

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 05.10.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

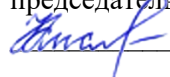
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ЛОГОПЕДИЯ"

Логопедическая ритмика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план **ФПСО-623Ло(4г)**
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Нестерова Т.В.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Логопедическая ритмика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.09.2022 г. № 2

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области использования логопедической ритмики

Задачи изучения дисциплины:

знакомство с методиками и приемами проведения логоритмического обследования в структуре комплексного психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи;

ознакомление с логоритмическими методами и средствами, используемыми в коррекционно-педагогической работе с лицами с речевыми нарушениями;

подбор и модификация логоритмических технологий в коррекционно-логопедической работе (в модельной ситуации)

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Невропатология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Афазия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения

Знает: цель, задачи, принципы, особенности, звенья логопедической ритмики, значение музыкально-ритмического и физического развития в становлении речи и психики детей; научные основы логопедической ритмики; основные этапы и закономерности психомоторного развития детей; теоретические и методические основы, содержание и средства логопедической ритмики, методы и приемы логоритмического воздействия, специфику их дифференцированного отбора и применения в системе коррекционно-логопедического воздействия при коррекции различных речевых нарушений

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

Знает: цель, задачи и содержание логоритмического обследования; методические основы программы логоритмического обследования детей; методы и приемы обследования психомоторики и музыкально-ритмических способностей в структуре логоритмического обследования лиц с речевыми нарушениями; специфику дифференцированного отбора при составлении программы комплексного обследования детей с различными речевыми нарушениями; теоретические и методические основы проведения диагностических заданий (проб) при логоритмическом обследовании детей

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: определять содержание логоритмической работы в соответствии с целью, задачами, этапами и содержанием логопедического воздействия при коррекции различных речевых нарушений; отбирать, обосновывать применение и применять средства, методы и приемы логопедической ритмики (музыкально-ритмического, двигательного, речевого материала, а также различных логоритмических упражнений с его использованием), дидактических материалов, используемых в логоритмической работе при коррекции речевых нарушений с учетом имеющихся методических требований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Логопедическая ритмика как метод коррекции у лиц с речевыми нарушениями. Научные основы логопедической ритмики.			
1.1	Логопедическая ритмика как метод коррекции речевых нарушений: общая характеристика логопедической ритмики как метода коррекции речевых и неречевых нарушений у детей /Лек/	5	10	0
1.2	Логопедическая ритмика как метод коррекции речевых нарушений: общая характеристика логопедической ритмики как метода коррекции речевых и неречевых нарушений у детей/Ср/	5	2	0
1.3	Логопедическая ритмика как метод коррекции речевых нарушений: естественнонаучная основа логопедической ритмики/Ср/	5	2	0

1.4	Развитие моторных функций в процессе онтогенеза/Ср/	5	3	0
Раздел 2. Содержание и средства логопедической ритмики.				
1.6	Логоритмическое обследование состояния психомоторики и музыкально-ритмических способностей у лиц с речевыми нарушениями/Пр/	5	6	2
1.7	Логоритмическое обследование состояния психомоторики и музыкально-ритмических способностей у лиц с речевыми нарушениями/Ср/	5	2	0
1.8	Содержание логопедической ритмики. Средства логопедической ритмики: упражнения/Пр/	5	6	2
1.9	Содержание логопедической ритмики. Средства логопедической ритмики: упражнения/Ср/	5	8	0
1.10	Содержание логопедической ритмики. Средства логопедической ритмики: основные виды движений/Ср/	5	3	0
1.11	Понятие и основные вопросы методики формирования двигательных умений и навыков/Ср/	5	4	0
1.12	Логоритмическое занятие как основная форма организации логоритмического воздействия. Методика проведения логоритмического занятия/Ср/	5	3	0
Раздел 3. Использование логопедической ритмики в системе коррекции при различных речевых нарушениях.				
1.16	Специфика логоритмического воздействия при фонетико-фонематическом недоразвитии/Ср/	5	3	0
1.17	Специфика логоритмического воздействия при общем недоразвитии речи/Пр/	5	6	2
1.18	Специфика логоритмического воздействия при общем недоразвитии речи/Ср/	5	5	0
1.19	Особенности логоритмической работы с заикающимися/Ср/	5	3	0
1.20	Особенности логоритмического воздействия при преодолении частных речевых нарушений: дислалии, дизартрии, нарушениях голоса, алалии, афазии/Ср/	5	2	0
1.21	Частные вопросы методики логоритмического воздействия/Ср/	5	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 5 лекция, 9 практических занятия

