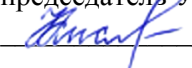


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Психология воспитательных практик

### рабочая программа дисциплины (модуля)

|                         |                                                                                                                                                                    |                            |  |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
| Учебный план            | ФМФИ-622МФo(5г)<br>Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>Направленность (профиль): «Математика» и «Физика» |                            |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>                                                                                                                                                    |                            |  |
| Форма обучения          | <b>очная</b>                                                                                                                                                       |                            |  |
| Общая трудоемкость      | <b>2 ЗЕТ</b>                                                                                                                                                       |                            |  |
| Часов по учебному плану | 72                                                                                                                                                                 | Виды контроля в семестрах: |  |
| в том числе:            |                                                                                                                                                                    | зачеты 6                   |  |
| аудиторные занятия      | 28                                                                                                                                                                 |                            |  |
| самостоятельная работа  | 44                                                                                                                                                                 |                            |  |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 6(3.2) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| Вид занятий                           | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 10     | 10  | 10    | 10  |
| Семинарские                           | 18     | 18  | 18    | 18  |
| В том числе инт.                      | 6      | 6   | 6     | 6   |
| Итого ауд.                            | 28     | 28  | 28    | 28  |
| Контактная работа                     | 28     | 28  | 28    | 28  |
| Сам. работа                           | 44     | 44  | 44    | 44  |
| Итого                                 | 72     | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):

Бусыгина Алла Львовна, Архипова Ирина Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психология воспитательных практик**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Математика» и «Физика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Протокол от 28.09.2022 г. №1

Председатель секции Майорова Н.В.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_  
Н.А. Доманина

| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся системы знаний о психологических механизмах воспитательного процесса, необходимых компетенций по организации и сопровождению учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных организациях.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о современных психологических механизмах воспитательного процесса и особенностях их реализации в современной школе.</li> <li>- сформировать умение реализовывать приемы и способы воспитания в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, в том числе особыми образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- сформировать готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p> |         |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| Цикл (раздел) ОП:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Б1.О.05 |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| Содержание дисциплины базируется на материале: полученном в результате изучения дисциплин Педагогика, Психология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| <b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| Основы вожатской деятельности, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
| Производственная практика (педагогическая практика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| <b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
| <b>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
| Умеет: применять рефлексивные действия при планировании перспективных целей профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| <b>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |
| Умеет: использовать предоставляемые возможности для приобретения новых профессиональных знаний и навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
| <b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
| <b>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
| Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
| <b>ОПК-3.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
| Умеет: в рамках психолого-педагогического консилиума выявлять особые образовательные потребности обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| <b>ОПК-3.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
| Владеет: методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся; действиями оказания адресной помощи обучающимся и их родителям; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся в соответствии с их особенностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
| <b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
| <b>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
| Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |

| позиции, нравственного поведения обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                           |         |       |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
| <b>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</b>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                           |         |       |           |
| Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку при реализации программ воспитательных практик                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                           |         |       |           |
| <b>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</b>                                                                                           |                                                                                           |         |       |           |
| Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) при реализации программ воспитательных практик.                                                                                                                                      |                                                                                           |         |       |           |
| <b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                           |         |       |           |
| <b>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |         |       |           |
| Знает: виды контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности обучающихся; причины неуспеваемости и воспитательные технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                           |         |       |           |
| <b>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |         |       |           |
| Умеет: применять психодиагностический инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                           |         |       |           |
| <b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>                                                                                                                                                                        |                                                                                           |         |       |           |
| <b>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</b>                                                                             |                                                                                           |         |       |           |
| Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                           |         |       |           |
| <b>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</b>                                          |                                                                                           |         |       |           |
| Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |         |       |           |
| <b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                           |         |       |           |
| <b>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</b> |                                                                                           |         |       |           |
| Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |         |       |           |
| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                           |         |       |           |
| Код занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                 | Семестр | Часов | Интеракт. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Раздел 1. Введение в педагогическую психологию</b>                                     |         |       |           |
| 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии /Лек/                        | 6       | 2     | 0         |
| 1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии /Сем/                        | 6       | 2     | 2         |
| 1.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии /Ср/                         | 6       | 4     | 0         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Раздел 2. Психология обучения</b>                                                      |         |       |           |
| 2.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Основные понятия психологии обучения. Научение. Обучение как педагогический процесс /Лек/ | 6       | 2     | 0         |
| 2.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Основные понятия психологии обучения. Научение. Обучение как педагогический процесс /Сем/ | 6       | 2     | 2         |
| 2.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Соотношение обучения и развития в педагогической психологии/Ср/                           | 6       | 8     | 0         |
| 2.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сравнительный анализ основных концепций обучения /Сем/                                    | 6       | 2     | 0         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Раздел 3. Психология воспитания</b>                                                    |         |       |           |
| 3.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Психологическая сущность процесса воспитания /Лек/                                        | 6       | 2     | 0         |
| 3.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Психологическая сущность процесса воспитания /Ср/                                         | 6       | 12    | 0         |
| 3.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Психологические основы методов воспитания /Сем/                                           | 6       | 2     | 2         |
| 3.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Особенности воспитания на разных возрастных этапах /Сем/                                  | 6       | 2     | 0         |
| 3.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Психологические основы самовоспитания/Сем/                                                | 6       | 2     | 0         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Раздел 4. Психология личности педагога и педагогической деятельности</b>               |         |       |           |

|     |                                                        |   |    |   |
|-----|--------------------------------------------------------|---|----|---|
| 4.1 | Педагог как субъект педагогической деятельности /Лек/  | 6 | 2  | 0 |
| 4.2 | Педагог как субъект педагогической деятельности /Ср/   | 6 | 10 | 0 |
| 4.3 | Общая характеристика педагогической деятельности /Лек/ | 6 | 2  | 0 |
| 4.4 | Педагогические способности /Сем/                       | 6 | 2  | 0 |
| 4.5 | Педагогическое общение /Сем/                           | 6 | 2  | 0 |
| 4.6 | Педагогическое общение /Ср/                            | 6 | 10 | 0 |
| 4.7 | Педагогический конфликт и способы его разрешения /Сем/ | 6 | 2  | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### 6 семестр, 5 лекций, 9 семинарских занятий

#### Раздел 1. Введение в педагогическую психологию

##### Лекция №1 (2 часа)

Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии

Вопросы:

1. Место педагогической психологии в системе психологической науки.
2. Этапы становления педагогической психологии как науки.
3. Понятие образования в педагогической психологии
4. Задачи педагогической психологии.
5. Структура педагогической психологии.
6. Связь педагогической психологии с другими отраслями психологии и педагогикой
7. Методы психолого-педагогического исследования.

##### Семинарское занятие №1 (2 часа)

Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии

Вопросы и задания

1. Дайте понятие образования в педагогической психологии
2. Охарактеризуйте задачи педагогической психологии.
3. Охарактеризуйте методы психолого-педагогического исследования.
2. Охарактеризуйте наблюдение и эксперимент как основные методы.
3. В чем особенность эксперимента и специфика его проведения в педагогической психологии?
4. Какие методы психолого-педагогического исследования относятся к вспомогательным методам?
5. Дайте характеристику этапам психолого-педагогического исследования.

#### Раздел 2. Психология обучения

##### Лекция №2 (2 часа)

Основные понятия психологии обучения. Научение. Обучение как педагогический процесс

Вопросы:

1. Понятия «обучение», «учение», «научение» и их соотношение между собой.
2. Трактовка понятия «научение» в зарубежной и отечественной психологии.
3. Уровни и формы научения.
4. Учение как разновидность деятельности.
5. Различные трактовки понятия «учение». Многосторонность определения учения.

##### Семинарские занятия №2 (2 часа)

Основные понятия психологии обучения. Научение. Обучение как педагогический процесс

Вопросы и задания

1. Дайте характеристику понятия «обучение», «учение», «научение» и их соотношение между собой.
2. Раскройте суть понятия «научение» в зарубежной и отечественной психологии.
3. Охарактеризуйте уровни и формы научения.
4. Раскройте суть учение как разновидность деятельности.
5. Дайте характеристику различных трактовок понятия «учение». Многосторонность определения учения.

