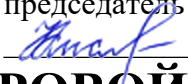


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Кислова Н.Н.

## КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ

### Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно- коммуникационных технологий программа практики

|                         |                                                                                                                                         |                                                  |  |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Информационно-коммуникационных технологий в образовании</b>                                                                          |                                                  |  |
| Учебный план            | ФПСО-623Ло(4г)<br>Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование<br>Направленность (профиль): «Логопедия» |                                                  |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>                                                                                                                         |                                                  |  |
| Форма обучения          | <b>очная</b>                                                                                                                            |                                                  |  |
| Общая трудоемкость      | <b>2 ЗЕТ</b>                                                                                                                            |                                                  |  |
| Часов по учебному плану | 72                                                                                                                                      | Виды контроля в семестрах:<br>зачеты с оценкой 4 |  |
| в том числе:            |                                                                                                                                         |                                                  |  |
| аудиторные занятия      | 7,6                                                                                                                                     |                                                  |  |
| часы на контроль        | 4                                                                                                                                       |                                                  |  |

#### Распределение часов практики по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) |      | Итого |      |
|----------------------------------------|---------|------|-------|------|
| Неделя                                 | 14,2    |      |       |      |
| Вид занятий                            | УП      | РП   | УП    | РП   |
| Конференции                            | 4       | 4    | 4     | 4    |
| Консультации                           | 1,6     | 1,6  | 1,6   | 1,6  |
| Индивидуальная работа                  | 64,4    | 64,4 | 64,4  | 64,4 |
| Консультации в профильной организации  | 2       | 2    | 2     | 2    |
| Итого ауд.                             | 7,6     | 7,6  | 7,6   | 7,6  |
| Контактная работа                      | 7,6     | 7,6  | 7,6   | 7,6  |
| Итого                                  | 72      | 72   | 72    | 72   |

Программу составил(и):

Брыксина Ольга Федоровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

**Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. №123

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Протокол от 25.10.2022 г. № 3

Зав. кафедрой О.Ф. Брыксина

Начальник УОП

Н.А. Доманина

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Цель прохождения практики:</b> формирование профессиональной готовности будущих учителей к проектированию программ внеурочной деятельности, ориентированных на реализацию деятельностного подхода и формирование образовательных результатов школьников в соответствии с требованиями ФГОС общего образования за счет использования дидактического и общекультурного потенциала информационно-коммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет</p> <p><b>Задачи практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование навыков целеполагания, отбора содержания, видов деятельности и инструментов сопровождения курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование личностных (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) и метапредметных результатов;</li> <li>• освоение технологии проектирования программ внеурочной деятельности, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся на основе инновационных образовательных моделей деятельностного типа с целью достижения планируемых во ФГОС образовательных результатов.</li> </ul> <p>Область профессиональной деятельности: образование.</p> <p><b>Вид практики:</b> учебная</p> <p><b>Тип практики:</b> по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>Форма проведения:</b> очно-дистанционная</p> |

| 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Цикл (раздел) ОП:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Б2.О |
| <p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:</p> <p>Информационные технологии и системы</p> <p>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:</p> <p>Производственная практика (летняя педагогическая практика)</p> |      |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b></p> <p><b>ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</b></p> <p>Знает: роль и место внеурочной деятельности в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов на разных уровнях общего образования; приоритетные направления реализации федеральной и региональной политики в плане организации внеурочной деятельности.</p> <p><b>ОПК-1.2: Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</b></p> <p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в процессе проектирования внеурочной деятельности на разных уровнях общего образования.</p> <p><b>ОПК-1.3: Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования</b></p> <p>Владеет: навыками прогнозирования эффективности современных подходов к организации внеурочной деятельности; выбора методов, форм и приемов в контексте реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.</p> <p><b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b></p> <p><b>ОПК-2.1: Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</b></p> <p>Знает: принципы формирования системы дидактического обеспечения внеурочной деятельности, направленного на</p> |

формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; возможности сервисов информационно-коммуникационных технологий для реализации деятельностного подхода, формирования личностных и метапредметных результатов обучающихся; методы и приемы, способы проектирования внеурочной деятельности в информационно-образовательной среде школы на основе ее дидактического потенциала и средств коммуникаций.

**ОПК-2.2: Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде**

Умеет: оценивать дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов; осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, необходимых для реализации задач внеурочной деятельности; проектировать программы внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий, ориентированные на формирование личностных и метапредметных результатов; формировать контент и осуществлять выбор организационных форм внеурочной деятельности на основе ИКТ, направленной на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.