Раздел 1. Логопедическая ритмика как метод коррекции у лиц с речевыми нарушениями. Научные основы логопедической ритмики

Лекции №1-5 (10 часа)

Логопедическая ритмика как метод коррекции речевых нарушений: общая характеристика логопедической ритмики как метода коррекции речевых и неречевых нарушений у детей

Вопросы и задания:

1. Понятие о логопедической ритмике как методе коррекционного воздействия в комплексе методик преодоления нарушения речи.
2. Задачи логопедической ритмики.
3. Звенья и особенности логопедической ритмики.
4. Принципы логопедической ритмики.
5. История развития логопедической ритмики.
6. Психолого-педагогические основания использования логопедической ритмики в системе коррекционно-логопедического воздействия.

Раздел 2. Содержание и средства логопедической ритмики

Практические занятия №1-3 (6 часа)

Логоритмическое обследование состояния психомоторики и музыкально-ритмических способностей у лиц с речевыми нарушениями

Вопросы и задания:

1. Основные разделы логоритмического обследования лиц с нарушениями речи.
2. Специфика сбора анамнестических сведений в структуре логоритмического обследования.
3. Методика обследования психологической организации движений у лиц с речевыми нарушениями и система оценки результатов обследования.
4. Методика обследования состояния статической и динамической координации движений у лиц с речевыми нарушениями и система оценки результатов обследования.
5. Методы исследования общей, мимической, мелкой и артикуляционной моторики.
6. Методика обследования музыкально-ритмических способностей в структуре логоритмического обследования и система оценки результатов обследования.
7. Анализ результатов логоритмического обследования, технология составления заключения, перспективное планирование логоритмического воздействия.
8. Лабораторный практикум-тренинг проведения логоритмического обследования (в модельной ситуации)

Практические занятия №4-6 (6 часа)

Содержание логопедической ритмики. Средства логопедической ритмики: упражнения

Вопросы и задания:

1. Лабораторный практикум отработки навыков выполнения и проведения основных видов упражнений:

- вводные упражнения;
- упражнения для развития мимики и орального праксиса;
- упражнения, регулирующие мышечный тонус;
- упражнения для развития слухового внимания и памяти, зрительного внимания и памяти;
- упражнения для развития ритмического чувства;
- упражнения, направленные на развитие подвижности, координации и точности движений общих, рук, кистей, пальцев;
- упражнения, направленные на развитие глубины дыхания, длительности выдоха, сочетания выдоха и фонации;
- пение, певческие и вокальные упражнения;
- слушание музыки как особый вид логоритмических упражнений;
- упражнение с использованием игры на музыкальных инструментах;
- речевые упражнения (В.А.Гринер) и др.

2. Лабораторный практикум подбора движений, музыки и лингвистического материала для проведения упражнений.