##### Семинарские занятия №3 (2 часа)

Сравнительный анализ основных концепций обучения

Вопросы и задания

1. Раскройте суть теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.
2. Дайте характеристику бихевиоральным теориям научения. В чем психологическая сущность программированного обучения?
3. В чем заключается концепция проблемного обучения Д.б. Эльконина?
4. В чем заключается концепция развивающего обучения Л.В. Занкова?
5. Охарактеризуйте зарубежные инновационные модели обучения.

#### Раздел 3. Психология воспитания

##### Лекция №3 (2 часа)

Психологическая сущность процесса воспитания

Вопросы:

1. Психологическая сущность процесса воспитания.
2. Л.С. Выготский о психологии воспитания.
3. Формы воспитания как способы организации воспитательного процесса.
4. Способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся.

##### Семинарское занятие №4 (2 часа)

Психологические основы методов воспитания

Вопросы и задания

1. Что такое «метод воспитания»? Чем отличаются методы воспитания от методов обучения?
2. В чем суть методов формирования сознания? Назовите особенности применения метода убеждения в воспитании.

3.Что относится к методам организации деятельности и формирования поведения?

4.Охарактеризуйте методы влияния: убеждение, внушение, заражение, подражание.

5. Назовите психологические условия применения методов воспитательного воздействия

Семинарские занятия №5(2 часа)

Особенности воспитания на разных возрастных этапах

Вопросы и задания

1.Перечислите и охарактеризуйте основные показатели воспитанности.

2.Охарактеризуйте восприимчивость как откликаемость на воспитательные воздействия извне, готовность к переходу на новые уровни развития личности.

3.Назовите и охарактеризуйте показатели восприимчивости, уровни воспитанности и восприимчивости.

4.Определите специфику воспитания на разных возрастных этапах.

Семинарское занятие №6 (2 часа)

Психологические основы самовоспитания

Вопросы и задания

1.Каковы психологические основы самовоспитания?

2.Перечислите методы и средства самовоспитания.

2.Влияют ли возрастные особенности на процесс самовоспитания?

3.В чем особенность самовоспитания подростков и юношей?

4.Охарактеризуйте мотивацию самовоспитания на разных этапах.

#### Раздел 4. Психология личности педагога и педагогической деятельности

Лекция №4 (2 часа)

Педагог как субъект педагогической деятельности

Вопросы:

1.Отличительные признаки профессии типа «Человек-Человек» от профессий других типов.

2.Индивидуальные свойства (задатки), обеспечивающие предрасположенность человека к педагогической деятельности, его готовность и включаемость в нее.

3.Личностные качества в профессии учителя.

Лекция №5 (2 часа)

Общая характеристика педагогической деятельности

Вопросы:

1.Профессиональная деятельность педагога. Структура и специфика педагогической деятельности.

2.Цели и мотивация педагогической деятельности.

3.Функции педагогической деятельности.

4.Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

5.Психологические основы организации педагогической деятельности.

Семинарское занятие №7 (2 часа)

Педагогические способности

Вопросы и задания

1.Дайте характеристику педагогическим способностям.

2.Какова структура педагогических способностей?

3.Дайте характеристику организаторских способностей педагога.

4.Чем отличаются речевые способности учителя от коммуникативных?

5.Чем отличаются гностические способности от проектировочных?

Семинарские занятия №8 (2 часа)

Педагогическое общение

Вопросы и задания

1.Какое общение принято называть педагогическим?

2.Какая из трех сторон общения (информационная, перцептивная, интерактивная) вызывают наибольшие затруднения в педагогическом взаимодействии?

3.Каковы условия успешности педагогического общения?

4.Какие рекомендации может дать психолог учителям по предупреждению возникновения в педагогическом общении конфликтных ситуаций?

Семинарское занятие №9 (2 часа)

Педагогический конфликт и способы его разрешения

Вопросы и задания

1.Раскройте понятия «конфликт», «педагогический конфликт».

2.Какие существуют виды конфликтов?