**ОПК-2.3: Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)**

Владеет: инструментами и сервисами создания электронных образовательных ресурсов для сопровождения программ внеурочной деятельности; технологиями организации доступа субъектов образовательного процесса к распределенному образовательному контенту и его эффективному использованию во внеурочной деятельности; инновационными технологиями и формами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на формирование образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; приемами разработки программ внеурочной деятельности на основе инновационных технологий и форм с использованием средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий, ресурсов сети Интернет.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                        | Семестр | Часов |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|
|             | <b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>                                                                                                           |         |       |
| 1.1         | Участие в установочной конференции /Конференции/                                                                                                 | 4       | 2     |
| 1.2         | Контактная работа СГСПУ /Конс /                                                                                                                  | 4       | 0,6   |
|             | <b>Раздел 2. Рабочий этап</b>                                                                                                                    |         |       |
| 2.1         | Консультации в профильной организации /КПО/                                                                                                      | 4       | 2     |
| 2.2         | Индивидуальная работа /И/                                                                                                                        | 4       | 56    |
| 2.2.1       | Разработка макета программы внеурочной деятельности по одному из приоритетных направлений, определенных требованиями ФГОС общего образования /И/ | 4       | 36    |
| 2.2.2       | Разработка технологической карты занятия (на выбор студента) /И/                                                                                 | 4       | 10    |
| 2.2.3       | Разработка информационного ресурса для сопровождения программы внеурочной деятельности /И/                                                       | 4       | 10    |
|             | <b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>                                                                                                    |         |       |
| 3.1         | Рефлексия и подготовка отчета /И/                                                                                                                | 4       | 8,4   |
|             | <b>Раздел 4. Заключительный этап</b>                                                                                                             |         |       |
| 4.1         | Представление творческого отчета (участие в конференции) /Конференции/                                                                           | 4       | 2     |
| 4.2         | Контактная работа СГСПУ /Конс/                                                                                                                   | 4       | 1     |

#### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Место проведения практики

Базой для проведения учебной практики по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий являются: учебная лаборатория кафедры информационно-коммуникационных технологий в образовании

##### 5.2. Период проведения практики

Производственная практика проводится в 4 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

##### 5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

##### 5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»** (Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения программы практики)

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.1.1. Основная литература**

|      | Авторы, составители | Заглавие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Издательство, год                                                                                                         |
|------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Веденева, О. А.     | Внеурочная деятельность в начальной школе : учебное пособие : [16+] / О. А. Веденева, С. С. Великанова, Т. Е. Абрамзон. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=711158">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=711158</a>                                                                                   | Москва : Директ-Медиа, 2024                                                                                               |
| Л1.2 | Даутова, О. Б.      | Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС : методическое пособие : [16+] / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=711038">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=711038</a>                                           | Санкт-Петербург : КАРО, 2023                                                                                              |
| Л1.3 | Соловова, Н.В.      | Цифровая педагогика : технологии и методы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева, Д. С. Дмитриев ; Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611255">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611255</a> | Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020 |

#### **6.1.2. Дополнительная литература**

|      | Авторы, составители | Заглавие                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Издательство, год                    |
|------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Л2.1 | Даутова, О. Б.      | Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования : учебно-методическое пособие для учителей : [16+] / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=720742">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=720742</a>   | Санкт-Петербург : КАРО, 2024         |
| Л2.2 | Чельшева, И. В.     | Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616112">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616112</a>                                                  | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021 |
| Л2.3 | Алексашина, И. Ю.   | Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся : учебно-методическое пособие : [16+] / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев ; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=710995">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=710995</a> | Санкт-Петербург : КАРО, 2023         |

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

|    |                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>              |
| Э2 | Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>                      |
| Э3 | Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>                         |
| Э4 | Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a> |
| Э5 | Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>              |

### **6.3 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

### **6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.пф/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна

быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

Брыксина Ольга Федоровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на  
основе информационно-коммуникационных технологий»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
направленность (профиль) «Логопедия»  
Квалификация выпускника - бакалавр

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

## ДНЕВНИК

### учебной практики по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий

Ф.И.О. обучающегося

Учебная группа

Кафедра ИКТ в образовании СГСПУ

Даты практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Групповой руководитель практики

Установочная конференция

Итоговая конференция

ИНСТРУКТАЖ. С требованиями охраны труда, правилами внутреннего трудового распорядка, техники безопасности, пожарной безопасности ознакомлен.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Подпись лица, проводившего инструктаж      расшифровка подписи

Количество баллов: \_\_\_\_\_ Зачет с оценкой: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Подпись группового руководителя      расшифровка подписи

Самара 20\_\_ г.

