

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 17.07.2022

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

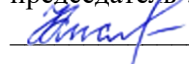
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ"

Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФПСО-м25ЛРв(2г5м) Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет 5	
в том числе:			
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	56		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Рабочая программа дисциплины «Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией»

Программу составил(и):

Михайлова Елена Алексеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 г. протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.05.2025 г. №10

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся основных компетенций в определении причин, механизмов, анализа структуры дефекта при разных формах афазии, организации восстановительного обучения на раннем и резидуальном этапах с больными с разными формами афазии в условиях специальных учреждений.

Задачи изучения дисциплины:

сформировать у обучающихся теоретические знания о причинах, механизмах, структуре дефекта и симптоматике разных форм афазии, научить анализировать симптомы распада экспрессивной, импрессивной, письменной речи, гнозиса и праксиса, счетных операций у больных с разными формами афазии;

познакомить с методами нейропсихологического обследования больных с афазией, со структурой логопедического заключения при афазии, со структурой и содержанием восстановительного обучения на раннем и резидуальном этапах при разных формах афазии;

познакомить студентов с основными видами деятельности учителя-логопеда в процессе восстановительного обучения при афазии: диагностической, коррекционно-восстановительной, консультативной;

познакомить с основными типами учреждений, в которых оказывается логопедическая помощь лицам с афазией, со спецификой деятельности логопеда в данных учреждениях;

познакомить с основными педагогическими методами оказания логопедической помощи лицам с разными формами афазии на раннем и резидуальном этапах восстановительного обучения.

познакомить с методами и средствами оказания консультативной помощи семьям больных с афазией.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале следующих дисциплин:

Медико-биологические проблемы дефектологии

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1 Способен участвовать в разработке и реализации адаптированной образовательной программы, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-1.1 Определяет, обосновывает и применяет необходимые методы, приемы и средства коррекционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знает теоретические и методические основы проектирования логопедического сопровождения восстановительного обучения лиц с афазией

ПК-1.2 Владеет алгоритмами создания содержательных, методических, организационных и прогностических компонентов образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеет методами, приемами и средствами организации восстановительного обучения при афазии; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с афазией

ПК-1.3 Анализирует результаты обучения, реабилитации, социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга

Владеет навыком анализа результатов обучения, реабилитации и социализации лиц с афазией и разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Афазия. История изучения. Этиология. Классификации. Характеристика форм афазии.			
1.1	История развития учения об афазии. Этиология афазии. Классификации афазии. Нейропсихологическое обследование больных с афазией. /Лек/	5	2	0
1.2	История развития учения об афазии. Этиология афазии. Классификации афазии. Нейропсихологическое обследование больных с афазией. /Пр/	5	2	0
1.3	История развития учения об афазии. Этиология афазии. Классификации афазии. Нейропсихологическое обследование больных с афазией /Ср/	5	8	0
1.4	Характеристика моторных форм афазии /Пр/	5	2	0
1.5	Характеристика моторных форм афазии /Ср/	5	10	0

Рабочая программа дисциплины «Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией»

1.6	Характеристика сенсорных форм афазии /Пр/	5	2	0
1.7	Характеристика сенсорных форм афазии /Ср/	5	10	0
Раздел 2. Методики восстановительного обучения при афазии.				
2.1	Методики раннего этапа восстановительного обучения /Лек/	5	2	0
2.2	Методики раннего этапа восстановительного обучения /Пр/	5	2	2
2.3	Методики раннего этапа восстановительного обучения /Ср/	5	10	0
2.4	Методики резидуального этапа восстановления речи при различных формах афазии /Лек/	5	2	0
2.5	Методики резидуального этапа восстановления речи при различных формах афазии /Пр/	5	2	2
2.6	Методики резидуального этапа восстановления речи при различных формах афазии /Ср/	5	18	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 3 лекций, 5 практических занятий

Раздел 1. Афазия. История изучения. Этиология. Классификации. Характеристика форм афазии.

Лекции № 1 (2 часа)

История развития учения об афазии. Этиология афазии. Классификации афазии. Нейропсихологическое обследование больных с афазией

Вопросы и задания:

1. Характеристика этапов развития учения об афазии.
2. Вклад в афазиологию П. Брока и К. Вернике.
3. Теория о локализации высших психических функций.
4. Понятие об афазии Дж. Х. Джексона.
5. Формирование концепций афазии в отечественной науке.