Раздел 3. Использование логопедической ритмики в системе коррекции при различных речевых нарушениях

Практические занятия №7-9 (6 часа)

Специфика логоритмического воздействия при общем недоразвитии речи/

Вопросы и задания:

1. Особенности нарушений двигательной, сенсорной и эмоционально-волевой сфер у детей с общим недоразвитием речи.
2. Основные цели и задачи логоритмического воздействия при общем недоразвитии речи.
3. Специфика отбора средств логоритмического воздействия и особенности их использования при общем недоразвитии речи.
4. Особенности организации и содержания логоритмических занятий с детьми с различным уровнем речевого развития.
5. Презентация учебных проектов по теме

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Логопедическая ритмика как метод коррекции у лиц с речевыми нарушениями. Научные основы логопедической ритмики	Ознакомившись с разделом учебника Г.А. Волковой «Логопедическая ритмика» составить таблицу «История развития логопедической ритмики» Посетив библиотеку и ознакомившись с библиотечным каталогом составить перечень литературы по проблемам логопедической ритмики (не менее 10 наименований) с аннотацией. На основе анализа Интернет-ресурсов, на которых имеется информация логоритмического характера подготовить краткий письменный обзор не менее 5 источников.	Таблица «История развития логопедической ритмики» Аннотированный перечень литературных источников по логопедической ритмике Аннотированный обзор Интернет-источников по проблемам использования логопедической ритмики в коррекционной практике
2	Содержание и средства логопедической ритмики	Проведите логоритмическое обследование ребенка дошкольного возраста с нарушением речи (ОНР, ФФН), зафиксируйте результаты обследования в карте логоритмического обследования, сформулируйте логоритмическое заключение	Логоритмическое обследования
3	Использование логопедической ритмики в системе коррекции при различных речевых нарушениях	На основе анализа материалов, отражающих онтогенез моторного развития детей (см. Е. Мастюкова «Физическое воспитание детей с нарушениями развития», Г. Шашкина «Логопедическая ритмика для дошкольников и др.) заполнить таблицу	Таблица «Этапы формирования основных движений у детей»

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Логопедическая ритмика как метод коррекции у лиц с речевыми нарушениями. Научные основы логопедической ритмики	Разработать конспект консультации для родителей детей раннего (младшего дошкольного, старшего дошкольного/по выбору) возраста на тему «Создание психолого-педагогических условий гармоничного формирования психомоторной сферы ребенка в семье»	Конспект консультации для родителей
2	Содержание и средства логопедической ритмики	Проведите логоритмическое обследование ребенка с нормальным речевым и психофизическим развитием и ребенка с нарушением речи, запишите ход обследования на видео, оформите карты логоритмического	Карта логоритмического обследования ребенка с нормальным речевым и

		обследования детей с указанием логоритмического заключения. Проанализируйте результаты обследования в сравнительном плане	психофизическим развитием. Видеозапись логоритмического обследования ребенка с нарушением речи Письменный сравнительный анализ
3	Использование логопедической ритмики в системе коррекции при различных речевых нарушениях	Составьте подборку музыкального сопровождения для всех упражнений, отобранных в методическую копилку	Подборка музыкальных произведений для выполнения логоритмических упражнений (по заданным видам упражнений)

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

(Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Борозинец, Н. М.	Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014
ЛП.2	Борозинец, Н. М.	Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
ЛП.3	Демиденко, О.П.	Логопедическая ритмика : учебное пособие / составитель О. П. Демиденко. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563070 (дата обращения: 20.09.2026). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛД.1	Кулешова, Э. В.	Инновационные методы в работе с детьми с нарушениями развития : сборник научно-исследовательских работ студентов : сборник научных трудов / под ред. Э. В. Кулешовой, О. Н. Усановой. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696534 (дата обращения: 20.09.2026). – ISBN 978-5-89353-622-5. – Текст : электронный.	Москва : Московский институт психоанализа : Когито-Центр, 2020.
ЛД.2	Рудик, О. С.	Практическая коррекционная работа с детьми с ОНР : методическое пособие для педагогов и родителей : [16+] / О. С. Рудик. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701798 (дата обращения: 20.09.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-19-2. – Текст : электронный.	Москва : Владос, 2017.

