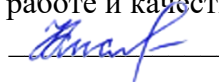


Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Хомутская Екатерина Юрьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением речи»

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Квалификация выпускника
магистр

Рассмотрено

Протокол № 11 от 23.06.2026

Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением речи» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 128, основной профессиональной образовательной программой «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи», с учетом требований профессионального стандарта «01.014 «Педагог-дефектолог» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей): УК-3, ОПК-6.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: УК-3, ОПК-6.

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения цели комплексного сопровождения ребенка с нарушением речи, определяет задачи и функции каждого участника психолого-педагогического сопровождения

УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

Умеет: учитывать в совместной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с нарушением речи особенности поведения и общения участников данного процесса

УК-3.3 Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели

Умеет: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением речи

УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

Умеет: планировать последовательность шагов по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с нарушением речи

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия

Знает: этические нормы взаимодействия с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением речи.

Владет: навыками эффективного взаимодействия с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением речи с целью обмена информацией, знаниями и опытом

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает:

- психолого-педагогические особенности детей с нарушением речи.

- психолого-педагогические технологии для детей с нарушениями речи, спроектированные с учетом их личностных и возрастных особенностей

ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет: применять образовательные технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи

ОПК-6.3 Владет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Владет: навыками отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в работе с детьми с различными нарушениями речи для индивидуализации обучения, развития, воспитания этих детей

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория /компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук
 Инструменты: нет
 Расходные материалы: нет
 Доступ к дополнительным справочным материалам: нет
 Нормы времени: 3 а.ч.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3 Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает:

- психолого-педагогические особенности детей с нарушением речи.
- психолого-педагогические технологии для детей с нарушениями речи, спроектированные с учетом их личностных и возрастных особенностей

Владеет: навыками отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в работе с детьми с различными нарушениями речи для индивидуализации обучения, развития, воспитания этих детей

Тип (форма) задания: Анализ картины психического развития при нарушениях речи.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Составьте типичный портрет психического развития ребенка с указанным нарушением речи. Укажите причины, механизмы нарушения развития. Охарактеризуйте типичное состояние ВПФ и личностные особенности при указанном нарушении. Охарактеризуйте «зоны актуального и ближайшего развития».

2. Сформулируйте актуальные задачи оказания коррекционной помощи ребенку с указанным нарушением и его семье (не менее 5).

3. Предложите мероприятия по оптимизации образовательной деятельности ребенка с данным нарушением в образовательном учреждении (дошкольном или школьном – на выбор) (не менее 3).

Варианты:

- 1 Дислалия
- 2 Дизартрия
- 3 Ринолалия
- 4 Нарушения голоса
- 5 Заикание
- 6 Брадилалия
- 7 Тахилалия
- 8 Алалия
- 9 Дисграфия
- 10 Дислексия
- 11 Детская афазия

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№ задания	Критерии оценки	Количество баллов (5 – критерий выполнен полностью; 3 – критерий выполнен частично; 0 – критерий не выполнен)
1	Типичный портрет психического развития ребенка с указанным нарушением речи составлен правильно, с использованием профессиональной терминологии. Указаны причины, механизмы нарушения развития. Охарактеризованы ВПФ и личностные особенности при указанном нарушении. Структура дефекта при данном нарушении речи охарактеризована правильно. Определены сохраненные и нарушенные функции, указаны механизмы	

	нарушения. Зоны «актуального и ближайшего развития» охарактеризованы в соответствии со структурой нарушения.	
2	Актуальные задачи оказания коррекционной помощи ребенку с указанным нарушением и его семье сформулированы правильно, с учетом нарушений, с использованием профессиональной лексики (не менее 5).	
3	Предложено не менее 3 мероприятий, способствующих оптимизации образовательной деятельности ребенка с данным нарушением в дошкольном или школьном образовательном учреждении.	

Максимальное количество баллов – 15

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

УК-3.3 Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели

УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия

ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения цели комплексного сопровождения ребенка с нарушением речи, определяет задачи и функции каждого участника психолого-педагогического сопровождения

Умеет: учитывать в совместной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с нарушением речи особенности поведения и общения участников данного процесса

Умеет: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением речи

Умеет: планировать последовательность шагов по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с нарушением речи

Знает: этические нормы взаимодействия с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением речи.

Владеет: навыками эффективного взаимодействия с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением речи с целью обмена информацией, знаниями и опытом

Умеет: применять образовательные технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи

Тип (форма) задания: анализ картины развития ребенка с нарушением речи

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Исходя из типичной психолого-педагогической характеристики ребенка с указанными нарушениями речи, выполните следующие задания:

1. Охарактеризуйте структуру дефекта данного ребенка. Определите сохранные и нарушенные психические функции.

2. Составьте план психокоррекционной работы на 1 месяц с данным ребенком в ходе логозанятий. Сформулируйте задачи коррекционной работы по преодолению данных нарушений (не менее 5). Укажите участников процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи и задачи работы каждого участника. Составьте рекомендации для родителей по организации воспитания и обучения ребенка с указанной речевой патологией в семье (не менее 5 рекомендаций). Приведите примеры игр на развитие ВПФ для проведения в домашних условиях (не менее 5 игр).

3. Составьте фрагмент конспекта логопедического занятия с включением психокоррекционных заданий. Укажите тему, цель, задачи занятия. Приведите примеры эффективных при данном нарушении речи психокоррекционных заданий (не менее 5 заданий).

Варианты:

- 1 Дислалия
- 2 Дизартрия
- 3 Ринология
- 4 Нарушения голоса
- 5 Заикание
- 6 Брадилалия
- 7 Тахилалия
- 8 Алалия
- 9 Дисграфия
- 10 Дислексия
- 11 Детская афазия

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№ задания	Критерии оценки	Количество баллов (5 – критерий выполнен полностью; 3 – критерий выполнен частично; 0 – критерий не выполнен)
1	Структура дефекта данного ребенка охарактеризована правильно. Определены сохранные и нарушенные психические функции, указаны механизмы нарушения.	
2	Перспективный план коррекционной работы на 1 месяц составлен с учетом типичной психолого-педагогической характеристики ребенка с указанным нарушением речи. Задачи психокоррекционной работы по преодолению данных нарушений сформулированы правильно, с учетом нарушений, с использованием профессиональной лексики (не менее 5). Правильно указаны участники процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи, задачи работы каждого участника сформулированы правильно и обоснованно. Рекомендации для родителей по организации воспитания и обучения ребенка с речевой патологией в семье составлены с учетом возраста и имеющихся нарушений (не менее 5). Приведены примеры игр на развитие ВПФ для проведения в домашних условиях (не менее 5)	
3	При составлении конспекта правильно сформулированы тема, цель и задачи занятия, не менее 5 заданий направлены на преодоление рассматриваемой формы нарушения, четко и правильно сформулированы инструкции ко всем заданиям, правильно подобран речевой материал. Конспект составлен методически грамотно.	

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
		Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
Задание 1. (ОПК-6.1 ОПК-6.3)	5	9	11-13	15
Задание 2. (ОПК-6.1 ОПК-6.3)	5			
Задание 3. (ОПК-6.1 ОПК-6.3)	5			
Задание 4. (УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 ОПК-6.2)	5	9	11-13	15
Задание 5. (УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 ОПК-6.2)	5			
Задание 6. (УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 ОПК-6.2)	5			