3.Перечислите и охарактеризуйте этапы конфликта.

4.Назовите стадии конфликта и каково участие педагога в коррекции конфликтной ситуации?

#### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

##### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины                                              | Содержание самостоятельной работы                                      | Продукты деятельности                 |
|-------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии | Подготовка к семинарскому занятию.<br>Устный опрос.<br>Написание эссе. | Ответы на вопросы.<br>Эссе.           |
| 2     | Соотношение обучения и развития в педагогической психологии  | Подготовка к семинарскому занятию.<br>Устный опрос.<br>Кейсы.          | Ответы на вопросы.<br>Решение кейсов. |
| 3     | Психологическая сущность процесса воспитания                 | Подготовка к семинарскому занятию.<br>Устный опрос.                    | Ответы на вопросы.                    |

|   |                                                 |                                                                                                  |                                                                 |
|---|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|   |                                                 | Кейсы.                                                                                           | Решение кейсов.                                                 |
| 4 | Педагог как субъект педагогической деятельности | Подготовка к семинарскому занятию.<br>Устный опрос.<br>Проведение психологического исследования. | Ответы на вопросы.<br>Результаты психологического исследования. |
| 5 | Педагогическое общение                          | Подготовка к семинарскому занятию.<br>Устный опрос.<br>Задания для практической работы.          | Ответы на вопросы.<br>Результаты практической работы.           |

#### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

| № п/п | Темы дисциплины                                              | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности       |
|-------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| 1     | Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии | Подготовка доклада                | Выступление и текст доклада |
| 2     | Соотношение обучения и развития в педагогической психологии  | Творческое задание: презентация   | Презентация                 |
| 3     | Психологическая сущность процесса воспитания                 | Подготовка доклада                | Выступление и текст доклада |
| 4     | Педагог как субъект педагогической деятельности              | Написание реферата                | Текст реферата              |
| 5     | Педагогическое общение                                       | Творческое задание: презентация   | Презентация                 |

#### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

#### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители             | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                     | Издательство, год                  |
|------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Л1.1 | Ефремова О.И.<br>Кобышева Л. И. | Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464121">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464121</a> | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017 |

##### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Издательство, год                                  |
|------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Л2.1 | Артеменко О.Н.      | Психология развития: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». ISBN 978-5-9296-0723-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457137">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457137</a> | Ставрополь : СКФУ, 2014. - 305 с.                  |
| Л2.2 | Колеченко А.К       | Психология и технологии воспитания : монография /А.К. Колеченко. Библиогр. в кн. - ISBN 5-89815-812-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462116">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462116</a>                                                                                                                                                                                                                 | Санкт-Петербург: КАРО, 2006. - 416 с. :табл., схем |

#### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

#### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | оборудование (мультимедийный проектор и экран).                                                                                                                                                                                                      |
| 7.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ |
| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                      |

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология воспитательных практик»

Курс 3 Семестр 6

| Вид контроля                                                      |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Введение в педагогическую психологию</b>                       |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                      |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                 | Аудиторная работа                                       | 2                             | 4                              |
| 2                                                                 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 4                             | 6                              |
| 3                                                                 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 4                             | 6                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                |                                                         | 4                             | 7                              |
| <b>Психология обучения</b>                                        |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                      |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                 | Аудиторная работа                                       | 2                             | 5                              |
| 2                                                                 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 4                             | 6                              |
| 3                                                                 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 4                             | 6                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                |                                                         | 3                             | 4                              |
| Промежуточный контроль                                            |                                                         |                               |                                |
| <b>Психология воспитания</b>                                      |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                      |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                 | Аудиторная работа                                       | 2                             | 6                              |
| 2                                                                 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 4                             | 6                              |
| 3                                                                 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 4                             | 6                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                |                                                         | 3                             | 4                              |
| <b>Психология личности педагога и педагогической деятельности</b> |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                      |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                 | Аудиторная работа                                       | 2                             | 6                              |
| 2                                                                 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3                             | 6                              |
| 3                                                                 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 4                             | 6                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                |                                                         | 3                             | 4                              |
| Промежуточная аттестация                                          |                                                         | <b>6</b>                      | <b>12</b>                      |
| Итого:                                                            |                                                         | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля                                                             |                   | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                        | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу «Введение в педагогическую психологию»</b> |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                                                                         | Аудиторная работа | Ответы на вопросы на семинарском занятии<br>Семинарское занятие 1. Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии<br>Вопросы и задания<br>1. Дайте понятие образования в педагогической психологии<br>2. Охарактеризуйте задачи педагогической психологии. | Тема 1. Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии.<br>Образовательные результаты –<br>Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся<br>Умеет: применять психодиагностический инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. |

