

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2020

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

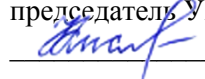
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ДЕФЕКТОЛОГИИ"

Нормативно-правовое обеспечение работы с детьми- инвалидами

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФПСО-м26АРв(2г5м) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачет 1	
в том числе:			
аудиторные занятия	20		
самостоятельная работа	88		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Рабочая программы дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение работы с детьми-инвалидами»

Программу составил(и):

Панарина Л.Ю.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Нормативно-правовое обеспечение работы с детьми-инвалидами

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 г. протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 23.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы знаний о нормативно-правовом обеспечении работы с детьми-инвалидами, развитие умений применять законодательство Российской Федерации в сфере защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, а также навыков правового сопровождения инклюзивного образования.

Задачи изучения дисциплины:

- систематизировать знания об иерархии нормативных правовых актов в сфере образования РФ, в т.ч. регулирующих права детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- изучить приоритетные направления государственной политики в области инклюзивного образования;
- овладеть содержанием ключевых федеральных законов и подзаконных актов в части, регламентирующей работу с детьми-инвалидами
- сформировать умение применять нормативные правовые акты для анализа и разрешения практических ситуаций, возникающих при организации обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Современные проблемы науки и образования

История и современные концепции абилитации и реабилитации

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Комплексное взаимодействие специалистов в процессе абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ

Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА)

Курсовой проект по модулю "Психолого-педагогический"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

Знает приоритетные направления развития системы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере абилитации и реабилитации инвалидов в Российской Федерации

ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере абилитации и реабилитации инвалидов и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с действующим законодательством; правильно оценивать образовательные правоотношения, правовой статус субъектов образовательных правоотношений, ответственность за нарушение прав инвалидов.

Владеет навыками правовой оценки юридически значимых фактов и обстоятельств для разрешения вопросов абилитации и реабилитации инвалидов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Эволюция международного и российского законодательства о правах детей-инвалидов			
1.1	Актуальные изменения в международном законодательстве и их имплементация в российское законодательство/Лек/	1	2	0
1.2	Сравнительный анализ международных и российских норм /Пр/	1	2	0
1.3	Трансформация правового статуса ребёнка-инвалида в России с 1990- х по 2020- е годы/Ср/	1	12	0
	Раздел 2. Правовой статус ребёнка с ОВЗ и ребёнка-инвалида. Порядок установления статуса (ПМПК, МСЭК)			
2.1	Нормативно-правовая база МСЭК и ПМПК /Лек/	1	2	0