Л2.3	Шеховцова, Т. С.	Формы логопедической работы: учебное пособие Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
------	------------------	--	--

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Логопедическая ритмика»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Логопедическая ритмика как метод коррекции у лиц с речевыми нарушениями. Научные основы логопедической ритмики.			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа		
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		2 и более
Контрольное мероприятие по разделу		0	3
Промежуточный контроль		8	17
Раздел 2. Содержание и средства логопедической ритмики.			
Контрольное мероприятие по разделу			
1	Аудиторная работа	13	23
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	13
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		4 и более
Контрольное мероприятие по разделу		1	3
Промежуточный контроль		22	39
Раздел 3. Использование логопедической ритмики в системе коррекции при различных речевых нарушениях.			
Контрольное мероприятие по разделу			
1	Аудиторная работа	3	3
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	17	23
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		1 и более
Контрольное мероприятие по разделу		1	3
Промежуточный контроль		21	29
Промежуточная аттестация		5	15
Итого:		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Логопедическая ритмика как метод коррекции у лиц с речевыми нарушениями. Научные основы логопедической ритмики.		
Текущий контроль по разделу		
Аудиторная работа		
Самостоятельная работа (обязательная)	Ознакомившись с разделом учебника Г.А. Волковой «Логопедическая ритмика» составить таблицу «История развития логопедической ритмики» Посетив библиотеку и ознакомившись с библиотечным каталогом составить перечень литературы по проблемам логопедической ритмики (не менее 10 наименований) с аннотацией. 1. На основе анализа Интернет-ресурсов, на которых имеется информация логоритмического характера подготовить краткий письменный обзор не менее 5 источников. 1 балл – подготовленный анализ видеофрагментов с записью моторного и музыкального проявления детей 3 балла – осуществление правильного и аргументированного анализа предложенных видеофрагментов с записью моторного и музыкального проявления детей На основе анализа материалов, отражающих онтогенез моторного развития детей (см. Е. Мастюкова «Физическое воспитание детей с нарушениями развития», Г. Шашкина «Логопедическая ритмика для дошкольников и др.) заполнить таблицу «Этапы формирования основных движений у детей» 1 балла – заполненная таблица в соответствии с требованиями	Тема: Логопедическая ритмика как метод коррекции речевых нарушений: общая характеристика логопедической ритмики как метода коррекции речевых и неречевых нарушений у детей Логопедическая ритмика как метод коррекции речевых нарушений: естественнонаучная основа логопедической ритмики Развитие моторных функций в процессе онтогенеза Образовательные результаты: Знает: цель, задачи, принципы, особенности, звенья логопедической ритмики, значение музыкально-ритмического и физического развития в становлении речи и психики детей; научные основы логопедической ритмики; основные этапы и закономерности психомоторного развития детей; теоретические и методические основы, содержание и средства логопедической ритмики, методы и приемы логоритмического воздействия, специфику их дифференцированного отбора и применения в системе коррекционно-логопедического воздействия при коррекции различных речевых нарушений Знает: цель, задачи и содержание логоритмического обследования; методические основы программы логоритмического обследования детей; методы и приемы обследования психомоторики и музыкально-ритмических способностей в структуре логоритмического обследования лиц с речевыми нарушениями; специфику их дифференцированного отбора при составлении программы комплексного обследования детей с различными речевыми нарушениями; теоретические и методические основы проведения диагностических заданий (проб) при логоритмическом обследовании детей Умеет: определять содержание логоритмической работы в соответствии с целью, задачами, этапами и содержанием логопедического воздействия при коррекции различных речевых нарушений; отбирать,
Самостоятельная работа (на выбор)	Разработать конспект консультации для родителей детей раннего (младшего дошкольного, старшего дошкольного/по выбору) возраста на тему «Создание психолого-педагогических условий гармоничного формирования психомоторной сферы ребенка в семье»* *По желанию студента тематика может быть изменена в рамках заданного проблемного поля 2 балла – конспект консультации для родителей, составленный в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению 3 балла - конспект консультации для родителей, составленный в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению с дополнительными видео-, аудио- и другими дополнительными материалами	

		обосновывать применение и применять средства, методы и приемы логопедической ритмики (музыкально-ритмического, двигательного, речевого материала, а также различных логоритмических упражнений с его использованием), дидактических материалов, используемых в логоритмической работе при коррекции речевых нарушений с учетом имеющихся методических требований
Контрольное мероприятие по разделу 1	Тест. <i>Логопедическая ритмика как метод коррекции речевых нарушений.</i> 3 балла - 15-18 правильных ответов, 2 балла - 12-14 правильных ответов, 1 балл - 8-11 правильных ответов, 0 балла – менее 8 правильных ответов	
Промежуточный контроль по разделу 1. 8 – 17 баллов		
Раздел 2. Содержание и средства логопедической ритмики.		
Аудиторная работа	1. Основные разделы логоритмического обследования лиц с нарушениями речи. 2. Специфика сбора анамнестических сведений в структуре логоритмического обследования. 3. Методика обследования психологической организации движений у лиц с речевыми нарушениями и система оценки результатов обследования. 4. Методика обследования состояния статической и динамической координации движений у лиц с речевыми нарушениями и система оценки результатов обследования. 5. Методы исследования общей, мимической, мелкой и артикуляционной моторики. 6. Методика обследования музыкально-ритмических способностей в структуре логоритмического обследования и система оценки результатов обследования. 7. Анализ результатов логоритмического обследования, технология составления заключения, перспективное планирование логоритмического воздействия. 8. Лабораторный практикум-тренинг проведения логоритмического обследования (в модельной ситуации). 1 балл - ответы на занятии либо участие в практикуме-тренинге в качестве обследуемого либо участие в практикуме-тренинге в качестве исследователя 2 балла - ответы на занятии и участие в практикуме-тренинге в качестве обследуемого 3 балла – ответы на занятии и активное участие в практикуме-тренинге, в том числе в качестве исследователя	Тема: Логоритмическое обследование состояния психомоторики и музыкально-ритмических способностей у лиц с речевыми нарушениями Содержание логопедической ритмики. Средства логопедической ритмики: упражнения Содержание логопедической ритмики. Средства логопедической ритмики: основные виды движений Понятие и основные вопросы методики формирования двигательных умений и навыков Логоритмическое занятие как основная форма организации логоритмического воздействия. Методика проведения логоритмического занятия Образовательные результаты: Знает: цель, задачи, принципы, особенности, звенья логопедической ритмики, значение музыкально-ритмического и физического развития в становлении речи и психики детей; научные основы логопедической ритмики; основные этапы и закономерности психомоторного развития детей; теоретические и методические основы, содержание и средства логопедической ритмики, методы и приемы логоритмического воздействия, специфику их дифференцированного отбора и применения в системе коррекционно-логопедического воздействия при коррекции различных речевых нарушений Знает: цель, задачи и содержание логоритмического обследования; методические основы программы логоритмического обследования детей; методы и
Самостоятельная работа (обязательная)	Проведите логоритмическое обследования ребенка дошкольного возраста с нарушением речи (ОНР, ФФН), зафиксируйте результаты обследования в карте логоритмического обследования, сформулируйте логоритмическое заключение 1 балл – логоритмическое обследование проведено, карта оформлена, имеются замечания 2 балла – логоритмическое обследование проведено, карта оформлена, замечания несущественные либо отсутствуют	
Самостоятельная работа (на выбор)	Проведите логоритмическое обследование ребенка с нормальным речевым и психофизическим развитием и ребенка с нарушением речи, запишите ход обследования на видео, оформите карты логоритмического обследования детей с указанием логоритмического заключения. Проанализируйте результаты обследования в сравнительном плане. <i>Видеозапись логоритмического обследования ребенка с нарушением речи</i>	