## **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

на учебную практику

по проектированию программ внеурочной деятельности на основе ИКТ

**Цель прохождения практики:** формирование профессиональной готовности будущих учителей к проектированию программ внеурочной деятельности, ориентированных на реализацию деятельностного подхода и формирование образовательных результатов школьников в соответствии с требованиями ФГОС общего образования за счет использования дидактического и общекультурного потенциала информационно-коммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет.

**Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Знает:

- роль и место внеурочной деятельности в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов на разных уровнях общего образования;
- приоритетные направления реализации федеральной и региональной политики в плане организации внеурочной деятельности.

ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Умеет:

- применять основные нормативно-правовые акты в процессе проектирования внеурочной деятельности на разных уровнях общего образования.

ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

Владеет:

- навыками прогнозирования эффективности современных подходов к организации внеурочной деятельности; выбора методов, форм и приемов в контексте реализации требований федеральных

государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Знает:

- принципы формирования системы дидактического обеспечения внеурочной деятельности, направленного на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;
- возможности сервисов информационно-коммуникационных технологий для реализации деятельностного подхода, формирования личностных и метапредметных результатов обучающихся;
- методы и приемы, способы проектирования внеурочной деятельности в информационно-образовательной среде школы на основе ее дидактического потенциала и средств коммуникаций.

ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Умеет:

- оценивать дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов;
- осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, необходимых для реализации задач внеурочной деятельности;
- проектировать программы внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий, ориентированные на формирование личностных и метапредметных результатов;
- формировать контент и осуществлять выбор организационных форм внеурочной деятельности на основе ИКТ, направленной на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.

ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Владеет:

- инструментами и сервисами создания электронных

образовательных ресурсов для сопровождения программ внеурочной деятельности; технологиями организации доступа субъектов образовательного процесса к распределенному образовательному контенту и его эффективному использованию во внеурочной деятельности;

- инновационными технологиями и формами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на формирование образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;

- приемами разработки программ внеурочной деятельности на основе инновационных технологий и форм с использованием средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий, ресурсов сети Интернет.

1) Разработать макет программы внеурочной деятельности по одному из приоритетных направлений, определенных требованиями ФГОС общего образования:

- 2) Разработать технологическую карту занятия, реализуемого в рамках выбранной программы внеурочной деятельности и направленного на организацию активной познавательной деятельности (информационно-поисковой, экспериментально-исследовательской, аналитической, продуктивной и т.п.) обучающихся с использованием средств/сервисов ИКТ (ЦОР, сервисов Web2.0, облачных документов и т.п.) и достижение планируемых личностных и метапредметных результатов.

4) Подготовить отчет по результатам учебной практики по проектированию программ внеурочной деятельности на основе ИКТ и разместить его в личном портфолио в ЭИОС вуза. Провести рефлекссию в формате «4-3-2-1» с учетом полученного опыта по разработке программ внеурочной деятельности на основе ИКТ.

От СГСПУ: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 должность                      подпись                      расшифровка подписи

Задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись                      расшифровка подписи

Дата «        » 20

## **ОТЧЕТ**

по результатам учебной практики по проектированию программ  
внеурочной деятельности на основе ИКТ

### **1. Макет программы внеурочной деятельности**

Программа должна обеспечить

- развитие индивидуальных особенностей и потребностей каждого школьника, их социальное и/или профессиональное самоопределение в системе внеурочной деятельности, формирование ценностных ориентиров и т.п.;
- включение обучающихся в совместную учебно-исследовательскую деятельность;
- формирование ИКТ-компетентности и цифровых навыков в процессе деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов (обучающихся, педагогов и родителей и др. социальных партнеров).

#### **1.1. Общая характеристика программы внеурочной деятельности**

Включает в себя:

- возрастная категория обучающихся;
- направление внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- актуальность содержания программы внеурочной деятельности в контексте основных задач современной школы (соответствие приоритетным направлениям, сформулированным в ФГОС; возрастным особенностям и потребностям обучающихся, социальному заказу родителей; значимость приобретаемых навыков для социализации школьников, личностного и профессионального самоопределения и т.п.);
- цель и задачи программы внеурочной деятельности;
- рекомендуемые формы и методы работы (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. д.);
- используемые средства ИКТ, сервисы и ресурсы сети Интернет для сопровождения программы внеурочной деятельности;
- планируемые метапредметные результаты (регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД);
- компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- ценностные ориентиры: развитие навыков самоопределения, развитие навыков смыслообразования, морально-ценностных и духовно-нравственных установок и т.п.