2.2	Структура заключения ПМПК и ИПРА. Юридические последствия установления статуса «ребёнок с ОВЗ» и «ребёнок-инвалид» /Пр/	1	2	0
2.3	Алгоритмы прохождения МСЭК и ПМПК /Пр/	1	2	2
2.4	Разработка развёрнутого алгоритма прохождения ПМПК и МСЭК для ребёнка с конкретной нозологией /Ср/	1	24	0
Раздел 3. Правовое сопровождение образования детей-инвалидов				
3.1	Право на образование лиц с ОВЗ и инвалидностью в РФ /Лек/	1	2	0
3.2	Специальные условия получения образования /Пр/	1	2	0
3.3	Нормативно-правовая основа деятельности учителя-дефектолога /Пр/	1	2	2
3.4	Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами /Ср/	1	24	0
3.5	Профессиональный стандарт педагога-дефектолога как инструмент оценки качества профессиональной деятельности и основа профессионального роста /Ср/	1	12	0
Раздел 4. Социальная защита и межведомственное взаимодействие				
4.1.	Поддержка людей с ограниченными возможностями здоровья как приоритетное направление государственной политики /Лек/	1	2	0
4.2	Меры государственной социальной поддержки /Пр/	1	2	0
4.3	Анализ регионального законодательства о мерах социальной поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов /Ср/	1	16	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)				
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)				
1 семестр, 4 лекции, 6 практических занятий				
Раздел 1. Эволюция международного и российского законодательства о правах детей-инвалидов				
Лекция № 1 (2 часа)				
Актуальные изменения в международном законодательстве и их имплементация в российское законодательство				
Вопросы и задания:				
1. Этапы становления законодательства о правах инвалидов: от медикалистской модели к социальной.				
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.) – структура, принципы, ключевые статьи.				
3. Имплементация Конвенции в РФ: законодательные изменения 2012–2026 гг.				
4. Приоритетные направления развития системы образования РФ в части инклюзивного образования				
Практическое занятие № 1 (2 часа)				
Сравнительный анализ международных и российских норм				
Вопросы и задания:				
1. Сравнительный анализ международных и российских норм: Конвенция ООН о правах инвалидов и ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».				
2. Выявление пробелов и коллизий.				
3. Анализ замечаний Комитета ООН по правам инвалидов к РФ				
Раздел 2. Правовой статус ребёнка с ОВЗ и ребёнка-инвалида. Порядок установления статуса (ПМПК, МСЭК)				
Лекция № 2 (2 часа)				
Нормативно-правовая база МСЭК и ПМПК				
Вопросы и задания:				
1. Правовой статус ребёнка с ОВЗ и ребёнка-инвалида в российском законодательстве.				
2. Нормативно-правовая база МСЭК. Постановление Правительства РФ от 05.04.2022 № 588 «О признании лица инвалидом»				
3. Правовое регулирование ПМПК: приказ Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2024 г. № 763 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии": организация деятельности комиссии, основные направления и порядок деятельности комиссии, права и обязанности родителей.				
Практическое занятие № 2 (2 часа)				
Структура заключения ПМПК и ИПРА. Юридические последствия установления статуса «ребёнок с ОВЗ» и «ребёнок-инвалид»				
Вопросы и задания:				
1. Понятийный аппарат: «ребёнок с ОВЗ», «ребёнок-инвалид», «инклюзивное образование», «специальные условия», «АООП», «ИПРА», «тьютор», «ассистент».				
2. Разграничение правовых последствий статусов «ОВЗ» и «инвалидность».				
Практическое занятие № 3 (2 часа)				
Алгоритмы прохождения МСЭК и ПМПК				
Вопросы и задания:				
1. Анализ образцов документов (направление, заявление, заключение ПМПК, справка МСЭ, ИПРА).				
2. Разбор кейса: отказ в приёме ребёнка в школу при отсутствии заключения ПМПК.				
Раздел 3. Правовое сопровождение образования детей-инвалидов				
Лекция № 3 (2 часа)				
Право на образование лиц с ОВЗ и инвалидностью в РФ				
Вопросы и задания:				

