

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 10.06.2025 14:41:32

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

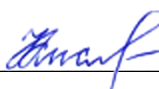
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Шамина Наталья Петровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Современные концепции формирования личности»

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Практическая психология в социальной сфере и образовании»

Квалификация выпускника

Магистр

Рассмотрено

Протокол № 10 от 27.05.2025

Заседания кафедры психологии и социальной
педагогики

Одобрено

Начальник Управления
образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Современные концепции формирования личности» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Практическая психология в социальной сфере и образовании», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации- установление уровня сформированности части компетенции УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности

Имеет опыт применения саморефлексии когнитивных, аффективных и интерактивных проявлений своего саморазвития профессиональной деятельности в рамках методологии различных психологических школ

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

Знает: научные подходы, концепции, теории формирования личности; специфику отечественных научных школ, концепций формирования личности в парадигмах деятельности, субъекта деятельности, субъекта жизни. Понимает личность в индивидуальном, социальном и культурном контекстах бытия; понимает жизненные проблемы современной личности и возможные средства их решения

ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет: применять концепции формирования личности для анализа конкретных примеров, кейсов; определять воспитательные задачи, исходя из понимания направленности и ресурсов формирования личности

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Владеет умениями организации взаимодействия участников образовательного процесса, учитывая при этом действие факторов, влияющих на деятельность, активность, поведение личности

Требование к процедуре оценки

Помещение: особых требований нет.

Оборудование.

Расходные материалы: бумага, ручки.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени для подготовки к экзамену: 1 час 30 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Проверяемые компетенции

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности

Имеет опыт применения саморефлексии когнитивных, аффективных и интерактивных проявлений своего саморазвития профессиональной деятельности в рамках методологии различных психологических школ

Задание 1

Тип (форма) задания: синквейн

Примерные темы для составления синквейна:

1. Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность».

2. Современные теории личности.

Классификация современных психологических теорий личности, ее основания.

Особенности основных теорий личности.

Теория черт личности.

Фрейдизм и неофрейдизм.

Гуманистическая теория личности.

Концепции личности в теории деятельности: А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн.

3. Периодизация развития личности.

Биогенетические концепции развития, в которых стадии соотносятся с созреванием биологических функций (З. Фрейд,

Ст. Холл, Ж. Пиаже).

Этапы психосексуального развития в классическом

фрейдизме и психосоциального – в неофрейдизме.

Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона, ее основания и принципы, стадии и возрастные этапы. Периодизация психического развития в культурно-исторической теории

Л.С. Выготского и теории деятельности.

Схема, принципы и стадии развития в концепции Д.Б. Эльконина, основанной на понятии ведущей деятельности.

Новые подходы к проблеме периодизации развития личности.

4. Структура личности.

Подходы к анализу структуры личности по «элементам».

Утрата свойств личности как особого целостного образования (теории черт, построение личности из отдельных блоков: темперамента, характера и др.).

Модельный ответ (№3):

Психологические компетенции психолога

Знать, уметь, создавать

Умения, связанные с применением различных концепций, направлений в психологии в практической деятельности психолога.

Оценочный лист к синквейну

Предлагаемые темы	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
1. Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность».	Структура синквейна соблюдена, указаны значимые для раскрытия темы характеристики	4
2. Современные теории личности.	Структура синквейна соблюдена, указаны не все значимые характеристики для раскрытия темы	3
3. Периодизация развития личности.	Структура синквейна соблюдена, тема не раскрыта	2
4. Структура личности.	Структура синквейна не соблюдена, тема не раскрыта	1
Итого за задание:		4 балла

Проверяемые компетенции.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

Знает: научные подходы, концепции, теории формирования личности; специфику отечественных научных школ, концепций формирования личности в парадигмах деятельности, субъекта деятельности, субъекта жизни. Понимает личность в индивидуальном, социальном и культурном контекстах бытия; понимает жизненные проблемы современной личности и возможные средства их решения

Задание 2.

