

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 20.03.2022

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

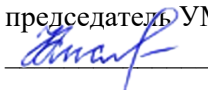
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра химии, географии и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Контроль и оценка образовательных результатов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Химии, географии и методики их преподавания		
Учебный план	ЕГФ-625БХо(5г6м) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Биология» и «Химия»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах: зачеты 10	
в том числе:			
аудиторные занятия	20		
самостоятельная работа	16		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	10(5.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. Работа	16	16	16	16
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

Сафина Лилия Галимзановна, Панфилова Людмила Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Контроль и оценка образовательных результатов

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Биология» и «Химия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Химии, географии и методики их преподавания

Протокол от 27.05.2025 г. №10

Зав. кафедрой Панфилова Л.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: является овладение традиционными и современными методами и подходами к оценке учебных достижений обучающихся.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование теоретических основ традиционных и современных подходов к оценке учебных достижений, методов интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся.
2. Формирование способности оценивания образовательных результатов учащихся.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.ДВ.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Методика обучения и воспитания: химия

Современные технологии в химическом образовании

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов.

Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.

Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения.

Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения.

Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Основные средства диагностики и оценки качества образовательного процесса			
1.1	Педагогический контроль в учебном процессе. Виды, функции, принципы контроля. /Лек/	10	2	0
1.2	Оценивание как компонент учебной деятельности. Оценка, ее функции. Объективность оценок как психолого-педагогическая проблема. Критерии оценки. . /Лек/	10	2	0
1.3	Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля. . /Лек/	10	2	2
1.4	Педагогический контроль в учебном процессе. Виды, функции, принципы контроля. /Пр/	10	2	0
1.5	Оценивание как компонент учебной деятельности. Оценка, ее функции. Объективность оценок как психолого-педагогическая проблема. Критерии оценки. /Пр/	10	2	2
1.6	Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля. /Пр/	10	2	0
1.7	История развития системы тестирования в России и за рубежом /Пр/	10	2	0
1.8	ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. /Пр/	10	2	2
1.9	Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе /Пр/	10	2	0
1.10	Портфолио – накопительная система оценки /Пр/	10	2	0
1.11	Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля. /Ср/	10	2	0
1.12	Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля. /Ср/	10	4	0
1.13	ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. /Ср/	10	2	0
1.14	Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе /Ср/	10	2	0

1.15	Портфолио – накопительная система оценки /Ср/	10	4	0
1.16	Мониторинг качества образовательного процесса /Ср/	10	2	0
	/Зачет/	10	0	0
5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)				
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)				
10 семестр, 3 лекции, 7 практических занятий				
Раздел 1. Основные средства диагностики и оценки качества образовательного процесса				
Лекция №1 (2 часа)				
Педагогический контроль в учебном процессе. Виды, функции, принципы контроля.				
План:				
1. Понятие «качество образования», «качество обучения», «качество образовательного процесса по естествознанию».				
2. Понятие «контроль», историография контрольно-оценочной деятельности.				
3. Виды, функции и принципы контроля.				
Лекция №2 (2 часа)				
Оценивание как компонент учебной деятельности. Оценка, ее функции. Объективность оценок как психолого-педагогическая проблема. Критерии оценки.				
План:				
1. Понятие «оценивание», «оценка», «отметка».				
2. Историография контрольно-оценочной деятельности.				
3. Функции и принципы оценки.				
Лекция №3 (2 часа)				
Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля.				
План:				
1. Педагогические измерения.				
2. Виды и структура КИМов.				
Практическое занятие №1 (2 часа)				
Педагогический контроль в учебном процессе. Виды, функции, принципы контроля.				
Вопросы:				
1. Понятие «качество образования», «качество обучения», «качество образовательного процесса по естествознанию».				
2. Понятие «контроль», историография контрольно-оценочной деятельности.				
3. Виды, функции и принципы контроля.				
Задания:				
Составьте схемы:				
- Основные компоненты качества образовательного процесса по естествознанию.				
Практическое занятие №2 (2 часа)				
Оценивание как компонент учебной деятельности. Оценка, ее функции. Объективность оценок как психолого-педагогическая проблема. Критерии оценки.				
Вопросы:				
1. Понятие «оценивание», «оценка», «отметка».				
2. Историография контрольно-оценочной деятельности.				
3. Функции и принципы оценки.				
Практическое занятие №3 (2 часа)				
Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля.				
Вопросы:				
1. Традиционные средства оценки результатов обучения, образовательного процесса по естествознанию.				
2. Современные средства оценки результатов обучения, образовательного процесса по естествознанию.				
Задания:				
1. Разработайте основные традиционные (диктанты, контрольные работы, зачеты и т.д.) и нетрадиционные (матричный, игровые: викторины, зачет-игра и др., тестовый) формы контроля по одной из тем (разделов) школьного курса естествознания.				
Практическое занятие №4 (2 часа)				
История развития системы тестирования в России и за рубежом.				
Вопросы:				
1. Этапы развития тестирования за рубежом.				
2. Этапы развития тестирования в России.				
Задания:				
1. Составьте сравнительную характеристику развития тестирования в России и за рубежом.				
Практическое занятие №5 (2 часа)				
ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.				
Вопросы:				
1. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования.				
2. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников.				
3. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надежность полученных результатов.				
4. Процедура и правила проведения ЕГЭ.				
Задания:				
1. Разработайте тест по естествознанию согласно структуре КИМов для ЕГЭ.				
Практическое занятие №6 (2 часа)				
Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе				
Вопросы:				

1. Понятие «рейтинг», «рейтинговый контроль». 2. Применение рейтингового контроля в образовательном процессе. Задания: 1. Разработайте балльно-рейтинговую карту по предмету Практическое занятие №7 (2 часа) Портфолио – накопительная система оценки Вопросы: 1. Понятие «портфолио», требования к составлению портфолио. 2. Виды портфолио: портфолио работ, портфолио отзывов, портфолио документов, языковое портфолио. Задания: 1. Разработайте портфолио
--

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам: 1. Педагогические измерения в образовательном процессе. 2. Виды КИМов и их структура	Тема № 3. Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля.
2	Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам: 1. Традиционные и современные средства оценки результатов обучения. 2. Раскрыть основные традиционные (диктанты, контрольные работы, зачеты и т.д.) формы контроля. 3. Раскрыть основные нетрадиционные (матричный, игровые: викторины, зачет-игра и др., тестовый) формы контроля.	Тема № 4. Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля.
3	ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам: 1. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. 2. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников. 3. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надежность полученных результатов. 4. Процедура и правила проведения ЕГЭ.	Конспект
4	Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам: 1. Понятие «рейтинг», «рейтинговый контроль». 2. Применение рейтингового контроля в образовательном процессе	Конспект
5	Портфолио – накопительная система оценки	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам: 1. Понятие «портфолио», его структура. 2. Виды портфолио: портфолио работ, портфолио отзывов, портфолио документов, языковое портфолио.	Конспект
6	Мониторинг качества образовательного процесса	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам: 1. Понятие «мониторинг», цель, принципы мониторинга. 2. Алгоритм и критерии эффективности мониторинга. 3. Виды мониторинга.	Конспект

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы выполнить следующие задания: 1. Разработайте виды КИМов для различных видов контроля	Выполненные задания
2	Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы выполнить следующие задания: 1. Разработайте основные традиционные (диктанты, контрольные работы, зачеты и т.д.) формы контроля по одной из тем (разделов) школьного курса географии. 2. Разработайте основные нетрадиционные (матричный, игровые: викторины, зачет-игра и др., тестовый) формы	Выполненные задания

		контроля по одной из тем (разделов) школьного курса географии.	
3	ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы выполнить следующие задания: 1. Разработайте тест по географии согласно структуре КИМов для ЕГЭ.	Выполненные задания
4	Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы выполнить следующие задания: 1. Разработайте балльно-рейтинговую карту	Выполненные задания
5	Портфолио – накопительная система оценки.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы выполнить следующие задания: 1. Разработайте портфолио (вид на выбор бакалавра)	Выполненные задания
5.3. Образовательные технологии			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии (образовательная платформа «Сферум»), технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Изюмов А.А.	Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / А.А. Изюмов, В.П. Коцубинский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 150 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0024-1 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648	Томск : Эль Контент, 2012
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Звонников В.И.	Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434 . – ISBN 978-5-98704-623-4. – Текст : электронный.	Москва : Логос, 2012
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)			
- Microsoft Windows 10 Education			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Базы данных Springer eBooks			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).		
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.		

7.3	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, Учебная лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, Магнитно-маркерная доска-1шт., Ноутбук-12шт.
7.4	Наименование специального помещения: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Контроль и оценка образовательных результатов»

Курс 5 Семестр 10

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. «Основные средства диагностики и оценки качества образовательного процесса»			
Текущий контроль по модулю:		24	40
1	Аудиторная работа	12	
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по модулю		4	10
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Основные средства диагностики и оценки качества»			
1	Аудиторная работа	1. Ответы на теоретические вопросы, предваряющие или завершающие лабораторное занятие: 12-20 баллов (1,5-2,5 баллов за занятие) 1,5 балла – присутствие на практическом занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия. 2,5 баллов - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса 2. Выполнение заданий в ходе лабораторных занятий 12-20 балла (1,5-2,5 баллов за занятие) 1,5 балла – выполнено верно не более 50% заданий 2 балла – выполнено верно не 50 - 80% заданий 2,5 баллов – все задания выполнены	Темы для изучения: Тема № 1. Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля. Тема № 2. Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля. Тема №3. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. Тема № 4. Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе Тема № 5. Портфолио – накопительная система оценки Тема № 6 Мониторинг качества образовательного процесса Образовательные результаты: Знает: методические особенности организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Подготовка теоретического материала по темам модуля 12–20 баллов (1,5–2,5 балла за занятие) 1,5 балла – подготовлено не более 50% задания темы 2 балла – подготовлено 50–80% задания темы 2,5 баллов – подготовлено более 80% задания темы	Темы для изучения: Тема № 1. Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля. Тема № 2. Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля. Тема №3. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. Тема № 4. Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе Тема № 5. Портфолио – накопительная система оценки Тема № 6 Мониторинг качества образовательного процесса Образовательные результаты: Знает: методические особенности организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Выполнение заданий по темам модуля 12–20 балла (1,5-2,5 баллов за занятие)	Темы для изучения: Тема № 1. Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля.

		1,5 балла – выполнено не более 50% заданий 2 балла – выполнено 50–80% заданий 2,5 баллов – все задания выполнены	Тема № 2. Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля. Тема №3. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. Тема № 4. Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе Тема № 5. Портфолио – накопительная система оценки Тема № 6 Мониторинг качества образовательного процесса Образовательные результаты: Знает: методические особенности организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся
Контрольное мероприятие по разделу	Контрольная работа по темам модуля (задания разного вида) 8–20 баллов 8 баллов – выполнено верно 40% задания и менее 10 баллов – выполнено верно 50–60% заданий 15 баллов – выполнено верно 70–80% заданий 20 баллов – выполнено верно 90–100% заданий		Темы для изучения: Тема № 1. Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля. Тема № 2. Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля. Тема №3. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. Тема № 4. Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе Тема № 5. Портфолио – накопительная система оценки Тема № 6 Мониторинг качества образовательного процесса Образовательные результаты: Знает: методические особенности организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся
Промежуточный контроль (количество баллов)	8-20		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		