цифровые технологии: интернет вещей, умные города, большие данные, робототехника и сервисы, блокчейн, биткоин и цепочка транзакций, 3D-печать и 3D производство. Искусственный интеллект и рабочие места для белых воротничков. Сущность и виды современной карьеры: профессиональная и административная; корпоративная и предпринимательская. Кросс-отраслевые профессиональные переходы. Соотношение профессионального и должностного развития. Объективные и субъективные критерии успешной карьеры. Дауншифтинг. Карьера молодого специалиста. Подходы в построении карьеры, портфель «проектов/достижений». Особенности построения карьеры в различных сферах деятельности

Практические занятия № 7-9 (6 часов)

Построение и развитие карьеры в условиях IV промышленной революции. VUCA мир

Вопросы и задания:

Соотношение понятий: направление и направленность подготовки, профессия, должность, квалификация, компетенция. Новое понимание компетенции и компетентности. Классификация компетенций. «Длинный хвост» навыков. Новая модель навыков: «мягкие» и «жесткие» навыки (hard skills и soft skills); экзистенциальные навыки и метанавыки.

Лекции № 9-11 (6 часов)

Современные тенденции в занятости и формирование мирового, российского и регионального рынка труда. Национальная система компетенций и квалификаций

Вопросы и задания:

Понятие рынка труда и рынка компетенций. Динамика процессов занятости и безработицы: географический, демографический и отраслевой аспекты. Новые сферы занятости: креативная экономика, киберэкономика, человеко-ориентированные сервисы, новый технологический сектор, экологическая сфера. Международная торговля и занятость, роль технологий и инноваций в становлении рынка труда. Трудовая миграция и ее региональные последствия. Цифровая безработица и проблема «лишних» людей. Институционально-правовая система регулирования рынка труда. Профстандарты и независимая сертификация квалификаций. Дорожная карта «Национальная система компетенций и квалификаций». Роль объединений работодателей в разработке профстандартов. Профстандарты: структура, разработка и утверждение, порядок и условия применения

Практические занятия № 10-12 (6 часов)

Современные тенденции в занятости и формирование мирового, российского и регионального рынка труда. Национальная система компетенций и квалификаций

Вопросы и задания:

Независимая сертификация квалификаций. Национальная рамка квалификаций: центры оценки квалификаций, экспертно-методические центры, контрольно-измерительные материалы

4 семестр, 11 лекций, 13 практических занятий

Раздел 2. Диагностика в карьерном консультировании

Лекции № 12-13 (4 часа)

Рынок офлайн и онлайн-образования: построение непрерывной образовательной траектории

Вопросы и задания:

Образование для нового сложного мира. Кризис индустриальной модели образования. Образование через всю жизнь (lifelong learning). Основное и дополнительное профессиональное образование. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка. Документы об образовании и квалификации; документы о квалификации; документы об обучении

Практические занятия №13-16 (8 часов)

Рынок офлайн и онлайн-образования: построение непрерывной образовательной траектории

Вопросы и задания:

Саморганизация обучения на массовых онлайн-курсах: мотивация, возможности развития компетенций, распределение временных ресурсов, контроль дедлайнов

Лекции № 14-16 (6 часов)

Профессиональное развитие личности и становление индивидуального стиля деятельности

Вопросы и задания:

Профессиональный выбор и профессиональное самоопределение. Призвание вместо профессии. Атлас профессий. Доминирующие виды деятельности в выбранной профессии, пучок компетенций. Качества и способности, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности. Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности. Периодизации развития человека как субъекта труда. Этапы и кризисы профессионального развития.

Становление профессионала и индивидуальный стиль деятельности. Направления, методы и ресурсы самовоспитания и саморазвития.

Практические занятия №17-20 (8 часов)

Профессиональное развитие личности и становление индивидуального стиля деятельности

Вопросы и задания:

Первичная профессиональная адаптация. Профилактика профессиональных деформаций и эмоционального выгорания.