Тип (форма) задания: устный ответ

Процедура: студент представляет характеристику основных концепций формирования личности, (готовится заранее) по следующим темам:

1. Чем характеризуется психоаналитическое направление в теории личности?
2. Как рассматривается личность в неопрейдизме?
3. Дайте общую характеристику теории личности К.Юнга.
4. Чем характеризуется подход к изучению личности в теории деятельности?
5. Охарактеризуйте подход к изучению личности в теории Олпорта.
6. Как рассматривается личность в теории Кеттелла?
7. Как рассматривается личность в гуманистической психологии?
8. Какие теоретические подходы к проблеме личности развивались в советской психологии?

Модельный ответ: №8

Просвещение педагогов

План ответа:

1. В так называемой советской психологии наиболее известные исследования в области личности связаны с теоретическими работами представителей школы Л.С.Выготского. Значительный вклад в решение проблемы личности внесли, в частности, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, С.Л.Рубинштейн.
2. Подход Ананьева Б.Г. Рассматривает человека, личность в единстве четырех сторон: 1) человека как биологического вида; 2) онтогенезе и жизненном пути человека как индивида; 3) человека как личности; 4) человека как части человечества.
3. Подход Абульхановой К.А. Представляет личность как субъект жизненного пути и субъект деятельности. В основе ее развития лежит развитие таких качеств, как активность (инициатива, ответственность), организации времени, социальное мышление.
4. Подход Леонтьева А.Н. и Петровского А.В. Согласно этому подходу, при объяснении любых психических явлений личность выступает как целостная система внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия, в силу чего в личности можно выделять компоненты разной меры общности и устойчивости.
5. Подход Мясищев В.В. рассматривает ядро личности как отношений к внешнему миру и самому себе, которая формируется под воздействием отражения сознанием человека окружающей действительности, являясь одной из форм этого отражения.
6. Подход Платонова К.К. согласно ему личность имеет функциональную структуру, элементами которой являются: 1) направленность, 2) опыт, 3) особенности психических процессов и ее биопсихологические свойства. 4)
7. Подход Узнадзе Д.Н. Рассматривает личность как целостное и духовное образование, мотивы и поступки которой могут носить и неосознанный характер. Узнадзе Д.Н. - основатель теории установки как общепсихологической концепции, раскрывающей закономерности развития и функционирования психики личности в процессе ее целенаправленной активности.

Оценочный лист к устному ответу

Примерные темы	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
1. Чем характеризуется психоаналитическое направление в теории личности? 2. Как рассматривается личность в неопрейдизме? 3. Дайте общую характеристику теории личности К.Юнга. 4. Чем характеризуется подход к изучению личности в теории деятельности? 5. Охарактеризуйте подход к изучению личности в теории Олпорта. 6. Как рассматривается личность в теории Кеттелла? 7. Как рассматривается личность в гуманистической психологии?	Глубокие систематизированные знания, студент владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой.	5
	Аргументированный ответ с приведением примеров.	4
	Краткий ответ без подкрепления примерами.	3

8. Какие теоретические подходы к проблеме личности развивались в советской психологии?	Поверхностные знания, примеры не соответствуют заданной теме.	2
Итого за задание:		5 баллов

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Умеет: применять концепции формирования личности для анализа конкретных примеров, кейсов; определять воспитательные задачи, исходя из понимания направленности и ресурсов формирования личности

Владеет умениями организации взаимодействия участников образовательного процесса, учитывая при этом действие факторов, влияющих на деятельность, активность, поведение личности

Задание 3.

Тип (форма) задания: тестовое задание

Пример типового тестового задания

Выберите правильный ответ:

1. Критериями ценности теории личности являются:

- 1) структура личности, мотивация, развитие личности, психопатология;
- 2) верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность;
- 3) свобода, рациональность, холизм, конституционализм, изменяемость;

2. Верифицируемость - это критерий ценности теории, заключающийся в:

- 1) доступности эмпирической проверке понятий теории в силу их определенности и логической взаимосвязи;
- 2) том, что адекватная теория должна стимулировать новые идеи для дальнейшего научного поиска;
- 3) том, что теория должна охватывать и объяснять широкий круг разнообразных феноменов;
- 4) ее способности предложить полезные подходы к решению практических проблем;

3. В большинстве определений личности подчеркивается:

- 1) наличие сознания, способность принимать решения и развитие;
- 2) структура, относительная устойчивость, развитие, индивидуальные различия;
- 3) определяемость совокупным влиянием внешних и наследственных факторов;
4. Дисциплина, стремящаяся заложить фундамент для лучшего понимания человеческой индивидуальности путем использования разнообразных исследовательских стратегий:

- 1) психология развития;
- 2) персонология;
- 3) дифференциальная психология;
5. Человеческая природа такова, что поведение можно объяснить только путем изучения индивида как единого целого, с точки зрения сторонников подхода:

- 1) рационализм;
- 2) элементаризм;
- 3) холизм;
- 4) гетеростаз;

6. Критерий, состоящий в способности теории помочь людям понять их повседневное поведение:

- 1) экономность;
- 2) эвристическая ценность;
- 3) функциональная значимость;

7. Один из основных методологических принципов психологии, используемый и психологией личности:

- 1) детерминизма;
- 2) историзма;
- 3) эволюционизма;

8. Принцип, причинной обусловленности иначе называется:

- 1) принцип активности;
- 2) принцип детерминизма;
- 3) принцип субъектности;

9. Принцип психологии личности, который реализуется в понимании процесса превращения биологических структур индивида в социально обусловленные структуры его личности:

- 1) принцип активности;
- 2) принцип детерминизма;

- 3) принцип развития;
10. Человек как индивид - это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки:
 - 1) генетические;
 - 2) метаболические;
 - 3) нейродинамические;
 - 4) социальные;
11. Человек как личность - это человек, раскрывающийся в обусловленности:
 - 1) его общением с другими людьми;
 - 2) структурой его ценностных ориентаций;
 - 3) интернализованными им этническими и культурными стереотипами;
 - 4) половой принадлежности;
12. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, - это:
 - 1) инстинкты;
 - 2) механическая память;
 - 3) ценностные ориентации;
 - 4) характер;
13. Конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально-обусловленных психологических характеристик, определяющих его нравственные поступки – это...
 - 1) субъект;
 - 2) личность;
 - 3) индивид;
 - 4) индивидуальность;
14. Отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных психологических – это...
 - 1) личность;
 - 2) субъект;
 - 3) индивид;
15. Человек, включающийся в систему общественных отношений и процессов
 - 1) субъект;
 - 2) личность;
 - 3) индивид;
 - 4) индивидуальность;
16. Личностные свойства, обусловленные социально – это...
 - 1) инстинкты;
 - 2) ценностные отношения;
 - 3) темперамент;
 - 4) рефлекс;
17. Личность – это....
 - 1) совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других;
 - 2) это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению;
 - 3) рефлексивный образ "Я";
 - 4) индивидуально выраженное всеобщее;
18. Человека можно считать сложившейся личностью, если...
 - 1) в его мотивах есть иерархия;
 - 2) у него есть способность к сознательному управлению собственным поведением;
 - 3) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки;
 - 4) он является творческим субъектом;
 - 5) он действует инстинктивно (подчиняется инстинктам);
19. Основные подходы к измерению индивидуально-психологических особенностей человека:
 - 1) философский;
 - 2) идеографический;
 - 3) феноменологический;
 - 4) исторический;
20. Психологические отрасли, изучающие личность.
 - 1) социальная психология;
 - 2) дифференциальная психология;
 - 3) история психологии;
 - 4) методологические основы психологии;
 - 5) педагогическая психология;

Оценочный лист к тестовому заданию

Вопросы	Критерии оценки	Отметка о выполнении	Баллы
---------	-----------------	----------------------	-------

1-20	Выбран верный вариант ответа	Да	0,1
1-20	Выбран верный вариант ответа	Нет	0
Итого за тестирование:			5 баллов

Экзамен представляет собой форму промежуточной аттестации усвоения студентом учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, который
 - прочно усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
 - показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
 - без ошибок выполнил практические задания.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, который
 - прочно усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
 - без ошибок выполнил практические задания.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который
 - в целом усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на вопросы без подкрепления примерами;
 - с ошибками выполнил практические задания.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который
 - не справился с 50% вопросов и заданий;
 - в ответах на вопросы допустил существенные ошибки;
 - не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на зачете – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Синквейн	0	5	0-5
Устный ответ	2	5	2-5
Тестирование	2	5	2-5
Итого:			5-15