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возрастная категория обучающихся                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Направление внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Актуальность содержания программы внеурочной деятельности в контексте основных задач современной школы         | <i>Соответствие приоритетным направлениям, сформулированным в ФГОС; возрастным особенностям и потребностям обучающихся, социальному заказу родителей; значимость приобретаемых навыков для социализации школьников, личностного и профессионального самоопределения и т.п.</i>                                                                      |
| Цель и задачи программы внеурочной деятельности                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Рекомендуемые формы и методы работы                                                                            | <i>Экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. д.</i> |
| Используемые средства ИКТ, сервисы и ресурсы сети Интернет для сопровождения программы внеурочной деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Планируемые метапредметные результаты                                                                          | <i>Регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ценностные ориентиры содержания программы внеурочной деятельности:                                             | <i>Развитие навыков самоопределения, развитие навыков смыслообразования, морально-ценностных и духовно-нравственных установок</i>                                                                                                                                                                                                                   |

## 1.2. Тематический план (фрагмент плана) программы внеурочной деятельности

План должен отражать структуру, содержательную целостность курса и включать:

- перечень основных разделов программы с указанием необходимых на их реализацию часов;
- перечень планируемых образовательных результатов.

| Раздел    | Тема      | Кол-во часов | Образовательные результаты обучающихся |
|-----------|-----------|--------------|----------------------------------------|
| Раздел 1. | Тема 1.1. |              |                                        |
|           | Тема 1.2. |              |                                        |
|           | Тема 1.3. |              |                                        |
| Раздел 2. | Тема 2.1. |              |                                        |
|           | Тема 2.2. |              |                                        |
|           | Тема 2.3. |              |                                        |
|           |           |              |                                        |
|           |           |              |                                        |
|           |           |              |                                        |
| Раздел N. | Тема N.1. |              |                                        |
|           | Тема N.2. |              |                                        |
|           | Тема N.3. |              |                                        |
|           |           | 34           |                                        |

### 1.3. Примерное содержание занятий (не менее 10).

Описание должно включать:

- содержание занятий и виды деятельности, рекомендуемые педагогические техники и приемы;
- средства ИКТ, сервисы и ресурсы сети Интернет для сопровождения программы;
- основные планируемые образовательные результаты.

| № п/п | Тема занятия | Содержание деятельности, рекомендуемые педагогические модели, техники и приемы | Средства ИКТ, сервисы и ресурсы сети Интернет для сопровождения программы | Планируемые образовательные результаты |
|-------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1.    |              |                                                                                |                                                                           |                                        |
| 2.    |              |                                                                                |                                                                           |                                        |
| 3.    |              |                                                                                |                                                                           |                                        |
| 4.    |              |                                                                                |                                                                           |                                        |
| 5.    |              |                                                                                |                                                                           |                                        |
| 6.    |              |                                                                                |                                                                           |                                        |
| 7.    |              |                                                                                |                                                                           |                                        |
| 8.    |              |                                                                                |                                                                           |                                        |
| 9.    |              |                                                                                |                                                                           |                                        |