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ»
2. Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года" (утв. Минпросвещения России 30.12.2022)
3. ФГОС общего образования, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Практическое занятие № 4 (2 часа)
Специальные условия получения образования
Вопросы и задания:
1. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами).
2. Федеральные адаптированные образовательные программы как инструмент реализации права ребенка с ОВЗ на получение образования
3. Анализ моделей обучения детей-инвалидов: инклюзивный класс в общеобразовательной школе, коррекционный класс в общеобразовательной школе, специальная (коррекционная) школа, индивидуальное обучение на дому, семейное образование с аттестацией в школе.
Практическое занятие № 5 (2 часа)
Нормативно-правовая основа деятельности учителя-дефектолога
Вопросы и задания:
1. Проектирование образовательного маршрута ребенка с ОВЗ и инвалидностью
2. Место, структура и содержание программы коррекционной работы в структуре АООП
3. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог»
Раздел 4. Социальная защита и межведомственное взаимодействие
Лекция № 4 (2 часа)
Поддержка людей с ограниченными возможностями здоровья как приоритетное направление государственной политики
Вопросы и задания:
1. Направления государственной политики по поддержке граждан с ОВЗ. Понятие нематериальных и материальных мер поддержки.
Практическое занятие № 6 (2 часа)
Меры государственной социальной поддержки
Вопросы и задания:
1. Поддержка граждан с ОВЗ. Трудовое законодательство.
2. Поддержка граждан с ОВЗ. Пенсионное законодательство.
3. Поддержка граждан с ОВЗ. Налоговое законодательство.
4. Иные меры государственной социальной поддержки.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Эволюция международного и российского законодательства о правах детей-инвалидов	Подготовка эссе на тему: «Трансформация правового статуса ребёнка-инвалида в России с 1990-х по 2020-е годы».	Эссе
		Составление хронологической таблицы ключевых нормативных актов с краткой характеристикой изменений.	Таблица ключевых нормативных актов (не менее 10 документов)
2	Правовой статус ребёнка с ОВЗ и ребёнка-инвалида. Порядок установления статуса (ПМПК, МСЭК)	Разработка развёрнутого алгоритма прохождения ПМПК и МСЭК для ребёнка с конкретной нозологией (по выбору: РАС, НОДА, интеллектуальные нарушения).	Алгоритм
		Подготовка письменной консультации для родителей по обжалованию решения ПМПК или МСЭК.	Конспект консультации
3	Правовое сопровождение образования детей-инвалидов	Разработка чек-листа для директора школы «Правовая готовность образовательной организации к обучению ребёнка-инвалида».	Чек-лист директора. Перечень локальных актов образовательной организации
		Составление проекта АООП (раздел «Специальные условия») на основе предложенного заключения ПМПК и ИПРА.	Проект
		Анализ структуры и содержания программы коррекционной работы в АООП	Краткий письменный отчет
		Эссе на тему «Профессиональный стандарт педагога-дефектолога как инструмент оценки качества профессиональной деятельности и основа профессионального роста»	Эссе (объём 2–3 страницы)

4	Социальная защита и межведомственное взаимодействие	Социальное сопровождение семей, нуждающихся в социальном сопровождении, в т.ч. имеющих в своем составе лиц с ОВЗ	Информационно-справочный буклет (памятка) для родителей детей-инвалидов
		Семейное право в аспекте защиты прав детей-инвалидов	Конспект-схема «Права детей-инвалидов и их родителей в семейном законодательстве РФ»
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Эволюция международного и российского законодательства о правах детей-инвалидов	Анализ региональных программ поддержки детей-инвалидов (на примере одного субъекта РФ).	Интеллект-карта
2	Правовой статус ребёнка с ОВЗ и ребёнка-инвалида. Порядок установления статуса (ПМПК, МСЭК)	Эссе на тему: «Проблемы межведомственного взаимодействия ПМПК и МСЭК».	Эссе
3	Правовое сопровождение образования детей-инвалидов	Подготовка правовой консультации для педагога «Мои права и обязанности при работе с ребёнком-инвалидом».	Конспект беседы
		Меры по реализации стратегии развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в конкретном регионе	Краткое сообщение
		Установление связей между обобщёнными трудовыми функциями, отраженными в проф. стандарте и формируемыми компетенциями по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».	Матрица соответствия.
4	Социальная защита и межведомственное взаимодействие	Опираясь на письмо Минпросвещения России от 01.11.2024 № ИПШ-854/05 "О направлении примерного регламента", разработайте взаимодействия ПМПК, учреждений МСЭ и вуза по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе получения профессионального образования	Примерный регламент

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Евтушенко И. В.	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188	Москва: Прометей, 2017.
ЛП.2		Конвенция о правах инвалидов: официальное издание URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120201	б.м.: Информационный центр ООН, 2007

Л1.3		Руководство для парламентариев: Международная конвенция о правах инвалидов и Факультативный протокол к ней. №14. От социальной изоляции - к равенству. Осуществление прав инвалидов: практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118650	Женева: Информационный центр ООН, 2007
------	--	---	--

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Карпикова, И. С.	Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576154	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работая над теоретическим материалом, необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение работы с детьми-инвалидами»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Эволюция международного и российского законодательства о правах детей-инвалидов			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	1
Контрольное мероприятие по разделу		1	2
Промежуточный контроль		6	12
Раздел 2. Правовой статус ребёнка с ОВЗ и ребёнка-инвалида. Порядок установления статуса (ПМПК, МСЭК)			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	2
Контрольное мероприятие по разделу		1	2
Промежуточный контроль		13	22
Раздел 3. Правовое сопровождение образования детей-инвалидов			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	14
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	5
Контрольное мероприятие по разделу		1	4
Промежуточный контроль		19	31
Раздел 4. Социальная защита и межведомственное взаимодействие			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		0	1
Промежуточный контроль		9	15
Промежуточная аттестация		9	20
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1 «Эволюция международного и российского законодательства о правах детей-инвалидов»		

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Рабочая программы дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение работы с детьми-инвалидами»

1	Аудиторная работа	Участие в обсуждении на лекции и практическом занятии: ответы на вопросы, дополнения, аргументированная позиция по проблемам имплементации Конвенции ООН, анализ замечаний Комитета ООН. Макс. 4 балла: – активное участвует в дискуссии, дает содержательные ответы – 3–4 балла; – участвует в дискуссии, но недостаточно аргументирует либо участвует эпизодически – 2 балла; – отсутствие активности – 0 баллов.	Темы для изучения: Актуальные изменения в международном законодательстве и их имплементация в российское законодательство Сравнительный анализ международных и российских норм Трансформация правового статуса ребёнка-инвалида в России с 1990-х по 2020-е годы
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Эссе «Трансформация правового статуса ребёнка-инвалида в России с 1990-х по 2020-е годы». 2. Хронологическая таблица ключевых нормативных актов (не менее 10 документов) с краткой характеристикой изменений. Макс. 5 баллов: – эссе: глубина анализа, логичность, использование источников (2–3 балла); – таблица: полнота, точность реквизитов, содержательность (2–3 балла); указание только ключевых нормативных актов – 1–2 балла; – задание не выполнено – 0 баллов.	Образовательные результаты: Знает приоритетные направления развития системы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере абилитации и реабилитации инвалидов в Российской Федерации Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере абилитации и реабилитации инвалидов и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с действующим законодательством; правильно оценивать образовательные правоотношения, правовой статус субъектов образовательных правоотношений, ответственность за нарушение прав инвалидов. Владеет навыками правовой оценки юридически значимых фактов и обстоятельств для разрешения вопросов абилитации реабилитации инвалидов
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Анализ региональных программ поддержки детей-инвалидов (на примере одного субъекта РФ). Макс. 1 балл: – называет основные этапы социального сопровождения семей и поясняет задачи и исполнителей на – 1 балл; – выполнено частично – 0,5 балла; – не выполнено – 0.	
Контрольное мероприятие по разделу		Тестирование по темам раздела (10 вопросов на знание этапов становления законодательства, ключевых статей Конвенции и ФЗ). Макс. 1 балл: – 80–100% правильных ответов – 1 балл; – 60–79% – 0,5 балла; – менее 60% – 0.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		6-12	
Текущий контроль по разделу 2 «Правовой статус ребёнка с ОВЗ и ребёнка-инвалида. Порядок установления статуса (ПМПК, МСЭК)»			
1	Аудиторная работа	Участие в практических занятиях: анализ структуры заключения ПМПК и ИПРА, разбор кейса об отказе в приёме в школу, составление алгоритмов. Макс. 6 баллов: Анализ образцов документов:	Темы для изучения: Нормативно-правовая база МСЭК и ПМПК