Практическое занятие № 1 (2 часа).

История развития учения об афазии. Этиология афазии. Классификации афазии. Нейропсихологическое обследование больных с афазией

Вопросы и задания:

1. Психофизиологическая концепция афазии А. Р. Лурия. Учение А. Р. Лурия о высших психических функциях. Уровни речевых расстройств. Мозговая и психофизиологическая основа речи.
2. Цели и задачи нейропсихологического обследования.
3. Принципы обследования больных с афазией.
4. Методы нейропсихологического обследования.

Практическое занятие № 2 (2 часа).

Характеристика моторных форм афазии

Вопросы и задания:

1. Очаг поражения, центральный механизм и центральный дефект афферентной моторной афазии.
2. Симптомы распада экспрессивной речи при афферентной моторной афазии.
3. Два варианта афферентной моторной афазии по А.Р. Лурии.
4. Симптомы распада понимания речи при афферентной моторной афазии?
5. Алексия и аграфия при афферентной моторной афазии.
6. Симптомокомплекс афферентной моторной афазии.
7. Общие и отличия в проявлении афферентной и афферентной моторной афазии.

Практические занятия № 3 (2 часа).

Характеристика сенсорных форм афазии

Вопросы и задания:

1. Очаг поражения, центральный механизм и центральный дефект акустико-мнестической афазии.
2. Симптомы распада понимания при акустико-мнестической афазии.
3. Специфика распада экспрессивной речи при акустико-мнестической афазии.
4. Проявления алексии, аграфии, акалькулии при акустико-мнестической афазии.
5. Симптомокомплекс акустико-мнестической афазии.
6. Общие и отличия проявлений акустико-гностической и акустико-мнестической афазии.
7. Очаг поражения, центральный механизм и центральный дефект при семантической афазии.
8. Симптомы распада понимания речи при семантической афазии.
9. Симптомы нарушения экспрессивной речи при семантической афазии.
10. Алексия, аграфия, акалькулия при семантической афазии.
11. Симптомокомплекс семантической афазии.

Раздел 2. Методики восстановительного обучения при афазии

Лекция № 2 (2 часа).

Методики раннего этапа восстановительного обучения

Вопросы и задания:

1. Методологическая основа восстановительного обучения при афазии.
2. Содержание понятий «ведущие афферентации», «резервные афферентации».
3. Содержание понятия «внутрисистемная перестройка функции».
4. Принципы восстановительного обучения на раннем этапе.
5. Участие родственников больных с афазией в восстановительном обучении.
6. Отличия методов восстановительного обучения на раннем и резидуальном этапах.
7. Методики раннего этапа восстановительного обучения.

Практические занятия № 4 (2 часа).

Методики раннего этапа восстановительного обучения

Вопросы и задания:

1. Методы стимулирование понимания речи на раннем этапе восстановительного обучения.
2. Стимулирование понимания речи при сенсорной афазии.
3. Методы растормаживания экспрессивной речи при эфферентной и афферентной моторной афазиях.
4. Методы стимулирования устного высказывания на раннем этапе восстановительного обучения.
5. Методы предупреждения аграмматизма «телеграфный стиль».
6. Методы предупреждения литеральных и вербальных парафазий на раннем этапе восстановительного обучения.
7. Факторы, определяющие динамику восстановления речевой функции на раннем этапе преодоления афазии.

Лекция № 3 (2)

Методики резидуального этапа восстановления речи при различных формах афазии

Вопросы и задания:

1. Принципы восстановительного обучения на резидуальном этапе.
2. Основные задачи и методы восстановительного обучения при динамической афазии.
3. Сохранные «резервные» афферентации при динамической афазии.
4. Восстановление экспрессивной речи при динамической афазии.
5. Восстановление понимания при динамической афазии.
6. Основные приемы восстановления письменной речи при динамической афазии.
7. Основные задачи и методы восстановительного обучения при эфферентной моторной афазии.
8. Сохранные «резервные» афферентации при эфферентной моторной афазии.
9. Основные приемы растормаживания речи и восстановления ритмико-слоговой схемы слова.
10. Приемы восстановления функции выбора нужных глаголов.
11. Приемы восстановления структуры устного высказывания при эфферентной моторной афазии.
12. Основные приемы восстановления понимания при эфферентной моторной афазии.
13. Приемы восстановления письменной речи при эфферентной моторной афазии.
14. Общие направления восстановительного обучения при динамической и эфферентной моторной афазии.
15. Методы преодоления динамической апраксии при эфферентной моторной и динамической афазиях.

Практические занятия № 5 (2 часа).

Методики резидуального этапа восстановления речи при различных формах афазии

Вопросы и задания:

1. Основные задачи и методы восстановительного обучения при афферентной моторной афазии.
2. Сохранные «резервные» афферентации при афферентной моторной афазии.
3. Приемы восстановления экспрессивной речи при афферентной моторной афазии.
4. Приемы восстановления понимания при афферентной моторной афазии.
5. Восстановление письменной речи при афферентной моторной афазии.
6. Основные задачи и методы восстановительного обучения при акустико-гностической афазии.
7. Сохранные «резервные» афферентации при сенсорной афазии.
8. Восстановление слухового контроля за речью и фонематического слуха при акустико-гностической афазии.
9. Приемы преодоления экспрессивного аграмматизма при сенсорной афазии.
10. Восстановление письменной речи при акустико-гностической афазии.
11. Основные задачи и методы восстановительного обучения при акустико-мнестической афазии.
12. Сохранные «резервные» афферентации при акустико-мнестической афазии.
13. Приемы восстановления слухоречевой памяти.
14. Восстановления системы зрительных представлений о предмете.
15. Восстановление письменной речи при акустико-мнестической афазии.
16. Основные задачи и методы восстановительного обучения при семантической афазии.
17. Сохранные «резервные» афферентации при семантической афазии.
18. Приемы восстановления системы признаков предметов при семантической афазии.
19. Преодоления пространственной апрактоагнозии при семантической афазии.
20. Методы преодоления импрессивного аграмматизма.
21. Организация работы с родственниками больных с афазиями.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.1	История развития учения об афазии. Этиология афазии. Классификации афазии. Нейропсихологическое обследование больных с афазией	1. Нарисуйте схему коры больших полушарий и укажите участки, составляющие мозговую основу речи. 2. Назовите основные речевые зоны, места их локализации в коре головного мозга и выполняемые функции. Заполните таблицу. 3. Составьте краткие конспекты статей: 1) Хэд Г. Афазия и сходные расстройства речи. / Хрестоматия по логопедии. М., 1997, Т.2, С. 177-180. 2) Лурия А.Р. Проблема локализации функций в коре головного мозга. / Хрестоматия по логопедии. М., 1997, Т.2, С. 208-215. 4. Изучите статью: Глезерман Т.Б., Визель Т.Г. Нейролингвистическая классификация афазий. / Хрестоматия по логопедии. М., 1997, Т.2, С.274-278. Назовите нарушенное звено, локализацию поражения и проявления нейролингвистических форм афазий, пользуйтесь данными статьи. Заполните таблицу. 5. Подготовить карту нейропсихологического обследования больных с афазией, сформулировать инструкции к каждому разделу нейропсихологического обследования. 6. Подготовить дидактический материал для нейропсихологического обследования больного с афазией. 7. Составить план беседы с родственниками больного с афазией. 8. Проанализировать схему обследования больного с афазией, описав в ней возможные для этой формы симптомы распада речи, гнозиса, праксиса.	1. Рисунок схемы коры больших полушарий с указанием участков, составляющих мозговую основу речи. 2. Таблица «Речевые зоны, локализация, функции, симптомы поражения» 3. Конспекты двух статей. 4. Таблица «Нейролингвистическая классификация афазии». 5. Карта нейропсихологического обследования больных с афазией, с инструкциями к каждому разделу нейропсихологического обследования. 6. Дидактический материал для нейропсихологического обследования. 7. План беседы с родственниками больного с афазией. 8. Схему обследования больного с любой формой афазии.
1.2	Характеристика моторных форм афазии	1. Нарисуйте в тетради схему коры левого полушария головного мозга и укажите очаги поражения при динамической, эфферентной и афферентной моторной афазии. 2. Изучите и составьте конспекты статей: 1) Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. / Хрестоматия по логопедии. М., 1997, Т.2, С. 255-260. 2) Глозман Ж.М. К вопросу о структуре экспрессивного аграмматизма при разных формах афазии. / Хрестоматия по логопедии. М., 1997, Т.2, С. 260-264. 3. Изучите работу: Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. М., 1997, С. 147-149, 160-161, 195-202, 226-228, 238-242. Заполните таблицу. 4. Проведите сравнительный анализ эфферентной моторной и афферентной моторной афазий. Заполните таблицу.	1. Схема очагов поражения при динамической, эфферентной и афферентной моторной афазии. 2. Конспекты двух статей. 3. Таблица «Алексии и аграфии при моторных формах афазии». 4. Таблица «Сравнительная характеристика эфферентной и афферентной моторной афазии»
1.3	Характеристика сенсорных форм афазии	1. На основе использования словарей (дефектологического, толкового, понятийного словаря логопеда) составить словарные статьи по теме. 2. Изучите предложенные статьи и составьте их конспекты: 1) Лурия А.Р. Травматическая афазия. / Хрестоматия по логопедии. М., 1997, Т.2, С. 187-190. 2) Глозман Ж.М. К вопросу о структуре экспрессивного аграмматизма при разных формах афазии. / Хрестоматия по логопедии. М., 1997, Т.2, С. 260-264. 3. Нарисуйте в тетради схему коры левого полушария головного мозга и укажите очаги поражения при акустико-гностической, акустико-мнестической, семантической и амнестической афазии. 4. Изучите работу: Цветкова Л.С. Нейропсихология счета,	1. Глоссарий по теме «Характеристика форм афазии». 2. Конспект двух статей. 3. Схема очагов поражения при акустико-гностической, акустико-мнестической, семантической и амнестической афазии. 4. Таблица «Алексии и аграфии при сенсорных формах афазии». 5. Таблица

Рабочая программа дисциплины «Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией»

		письма и чтения: нарушение и восстановление. М., 1997, С. 171-175, 191-195, 197-202, 226-228, 233-236. Заполните таблицу. 5. Проведите сравнительный анализ сенсорной и акустико-мнестической афазий. Заполните таблицу.	«Сравнительная характеристика акустико-гностической и акустико-мнестической афазии».
2.1	Методики раннего этапа восстановительного обучения	1. Изучите предложенные статьи и составьте их конспекты: 1) Бейн Э.С., Овчарова П.А. Методические основы восстановительной терапии речи при афазии. / Хрестоматия по логопедии. М., 1997, Т.2, С.232-236. 2) Оппель В.В. Первоначальное растормаживание речи в свежих случаях афазии. / Хрестоматия по логопедии. М., 1997, Т.2, С.243-246. 3) Шохор-Троцкая М.К. Методики раннего этапа восстановления речи у больных с афазией. / Хрестоматия по логопедии. М., 1997, Т.2, С.246-249. 2. Составьте 3 конспекта занятий на раннем этапе восстановления речи с больным с тотальной афазией, с больным, у которого первично распалось понимание, у которого первично распалась экспрессивная речь. 3. Подберите практический материал для растормаживания речи, для восстановления структуры устного высказывания.	1. Конспекты трех статей. 2. Три конспекта индивидуальных занятий. 3. Практический материал для растормаживания речи, для восстановления структуры устного высказывания
2.2	Методики резидуального этапа восстановления речи при различных формах афазии	1. Изучите работу: Бурлакова М.К. Коррекционно-педагогическая работа при афазии. М., 1991, С. 149-161. Перечислите основные направления восстановления речи при комплексных афазиях. 2. Изучив рекомендуемую литературу, подберите практический материал для восстановления глагольного словаря у больных с афазией. 3. Подберите приемы зрительно-слуховой имитации различных звуков. 4. Подберите практический материал для восстановления фонематического слуха у больных с сенсорной афазией. 5. Подберите практический материал для восстановления номинативного словаря. 6. Подберите практический материал для восстановления понимания и использования предложно-падежных и логико-грамматических конструкций. Сформулируйте инструкции к заданиям. 7. Составьте 6 кластеров по содержанию восстановительного обучения при каждой форме афазии. 8. Составьте 6 конспектов занятий с больными с разными формами афазии.	1. Перечень направлений восстановления речи при комплексных афазиях. 2. Описание и наглядный материал 5-ти заданий. 3. Описание не менее 10-ти приемов. 4. Описание и наглядный материал 4-х заданий (по одному на каждый этап восстановления фонематического слуха). 5. Описание и наглядный материал 5-ти заданий. 6. Описание и наглядный материал 5-и заданий. 7. 6 кластеров. 8. 6 конспектов индивидуальных заданий с больными с афазией.
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.1	История развития учения об афазии. Этиология афазии. Классификации афазии. Нейропсихологическое обследование больных с афазией	1. Составить аннотированный каталог книг по истории изучения афазии (не менее 5 наименований) с аннотацией. 2. На основе анализа Интернет-ресурсов по вопросам истории изучения афазии подготовить краткий письменный обзор не менее 5 источников. 3. Изучите статью и опишите виды афазии, рассматриваемые автором. Якобсон Р. Афазия как лингвистическая проблема. / Хрестоматия по логопедии. М., 1997, Т.2, С.224-232. 4. Сравните лингвистическую, нейролингвистическую, нейропсихологическую классификации афазии, выделите общее и отличия. Заполните таблицу. 5. Сделайте видеозаписи трех фрагментов обследования состояния разных сторон речи больного с афазией. 6. Сделайте видеозаписи фрагментов обследования зрительного гнозиса, кинетического и кинестетического праксиса больного с афазией.	1. Аннотированный каталог литературы по теме «История изучения афазии». 2. Аннотированный каталог интернет-ресурсов по истории изучения афазии. 3. Описание видов афазии по Р. Якобсону. 4. Таблица «Сравнительная характеристика основных классификаций афазии». 5. Три видеозаписи обследования. 6. Три видеозаписи обследования.
1.3	Характеристика моторных форм	1. Составить аннотированный каталог книг по вопросам восстановительного обучения при афазии (не менее 5	1. Аннотированный каталог литературы по

Рабочая программа дисциплины «Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией»

	афазии	наименований) с аннотацией. 2. На основе анализа Интернет-ресурсов по вопросам восстановительного обучения при моторных формах афазии подготовить краткий письменный обзор не менее 5 источников. 3. Дайте сравнительную характеристику эфферентной и афферентной моторной афазий и дизартрии. 4. Подготовить электронную презентацию с описанием формы афазии.	теме «Восстановительное обучение при афазии». 2.Аннотированный каталог Интернет-ресурсов по вопросам восстановительного обучения при моторных формах афазии. 3. Таблица «Сравнительная характеристика афазии и дизартрии». 4. Электронная презентация.
1.4	Характеристика сенсорных форм афазии	1. На основе анализа Интернет-ресурсов по вопросам восстановительного обучения при сенсорных формах афазии подготовить краткий письменный обзор не менее 5 источников. 2 Подготовить электронную презентацию с описанием формы афазии. 3. Подготовьте сводную таблицу с описанием видов аграмматизмов при всех шести формах афазии.	1. Аннотированный каталог Интернет-ресурсов по вопросам восстановительного обучения при сенсорных формах афазии. 2. Электронная презентация 3. Таблица «Аграмматизмы при разных формах афазии»
2.1	Методики раннего этапа восстановительного обучения	1. На основе анализа Интернет-ресурсов по вопросам организации работы с больными с афазией на раннем этапе восстановительного обучения подготовить краткий письменный обзор не менее 5 источников. 2.Подберите 5 заданий на предупреждение аграмматизма «телеграфный стиль». 3.Подберите по 5 заданий на предупреждение литеральных и вербальных парафазий у больных с афазией.	1.Аннотированный каталог Интернет-ресурсов по вопросам организации работы с больными с афазией на раннем этапе восстановительного обучения 2. Описание 5 заданий 3.Описание 10 заданий.
2.2	Методики резидуального этапа восстановления речи при различных формах афазии	1 Подберите 5 заданий на восстановление процесса внутреннего планирования и порождения фразы. 2. Запишите любой текст, состоящий не менее чем из 7 предложений при помощи надстрочных знаков. 3.Подберите 5 заданий на преодоление оптико-пространственной алексии и аграфии при афазии. 4. Подберите 5 заданий на восстановление слухо-речевой памяти у больных с афазией.	1.5 заданий. 2.Текст, записанный надстрочными знаками. 3.Описание 5 заданий. 4.Описание 5 заданий.

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Калягин, В. А. , Овчинникова, Т. С.	Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086	Санкт-Петербург: КАРО, 2013
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иванов, В. В.	Чет и нечет: асимметрия мозга и знаковых систем URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49534	Москва: Директ-Медиа, 2010
Л2.2	Кулганов, В. А.	Прикладная клиническая психология: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012
Л2.3	Козьяков, Р.В.	Основы нейропсихологии: учебно-методический комплекс URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198	Москва: Директ-Медиа, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения	
- Acrobat Reader DC	
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite	
- GIMP	
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).	
- Microsoft Windows 10 Education	
- XnView	
- Архиватор 7-Zip	
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.	

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Афазия. История изучения. Этиология. Классификации. Характеристика форм афазии.			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	21	21
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	19
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		27	54
Раздел 2. Методики восстановительного обучения при афазии.			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	25	27
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	7
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		29	46
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Афазия. История изучения. Этиология. Классификации. Характеристика форм афазии			
1	Аудиторная работа	- Охарактеризовать этапы развития учения об афазии. - Описать психофизиологическую концепцию афазии А. Р. Лурия. Мозговая и психофизиологическая основа речи. - Описать нейролингвистическую концепцию афазии. - Охарактеризовать современное состояние афазиологии. Дать определения афазии. Описать симптомокомплекс афазического расстройства. - Перечислить причины афазии - Охарактеризовать нейролингвистическую классификацию афазии (Т.Б. Глезерман, Т.Г. Визель). Теоретическое обоснование. Характеристика основных форм. - Описать нейропсихологическую классификацию афазии А.Р.Лурия. - Провести сравнительный анализ классификаций афазий. - Назвать очаг поражения, центральный механизм и дефект, описать симптомы распада экспрессивной речи, понимания, письменной речи, перечислить симптомокомплекс динамической афазии. - Назвать очаг поражения, центральный механизм и дефект, описать симптомы распада экспрессивной речи, понимания, письменной речи, перечислить симптомокомплекс эфферентной моторной афазии. - Назвать очаг поражения, центральный механизм и дефект, описать симптомы распада экспрессивной речи, понимания, письменной речи, перечислить симптомокомплекс афферентной моторной афазии. - Назвать очаг поражения, центральный механизм и дефект, описать симптомы распада экспрессивной речи, понимания, письменной речи, перечислить симптомокомплекс акустико-гностической афазии. - Назвать очаг поражения, центральный механизм и дефект, описать симптомы распада экспрессивной речи, понимания, письменной речи, перечислить симптомокомплекс акустико-мнестической афазии.	Темы: История развития учения об афазии. Этиология афазии. Классификации афазии. Нейропсихологическое обследование больных с афазией. Характеристика моторных форм афазии. Характеристика сенсорных форм афазии Образовательные результаты: Знает теоретические и методические основы проектирования логопедического сопровождения восстановительного обучения лиц с афазией Владеет методами, приемами и средствами организации восстановительного обучения при афазии; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с афазией Владеет навыком анализа результатов обучения, реабилитации и социализации лиц с афазией и разрабатывает рекомендации по коррективке

		14. Назвать очаг поражения, центральный механизм и дефект, описать симптомы распада экспрессивной речи, понимания, письменной речи, перечислить симптомокомплекс семантической афазии. 15. Назвать общее и отличия при моторных формах афазии. 16. Назвать общее и отличия при акустико-мнестической и акустико-гностической афазиях. 17. Перечислить цель, задачи, методы нейропсихологического обследования больных с афазией. 18. Проанализировать карты обследования больных с афазией, составить заключение о речевом статусе больного. 1 балл – присутствие и ответы на занятии. 2 балла – анализ карт обследования	организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Нарисуйте схему коры больших полушарий и укажите участки, составляющие мозговую основу речи. 2. Назовите основные речевые зоны, места их локализации в коре головного мозга и выполняемые функции. Заполните таблицу. 3. Составьте краткие конспекты статей: 3) Хэд Г. Афазия и сходные расстройства речи. / Хрестоматия по логопедии. М., 1997, Т.2, С. 177-180. 4) Лурия А.Р. Проблема локализации функций в коре головного мозга. / Хрестоматия по логопедии. М., 1997, Т.2, С. 208-215. 4. Изучите статью: Глезерман Т.Б., Визель Т.Г. Нейролингвистическая классификация афазий. / Хрестоматия по логопедии. М., 1997, Т.2, С.274-278. Назовите нарушенное звено, локализацию поражения и проявления нейролингвистических форм афазий, пользуйтесь данными статьи. Заполните таблицу. 5. Подготовить карту нейропсихологического обследования больных с афазией, сформулировать инструкции к каждому разделу нейропсихологического обследования. 6. Подготовить дидактический материал для нейропсихологического обследования больного с афазией. 7. Составить план беседы с родственниками больного с афазией. 8. Проанализировать схему обследования больного с афазией, описав в ней возможные для этой формы симптомы распада речи, гнозиса, праксиса. 1. Нарисуйте в тетради схему коры левого полушария головного мозга и укажите очаги поражения при динамической, эфферентной и афферентной моторной афазии. 2. Изучите и составьте конспекты статей: 1) Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. / Хрестоматия по логопедии. М., 1997, Т.2, С. 255-260. 2) Глозман Ж.М. К вопросу о структуре экспрессивного аграмматизма при разных формах афазии. / Хрестоматия по логопедии. М., 1997, Т.2, С. 260-264. 3. Изучите работу: Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. М., 1997, С. 147-149, 160-161, 195-202, 226-228, 238-242. Заполните таблицу. 4. Проведите сравнительный анализ эфферентной моторной и афферентной моторной афазий. Заполните таблицу. 1. На основе использования словарей (дефектологического, толкового, понятийного словаря логопеда) составить словарные статьи по теме. 2. Изучите предложенные статьи и составьте их конспекты:	

		1) Лурия А.Р. Травматическая афазия. / Хрестоматия по логопедии. М., 1997, Т.2, С. 187-190. 2) Глозман Ж.М. К вопросу о структуре экспрессивного аграмматизма при разных формах афазии. / Хрестоматия по логопедии. М., 1997, Т.2, С. 260-264. 3.Нарисуйте в тетради схему коры левого полушария головного мозга и укажите очаги поражения при акустико-гностической, акустико-мнестической, семантической и амнестической афазии. 4. Изучите работу: Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. М., 1997, С. 171-175, 191-195, 197-202, 226-228, 233-236. Заполните таблицу. 5. Проведите сравнительный анализ сенсорной и акустико-мнестической афазий. Заполните таблицу.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Составить аннотированный каталог книг по истории изучения афазии (не менее 5 наименований) с аннотацией. 2. На основе анализа Интернет-ресурсов по вопросам истории изучения афазии подготовить краткий письменный обзор не менее 5 источников. 3. Изучите статью и опишите виды афазии, рассматриваемые автором. Якобсон Р. Афазия как лингвистическая проблема. / Хрестоматия по логопедии. М., 1997, Т.2, С.224-232. 4. Сравните лингвистическую, нейролингвистическую, нейропсихологическую классификации афазии, выделите общее и отличия. Заполните таблицу. 5.Сделайте видеозаписи трех фрагментов обследования состояния разных сторон речи больного с афазией. 6.Сделайте видеозаписи фрагментов обследования зрительного гнозиса, кинетического и кинестетического праксиса больного с афазией. 1. Составить аннотированный каталог книг по вопросам восстановительного обучения при афазии (не менее 5 наименований) с аннотацией. 2. На основе анализа Интернет-ресурсов по вопросам восстановительного обучения при моторных формах афазии подготовить краткий письменный обзор не менее 5 источников. 3. Дайте сравнительную характеристику эфферентной и афферентной моторной афазий и дизартрии. 4. Подготовить электронную презентацию с описанием формы афазии. 1. На основе анализа Интернет-ресурсов по вопросам восстановительного обучения при сенсорных формах афазии подготовить краткий письменный обзор не менее 5 источников. 2.Подготовить электронную презентацию с описанием формы афазии. 3. Подготовьте сводную таблицу с описанием видов аграмматизмов при всех шести формах афазии.	
Контрольное мероприятие по разделу		Самостоятельная работа 2 балла - 10-5 правильных ответов 3 балла - 15-11 правильных ответов 4 балла - 20-16 правильных ответов.	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Раздел 2. Методики восстановительного обучения при афазии			
1	Аудиторная работа	1. Описать научную основу восстановительного обучения при афазии. 2. Перечислить и охарактеризовать принципы восстановительного обучения. 3. Описать методы и приемы восстановительного обучения. 4. Раскрыть содержание основных методик раннего этапа восстановительного обучения. 5. Перечислить направления и описать методы восстановительного обучения при динамической афазии. 6. Перечислить направления и описать методы восстановительного обучения при эфферентной моторной афазии.	Темы: Методики раннего этапа восстановительного обучения. Методики резидуального этапа восстановления речи при различных формах афазии. Образовательные результаты:

		7. Перечислить направления и описать методы восстановительного обучения при афферентной моторной афазии. 8. Перечислить направления и описать методы восстановительного обучения при акустико-гностической афазии. 9. Перечислить направления и описать методы восстановительного обучения при акустико-мнестической и амнестической афазии. 10. Перечислить направления и описать методы восстановительного обучения при семантической афазии. 1 балл – присутствие и ответ на занятия	Знает теоретические и методические основы проектирования логопедического сопровождения восстановительного обучения лиц с афазией Владеет методами, приемами и средствами организации восстановительного обучения при афазии; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с афазией
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Изучите предложенные статьи и составьте их конспекты: 1) Бейн Э.С., Овчарова П.А. Методические основы восстановительной терапии речи при афазии. / Хрестоматия по логопедии. М., 1997, Т.2, С.232-236. 2) Оппель В.В. Первоначальное растормаживание речи в свежих случаях афазии. / Хрестоматия по логопедии. М., 1997, Т.2, С.243-246. 3) Шохор-Троцкая М.К. Методики раннего этапа восстановления речи у больных с афазией. / Хрестоматия по логопедии. М., 1997, Т.2, С.246-249. 2. Составьте 3 конспекта занятий на раннем этапе восстановления речи с больным с тотальной афазией, с больным, у которого первично распалось понимание, у которого первично распалась экспрессивная речь. 3. Подберите практический материал для растормаживания речи, для восстановления структуры устного высказывания. 1. Изучите работу: Бурлакова М.К. Коррекционно-педагогическая работа при афазии. М., 1991, С. 149-161. Перечислите основные направления восстановления речи при комплексных афазиях. 2. Изучив рекомендуемую литературу, выберите практический материал для восстановления глагольного словаря у больных с афазией. 3. Подберите приемы зрительно-слуховой имитации различных звуков. 4. Подберите практический материал для восстановления фонематического слуха у больных с сенсорной афазией. 5. Подберите практический материал для восстановления номинативного словаря. 6. Подберите практический материал для восстановления понимания и использования предложно-падежных и логико-грамматических конструкций. Сформулируйте инструкции к заданиям. 7. Составьте 6 кластеров по содержанию восстановительного обучения при каждой форме афазии. 8. Составьте 6 конспектов занятий с больными с разными формами афазии.	Владеет навыком анализа результатов обучения, реабилитации и социализации лиц с афазией и разрабатывает рекомендации по коррективке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. На основе анализа Интернет-ресурсов по вопросам организации работы с больными с афазией на раннем этапе восстановительного обучения подготовить краткий письменный обзор не менее 5 источников. 2. Подберите 5 заданий на предупреждение аграмматизма «телеграфный стиль». 3. Подберите по 5 заданий на предупреждение литеральных и вербальных парафазий у больных с афазией. 1. Подберите 5 заданий на восстановление процесса внутреннего планирования и порождения фразы. 2. Запишите любой текст, состоящий не менее чем из 7 предложений при помощи надстрочных знаков. 3. Подберите 5 заданий на преодоление оптико-пространственной алексии и аграфии при афазии. 4. Подберите 5 заданий на восстановление слухо-речевой памяти у больных с афазией.	
Контрольное мероприятие по разделу		Защита кластера 2 балла – кластер содержит сжатую информацию о содержании восстановительного обучения, связи между направлениями и этапами отсутствуют. 3 балла - кластер содержит сжатую информацию о содержании восстановительного обучения, есть связи	

	между направлениями и этапами. 4 балла - кластер содержит полную информацию о содержании восстановительного обучения, есть связи между всеми направлениями и этапами.	
Промежуточный контроль (количество баллов)	31 балл	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	