**Оценочный лист к заданию 1**

**Разработка макета программы внеурочной деятельности**

**(max-57 баллов)**

| №      | Код индикатора компетенции                   | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оценивание                            |                               |                           |
|--------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
|        |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Соответствует в полном объеме 3 балла | Соответствует частично 1 балл | Не соответствует 0 баллов |
| 1.1.   | Общая характеристика программы (max-21 балл) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |                               |                           |
| 1.1.1. | ОПК-1.1                                      | Для составления макета программы выбраны приоритетные направления внеурочной деятельности в плане реализации федеральной и региональной политики. Четко обозначена возрастная категория обучающихся и направление внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС                                                                                                                                                                                     |                                       |                               |                           |
| 1.1.2. | ОПК-1.2                                      | Актуальность курса рассмотрена в контексте основных задач современной школы (соответствие приоритетным направлениям, сформулированным в ФГОС; возрастным особенностям и потребностям обучающихся, социальному заказу родителей и т.п.). Описание ценностных ориентиров содержания программы внеурочной деятельности включает развитие навыков самоопределения; развитие навыков смыслообразования; развитие морально-ценностных и духовно-нравственных установок |                                       |                               |                           |
| 1.1.3. | ОПК-1.3                                      | Показана значимость курса и приобретаемых навыков для социализации школьников, готовности к совместной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |                               |                           |
| 1.1.4. | ОПК-1.3                                      | Формы и методы работы соответствуют содержанию и возрастным особенностям школьников; заявленным образовательным результатам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |                               |                           |
| 1.1.5. | ОПК-1.3                                      | Перечень УУД (регулятивных, коммуникативных, познавательных) соответствует описываемым видам деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |                               |                           |
| 1.1.6. | ОПК-2.1                                      | Программа направлена на формирование и развитие ИКТ-компетентности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |                               |                           |
| 1.1.7. | ОПК-2.1                                      | Используемые средства ИКТ для сопровождения курса (программы внеурочной деятельности) позволяют организовать активную познавательную, исследовательскую, продуктивную деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |                               |                           |

| №                                            | Код индикатора компетенции         | Критерии                                                                                                                                                                                                    | Оценивание                            |                               |                           |
|----------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
|                                              |                                    |                                                                                                                                                                                                             | Соответствует в полном объеме 3 балла | Соответствует частично 1 балл | Не соответствует 0 баллов |
| 1.2.                                         | Тематический план (max-18 баллов)  |                                                                                                                                                                                                             |                                       |                               |                           |
| 1.2.1.                                       | ОПК-1.1                            | Тематический план отражает специфику выбранного направления, содержательную целостность курса                                                                                                               |                                       |                               |                           |
| Структура и содержание программы (15 баллов) |                                    |                                                                                                                                                                                                             |                                       |                               |                           |
| 1.2.2.                                       | ОПК-1.2                            | Количество часов выделяется пропорционально структуре курса и тематике занятий                                                                                                                              |                                       |                               |                           |
| 1.2.3.                                       | ОПК-1.1                            | Образовательные результаты сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС                                                                                                                                |                                       |                               |                           |
| 1.2.4.                                       | ОПК-2.1                            | Образовательные результаты отражают дидактический потенциал темы в плане социализации обучающихся                                                                                                           |                                       |                               |                           |
| 1.2.5.                                       | ОПК-1.3                            | Содержание курса обеспечивает развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения                                                                          |                                       |                               |                           |
| 1.2.6.                                       | ОПК-2.1                            | Содержание курса ориентировано на единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов (обучающихся, педагогов и родителей и др. социальных партнеров) с целью социализации                          |                                       |                               |                           |
| 1.3.                                         | Содержание занятий (max-18 баллов) |                                                                                                                                                                                                             |                                       |                               |                           |
| 1.3.1.                                       | ОПК-2.2                            | Формат проводимых занятий соответствует запросам соответствующей целевой аудитории                                                                                                                          |                                       |                               |                           |
| 1.3.2.                                       | ОПК-2.2                            | Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся навыков социализации, потребностей к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению                                              |                                       |                               |                           |
| 1.3.3.                                       | ОПК-2.1                            | Для организации каждого занятия подобран перечень сервисов для создания информационных продуктов и организации взаимодействия обучающихся (в соответствии с возрастом обучающихся, содержанием данной темы) |                                       |                               |                           |
| 1.3.4.                                       | ОПК-2.1                            | Содержание и виды деятельности, выбранные педагогические технологии, модели, техники и приемы направлены на формирование планируемых личностных и метапредметных результатов                                |                                       |                               |                           |
| 1.3.5.                                       | ОПК-2.2                            | Формы контроля адекватны содержанию и видам деятельности, позволяют определить                                                                                                                              |                                       |                               |                           |

| №      | Код индикатора компетенции | Критерии                                                                                                                                                                                                                                               | Оценивание                               |                                  |                              |
|--------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
|        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                        | Соответствует в полном объеме<br>3 балла | Соответствует частично<br>1 балл | Не соответствует<br>0 баллов |
|        |                            | уровень формирования образовательных результатов                                                                                                                                                                                                       |                                          |                                  |                              |
| 1.3.6. | ОПК-2.3                    | Содержание и виды деятельности способствуют выбору и построению обучающимися дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, развития опыта участия в социально значимом труде |                                          |                                  |                              |
|        |                            | Итого:                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |                                  |                              |
|        |                            | Общее количество баллов                                                                                                                                                                                                                                | 33 балла                                 |                                  |                              |

## 2. Разработка технологической карты занятия (на выбор студента)

### 2.1. Шаблон (пример) технологической карты для модели «перевернутое обучение»

|                                                                                                                 |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Тема                                                                                                            |                            |
| Образовательная модель, технология                                                                              |                            |
| Средство (сервис) ИКТ, его дидактические возможности                                                            |                            |
| Планируемые образовательные результаты, их практическая значимость                                              |                            |
| Внутри- и межпредметные связи                                                                                   |                            |
| Этап 1. Мотивация и постановка задачи перед школьниками по выполнению домашнего задания (деятельность педагога) |                            |
|                                                                                                                 |                            |
| Этап 2. Выполнение домашнего задания (деятельность обучающихся)                                                 |                            |
| Виды деятельности (ссылки на ресурсы, задания и т.п.)                                                           | Образовательные результаты |
|                                                                                                                 |                            |
|                                                                                                                 |                            |
|                                                                                                                 |                            |

| Этап 3. Работа в учебной аудитории<br>(деятельность учителя и обучающихся) |                          |                      |                        |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|------------------------|
| Этап                                                                       | Деятельность обучающихся | Деятельность учителя | Формируемые результаты |
|                                                                            |                          |                      |                        |
|                                                                            |                          |                      |                        |
|                                                                            |                          |                      |                        |
| Итог занятия:                                                              |                          |                      |                        |

## 2.2. Шаблон (пример) технологической карты занятия для модели «смена рабочих зон»

|                                                                          |                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема                                                                     |                                                                                                                                                            |
| Образовательная модель, технология                                       |                                                                                                                                                            |
| Средство (сервис) ИКТ, его дидактические возможности                     |                                                                                                                                                            |
| Планируемые образовательные результаты, их практическая значимость       |                                                                                                                                                            |
| Внутри- и межпредметные связи                                            |                                                                                                                                                            |
| Этап 1. Информационная минутка                                           |                                                                                                                                                            |
|                                                                          |                                                                                                                                                            |
| Этап 2. Групповая работа в зонах<br>(деятельность учителя и обучающихся) |                                                                                                                                                            |
| Зона 1.<br>Работа с ресурсами ИКТ                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание</li> <li>• Виды деятельности</li> <li>• Способы контроля</li> <li>• Образовательные результаты</li> </ul> |
| Зона 2.<br>Работа с учителем                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание</li> <li>• Виды деятельности</li> <li>• Способы контроля</li> <li>• Образовательные результаты</li> </ul> |

|                                           |                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зона 3.<br>Деятельность на выбор студента | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание</li> <li>• Виды деятельности</li> <li>• Способы контроля</li> <li>• Образовательные результаты</li> </ul> |
| Итог урока:                               |                                                                                                                                                            |

### 2.3. Шаблон (пример) технологической карты для модели «автономная группа»

|                                                                    |                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема                                                               |                                                                                                                                                            |
| Образовательная модель, технология                                 |                                                                                                                                                            |
| Средство (сервис) ИКТ, его дидактические возможности               |                                                                                                                                                            |
| Планируемые образовательные результаты, их практическая значимость |                                                                                                                                                            |
| Внутри- и межпредметные связи                                      |                                                                                                                                                            |
| Этап 1. Входное тестирование                                       |                                                                                                                                                            |
|                                                                    |                                                                                                                                                            |
| Этап 2. Работа автономных групп                                    |                                                                                                                                                            |
| Автономная группа с повышенными образовательными потребностями     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание</li> <li>• Виды деятельности</li> <li>• Способы контроля</li> <li>• Образовательные результаты</li> </ul> |
| Автономная группа с образовательными результатами ниже базового    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание</li> <li>• Виды деятельности</li> <li>• Способы контроля</li> <li>• Образовательные результаты</li> </ul> |
| Этап 2. Фронтальная работа                                         |                                                                                                                                                            |
| Работа с основным контингентом                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание</li> <li>• Виды деятельности</li> <li>• Способы контроля</li> <li>• Образовательные результаты</li> </ul> |

|             |  |
|-------------|--|
| Итог урока: |  |
|-------------|--|

### Оценочный лист к заданию №2

#### Разработка технологической карты занятия (max-22 балла)

| №  | Код индикатора компетенции | Критерии                                                                                                                                                                                                       | Оценивание                            |                               |                           |
|----|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
|    |                            |                                                                                                                                                                                                                | Соответствует в полном объеме 3 балла | Соответствует частично 1 балл | Не соответствует 0 баллов |
| 1  | ОПК-2.3                    | Педагогически обоснован выбор образовательной модели; описаны и реализованы основные элементы выбранной образовательной модели                                                                                 |                                       |                               |                           |
| 2  | ОПК-2.1                    | Описано средство/сервис ИКТ, с использованием которого планируется организовать деятельность, его дидактические возможности, реализуемые на данном занятии                                                     |                                       |                               |                           |
| 3  | ОПК-2.2                    | Тип учебной ситуации и характер деятельности полностью соответствуют дидактическим свойствам выбранной среды/сервиса                                                                                           |                                       |                               |                           |
| 4  | ОПК-2.2                    | Выбранная среда/сервис ориентирован(а) на формирование планируемых личностных и метапредметных результатов                                                                                                     |                                       |                               |                           |
| 5  | ОПК-2.2                    | Описаны межпредметные связи, реализуемые в процессе занятия                                                                                                                                                    |                                       |                               |                           |
| 6  | ОПК-1.3                    | Метапредметные и личностные результаты сформулированы в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования и формируются в процессе описанной деятельности                                                |                                       |                               |                           |
| 7  | ОПК-2.2                    | Содержание обучения и виды деятельности соответствуют целям и задачам реализуемой программы внеурочной деятельности                                                                                            |                                       |                               |                           |
| 8  | ОПК-2.2                    | Формулировка заданий соответствует заявленному характеру деятельности обучающихся с выбранной средой/средством (ИКТ-сервисом)                                                                                  |                                       |                               |                           |
| 9  | ОПК-2.1                    | Перечислены информационные источники, которыми может воспользоваться обучающийся для выполнения задания                                                                                                        |                                       |                               |                           |
| 10 | ОПК-2.1                    | Смоделированный продукт деятельности обучающихся отвечает требованиям задания                                                                                                                                  |                                       |                               |                           |
| 11 | ОПК-2.2                    | Описанный способ само- или взаимопроверки правильности выполнения задания обучающимися формализован и позволяет сделать обучающимся выводы о результативности (является навигатором продуктивной деятельности) |                                       |                               |                           |

| № | Код индикатора компетенции | Критерии                | Оценивание                            |                               |                           |
|---|----------------------------|-------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
|   |                            |                         | Соответствует в полном объеме 3 балла | Соответствует частично 1 балл | Не соответствует 0 баллов |
|   |                            | Итого:                  |                                       |                               |                           |
|   |                            | Общее количество баллов | <b>33 балла</b>                       |                               |                           |

### 3. Характеристика информационного ресурса

Структура ресурса должна отражать структуру программы внеурочной деятельности. Данный ресурс должен включать:

- главную страницу (пост) с описанием программы в целом;
- материалы об авторах программы внеурочной деятельности;
- примеры размещения заданий для обучающихся и инструментальные средства оценивания;
- каталог рекомендуемых сервисов и ресурсов сети Интернет;
- методические рекомендации по работе с ресурсами;
- информация для родителей и других социальных партнеров и т.п.

|                                                                                                            |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Тип ресурса (сайт, блог, специализированный сервис, группа в социальной сети, канал в мессенджерах и т.п.) |           |
| URL-адрес                                                                                                  |           |
| Целесообразность выбора платформы для взаимодействия субъектов в процессе реализации программы             |           |
| Содержательное наполнение ресурса:                                                                         |           |
| • описание идеи программы внеурочной деятельности                                                          | URL-адрес |
| • примеры заданий для обучающихся                                                                          | URL-адрес |
| • рекомендуемые сервисы и ресурсы сети Интернет                                                            | URL-адрес |
| • методические рекомендации по работе с ресурсами                                                          | URL-адрес |
| • информация для родителей и других социальных партнеров                                                   | URL-адрес |

#### Оценочный лист к заданию №3

#### Разработка информационного ресурса для сопровождения программы внеурочной деятельности (max-12 баллов)

| № | Код индикатора компетенции | Критерии                                                                                                                                   | Оценивание                               |                                  |                              |
|---|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
|   |                            |                                                                                                                                            | Соответствует в полном объеме<br>3 балла | Соответствует частично<br>1 балл | Не соответствует<br>0 баллов |
| 1 | ОПК-2.3                    | Информационный ресурс соответствует специфике программы внеурочной деятельности, поставленным целям и задачам, возрасту обучающихся и т.п. |                                          |                                  |                              |
| 2 | ОПК-2.3                    | Ресурс позволяет обеспечить сопровождение программы внеурочной деятельности и эффективное                                                  |                                          |                                  |                              |

|   |         |                                                                                                                                                                                           |           |  |  |
|---|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
|   |         | взаимодействие педагога, обучающихся, их родителей и других социальных партнеров                                                                                                          |           |  |  |
| 3 | ОПК-2.3 | Целесообразность выбора платформы для взаимодействия субъектов в процессе реализации программы                                                                                            |           |  |  |
| 4 | ОПК-2.2 | Тип и функционал ресурса (сайт, блог, специализированный сервис, группа в социальной сети, канал в мессенджерах и т.п.) соответствует характеру и основным видам деятельности обучающихся |           |  |  |
| 5 | ОПК-2.2 | Содержательное наполнение и структура ресурса соответствует тематике разрабатываемой программы внеурочной деятельности                                                                    |           |  |  |
| 6 | ОПК-2.2 | Ресурс обеспечивает трансляцию контента (информации для родителей и других социальных партнеров) и содержит авторские материалы (задания для обучающихся, средства оценивания и т.п.)     |           |  |  |
|   |         | Итого:                                                                                                                                                                                    |           |  |  |
|   |         | Общее количество баллов:                                                                                                                                                                  | <b>18</b> |  |  |

#### 4. Рефлексия в формате 4-3-2-1

|                                                                                                                  |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Назовите 4 аргумента, определяющие целесообразность использования средств ИКТ во внеурочной деятельности         | 1.<br>2.<br>3.<br>4. |
| Назовите 3 сервиса, которые можно использовать для организации совместной продуктивной деятельности школьников   | 1.<br>2.<br>3.       |
| Приведите 2 примера использования средств ИКТ для эффективной коммуникации                                       | 1.<br>2.             |
| Назовите наиболее перспективную технологию, модель, прием и т.п. для организации занятий внеурочной деятельности |                      |

#### Оценочный лист к заданию №4

##### Рефлексия и подготовка отчета (max-9 баллов)

| № | Код индикатора компетенции | Критерии                                                          | Оценивание                            |                               |                           |
|---|----------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
|   |                            |                                                                   | Соответствует в полном объеме 3 балла | Соответствует частично 2 балл | Не соответствует 0 баллов |
| 1 | ОПК-2.3                    | Лаконичность и логичность сделанных выводов (рефлексия «4-3-2-1») |                                       |                               |                           |
| 2 | ОПК-2.3                    | Осмысление целесообразности использования средств ИКТ во          |                                       |                               |                           |

|   |         |                                                                               |   |  |  |
|---|---------|-------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|   |         | внеурочной деятельности в содержательном и технологическом контексте          |   |  |  |
| 3 | ОПК-1.3 | Владение технологическими приемами подготовки текстового документа            |   |  |  |
| 4 | ОПК-1.2 | Соблюдение сроков сдачи отчетности, размещение в личном портфолио в ЭИОС вуза |   |  |  |
|   |         |                                                                               |   |  |  |
|   |         | Итого:                                                                        |   |  |  |
|   |         | Общее количество баллов                                                       | 9 |  |  |

### Балльно-рейтинговая ведомость

| Задание, оценочный лист                                                                                                                                                        | Баллы (макс) | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|
| Задание № 1 Разработка макета программы внеурочной деятельности по одному из приоритетных направлений, определенных требованиями ФГОС общего образования: (оценочный лист № 1) | 33           |       |
| Задание № 2 Разработка технологической карты занятия (на выбор студента) (оценочный лист № 2)                                                                                  | 33           |       |
| Задание № 3 Разработка информационного ресурса для сопровождения программы внеурочной деятельности (оценочный лист № 3)                                                        | 18           |       |
| Задание № 4 Рефлексия и подготовка отчета (оценочный лист № 4)                                                                                                                 | 12           |       |
| Представление творческого отчета (участие в конференции)                                                                                                                       | 4            |       |
| Общее количество баллов                                                                                                                                                        | 100          |       |

Итоговая оценка

\_\_\_\_\_  
 прописью  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 подпись руководителя от СГСПУ      расшифровка подписи

\_\_\_\_\_  
 подпись студента      расшифровка подписи