		- проводит полный анализ всех представленных образцов документов, может обосновать юридическое значение каждого, выявляет соответствие/несоответствие документов актуальным нормативным требованиям – 3 балла; - в анализе образцов документов допускает неточности в интерпретации некоторых реквизитов или пропускает отдельные существенные элементы – 2 балла; Разбор кейса: - квалифицирует ситуацию как нарушение права на образование (ст. 5, 79 ФЗ № 273-ФЗ), аргументирует неправомерность отказа, приводит конкретные ссылки на нормативные акты – 3 балла; - определяет нарушение права, но слабо ориентируется в НПА – 1-2 балла. Пассивное присутствие – 0 баллов.	Структура заключения ПМПК и ИПРА. Юридические последствия установления статуса «ребёнок с ОВЗ» и «ребёнок-инвалид» Алгоритмы прохождения МСЭК и ПМПК Разработка развёрнутого алгоритма прохождения ПМПК и МСЭК для ребёнка с конкретной нозологией
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Разработка развёрнутого алгоритма прохождения ПМПК и МСЭК для ребёнка с конкретной нозологией (по выбору: РАС, НОДА, интеллектуальные нарушения). 2. Подготовка письменной консультации для родителей по обжалованию решения ПМПК или МСЭК. Макс. 10 баллов: – при разработке алгоритма учитывает последние изменения законодательства, документ может быть применим на практике – до 5 баллов; – юридически грамотно составляет консультацию, приводит ссылки на НПА, хорошо структурирует и обосновывает каждый этап алгоритма – до 5 баллов; – частичное выполнение – 1–4 балла; – не выполнено – 0 баллов	Образовательные результаты: Знает приоритетные направления развития системы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере абилитации и реабилитации инвалидов в Российской Федерации Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере абилитации и реабилитации инвалидов и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с действующим законодательством; правильно оценивать образовательные правоотношения, правовой статус субъектов образовательных правоотношений, ответственность за нарушение прав инвалидов.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Эссе на тему «Проблемы межведомственного взаимодействия ПМПК и МСЭК». Макс. 2 балла: – проводит глубокий анализ проблем, предлагает решения выявленных коллизий – 2 балла; – поверхностное изложение – 1 балл; – не выполнено – 0 баллов	Владеет навыками правовой оценки юридически значимых фактов и обстоятельств для разрешения вопросов абилитации реабилитации инвалидов
	Контрольное мероприятие по разделу	Защита разработанного алгоритма перед преподавателем (собеседование). Макс. 2 балла: – уверенно владеет материалом, дает аргументированные ответы – 2 балла; – ответы неполные – 1 балл; – не выполнено – 0 баллов	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	13-22	
Текущий контроль по разделу 3 «Правовое сопровождение образования детей-инвалидов»			
1	Аудиторная работа	Участие в практических занятиях: анализ моделей обучения, экспертиза АООП, обсуждение профессионального стандарта. Макс. 8 баллов:	Темы для изучения: Право на образование лиц с ОВЗ и инвалидностью в РФ Специальные условия получения образования

		– активно участвует, выступления содержательны (перечислены все виды специальных условий со ссылками на ст. 79 ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС, раскрыт статус ФАОП, выявлено их отличие от примерных АООП, описана структура и порядок разработки АООП образовательной организацией, приведены примеры реализации для разных нозологий, указано место ПКР в структуре АООП и т.д.) – 6–8 баллов; – допускает поверхностное описание, не дает правовой оценки или делает ошибочный вывод – 2–5 баллов; – пассивное присутствие – 0–1 балл	Нормативно-правовая основа деятельности учителя-дефектолога Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами Профессиональный стандарт педагога-дефектолога как инструмент оценки качества профессиональной деятельности и основа профессионального роста
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Разработка чек-листа для директора школы «Правовая готовность образовательной организации к обучению ребёнка-инвалида». 2. Составление проекта АООП (раздел «Специальные условия») на основе предложенного заключения ПМПК и ИПРА. 3. Анализ структуры и содержания программы коррекционной работы в АООП 4. Эссе на тему «Профессиональный стандарт педагога-дефектолога как инструмент оценки качества профессиональной деятельности и основа профессионального роста» Макс. 14 баллов: Выполняет все задания полностью. Разработанные документы полностью соответствуют актуальным требованиям российского законодательства, содержат точные ссылки на конкретные статьи и пункты нормативных актов. В каждом задании предложены механизмы реализации предложенных решений. Эссе содержит глубокие собственные аргументированные суждения автора, а не является пересказом источников. Работы отличаются системностью, юридической грамотностью и практической применимостью – 10-14 баллов Выполняет все задания, но в каждом из них допускает заметные пробелы, анализ НПА и/или локальных актов носит поверхностный характер, в эссе ограничивается пересказом содержания профстандарта. Нормативные ссылки есть, но не по всем ключевым позициям, механизмы реализации сформулированы общими словами. Работы имеют практическую ценность, но требуют серьезной доработки – 5-9 баллов Большинство заданий не выполнены, ответы свидетельствуют о непонимании нормативно-правовой базы и отсутствии необходимых компетенций, не могут быть использованы в практической деятельности – 0-4 балла	Образовательные результаты: Знает приоритетные направления развития системы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере абилитации и реабилитации инвалидов в Российской Федерации Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере абилитации и реабилитации инвалидов и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с действующим законодательством; правильно оценивать образовательные правоотношения, правовой статус субъектов образовательных правоотношений, ответственность за нарушение прав инвалидов. Владеет навыками правовой оценки юридически значимых фактов и обстоятельств для разрешения вопросов абилитации реабилитации инвалидов
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Подготовка правовой консультации для педагога «Мои права и обязанности при работе с ребёнком-инвалидом». 2. Меры по реализации стратегии развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в конкретном регионе 3. Установление связей между обобщёнными трудовыми функциями, отраженными в проф. стандарте и формируемыми компетенциями по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».. Макс. 3 балла: – все задания выполнены полностью, на высоком уровне – 3 балла;	

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Рабочая программы дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение работы с детьми-инвалидами»

		– не представлено 1 или 2 задания – 1–2 балла; – не выполнено – 0.	
Контрольное мероприятие по разделу	Защита проекта АООП (раздела «Специальные условия») или эссе в формате презентации Макс. 3 балла: – уверенно владеет материалом, дает аргументированные ответы – 2-3 балла; – ответы неполные – 1 балл; – не выполнено – 0 баллов.		
Промежуточный контроль (количество баллов)	19-31		
Текущий контроль по разделу 4 «Социальная защита и межведомственное взаимодействие»			
1	Аудиторная работа	Участие в практическом занятии: обсуждение мер государственной поддержки, трудовых, пенсионных, налоговых льгот. Макс. 4 балла: – свободно ориентируется в мерах поддержки, указывает ссылки на нормативные акты, объясняет общий порядок получения – 3–4 балла; – участвует в обсуждении, но недостаточно аргументирует свою позицию или допускает незначительные ошибки в терминологии – 2 балла; – пассивное присутствие – 0 баллов	Темы для изучения: Поддержка людей с ограниченными возможностями здоровья как приоритетное направление государственной политики Меры государственной социальной поддержки Анализ регионального законодательства о мерах социальной поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Социальное сопровождение семей, нуждающихся в социальном сопровождении, в т.ч. имеющих в своем составе лиц с ОВЗ 2. Семейное право в аспекте защиты прав детей-инвалидов Макс. 6 баллов: – готовит информативные, наглядные и актуальные материалы, указывает точные ссылки на региональные документы – 3-6 баллов; – частичное выполнение – 1–2 балла; – не выполнено – 0 баллов	Образовательные результаты: Знает приоритетные направления развития системы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере абилитации и реабилитации инвалидов в Российской Федерации Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере абилитации и реабилитации инвалидов и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с действующим законодательством; правильно оценивать образовательные правоотношения, правовой статус субъектов образовательных правоотношений, ответственность за нарушение прав инвалидов. Владеет навыками правовой оценки юридически значимых фактов и обстоятельств для разрешения вопросов абилитации реабилитации инвалидов
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Опираясь на письмо Минпросвещения России от 01.11.2024 № ИПШ-854/05 "О направлении примерного регламента", разработайте взаимодействия ПМПК, учреждений МСЭ и вуза по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе получения профессионального образования Макс. – 4 балла Документ содержит чёткое распределение функций и ответственности каждой организации; описание порядка и сроков обмена документами; механизмы преемственности при переходе обучающегося с одного уровня образования на другой; алгоритм действий при возникновении спорных ситуаций – 4 балла Распределение функций дано в общем виде, без детализации – 2 балла Не выполнено – 0 баллов	
Контрольное мероприятие по разделу	Тестирование		
Промежуточный контроль (количество баллов)	9-15		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Рабочая программы дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение работы с детьми-инвалидами»