|                                    |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                             | <p>3. Охарактеризуйте методы психолого-педагогического исследования.</p> <p>2. Охарактеризуйте наблюдение и эксперимент как основные методы.</p> <p>3. В чем особенность эксперимента и специфика его проведения в педагогической психологии?.</p> <p>4. Какие методы психолого-педагогического исследования относятся к вспомогательным методам?</p> <p>5. Дайте характеристику этапам психолого-педагогического исследования.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;</p> <p>4 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2                                  | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Написание эссе «Какая из теорий воспитания наиболее актуальна в современном мире?»</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;</p> <p>3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы;</p> <p>4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом.</p>                                                                                                                                | <p>Тема 1. Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии.</p> <p>Образовательные результаты -</p> <p>Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет: применять психодиагностический инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> |
| 3                                  | Самостоятельная работа (на выбор)           | <p>Выступление с докладом «Отечественные и зарубежные теории воспитания: сравнительный аспект».</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута.</p> <p>3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> | <p>Тема 1. Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии.</p> <p>Образовательные результаты -</p> <p>Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет: применять психодиагностический инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> |
| Контрольное мероприятие по разделу |                                             | <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Тестирование</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок.</p> <p>2 балла – допущено 6 - 7 ошибок.</p> <p>4 балла – допущено 4 - 5 ошибок.</p> <p>6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                          |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                             | 8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Промежуточный контроль<br>(количество баллов)            |                                             | 16-23 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Текущий контроль по разделу «Психология обучения»</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1                                                        | Аудиторная работа                           | <p>Семинарское занятие 2, 3. Основные понятия психологии обучения. Научение. Обучение как педагогический процесс</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику понятия «обучение», «учение», «научение» и их соотношение между собой.</li> <li>2. Раскройте суть понятия «научение» в зарубежной и отечественной психологии.</li> <li>3. Охарактеризуйте уровни и формы научения.</li> <li>4. Раскройте суть учение как разновидность деятельности.</li> <li>5. Дайте характеристику различных трактовок понятия «учение».</li> </ol> <p>Многосторонность определения учения.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;</p> <p>4 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p> | <p>Семинарское занятие 2, 3. Основные понятия психологии обучения. Научение. Обучение как педагогический процесс</p> <p>Образовательные результаты -</p> <p>Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.</p> <p>Знает: виды контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности обучающихся; причины неуспеваемости и воспитательные технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.</p> <p>Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> |
| 2                                                        | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Решение кейсов</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>2 балла – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект будут минимальными;</p> <p>3 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения;</p> <p>4 балла – дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование, предложены аргументированные рекомендации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Тема 2. Соотношение обучения и развития в педагогической психологии</p> <p>Образовательные результаты -</p> <p>Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.</p> <p>Знает: виды контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности обучающихся; причины неуспеваемости и воспитательные технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.</p> <p>Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3                                                   | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>Подготовка и выступление с презентацией</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>2 балла – презентация соответствует теме и отражает основные положения, материал достаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;</p> <p>4 балла – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>6 баллов – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлен четкий анализ современного видения проблемы; презентация подготовлена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, презентация сопровождалась демонстрированием наглядного материала.</p> | <p>Тема 2. Соотношение обучения и развития в педагогической психологии.</p> <p>Образовательные результаты -</p> <p>Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.</p> <p>Знает: виды контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности обучающихся; причины неуспеваемости и воспитательные технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.</p> <p>Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> |
| Контрольное мероприятие по разделу                  |                                   | <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Тестирование</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок.</p> <p>2 балла – допущено 6 - 7 ошибок.</p> <p>4 балла – допущено 4 - 5 ошибок.</p> <p>6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки.</p> <p>8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Промежуточный контроль (количество баллов)          |                                   | 13-21 балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Текущий контроль по разделу «Психология воспитания» |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                                                   | Аудиторная работа                 | <p>Ответы на вопросы семинарского занятия:</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;</p> <p>4 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Тема 3. Психологические основы методов воспитания</p> <p>Образовательные результаты -</p> <p>Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения обучающихся.</p> <p>Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку при реализации программ воспитательных практик.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                 |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) при реализации программ воспитательных практик.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2                                                                                               | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Решение кейсов</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>2 балла – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект будут минимальными;</p> <p>3 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения;</p> <p>4 балла – дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование, предложены аргументированные рекомендации.</p>                                                                      | <p>Тема 3. Психологические основы методов воспитания</p> <p>Образовательные результаты -</p> <p>Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения обучающихся.</p> <p>Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку при реализации программ воспитательных практик.</p> <p>Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) при реализации программ воспитательных практик.</p> |
| 3                                                                                               | Самостоятельная работа (на выбор)           | <p>Подготовка и выступление с презентацией</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>2 балла – презентация соответствует теме и отражает основные положения, материал достаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;</p> <p>4 балла – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>6 баллов – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлен четкий анализ современного видения проблемы; презентация подготовлена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, презентация сопровождалась демонстрированием наглядного материала.</p> | <p>Тема 3. Психологические основы методов воспитания</p> <p>Образовательные результаты -</p> <p>Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения обучающихся.</p> <p>Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку при реализации программ воспитательных практик.</p> <p>Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) при реализации программ воспитательных практик.</p> |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                              |                                             | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Промежуточный контроль (количество баллов)                                                      |                                             | 13-22 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Текущий контроль по разделу «Психология личности педагога и педагогической деятельности»</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                                                                                               | Аудиторная работа                           | <p>Ответы на вопросы семинарского занятия:</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;</p> <p>4 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Тема 4. Педагог как субъект педагогической деятельности.</p> <p>Тема 5. Педагогическое общение.</p> <p>Образовательные результаты -</p> <p>Умеет: применять рефлексивные действия при планировании перспективных целей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: использовать предоставляемые возможности для приобретения новых профессиональных знаний и навыков.</p> <p>Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль): «Математика» и «Физика»  
 Рабочая программа дисциплины «Психология воспитательных практик»