	1 балл - имеется качественная видеозапись логоритмического обследования одного из обследуемых 2 балла – имеется качественная видеозапись логоритмического обследования двух детей <i>Карта логоритмического обследования ребенка с нормальным речевым и психофизическим развитием</i> 2 балла - имеется качественно оформленная карта логоритмического обследования, содержание которой соответствует видеозаписи (на одного ребенка), имеется качественно оформленная карта логоритмического обследования (на второго ребенка) без подтверждающей видеозаписи, логоритмические заключения аргументированные и верные 4 балла – имеются качественно оформленные карты логоритмического обследования на 2 детей (в соответствии с заданием), содержание которых соответствует видеозаписи, логоритмические заключения аргументированные и верные <i>Письменный сравнительный анализ результатов обследования и логоритмического заключения</i> 1 балл - выполненный сравнительный анализ проведен в полном объеме, имеются замечания по его содержанию и аргументации 2 балла – выполненный сравнительный анализ проведен в полном объеме, замечания по его содержанию и аргументации не являются существенными	приемы обследования психомоторики и музыкально-ритмических способностей в структуре логоритмического обследования лиц с речевыми нарушениями; специфику их дифференцированного отбора при составлении программы комплексного обследования детей с различными речевыми нарушениями; теоретические и методические основы проведения диагностических заданий (проб) при логоритмическом обследовании детей Умеет: определять содержание логоритмической работы в соответствии с целью, задачами, этапами и содержанием логопедического воздействия при коррекции различных речевых нарушений; отбирать, обосновывать применение и применять средства, методы и приемы логопедической ритмики (музыкально-ритмического, двигательного, речевого материала, а также различных логоритмических упражнений с его использованием), дидактических материалов, используемых в логоритмической работе при коррекции речевых нарушений с учетом имеющихся методических требований
Контрольное мероприятие по разделу 2.	Выполнение практического задания 1 балл – готовит и проводит логоритмическое упражнение, имеются замечания к использованию всех компонентов и к организации проведения 2 балла - готовит и проводит логоритмическое упражнение с использованием всех компонентов, имеются замечания к организации проведения, 3 балла - готовит и проводит логоритмическое упражнение с использованием всех компонентов, существенных замечаний к организации проведения нет.	
Промежуточный контроль по разделу 2 22 – 39 баллов		
Раздел 3. Использование логопедической ритмики в системе коррекции при различных речевых нарушениях.		
Аудиторная работа		
Самостоятельная работа (обязательная)	На основе анализа материалов, отражающих онтогенез моторного развития детей (см. Е. Мастюкова «Физическое воспитание детей с нарушениями развития», Г. Шашкина «Логопедическая ритмика для до-школьников и др.) заполнить таблицу 1 балл – ответы Составить конспект статьи Г.Р.Шашкиной Содержание и методика проведения логоритмических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ФФНР /Дефектология, 1995, №4, с 77-81 1 балл – конспект выполнен в полном объеме с соблюдением всех требований 1. Составить конспект логоритмического занятия с музыкальным, лингвистическим, дидактическим материалом и схемой передвижения для группы детей с ФФН 1 балл – конспект выполнен в полном объеме в соответствии с требованиями, музыкальный, лингвистический, дидактический материал, схема передвижения приложены 3 балла - конспект выполнен в полном объеме в соответствии с требованиями, музыкальный, лингвистический, дидактический материал, схема передвижения приложены, подготовлена аудиотека к занятию	Тема: Специфика логоритмического воздействия при общем недоразвитии речи Специфика логоритмического воздействия при общем недоразвитии речи Особенности логоритмической работы с заикающимися Особенности логоритмического воздействия при преодолении частных речевых нарушений: дислалии, дизартрии, нарушениях голоса, алалии, афазии Частные вопросы методики логоритмического воздействия Образовательные результаты: Знает: цель, задачи, принципы, особенности, звенья логопедической ритмики, значение музыкально-

	2. На основе предложенной литературы и самостоятельно определенных информационных источников составить учебный проект по теме «Использование логопедической ритмики в системе преодоления ФФН у дошкольников» с использованием мультимедийной презентации 1 балла – подготовленный учебный проект презентуется в устной форме по теме в соответствии с требованиями к содержанию проекта 2 балла - презентация учебного проекта по теме в соответствии с требованиями с сопровождением мультимедийной презентации, в которой презентуются конкретные виды логоритмических упражнений с использованием музыкального, моторного и речевого материала, дидактического оснащения, дополнительного оборудования и т.п. 3 балла - презентация учебного проекта по теме в соответствии с требованиями с сопровождением мультимедийной презентации и с демонстрационным элементом (показ и проведение различных видов логоритмических упражнений с использованием музыкального, моторного и речевого материала, дидактического оснащения, дополнительного оборудования и т.п.)	ритмического и физического развития в становлении речи и психики детей; научные основы логопедической ритмики; основные этапы и закономерности психомоторного развития детей; теоретические и методические основы, содержание и средства логопедической ритмики, методы и приемы логоритмического воздействия, специфику их дифференцированного отбора и применения в системе коррекционно-логопедического воздействия при коррекции различных речевых нарушений Знает: цель, задачи и содержание логоритмического обследования; методические основы программы логоритмического обследования детей; методы и приемы обследования психомоторики и музыкально-ритмических способностей в структуре логоритмического обследования лиц с речевыми нарушениями; специфику их дифференцированного отбора при составлении программы комплексного обследования детей с различными речевыми нарушениями; теоретические и методические основы проведения диагностических заданий (проб) при логоритмическом обследовании детей Умеет: определять содержание логоритмической работы в соответствии с целью, задачами, этапами и содержанием логопедического воздействия при коррекции различных речевых нарушений; отбирать, обосновывать применение и применять средства, методы и приемы логопедической ритмики (музыкально-ритмического, двигательного, речевого материала, а также различных логоритмических упражнений с его использованием), дидактических материалов, используемых в логоритмической работе при коррекции речевых нарушений с учетом имеющихся методических требований
Самостоятельная работа (на выбор)	Составьте подборку музыкального сопровождения для всех упражнений, отобранных в методическую копилку 1 балл – подготовленный доклад раскрывает выбранную тематику и аргументированно обосновывает ее, структура и оформление соответствует требованиям Составьте учебный проект по теме «Использование средств логопедической ритмики при подготовке ребенка к усвоению письменной речи» 1 балла – подготовленный учебный проект презентуется в устной форме по теме в соответствии с требованиями к содержанию проекта 2 балла - презентация учебного проекта по теме в соответствии с требованиями с сопровождением мультимедийной презентации, в которой презентуются конкретные виды логоритмических	

	упражнений с использованием музыкального, моторного и речевого материала, дидактического оснащения, дополнительного оборудования и т.п. 3 балла - презентация учебного проекта по теме в соответствии с требованиями с сопровождением мультимедийной презентации и с демонстрационным элементом (показ и проведение различных видов логоритмических упражнений с использованием музыкального, моторного и речевого материала, дидактического оснащения, дополнительного оборудования и т.п.)	
Контрольное мероприятие по разделу	Составление схемы подбора логоритмических средств в соответствии с речевым нарушением и этапом (направлением) логопедической работы 1 балл – схема составлена, имеются замечания к обозначенным этапам (направлениям логопедической работы) или к аргументации избранных средств логоритмики 2 балла - схема составлена в полном соответствии с заданным этапом (направлением логопедической работы), имеющиеся замечания к аргументации выбора логоритмических средств не существенные 3 балла - схема составлена в полном соответствии с заданным этапом (направлением логопедической работы), замечаний к выбору и аргументации выбора логоритмических средств нет	
Промежуточный контроль (количество баллов)	21-29 баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	