Лекции № 17-19 (6 часов)

Современные стратегии и технологии формальной и неформальной, первичной и вторичной занятости. Цифровой след карьеры

Вопросы и задания:

Открытые и скрытые вакансии и внешний кадровый резерв организации. Активные и пассивные стратегии поиска работы. Обзор различных методов поиска работы и оценка их эффективности. Государственная служба по труду и занятости: специфика деятельности и виды услуг. Виды учета и присвоение статуса безработного. Кадровые агентства и агентства по трудоустройству – различия в целевой аудитории клиентов. Рекрутинговый бизнес в России. Обзор рынка кадровых агентств города. Технология поиска работы с использованием интернетресурсов, универсальные и специализированные рабочие сайты. Технология инициативного обращения к работодателю. Костромская и московская специфика рынка труда молодых специалистов. Целевая группа работодателей для выпускников различных направлений подготовки. Требования работодателей к соискателям и оценка готовности к занятию должности. Ожидания работодателей от потенциальных работников: портрет «идеального» кандидата. Ожидания соискателей от работодателей по содержанию работы, а также уровню и формам оплаты труда. Трудовой договор и психологический контракт. Рейтинги работодателей по различным критериям. Молодежный HR брендинг. Портрет «идеального» работодателя. Признаки «хорошего» и «плохого» работодателя в содержании объявления о вакансии в организацию. Этапы подбора персонала в организацию. Участие соискателя в отборочных процедурах и миссии влияния. Эффективное и уверенное поведение кандидата. Конкурентоспособное вхождение в организацию. Заключение трудового договора

Практические занятия №21-24 (8 часов)

Современные стратегии и технологии формальной и неформальной, первичной и вторичной занятости. Цифровой след карьеры

Вопросы и задания:

Стратегии и техники самопрезентации соискателя. Эффективные стратегии студента и молодого специалиста. Особенности вербального и невербального поведения. Индикаторы социальной и профессиональной компетентности соискателя. Карьерная самопрезентация посредством аккаунта в социальных сетях. Подготовка к телефонному интервью и собеседованию. Этапы и группы вопросов на собеседовании, эффективные ответы и типичные ошибки выпускников. Причины отказа в приеме на работу. Уверенное поведение на отборочном собеседовании. Видеореферат и онлайн-интервью. Карьерное портфолио - комплект представительских документов: современные требования и стандарты. Структура профессионального резюме, его целевая направленность и правила оформления. Признаки конкурентоспособного резюме и основные ошибки студентов и выпускников. Мотивационное (сопроводительное письмо): цель, структура и шаблон для заполнения. Рекомендательное письмо: назначение, стиль и структура. Примеры рекомендательных писем для студента и выпускника. Виды документов об основном и дополнительном образовании и их ценность: сертификат, удостоверение, свидетельство, диплом. Виды, требования и оформление карьерного портфолио выпускника. Электронное портфолио.

Лекции № 20-22 (6 часов)

Личная эффективность: профессиональный план и time management

Вопросы и задания:

Оценка профессионального потенциала с помощью психодиагностического комплекса. Диагностика жизненных установок, профессиональных интересов, интеллектуальных способностей, структуры трудовой мотивации и личностных качеств. Определение типа и вектора карьеры. Подбор позиций/профессий/должностей с приведением коэффициента корреляции, показывающего соответствие уникального личностного профиля требованиям должности/профессии.

Практическое занятие №25 (2 часа)

Личная эффективность: профессиональный план и time management

Вопросы и задания:

Технология проведения карьерного SWOT-анализа. Составление личного профессионального плана: этапы, цели, ценности, мотивы, блоки мероприятий, ресурсы, результаты.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Теория и практика карьеры	Составление таблицы «Формирование и развитие основных положений теории психоанализа»	Таблица
		Составление презентации «Понимание психического развития в психоанализе»	Презентация
2	Диагностика в карьерном консультировании	Составление таблицы «Зрелые защитные процессы»	Таблица
		Составление презентации «Современные нейрофизиологические и психоаналитические представления о психозах»	Презентация

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
-------	-----------------	-----------------------------------	-----------------------

1	Теория и практика карьеры	Подготовка доклада на тему «Психосексуальная теория развития З.Фрейда»	Доклад
		Составление блок-схемы на тему «Неврозы, психозы, перверсии»	Блок-схема
2	Диагностика в карьерном консультировании	Подготовка доклада на тему «Теория М. Маллер»	Доклад
		Составление блок-схемы на тему «Психоаналитическая работа с психосоматическим пациентом»	Блок-схема

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Маркова, О. В. , Конобеева, А. Б.	Развитие и обучение персонала: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698723	Москва: Директ-Медиа, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.2	Черноморченко, С. И.	Управление профессиональным развитием персонала организации: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571957	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических и лекционных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, курсового проектирования, промежуточной аттестации в формате веб-конференций. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук (с выходом в Интернет), проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Теория и практика карьерного консультирования и управление карьерой»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Теория и практика карьеры			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	22	40
Контрольное мероприятие по разделу		22	40
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация		-	-
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов		Темы для изучения и образовательные результаты	
Текущий контроль по разделу «Теория и практика карьеры»					
1	Аудиторная работа	Максимум 10 баллов		Темы для изучения: Психология карьеры Карьерный самоменеджмент Построение и развитие карьеры в условиях IV промышленной революции. VUCA мир Современные тенденции в занятости и формирование мирового, российского и регионального рынка труда. Национальная система компетенций и квалификаций Образовательные результаты: Распознаёт признаки противоречия, дефицита, несоответствия или дисфункции в заданной системе/процессе; дифференцирует проблему от симптома, отделяет суть от второстепенных факторов; формулирует проблему чётко и конкретно (в виде вопроса, тезиса или проблемной ситуации) Синтезирует данные в обоснованные гипотезы о причинах и возможных решениях. Формулирует критерии выбора оптимальной стратегии (эффективность, ресурсозатратность, риски, сроки). Разрабатывает альтернативные сценарии на основе проанализированной информации Умеет принимать обоснованные решения через всестороннее изучение альтернатив с учётом системных взаимосвязей и потенциальных последствий	
		Вопросы: 1. Социально-экономическая трансформация трудовой сферы и карьера в XXI веке 2. Изменение условий осуществления карьеры при изменении принципа гарантированности занятости 3. Теории карьеры в западных странах и России 4. «Индустриальные» теории развития карьеры 5. Основные положения теории карьеры Д. Сьюпера. 6. Критический анализ индустриальных теорий представлен в ряде работ канадских психологов А. Коллина и Р. Янга 7. Основные этапы построения карьеры; 8. Основные закономерности промышленной революции; 9. Основные факторы влияющие на возникновение промышленной революции.			
		Критерии оценки:			
		Доклад по одному из вопросов с использованием соответствующих источников литературы			
		Активное участие в дискуссиях, обсуждениях, решении кейсов, задач и пр.	3 б	Умеет убеждать аудиторию в своей правоте и организовывать продуктивную деятельность	
		Дополнения при ответах других выступающих	2 б		
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Максимум 10 баллов		Умеет убедительно вести диалоги, дискуссии, готовить выступления и письменные отчёты, убеждать аудиторию в своей правоте и организовывать продуктивную деятельность	
		Составление таблицы «Формирование и развитие основных положений теории психоанализа»			

Направление подготовки 37.04.01 Психология, 38.04.02 Менеджмент
 Направленность (профиль): "Психология и управленческое консультирование"
 Рабочая программа дисциплины «Теория и практика карьерного консультирования и управление карьерой»

		Составление презентации «Понимание психического развития в психоанализе» Критерии оценки:		Умеет прогнозировать результаты решений, анализировать прямые и косвенные эффекты, а также оценивать устойчивость предлагаемых мер в долгосрочной перспективе Умеет проектировать и обосновывать систему методов, приёмов и средств для решения исследовательских задач в заданной предметной области Знает системное понимание диагностического инструментария: от выбора методов до обоснования их применимости и интерпретации результатов Умеет подбирать оптимальные диагностические инструменты и конструировать модели анализа данных для достоверного выявления состояния объекта/системы Владеет приёмами систематического обрабатывания эмпирических данных Знает теоретические основы и практические инструменты психологического консультирования в разных форматах, а также способность соотносить методы с конкретными запросами и контекстами Умеет анализировать запрос клиента, выявлять корневые проблемы, ставить чёткие консультативные задачи и подбирать оптимальные методы работы с учётом контекста и ресурсов Владеет практическими навыками построения доверительного консультативного контакта, обеспечивающие эффективное взаимодействие на всех этапах работы с клиентом Знает системное понимание инструментов управленческого воздействия, позволяющих эффективно организовывать работу коллектива, распределять задачи и достигать поставленных целей Умеет эффективно организовывать рабочий процесс: от постановки целей до контроля результатов, обеспечивая своевременное и качественное выполнение задач Владеет практическими навыками эффективного распределения задач, поддержания двусторонней коммуникации с исполнителями и объективной оценки результатов для достижения целей подразделения/проекта Знает системное понимание принципов проектирования, адаптации и оценки образовательных и просветительских программ в области психологии — как для широкой аудитории, так и для профессиональной подготовки Умеет проектировать и обосновывать образовательные и просветительские программы в сфере психологии — от постановки цели до детализации содержания и оценки
		Учет стартовых условий задачи	0 – решение не соответствует условиям задачи 1 – указанные условия, факторы, направление решения задачи, учтены частично 2 – указанные условия, факторы, направление решения задачи, учтены в полном логически проработаны	
		Учет ситуационных рисков, последствий	0 – риски и последствия принимаемых решений обсуждаются 1 – риски и последствия принимаемых решений представлены 2 – риски и последствия принимаемых решений проанализированы; представлены как перспективы развития ситуации	
		Логика, последовательность решения задачи	0 – логическая последовательность в решении отсутствует 1 – логическая последовательность в решении представлена не явно 2 – решение задачи представляет собой выстроенный алгоритм действий	
		Креативность в решении задачи	0 – задача решена «по шаблону», на основе стандартной в данной ситуации подхода 1 – в решении задачи присутствуют творческие решения 2 – решение задачи оригинально, основано на нестандартном подходе применительно к данной ситуации	
		Междисциплинарность и прикладной характер решения	0 – решение практически не применимо 1 – решение потенциально применимо в практическом плане 2 – решение задачи применимо в прикладном плане, привлекает ресурсы из различных дисциплин, способствует развитию теории и практики	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Максимум 40 баллов Подготовка доклада на тему «Психосексуальная теория развития З.Фрейда» Составление блок-схемы на тему «Неврозы, психозы, перверсии» Критерии оценки: 4 балла за каждое задание. Итого максимум 40 баллов. - 4 балла – правильный аргументированный ответ на вопрос		

Направление подготовки 37.04.01 Психология, 38.04.02 Менеджмент
 Направленность (профиль): "Психология и управленческое консультирование"
 Рабочая программа дисциплины «Теория и практика карьерного консультирования и управление карьерой»

		-3 балла – правильный, но недостаточно аргументированный ответ - 2 балла – частично правильный ответ, в основном с использованием теории вопроса безотносительно практической ситуации; - 1 балл – частичный ответ на вопрос с допущением грубых ошибок - 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно	эффективности Знает мотивационную и операционную готовность обучающегося к самостоятельной проектной деятельности в сфере психологического образования и просвещения: от замысла до реализации программы Знает понимание принципов целеполагания в психологическом консультировании Умеет чётко формулировать цели консультационной работы на основе анализа запросов клиента и специфики проблематики в сферах личностного развития, межличностного взаимодействия и социальной адаптации Владеет методами диагностики личностных особенностей
Контрольное мероприятие по разделу	Максимум 40 баллов Кейс-задание соответствует всем параметрам модельного ответа – 40 баллов. Кейс-задание соответствует половине требований модельного ответа – 22 баллов		
Промежуточный контроль (количество баллов)	Максимум 100 баллов		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 2. Диагностика в карьерном консультировании			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	16	20
Контрольное мероприятие по разделу		22	40
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация		-	-
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Диагностика в карьерном консультировании»			
1	Аудиторная работа	Максимум 10 баллов 1. Современное представление непрерывного образования. Образование через всю жизнь (lifelong learning). 2. Основное и дополнительное профессиональное образование. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка. Документы об образовании и квалификации; документы о квалификации; документы об обучении. Примеры документов установленного образца, обязательные реквизиты. 3. Современные подходы к пониманию профессионального развития личности 4. Индивидуальный стиль деятельности. 5. Обоснование индивидуальной стратегии поиска работы.	Темы для изучения: Рынок офлайн и онлайн-образования: построение непрерывной образовательной траектории Профессиональное развитие личности и становление индивидуального стиля деятельности Современные стратегии и технологии формальной и неформальной, первичной и вторичной занятости. Цифровой след карьеры Личная эффективность: профессиональный план и time management Образовательные результаты: Распознаёт признаки противоречия, дефицита, несоответствия или дисфункции в заданной системе/процессе;

Направление подготовки 37.04.01 Психология, 38.04.02 Менеджмент
 Направленность (профиль): "Психология и управленческое консультирование"
 Рабочая программа дисциплины «Теория и практика карьерного консультирования и управление карьерой»

		6. Государственная служба по труду и занятости: специфика деятельности и виды услуг. Виды учета и присвоение статуса безработного. <i>Критерии оценки:</i> <table><tr><td>Доклад по одному из вопросов с использованием соответствующих источников литературы</td><td>5 бал</td></tr><tr><td>Активное участие в дискуссиях, обсуждениях, решении задач и пр.</td><td>3 бал</td></tr><tr><td>Дополнения при ответах других выступающих</td><td>2 бал</td></tr></table>	Доклад по одному из вопросов с использованием соответствующих источников литературы	5 бал	Активное участие в дискуссиях, обсуждениях, решении задач и пр.	3 бал	Дополнения при ответах других выступающих	2 бал	дифференцирует проблему от симптома, отделяет суть от второстепенных факторов; формулирует проблему чётко и конкретно (в виде вопроса, тезиса или проблемной ситуации) Синтезирует данные в обоснованные гипотезы о причинах и возможных решениях. Формулирует критерии выбора оптимальной стратегии (эффективность, ресурсозатратность, риски, сроки). Разрабатывает альтернативные сценарии на основе проанализированной информации Умеет принимать обоснованные решения через всестороннее изучение альтернатив с учётом системных взаимосвязей и потенциальных последствий Умеет убедительно вести диалоги, дискуссии, готовить выступления и письменные отчёты, убеждать аудиторию в своей правоте и организовывать продуктивную деятельность Умеет прогнозировать результаты решений, анализировать прямые и косвенные эффекты, а также оценивать устойчивость предлагаемых мер в долгосрочной перспективе Умеет проектировать и обосновывать систему методов, приёмов и средств для решения исследовательских задач в заданной предметной области Знает системное понимание диагностического инструментария: от выбора методов до обоснования их применимости и интерпретации результатов Умеет подбирать оптимальные диагностические инструменты и конструировать модели анализа данных для достоверного выявления состояния объекта/системы Владеет приёмами систематического обрабатывания эмпирических данных Знает теоретические основы и практические инструменты психологического консультирования в разных форматах, а также способность соотносить методы с конкретными запросами и контекстами Умеет анализировать запрос клиента, выявлять корневые проблемы, ставить чёткие консультативные задачи и подбирать оптимальные методы работы с учётом контекста и ресурсов Владеет практическими навыками построения доверительного консультативного контакта, обеспечивающие эффективное взаимодействие на всех этапах работы с клиентом Знает системное понимание инструментов управленческого воздействия, позволяющих эффективно организовывать работу коллектива, распределять задачи и достигать поставленных целей Умеет эффективно организовывать рабочий процесс: от постановки целей до контроля результатов, обеспечивая
Доклад по одному из вопросов с использованием соответствующих источников литературы	5 бал								
Активное участие в дискуссиях, обсуждениях, решении задач и пр.	3 бал								
Дополнения при ответах других выступающих	2 бал								
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Максимум 30 баллов Составление таблицы «Зрелые защитные процессы» Составление презентации «Современные нейрофизиологические и психоаналитические представления о психозах» Критерии оценки – максимум 30 баллов, минимум 12 баллов.							
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Максимум 20 баллов Подготовка доклада на тему «Теория М. Маллер» Составление блок-схемы на тему «Психоаналитическая работа с психосоматическим пациентом» Критерии оценки: Правильный и аргументированный ответ на вопрос 1 – 4 балла Правильный и аргументированный ответ на вопрос 2 – 4 балла Правильный и аргументированный ответ на вопрос 3 – 12 баллов (по 4 балла по каждому пункту вопроса)							
Контрольное мероприятие по разделу		Максимум 40 баллов Кейс-задание соответствует всем парметрам модельного ответа – 40 баллов. Кейс-задание соответствует половине требований модельного ответа – 22 баллов							

Направление подготовки 37.04.01 Психология, 38.04.02 Менеджмент
 Направленность (профиль): "Психология и управленческое консультирование"
 Рабочая программа дисциплины «Теория и практика карьерного консультирования и управление карьерой»

		своевременное и качественное выполнение задач Владеет практическими навыками эффективного распределения задач, поддержания двусторонней коммуникации с исполнителями и объективной оценки результатов для достижения целей подразделения/проекта Знает системное понимание принципов проектирования, адаптации и оценки образовательных и просветительских программ в области психологии — как для широкой аудитории, так и для профессиональной подготовки Умеет проектировать и обосновывать образовательные и просветительские программы в сфере психологии — от постановки цели до детализации содержания и оценки эффективности Знает мотивационную и операционную готовность обучающегося к самостоятельной проектной деятельности в сфере психологического образования и просвещения: от замысла до реализации программы Знает понимание принципов целеполагания в психологическом консультировании Умеет чётко формулировать цели консультационной работы на основе анализа запросов клиента и специфики проблематики в сферах личностного развития, межличностного взаимодействия и социальной адаптации Владеет методами диагностики личностных особенностей
Промежуточный контроль (количество баллов)	Максимум 100 баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	