|                                            |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | подростковых сообществ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2                                          | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Психологическое исследование.<br>Критерии оценки<br>1 балл – методика проведена, сделан общий вывод;<br>2 балла – методика проведена, произведен анализ полученных результатов, сформулированы выводы по каждому из показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тема 4. Педагог как субъект педагогической деятельности.<br>Тема 5. Педагогическое общение.<br>Образовательные результаты -<br>Умеет: применять рефлексивные действия при планировании перспективных целей профессиональной деятельности<br>Умеет: использовать предоставляемые возможности для приобретения новых профессиональных знаний и навыков.<br>Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. |
| 3                                          | Самостоятельная работа (на выбор)           | Написание реферата.<br>Критерии оценки:<br>5 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>8 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы, доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом;<br>10 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрацией наглядного материала | Тема 4. Педагог как субъект педагогической деятельности.<br>Тема 5. Педагогическое общение.<br>Образовательные результаты -<br>Умеет: применять рефлексивные действия при планировании перспективных целей профессиональной деятельности<br>Умеет: использовать предоставляемые возможности для приобретения новых профессиональных знаний и навыков.<br>Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. |
| Контрольное мероприятие по разделу         |                                             | Тестирование<br>Критерии оценки:<br>0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок.<br>2 балла – допущено 6 - 7 ошибок.<br>4 балла – допущено 4 - 5 ошибок.<br>6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки.<br>8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Промежуточный контроль (количество баллов) |                                             | 12-22 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Промежуточная аттестация                   |                                             | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |